

POROČILO O URESNIČEVANJU LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA

OSNOVNE ŠOLE
BEŽIGRAD
LJUBLJANA



ZA ŠOLSKO LETO 2021/2022

Vsebina

1. NAČRTOVANJE DELA IN ŽIVLJENJA ŠOLE	3
2. PROSTORSKE IN MATERIALNE RAZMERE.....	3
3. KADROVSKA STRUKTURA.....	5
4. ODDELKI IN RAZREDNIKI	6
5. UČENCI PO ODDELKIH IN PO USPEHU	7
6. REALIZACIJA OBVEZNEGA PROGRAMA ŠOLE.....	9
7. ODSOTNOST NA NIVOJU ŠOLE	10
8. VZGOJNI UKREPI	11
9. IZBIRNI PREDMETI.....	12
9.1. OBVEZNI IZBIRNI PREDMETI	12
9.2. NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMETI.....	12
10. POROČILO O INTERESNIH DEJAVNOSTIH	13
11. TEKMOVANJA IZ ZNANJA IN BRALNE ZNAČKE	14
12. KOLESARSKI IZPIT	16
13. ŠOLSKA ŠPORTNA TEKMOVANJA	17
14. ZLATI DEVETOŠOLCI	18
15. POROČILA O DELU V ODDELKIH IN V PODALJŠANEM BIVANJU.....	19
15.1. POROČILA O DELU V ODDELKIH	19
15.2. POROČILA O DELU V ODDELKIH PODALJŠANEGA BIVANJA	42
16. SODELOVANJE NA NATEČAJIH IN RAZISKOVALNE NALOGE	47
17. NADARJENI	49
18. ŠOLA V NARAVI IN TABORI.....	50
19. PLAVALNI TEČAJ IN PREIZKUS PLAVANJA	54
20. PROJEKTI IN PRIREDITVE	55
20.1. PROJEKTI	55
20.2. PRIREDITVE	70
21. POROČILA DELA AKTIVOV	71
21.1. POROČILO DELA AKTIVA PRVE TRIADE.....	71
21.2. POROČILO DELA AKTIVA DRUGE TRIADE	72
21.3. POROČILO AKTIVA TRETJE TRIADE.....	75
21.4. POROČILO AKTIVA IZVAJALK DSP	80
21.5. POROČILO ZA SKUPINSKO UČNO POMOČ.....	81
22. POROČILO O DELU ŠOLSKE SKUPNOSTI IN OTROŠKEGA PARLAMENTA	83
23. POROČILA STROKOVNIH SLUŽB.....	84
23.1. POROČILO O DELU SVETOVALNE SLUŽBE	84
23.2. POROČILO O DELU ŠOLSKE KNJIŽNICE	88
23.2.1. Poročilo o delu učbeniškega sklada na Osnovni šoli Bežigrad 2021/22	90
23.3. POROČILO O DELU RAČUNALNIČARJA	93
24. IZOBRAŽEVANJE STROKOVNIH DELAVCEV.....	94
25. SAMOEVALVACIJSKO POROČILO	95
25.1. ANKETA O PREHRANI	95
25.2. PROMOCIJA ZDRAVJA NA DELOVNEM MESTU	99
25.3. NACIONALNO PREVERJANJE ZNANJA	101

KAZALO TABEL

Tabela 1: Oddelki in razredniki.....	6
Tabela 2: Uspeh po oddelkih	7
Tabela 3: Statistika zaključnih ocen.....	8
Tabela 4: Realizacija obveznega programa šole.....	9
Tabela 5: Število opravičenih in neopravičenih izostankov učencev	10
Tabela 6: Izbirni predmeti	12
Tabela 7: Neobvezni izbirni predmeti	13
Tabela 8: S strani učencev izbrane interesne dejavnosti v preteklem šolskem letu	13
Tabela 9: Tekmovanja iz znanja.....	14
Tabela 10: Usvojena priznanja iz tekmovanj iz znanj.....	15
Tabela 11: Natečaji in raziskovalne naloge	47
Tabela 12: Razpored plavalnih tečajev.....	54
Tabela 13: Projekti v šolskem letu 2021/22	55

1. Načrtovanje dela in življenja šole

Delovni načrt za šolsko leto 2021/22 temelji na Predmetniku osnovne šole, zakonih in drugih pravnih aktih področja osnovnošolskega izobraževanja. Učiteljski zbor je osnutek letnega delovnega načrta obravnaval na pedagoški konferenci učiteljskega zbora 21. 9. 2021, svet staršev na seji 28. 9. 2021, na svetu zavoda je bil obravnavan in sprejet 30. 9. 2021.

Šolsko leto smo začeli in večji del izpeljali po B-modelu poučevanja in v skladu s tem pripravili Pravila ravnanja v OŠ Bežigrad v razmerah, povezanih s Covid-19 kot dopolnitev obstoječega Hišnega reda OŠ Bežigrad.

K sreči zaradi epidemioloških razmer pouk ni potekal na daljavo za celotno šolo, kljub temu pa so imeli posamezni oddelki dodeljeno delo na daljavo v času, ko so bili v karanteni zaradi okužb v oddelku.

Velika sprememba pri načrtovanju, organizaciji in dokumentiranju dela na šoli je bila uvedba eAsistenta, ki omogoča tudi različne nove oblike sodelovanja s starši.

Uresničevanje vsebin letnega delovnega načrta smo sproti spremljali na pedagoških konferencah, v strokovnih skupinah, na sejah sveta staršev ter sveta zavoda.

2. Prostorske in materialne razmere

V stavbi je 20 učilnic, računalniška učilnica, knjižnica, manjši kabinet na razredni stopnji, telovadnica, kuhinja, jedilnica, zbornica, kabinet organizatorja šolske prehrane in upravnih prostorih, med njimi 2 kabineta za delo z učenci s posebnimi potrebami. Zaradi prostorske stiske smo prostor jutranjega varstva preuredili v manjši učni prostor, kjer poteka pouk v manjših učnih skupinah, pogovorne ure s starši in druge oblike dela z učenci. Velika prostorska stiska je v računalniški učilnici, ki je po kvadraturi premajhna za delo povprečnega oddelka na šoli. Učitelji so primorani izvesti pouk v njej v več manjših učnih skupinah, kar otežuje organizacijo pouka.

Ob zgradbi šole so zunanja igrišča, otroško igrišče z igrali in šolsko dvorišče. Opažamo, da je igrišče za košarko s tribunami v slabem stanju, ker se zemljišče poseda, betonske tribune pa krušijo. Med igrišči in okoli šole so travnate površine, ki so z vseh strani ograjene z ograjo. Letošnja evakuacijska vaja ni bila izvedena po načrtu, ker po priporočilu varnostnega inženirja Borštnar&Co zasilni izhod iz dveh učilnic po požarnem stopnišču ni primeren z vidika varnosti učencev in zaposlenih.

V šolskem letu 2021/22 niso bila izvedena večja investicijska dela.

Financiranje ureditve dokumentacije, načrtovano s strani MOL-a, za končno pripojitve prenovljenih prostorov k stavbi šole – ureditev hodnika oz. prehoda med šolo in novimi prostori nekdanjega stanovanja ter obnovitev požarnih stopnic – že drugo leto ni bilo realizirano.

Dokupili smo nove mize s klopmi, ki omogočajo dodatnemu oddelku izvajanje pouka na prostem. Sproti smo skrbeli za urejene in vzdrževane prostore ter opremo z namenom, da poskrbimo za varnost in dobro počutje učencev ter zaposlenih. Preko Arnes razpisa smo

pridobili 13 novih namiznih in 13 prenosnih računalnikov, s katerimi smo nadomestili staro opremo.

Poskrbeli smo za nakupe učnih sredstev, didaktičnih pripomočkov in materiala, za katerega so bile pobude podane s strani strokovnih aktivov ali posameznih strokovnih delavcev.

Materialne razmere, učno tehnologijo in učna sredstva ocenjujemo kot ustrezna za uspešno izvajanje programa.

3. Kadrovska struktura

Na šoli je delo izvajalo 42 strokovnih delavcev (razredni učitelji, predmetni učitelji, organizatorica šolske prehrane, knjižničar, računalničarka, socialna pedagoginja, specialna pedagoginja, inkluzivna pedagoginja, psihologinja, pomočnica ravnatelja in ravnatelj. Učiteljici francoščine in nemščine sta na naši šoli zaposleni v deležu, prav tako učiteljica predmetnega pouka.

Poleg strokovnih delavcev so s svojim delom prispevali k delovanju šole še tajnica, hišnik, 5 čistilk ter 2 kuharja in 3 kuhinjske pomočnice. Računovodske storitve za šolo pa je opravljal računovodski servis Revidera, d. o. o.

4. Oddelki in razredniki

Tabela 1: Oddelki in razredniki

Št.	Razred, oddelek	Skupaj	Učencev	Učenk	Razrednik	Nadomestni razrednik
1	1. a	25	12	13	Blanka Bežan	Andreja Čampa (Mark Jupiter Užmah)
2	1. b	25	11	14	Irena Kastelic	Simona Kamenik
		50	23	27		
3	2. a	22	11	11	Miha Klanjšček	Nejc Kotnik
4	2. b	20	9	11	Liljana Mahkovič	Ksenija Slobodnik
		42	20	22		
5	3. a	24	14	10	Branka Kavaš	Mojca Jakhel
6	3. b	20	10	10	Ingrid Djukanović	Stanka Majc
		44	24	20		
7	4. a	20	8	12	Helena Knez	Blanka Keš
8	4. b	21	11	10	Simona Zajc	Matija Drobne
		41	19	22		
9	5. a	26	16	10	Maja Rakun Beber	Tomaž Dintinjana
10	5. b	22	13	9	Teja Tekavčič	
		48	29	19		
11	6. a	24	13	11	Tomaž Jurca	Petra Grošelj
12	6. b	26	12	14	Tanja Palatin	Petra Podlogar
		50	25	25		
13	7. a	19	12	7	Sonja Đevenica	Smiljana Gomboc Kopčavar
14	7. b	19	11	8	Jožica Golob Petrič	Maša Sternad
		38	23	15		
15	8. a	24	12	12	Irena Čelik Ortar	Dunja Kaluža
16	8. b	22	12	10	Martina Tanko	Erika Kovač
		46	24	22		
17	9. a	20	8	12	Sebastjan Habjan	Vesna Jovanović
18	9. b	20	9	11	Urša Kirn	Biserka Bavdek
		40	17	23		
Skupaj		399	204	195		

399 učencev je bilo razporejenih v 18 oddelkov od 1. do 9. razreda, v dveh paralelkah. V primerjavi z zadnjima dvema letoma ostaja število učencev približno enako in ne narašča več tako intenzivno, kot se je to dogajalo v obdobju od 2016 do 2020.

V povprečju je bilo v oddelku 22 učencev. Najštevilčnejša razreda sta 1. in 6. razred (50 učencev), številčno najšibkejši pa je 7. razred (38 učencev).

Razlika v številu učencev in učenk, torej po spolu, se je zmanjšala v primerjavi s preteklim šolskim letom, ko je ta znašala kar 8 % (več je bilo fantov), in je sedaj le še 2 %.

Poleg rednega pouka smo omogočali najmlajšim učencem tudi jutranje varstvo, ki je bilo od septembra do oktobra organizirano v 2 skupinah. Potrebe po jutranjem varstvu so se, kot kažejo izkušnje več let zapored, tudi med tem šolskim letom spremenile. Število obiskov se je

sčasoma zmanjševalo, zato smo ohranili samo eno skupino. Zaradi preprečevanja širjenja virusa, smo učence razporedili po razredih. Učenci so se po razredih igrali, risali in družili. Učitelj je vodil dejavnosti in izvajal nadzor, kar se je pokazalo za dobro rešitev.

Za učence od 1. do 5. razreda smo organizirali podaljšano bivanje v osmih skupinah, in sicer za učence 5. razreda do 15. ure, za ostale do 16.30.

Učenci v podaljšanem bivanju so bili v skupinah z učenci istega razreda. Sestava skupin se je spreminjala, ko so učenci prehajali in odhajali k različnim aktivnostim.

Številčno zelo polna je bila skupina 4. razreda – 7. skupina. V skupini je bilo učencev za dva več, kot določajo normativi, za kar smo pridobili soglasje resornega ministrstva.

Zaradi zmanjšanja števila učencev v podaljšanem bivanju po 15. uri smo združevali skupine tako, da smo ob 16.30 zaključili z delom v zadnji skupini podaljšanega bivanja.

5. Učenci po oddelkih in po uspehu

Tabela 2: Uspeh po oddelkih

Oddenek	Učencev	4.6-5.0	3.6-4.5	2.6-3.5	1.6-2.5	Nezadostni	Napredujejo	Napredujejo z nezadostno	Ne napredujejo	% uspeha
1. a	25						25		0	100.00 %
1. b	25						25		0	100.00 %
2. a	22						22		0	100.00 %
2. b	20						20		0	100.00 %
3. a	24	15	4	0	0	1	24	0	0	100.00 %
3. b	20	12	6	1	0	0	19	0	1	95.00 %
4. a	20	15	11	0	0	0	20	0	0	100.00 %
4. b	21	12	9	1	0	1	20	0	1	95.20 %
5. a	26	10	11	3	0	0	26	0	0	100.00 %
5. b	22	20	5	1	0	0	21	0	1	95.50 %
6. a	24	9	7	4	0	0	24	0	0	100.00 %
6. b	26	7	8	4	0	0	25	0	2	92,30%
7. a	19	7	12	6	0	0	19	0	0	100.00 %
7. b	19	7	12	5	1	1	19	0	0	100.00 %
8. a	24	7	7	5	1	0	24	0	0	100.00 %
8. b	22	2	12	6	0	0	21	0	1	95.50 %
9. a	20	9	4	5	0	0	20	0	0	100.00 %
9. b	20	10	9	0	0	0	20	0	0	100.00 %
Skupaj	399	115	117	41	2	2	393	0	6	98.49 %

5 učencev ne napreduje v naslednji razred, in sicer učenka 3. razreda, učenec 4. razreda, ki ponavlja že drugo leto, učenka 5. razreda, dve učenki 6. razreda in učenec 8. razreda.

Dva devetošolca, učenec in učenka, pa sta opravljala popravne izpite in jih v junijskem roku nista uspešno opravila, zato sta imela novo priložnost v avgustovskem roku, ko sta bila uspešna.

Za učenko šestega razreda, ki ni obiskovala pouka, smo razpisali predmetne izpite, vendar se jih ni udeležila in razred ponavlja v soglasju s starši.

En učenec 7. razreda je bil ob koncu šolskega leta negativno ocenjen in je opravljal popravni izpit iz slovenščine, ki ga je uspešno opravil in napreduje v naslednji razred.

Prvošolec in tretješolka, ki sta se izobraževala na domu, sta uspešno zaključila razred.

Uspešnost na ravni šole je 98,49 %. Razlogi za nekoliko slabši učni uspeh nekaterih učencev so pogojeni z nekoliko milejšim ocenjevanjem znanja v zadnjih dveh letih, ko je bilo več šolanja na daljavo in so učenci težje usvajali znanja, učitelji pa so jih v skladu s priporočili strokovnih institucij blažje ocenjevali.

Tabela 3: Statistika zaključnih ocen

	SLJ	MAT	TJA	LUM	GUM	SPO	ŠPO	DRU	NIT
3. a	4.4	4.6	4.7	4.8	4.8	4.5	4.8		
3. b	4.2	4.2	4.4	4.5	4.8	4.2	5.0		
4. a	4.2	4.2	4.5	4.7	4.9		4.9	4.1	3.8
4. b	4.1	3.7	4.2	4.9	4.9		4.8	4.0	4.0
5. a	4.5	4.6	4.5	4.6	4.8		4.9	4.4	4.0
5. b	4.3	4.2	4.1	5.0	4.9		4.9	4.2	4.4

	SLJ	MAT	TJA	LUM	GUM	GEO	ZGO	NAR	TIT	GOS	ŠPO
6. a	3.5	3.8	4.0	4.6	4.3	3.6	3.8	3.7	4.4	5.0	5.0
6. b	3.9	3.9	4.0	4.8	4.6	4.2	4.1	4.0	4.5	4.8	4.8

	SLJ	MAT	TJA	LUM	GUM	GEO	ZGO	DKE	NAR	TIT	ŠPO
7. a	3.7	3.9	4.3	4.6	4.7	3.8	4.2	4.2	4.3	4.5	4.9
7. b	3.5	3.4	3.9	4.7	4.6	3.6	3.6	3.8	4.2	4.3	5.0

	SLJ	MAT	TJA	LUM	GUM	GEO	ZGO	DKE	FIZ	KEM	BIO	TIT	ŠPO
8. a	3.3	3.1	3.4	4.5	4.7	3.9	3.6	3.8	3.5	3.8	4.3	4.4	5.0
8. b	3.6	3.7	3.8	4.8	4.7	4.3	4.1	4.4	4.1	4.4	4.2	4.7	5.0
9. a	3.7	3.3	3.7	4.7	4.9	3.8	4.5		3.9	3.8	4.1		5.0
9. b	3.2	2.8	3.2	4.8	4.9	3.3	4.2		3.6	3.8	3.6		5.0

V zgornjih tabelah so prikazane povprečne ocene, ki so jih učenci prejeli ob zaključku šolskega leta pri posameznih predmetih. V tabeli ni ocen obveznih in neobveznih izbirnih predmetov.

Najvišje ocene dosegajo učenci pri športu, glasbeni in likovni umetnosti, najnižje pa pri matematiki, slovenščini in angleščini.

Zatrdimo lahko, da je povprečje ocen zelo visoko. Postavlja se vprašanje, ali je tudi znanje na tako visokem nivoju. Na ocene namreč lahko vplivajo tudi drugi dejavniki, o tej temi pa bi morali razpravljati v učiteljskem zboru.

Tudi v tem šolskem letu so ocene učenci pridobivali, skladno z navodili MIZŠ in priporočili Zavoda za šolstvo, v zmanjšanem obsegu, z namenom preprečevanja stisk učencev ob ocenjevanju med izobraževanjem na daljavo.

6. Realizacija obveznega programa šole

Tabela 4: Realizacija obveznega programa šole

Oddelek	Število ur po predmetniku	I.	I. [%]	II.	II. [%]	I. + II.	I. + II. [%]
1. A	849	452	53,2	420	49,5	872	102,7
1. B	849,0	448	52,8	410	48,3	858	101,1
2. A	890,0	454	51,0	428	48,1	882	99,1
2. B	875,0	452	51,7	420	48,0	872	99,7
3. A	940,0	480	51,1	432	46,0	912	97
3. B	940,0	481	51,2	430	45,7	911	96,9
4. A	1.045,0	543	52,0	488	46,7	1031	98,7
4. B	1.045,0	544	52,1	485	46,4	1029	98,5
5. A	1.085,0	567	52,3	509	46,9	1076	99,2
5. B	1.094,0	568	51,9	512	46,8	1080	98,7
6. A	1.255,0	665	53,0	566	45,1	1231	98,1
6. B	1.255,0	669	53,3	560	44,6	1229	97,9
7. A	1.447,5	759,5	52,5	666,5	46,0	1426	98,5
7. B	1.447,5	754,5	52,1	662,5	45,8	1417	97,9
8. A	1.499,5	754	50,3	711	47,4	1465	97,7
8. B	1.569,5	789	50,3	757	48,2	1546	98,5
9. A	1.438,0	799	55,6	638	44,4	1437	99,9
9. B	1.438,0	796	55,4	635	44,2	1431	99,5
SKUPAJ							98,87

Od začetka šolskega leta je delo potekalo po oddelkih v matičnih učilnicah po B-modelu. S tem smo ohranjali tako imenovane »mehurčke« ter zagotavljali vse potrebne ukrepe za preprečevanje okužbe s Covidom 19. To pa je pomenilo tudi več realiziranih ur dežurstev učiteljev, saj smo zaradi izvajanja priporočil strokovnih služb še posebej skrbno načrtovali gibanje po šolskih hodnikih, odhajanje učencev na kosilo v zamikih in podobno.

Iz spodnjega seznama je razvidno, kdaj so bili posamezni oddelki na vzgojno-izobraževalnem delu na daljavo.

6. a	11.10.2021	15.10.2021
2. a	22.10.2021	22.10.2021
9. a	25.10.2021	28.10.2021
5. a	19.10.2021	28.10.2021
6. b	20.10.2021	29.10.2021
8. a	20.10.2021	29.10.2021
9. b	26.10.2021	29.10.2021
4. b	9.11.2021	12.11.2021
4. a	9.11.2021	12.11.2021

9. b	9.11.2021	12.11.2021
6. a	10.11.2021	17.11.2021
5. b	13.11.2021	19.11.2021
5. a	14.11.2021	19.11.2021
7. a	15.11.2021	19.11.2021
8. b	18.11.2021	24.11.2021
3. a	22.11.2021	26.11.2021
6. b	24.11.2021	1.12.2021
2. a	23.12.2021	24.11.2021
6. b	11.01.2022	11.01.2022
6.-9. r.	17.01.2022	21.01.2022
2. a	18.01.2022	20.01.2022
1. b	18.01.2022	20.01.2022

7. Odsotnost na nivoju šole

Tabela 5: Število opravičenih in neopravičenih izostankov učencev

Razred	Število opravičenih		Število neopravičenih	
1	4980	100,0 %	0	0,0 %
2	3336	99,3 %	0	0,0 %
3	4342	99,7 %	4	0,1 %
4	4997	99,4 %	26	0,5 %
5	5097	99,6 %	23	0,4 %
6	5209	99,7 %	16	0,3 %
7	4334	96,7 %	150	3,3 %
8	4535	98,8 %	56	1,2 %
9	5855	96,4 %	219	3,6 %

Tabela prikazuje opravičeno in neopravičeno odsotnost od pouka. Učenci 1. in 2. razreda so edini, ki ne beležijo neopravičenega izostanka, sicer pa število s starostjo učencev narašča. Največje število neopravičenih ur izostankov so si nabrali devetošolci, nato sedmošolci in osmošolci. Tudi v številu opravičenih izostankov prednjačijo starejši učenci, predvsem devetošolci. V tem letu so najmanj izostajali učenci 2. razreda.

8. Vzgojni ukrepi

Vzgojno problematiko smo na šoli reševali v skladu z vzgojnim načrtom, pravili šolskega reda in hišnim redom.

V vzgojni mapi so zabeležene številne kršitve. Najbolj pogoste so uporaba telefona v šolskem prostoru, moteče vedenje pri pouku, neprimeren odnos do vrstnikov in delavcev šole, neopravičeni izostanki ... Med drugim tudi prepovedano snemanja pouka in neprimerne kričanja ter obnašanja, ki je sprožilo policijsko akcijo.

Najbolj pogosti ukrepi so bili odvzem telefona, pogovor z učiteljem, razrednikom, pomočnico ravnatelja, ravnateljem, svetovalno delavko, obvestilo staršem, pogovor s starši in učencem. Enemu učencu 7. razreda je bil na predlog učiteljskega zbora s strani ravnatelja odvzet status športnika. Učiteljski zbor je izrekel 8 vzgojnih opominov, 6 v 7. razredu (enemu učencu je bil izrečen 2. vzgojni opomin) in 2 v 9. razredu.

Kršitve smo obravnavali skladno s pravili in vključili vanj vse vpletene kot tudi vse deležnike. Oblike reševanja so bile predvsem pogovor, bodisi učenca z razrednikom ali pa v širši sestavi s svetovalno službo in s starši učencev. Z namenom, da bi učenci povrnili škodo, ki so jo s svojim vedenjem povzročili, smo izvajali restitucijo. Predvsem pa smo želeli neprimerne oblike vedenja preprečevati, zato smo izvajali preventivne dejavnosti ter individualiziran načrt postopkov in ukrepov ob vedenjski problematiki posameznih učencev (zagotovitev mirnega prostora učencu, obvestilo staršem, v določenih primerih tudi obvestilo pristojni ustanovi). Tako so bile v 6. razredu izvedene delavnice z naslovom Hvala, vrstniško nasilje, v 7. razredu Spletne face, spletna zasvojenost, v 8. razredu pa Super jaz, samopodoba in Mi gremo po svoje.

Ob razreševanju vzgojne problematike smo sodelovali s Centrom za socialno delo, Društvom za nenasilno komunikacijo in drugimi ustanovami, ki obravnavajo naše učence.

9. Izbirni predmeti

9.1. Obvezni izbirni predmeti

Kljub temu da šola ponuja učencem pester nabor izbirnih predmetov, že vrsto let zapored učenci izbirajo podobne vsebine, tako da ostaja nabor izvajanih izbirnih predmetov zelo podoben, če ne že enak.

V šolskem letu 2021/22 smo za učence od 7. do 9. razreda izvajali 17 različnih obveznih izbirnih predmetov v 18 skupinah, saj se je obvezni izbirni predmet šport za zdravje zaradi velikega števila prijavljenih učencev ob upoštevanju normativov izvajal v dveh skupinah.

Tabela 6: Izbirni predmeti

Izbirni predmet	Učencev
FI1 – francoščina 1	7
FI2 – francoščina 2	5
FI3 – francoščina 3	6
FIJ – filozofija za otroke: kritično mišljenje	10
Turistična vzgoja	12
IŠPO – izbrani šport – odbojka	12
LS1 – likovno snovanje 1	8
LS2 – likovno snovanje 2	8
NI1 – nemščina 1	8
NI2 – nemščina 2	3
NI3 – nemščina 3	12
OGL – obdelava gradiv: les	22
ŠHO – šahovske osnove	9
ROM – računalniška omrežja	13
ŠSP – šport za sprostitev	18
ŠZZ – šport za zdravje	34
MME multimedija	21

9.2. Neobvezni izbirni predmeti

Zanimanje za neobvezne izbirne predmete izkazujejo predvsem učenci 2. VIO.

Neobvezne izbirne predmete ponudimo tudi učencem 3. VIO, a jih ne izbirajo, kar potrjuje dejstvo, da učenci že z izbiro obveznih izbirnih predmetov zadovoljijo svoje lastne izobraževalne potrebe.

Med ponujenimi neobveznimi izbirnimi predmeti smo za učence 4., 5. in 6. razreda izvajali neobvezni izbirni predmeti umetnost, računalništvo in šport.

Tabela 7: Neobvezni izbirni predmeti

Neobvezni izbirni predmet	Število učencev
Šport	27
Umetnost	15
Računalništvo	50

Starši vseh prvošolcev so se, kot vsa leta doslej, odločili, da svoje otroke vključijo k pouku angleščine, zato je ta potekal kot neobvezni izbirni predmet v dveh skupinah po dve uri tedensko.

10. Poročilo o interesnih dejavnostih

V šolskem letu 2021/22 smo na šoli, skladno s priporočili, načrtovali interesne dejavnosti kot leta doslej in začeli z izvajanjem od 1. 10. 2021 dalje.

Tabela 8: S strani učencev izbrane interesne dejavnosti v preteklem šolskem letu

DEJAVNOST	MENTOR	RAZRED
Pravljčni svet	Blanka Bežan	1.–2.
Otroški pevski zbor	Sonja Devenica	1.
Otroški pevski zbor	Sonja Devenica	2.–3.
Mladinski pevski zbor s skupino ukulele	Sonja Devenica	4.–9.
Planinski krožek	Erika Kovač	2.–9.
Šolski ansambel	Miha Klanjšček	6.–9.
OŠEPP (RK)	Simona Zajc	5.–9.
Šiviljski krožek	Blanka Keš	3.–5.
Likovno-tehnične delavnice	Tomaž Jurca	4.–9.
Dramski krožek	Ingrid Djukanović	3.–5.

Vadbo za učence naše šole so v šolski telovadnici vodila naslednja društva:

- Badminton klub Ljubljana – otroška badminton šola,
- Bleščica – ritmična gimnastika,
- Otroška košarkarska šola Ljubljana – košarka,
- Otroška nogometna šola – nogomet,
- Rokometni klub Krim – rokomet,
- Gimnastično društvo Sokol Bežigrad – gimnastika.

11. Tekmovanja iz znanja in bralne značke

Tabela 9: Tekmovanja iz znanja

TEKMOVANJE	MENTOR
Logika	Vesna Jovanović
Matematika (Kenguru)	Biserka Bavdek
Razvedrilna matematika	Smiljana Gomboc Kopčavar
Računanje je igra	razredniki 4.–5. razreda
Znam za več z Lili in Bine	razredniki 1.–3. razreda
Mehurčki – 1. VIO	razredniki 1.–3. razreda
Slovenščina – Cankarjevo tekmovanje	Mojca Podobnikar/nad. Dunja Kaluža
Angleščina – 7. razred	Tanja Palatin
Angleščina – 8. razred	Tanja Palatin
Angleščina – 9. razred	Tanja Palatin
Francoščina	Jelka Perne
Nemščina	Minka Köhler
Angleška bralna značka	Stanka Majc
Epi francoska bralna značka	Jelka Perne
Nemška bralna značka	Minka Köhler
Fizika	Vesna Jovanović
Preglovo kemijsko tekmovanje	Martina Tanko
Proteusovo tekmovanje iz biologije	Martina Tanko
Geografija	Erika Kovač
Zgodovina	Tomaž Dintinjana
Sladkorna bolezen	Jožica Golob Petrič
Cici Vesela šola	razredniki
Vesela šola	Irena Čelik Ortar
Preverjanje OŠ EPP	Simona Zajc
Eko kviz	Lilijana Mahkovič

Šolska tekmovanja iz znanja so potekala po načrtovanih datumih v koledarju. Učenci, ki so bili v karanteni, so imeli možnost, da tekmujejo na daljavo. Učitelji so jih predhodno seznanili s potekom in pravili, ki so bila določena v pravilnikih tekmovanj. Kar nekaj učencev je možnost izkoristilo in uspešno sodelovalo.

Iz spodnje tabele je razvidno, da je bila udeležba na tekmovanjih številčna. Enako velja za bralno značko, kjer nas veseli, da je bilo število učencev, ki so jo usvojili, višja kot leto poprej. Posebej velja izpostaviti uspeh učenke 8. a-oddela, ki je usvojila zlato priznanje iz znanja slovenščine za Cankarjevo priznanje.

Tabela 10: Usvojena priznanja iz tekmovanj iz znanj

Tekmovanje	Bronasto	Srebrno	Zlato	Šolsko	Regijsko	Področno	Državno	Sodelovalo
Bralna značka	0	0	0	195	0	0	0	195
Bralne iskrice	0	0	0	37	0	0	0	37
Tekmovanje iz znanja slovenskega jezika	0	0	0	126	0	0	0	126
Cici Vesela šola	0	0	0	242	0	0	0	242
Eko bralna značka	0	0	0	87	0	0	0	87
EKO kviz	0	0	0	127	0	0	0	127
Fizika	3	0	0	10	2	0	4	10
Logika	18	2	0	32	0	0	2	32
Proteusovo tekmovanje iz biologije		0	0	14	0	0	0	14
Preglovo tekmovanje iz kemije	2	0	0	14	2	0	0	14
Tekmovanje iz angleške bralne značke	0	48	19	91	0	0	19	91
Tekmovanje iz francoske bralne značke	0	0	0	0	0	0	18	18
Tekmovanje iz Vesele šole	11	1	0	23	0	0	4	23
Tekmovanje iz znanja angleščine za 9. razred	4	0	0	11	0	0	0	11
Tekmovanje iz znanja angleščine za 8. razred	5	0	1	11	0	0	0	11
Tekmovanje iz znanja geografije	4	0	0	12	0	0	0	12
Tekmovanje iz znanja zgodovine	0	0		3	0	0	0	3
Tekmovanje iz znanja slovenščine za Cankarjevo priznanje	13	0	1	25	1	0	1	25
Tekmovanje iz znanja nemškega jezika	0	0	0	3	0	0	0	3
Tekmovanje iz znanja francoščine za 9. razred	0	0	0	6	0	0	2	6
Tekmovanje v razvedrilni matematiki	35	0	0	123	0	0	0	123
Tekmovanje iz znanja matematike	10	1	0	27	8	0	0	27
Računanje je igra	0	0	9	87	0	0	0	87
Matematično tekmovanje Znam več z Lili in Binetom	0	0	0	134	0	0	0	134
Zlati sonček	0	0	9	135	0	0	0	135
Skupaj	110	53	38	1593	13	0	50	1593

12. Kolesarski izpit

Učenci 5. a in 5. b-oddela so v šolskem letu 2021/2022 opravljali kolesarski izpit na OŠ Bežigrad.

Razredniki so v mesecu septembru na roditeljskem sestanku staršem/skrbnikom prinesli v podpis prijavnico s programom za usposabljanje vožnje s kolesom in opravljanje kolesarskega izpita. Od skupaj 48 učencev je podpisano prijavnico za opravljanje kolesarskega izpita v šolo vrnilo 48 učencev. Učenci so bili evidentirani v program izvedbe kolesarskega izpita.

Z učenci, vključenimi v program usposabljanja, smo pričeli s teoretičnim delom priprave na kolesarski izpit. Delo je potekalo delno v okviru učnih vsebin pri pouku (medpredmetno povezovanje). Te učne ure sta vodili razredničarki, gospa Teja Tekavčič in Maja Rakun Beber. Glede na epidemiološko situacijo in model B poučevanja so učenci teoretične osnove pridobivali preko interaktivnih vsebin v živo pri pouku in ločeno po oddelkih pri dodatnih urah v računalniški učilnici. Prav tako so učenci v času šolanja na daljavo imeli možnost urjenja teorije preko spletne učilnice Kolesar.

Zaradi zahtev (strežnika) opravljanja teoretičnega dela kolesarskega izpita je bilo potrebno za vse učence pridobiti Arnesov AAI spletni naslov. V tem delu je nudila pomoč šolska računalničarka, gospa Smiljana Gomboc Kopčavar, ki je sodelovala tudi pri opravljanju teoretičnega dela kolesarskega izpita.

Teoretični del kolesarskega izpita so učenci opravljali »on-line« v spletni učilnici Kolesar. Teoretični del izpita so učenci 5. a in 5. b-oddela opravljali ločeno. Učenci in učenke 5. b-oddela so opravljali teoretični del izpita v mesecu marcu, nato so nadaljevali učenci 5. a-oddela, ki so končali s teoretičnim delom izpita do 14. 04. 2022.

Dokumentacija o opravljenem teoretičnem delu izpita je v obliki računalniškega izpisa (SIO Kolesar – kolesarski izpit mesto). Od 48 učencev so teoretični del izpita uspešno opravili prav vsi učenci. Nekateri izmed njih so teoretični del izpita opravili v tretjem poizkusu.

Dokumentacija o opravljanju teoretičnega dela kolesarskega izpita se hrani na spletnem mestu Kolesar. Z učenci je bila opravljena evalvacija teoretičnega dela kolesarskega izpita.

Dne 06. 04. 2022 so učenci opravljali vožnjo po spretnostnem poligonu (ovire) na šolskem nogometnem igrišču v času od 9.30 do 12.55 v obliki športnega dne.

V 5. a-oddelu je 26 učencev in učenek uspešno opravilo vožnjo po spretnostnem poligonu.

V 5. b-oddelu je 20 učencev in učenek uspešno opravilo vožnjo po spretnostnem poligonu. Dve učenki sta imeli veliko težav pri vožnji po spretnostnem poligonu. Na ta dan nista izkazali potrebnih kolesarskih spretnosti, da bi se lahko varno udeležili nadaljnjih voženj po cestišču. Z navedenimi učenkami sem se skupaj z razredniki pogovoril. Imele so možnost ponovnega preverjanja znanja vožnje po poligonu, a sta se odločili, da kljub opravljenem teoretičnem delu izpita ne bosta opravljali oziroma nadaljevali z opravljanjem kolesarskega izpita.

Dne 24. 03. 2022 smo si pri urah športa z obema oddelkoma peš ogledali traso vožnje po prometnih površinah. Z vožnjami po prometnih površinah v šolskem okolišu OŠ Bežigrad smo pričeli dne 06. 04. 2022 in nadaljevali 13. 04., 20. 04., 04. 05., 11. 05., 18. 05., 25. 05., 08. 06. in 15. 06. 2022.

Glede na izkušnjo iz preteklega leta, ko nam je epidemiološka situacija narekovala tempo opravljanja vožnje po prometnih površinah, sem se kot mentor odločil, da smo v letošnjem

šolskem letu pričeli z vožnjami po prometnih površinah mesec dni prej. Kot mentor za kolesarski izpit sem budno spremljal spretnosti učencev pri vožnji na cestišču v skupinah po 5 učencev in se tako tudi odločil, kdo izmed učencev lahko prejme kolesarski izpit. Vsakemu učencu je bilo na voljo po 5 šolskih ur voženj po prometnih površinah skupaj z ogledom trase. Z učenci, ki so pri vožnjah po cestišču izkazali slabše znanje oziroma niso bili suvereni, sem dodatno opravil pogovor in jih uril na dodatnih vožnjah po prometnih površinah do dne 15. 06. 2022. Učenka je tako opravila 7 voženj po prometnih površinah.

V 5. a-oddelku je kolesarski izpit opravilo 26 učencev in učenk. Omenil bi, da so bili učenci tega oddelka v primerjavi s sosednjim oddelkom v večini spretnejši in bolj suvereni v vožnji po prometnih površinah in obvladovanju same vožnje.

V 5. b-oddelku je kolesarski izpit opravilo 20 učencev in učenk. Učenki nista uspešno opravili vožnje po spretnostnem poligonu. Nato sta se kljub opravljeni teoriji odločili, da v letošnjem šolskem letu ne bosta nadaljevali z opravljanjem kolesarskega izpita.

V letošnjem šolskem letu je uspešno opravilo kolesarski izpit 46 učencev in učenk petega razreda. Vsem ostalim učencem, ki kolesarskega izpita niso opravili, bo ponujena možnost opravljanja teorije in voženj po cestišču v prihodnjem šolskem letu z novo generacijo petega razreda.

Zapisal: Sebastjan Habjan

13. Šolska športna tekmovanja

POROČILO ŠOLSKIH ŠPORTNIH TEKMOVANJ V LETU 2021/2022

Prvenstvo osnovnih šol v plavanju

Dne 14. 04. 2022 smo se udeležili prvenstva osnovnih šol v plavanju. Tekmovanje je potekalo v bazenu Tivoli. Tekmovanja se je udeležilo osem učencev in učenk od 5. do 9. razreda naše šole. Učenci in učenke so tekmovali v različnih plavalnih tehnikah, prav tako je bilo tekmovanje razdeljeno na registrirane in neregistrirane tekmovalce.

Učenka 5. razreda je osvojila 9. mesto v disciplini 100 m mešano pri mlajših registriranih učenkah.

Učenka 5. razreda je osvojila 4. mesto v disciplinah 100 m prosto in mešano pri mlajših registriranih učenkah.

Pomladanski kros

V sredo, 20. 04. 2022, smo se udeležili pomladanskega kroša ljubljanskih osnovnih šol. Kroša se je udeležilo 42 učencev in učenk naše šole. Zelo dobre rezultate so dosegli 4 učenci in učenke, ki so pritekli v cilj med desetimi najhitrejšimi učenci svoje starostne kategorije. Učenka in učenec prvega razreda sta dosegla odlično tretje mesto. Mlajši učenci so se nazaj do šole vrnili ob 11. 30, starejši učenci pa okoli 13. ure.

Mali in veliki atletski pokal – pomlad

V ponedeljek, 23. 05. 2022, je potekalo tekmovanje za veliki in mali atletski pokal na atletskem stadionu Športnega parka Ljubljana v Šiški.

Učenci in učenke šestih in sedmih razredov, ki so tekmovali za mali atletski pokal, so se zbrali pred šolo ob 7.40. Tekmovanje je potekalo od 9. ure in se je zaključilo ob 11.30 uri. Učenci so se okoli 12. ure vrnili do šole, kjer so nadaljevali s poukom.

Učenci in učenke osmih in devetih razredov, ki so tekmovali za veliki atletski pokal, so se zbrali pred šolo ob 9.25. Tekmovanje za starejšo skupino je potekalo od 11.30 in se končalo ob 13.45. Po končanem tekmovanju smo se vrnili do šole na kosilo.

Malega in velikega atletskega pokala se je udeležilo 44 učencev in učenk naše šole. Glede na prvo šolsko atletsko tekmovanje po epidemiji virusa je bila udeležba vseh šol velika.

Prav tako je kar nekaj učencev osvojilo zelo lepe rezultate:

- 3. mesto – met vorteksa, starejši učenci,
- 2. mesto – skok v daljino, starejši učenci,
- 11. mesto – štafeta 4x100 m, starejši učenci,
- 5. mesto – teka na 300 m,
- 5. mesto – skok v višino, mlajši učenci,
- 11. mesto – skok v daljino, mlajši učenci,
- 10. mesto – tek na 60 m, starejši učenci,
- 11. mesto – skok v višino.

Zapisala: Irena Čelik Ortar in Sebastjan Habjan

14. Zlati devetošolci

Učiteljski zbor je po določenih kriterijih (izjemen učni uspeh nad 4,5, izjemnimi dosežki na športnem, kulturnem, raziskovalnem in znanstvenem področju, čut za pomoč v stiski in družbena aktivnost in odgovornost) izbral šest učenk iz 9. razreda, pet iz 9. a in eno iz 9. b. Dekleta so prejela spominsko priznanje in se s tem uvrstile med najuspešnejše devetošolke in devetošolce ljubljanskih osnovnih šol ter se udeležile prireditve za najuspešnejše devetošolce ljubljanskih osnovnih šol, ki so v letošnjem šolskem letu zaključili osnovno šolo.

15. Poročila o delu v oddelkih in v podaljšanem bivanju

15.1. Poročila o delu v oddelkih

ZAKLJUČNO POROČILO RAZREDNIČARKE 1. A

V 1. A-oddelku je 25 učencev. Od tega 13 deklic in 12 dečkov. En učenec se šola na domu in je v mesecu juniju uspešno opravil predmetna izpita iz slovenščine in matematike. Vsi učenci dosegajo minimalne standarde znanja, večina od njih tudi temeljne in vsi napredujejo v drugi razred.

Učenci so zelo vodljivi, spoštljivi in strpni drug do drugega. Med sabo so dobro povezani, znajo si pomagati in se zelo lepo zaigrati. Tudi na učnem področju so razen štirih izjem, uspešni, delovni, vedoželjni, sprejemajo vse novosti in spremembe. Zelo radi se pogovarjajo, nastopajo in poslušajo pravljice.

Šest učencev je učno uspešnejših na vseh področjih, vsi so obiskovali dodatni pouk. Štirje pa so težje učljivi. Šest učencev je obiskovalo dopolnilni pouk.

Ena učenka in en učenec imata odločbo o usmeritvi, ena učenka je v postopku pridobivanja le te. Oba imata tudi dodatno strokovno pomoč.

Učenka v postopku pridobivanja odločbe ima velike težave pri slovenščini. Njen govor je zelo slab. Težko izgovarja določene besede, njen govor je nerazločen in zelo, zelo težko razumljiv. Naročena je k logopedu, vendar še ni prišla na vrsto. Doma nima dovolj ustrezne pomoči in se ji tudi to pozna. Ne sliši glasov, kar pomeni, da je vsak zapis za njo velika težava. Je tudi edina učenka, ki ni usvojila bralne značke. Učenka je bila na obravnavi in testiranju pri gospe Petri Podlogar.

Učenka, ki ima odločbo, prihaja iz drugega jezikovnega okolja. Doma govorijo albansko in makedonsko. Sicer ima težave na vseh področjih. Ima kratkotrajno pozornost, kratkoročni spomin, slabo prostorsko orientacijo, slabo logično sklepanje in razumevanje. Težave niso zaznavne le pri grafomotoriki in likovnem izražanju. Učenka se težje povezuje z ostalimi učenci. Težko se vključi v družbo. Navezana je le na eno sošolko ali pa se igra kar sama. S starši imamo redne sestanke.

Učenec, ki ima prav tako odločbo, sicer nima učnih težav. Prihaja pa iz dvojezičnega okolja. Oba starša sta gluha in se doma sporazumevajo v znakovnem jeziku. Poleg tega njegova mami z njim v jezikovnem jeziku govori bosansko, oče pa v znakovnem jeziku slovensko. Prav zaradi slabšega govora, ki je občasno še nejasen, s skromnim in redkim besednim izražanjem, ima učenec odločbo. Učenec je tudi sicer redkobeseden v pogovoru z odraslimi in zelo zaprt. Lažje in bolj sproščeno komunicira s sovrstniki. Svoje občutke v večini izraža slikovno, saj zelo lepo in dobro riše. Moram pa reči, da je od začetka šolskega leta pri njem opazen velik napredek.

Dosežki učencev so naslednji:

- MATEMATIČNI KENGURU – 8 bronastih priznanj
- CICI VESELA ŠOLA – 23 učencev
- ZLATI SONČEK – 3 priznanja, 21 medalj
- BRALNA ZNAČKA – 23 učencev
- EKO BRALNA ZNAČKA – 24 učencev

- EKOKVIZ – 18 učencev
- RAČUNAM Z LILI IN BINETOM – 23 učencev
- TEKMOVANJE IZ SLOVENŠČINE – 22 učencev

Zapisala: Blanka Bežan

ZAKLJUČNO POROČILO RAZREDNIČARKE 1. B

V 1. B-oddelku je 25 učencev, 14 deklic in 11 dečkov. Učenci so opisno ocenjeni. Vsi učenci dosegajo vsaj minimalne standarde znanja in vsi napredujejo v drugi razred.

Učenci so vedoželjni, zelo radi in zelo aktivno sodelujejo v pogovorih. Precej učencev se težko umiri in pripravi za šolsko delo, vendar po ustrezni motivaciji večinoma sodelujejo. Razlike v znanju so precej velike, vendar sem vesela, da se od polletja niso povečale, kvečjemu so se zmanjšale. Učenci z odločbo in učenci, ki so imeli ob polletju še zelo veliko težav z usvajanjem učne snovi, so do sedaj naredili precej velik napredek, predvsem zaradi odlične strokovne pomoči vodij dodatne strokovne pomoči in učiteljic, ki so nudile dodatno pomoč učencu tujcu.

Učenci z odločbo o dodatni strokovni pomoči so bili štirje. Vsi štirje so obiskovali tudi dopolnilni pouk. Poleg njih so dopolnilni pouk obiskovali še štirje učenci.

Pet učencev je učno uspešnejših in so obiskovali dodatni pouk.

Nemir med poukom dela pet učencev, ki težko mirujejo, zelo težko so tiho, vseskozi motijo pouk. Seveda pa so zelo živahni in težko vodljivi tudi v prostem času – med odmori in v PB.

Dosežki v letošnjem letu:

- bralna značka – 22 učencev
- EKO bralna značka – 25 učencev
- Računam z Lili in Binetom – 25 učencev
- Šolsko tekmovanje iz slovenščine – 22 učencev
- Šolski Ekokviz – 19 učencev
- Matematično tekmovanje Kenguru – 19 učencev
- Cici Vesela šola – 24 učencev
- Športno tekmovanje Zlati sonček – 22 učencev

S posredovanjem enega od staršev učencev 1. b-oddelka smo v mesecu aprilu skupaj z učenci 1. a-oddelka in s spremstvom g. ravnatelja obiskali Predsedniško palačo in se srečali s predsednikom države g. Borutom Pahorjem. Mamica učenca 1. a-oddelka pa nam je omogočila obisk Stare mestne elektrarne.

Po programu smo izvedli vse dneve dejavnosti. V mesecu maju smo izvedli naravoslovni tabor na Libeliški gori v domu Ajda. Tabora se je udeležilo 22 učencev.

Zapisala: Irena Kastelic

ZAKLJUČNO POROČILO RAZREDNIKA 2. A

V 2. a-oddelku se je v šolskem letu 2021/22 izobraževalo 22 učencev – 11 deklic in prav toliko dečkov. Na začetku šolskega leta se nam je pridružil en učenec, ki se je v oddelek zelo dobro vključil, že obstoječi učenci so ga zelo lepo sprejeli medse.

Vsi učenci so dosegli predvidene minimalne standarde znanja, zato je vsi učenci redno napredujejo v 3. razred. V šolskem letu smo realizirali vse načrtovane dneve dejavnosti, uspešno smo realizirali tudi tridnevni tabor v ČŠOD Ajda v Libeličah.

Udeležili smo se projekta Srček bim-bam. Študenti medicine so z učenci izvedli delavnico o delovanju srca. Sodelujoči učenci so dobili priznanje za sodelovanje. Vsi učenci so sodelovali v projektu Zdravi zobje in Varno na soncu v sodelovanju z NIJZ.

Sodelovali smo tudi v projektu Sobivanje – društvo za trajnostni razvoj. V okviru naloge Varno v vrtec in šolo smo izvedli naslednje aktivnosti: Društvu smo poslali fotografije cestnih situacij in poročilo o delu v zvezi s prometom: moja pot do šole, v šolo hodim peš, vožnja s skiroji in prometni dan. Sodelavci društva so izvedli enourno delavnico v 2. razredu.

V drugem delu projekta je bil poudarek na pešcih, kolesarjih in voznikih skirojev. Izdelali smo plakate s pregledom najpomembnejših elementov za našete oblike prometa, v kateri so otroci udeleženci v prometu – npr. pri skiroju čelada, ščitniki ...

Vsi učenci so bili vključeni v program Zlati sonček in so osvojili malo medaljo. Sodelovali smo na državnem razpisu 13. likovnega natečaja Drevo, ki ga organizira OŠ Šturje iz Ajdovščine in na likovnem razpisu Gradovi kralja Matjaža. Za sodelovanje v okviru Tradicionalnega slovenskega zajtrka so učenci prejeli nagrado obisk Hiše medu Božnar v Polhovem Gradcu.

18 učencev je osvojilo bralno značko, 21 pa eko bralno značko. Pomerili so se v šolskem ekokvizu in za sodelovanje dobili priznanje. Izvedli smo tudi tekmovanje Cici Vesela šola. Učenci so se udeležili tekmovanja Razvedrilna matematika in osvojili 4 priznanja in matematičnega tekmovanja Kenguru, kjer so osvojili 5 priznanj. Za učence smo pripravili tudi šolsko tekmovanje iz slovenščine.

Med učence, ki v povprečju dosegajo nadpovprečen učni uspeh, sodi pet učencev. Poleg njih je dodatni pouk obiskovala še ena učenka. Med učence, ki v povprečju dosegajo podpovprečni učni uspeh, sodijo štirje učenci. Trije od teh so obiskovali dopolnilni pouk, dva pa tudi skupinsko pomoč, ki jo je del leta vodila Maša Sternad, drugi del leta pa Erika Kovač. Četrta učenka je bila prepoznana kot učenka s slabšim učnim uspehom v drugem ocenjevalnem obdobju, razlog za slabše znanje pa tiči v zelo slabem spremljanju pouka (učenka pogosto klepeta, se spreha po učilnici ali ustvarja kaj po svoje, učiteljeva opozorila ignorira).

Dva učenca sta tekom šolskega leta pridobila odločbo o usmerjanju. Prvi je bil diagnosticiran kot dislektik. Njegove težave se odražajo predvsem pri branju besed, ki so daljše od štirih črk, prav tako težje sledi pouku, kadar so dejavnosti vezane na reševanje nalog v delovnih zvezkih in prepisovanju s table.

Drugi je bil diagnosticiran s sindromom desne hemisfere. Posledično ima velike težave pri grobi in fini motoriki desne roke, njegova pisava je zelo težko berljiva.

Pri enem učencu je obravnava še vedno v teku. Mati poroča, da je po prvem negativnem odgovoru septembra 2021 prošnjo za usmerjanje vložila ponovno, vendar še ni dobila odgovora.

Učenci so na vedenjskem področju zelo zreli za svoja leta. Praktično vsi učenci so med seboj povezani v oddelčno skupnost, nihče ni izrinjen stran. Konflikte zelo učinkovito rešujejo sproti brez nasilja. Nekaj težav imajo le med poukom z izražanjem svojega mnenja in poslušanja svojih sošolcev. Izražanje mnenj in postavljanje vprašanj je pogosto nenadno, brez dviga roke, pogosto se tudi zgodi, da učenci v želji samoizražanja preglasijo svoje sošolce, ki trenutno govorijo. Učitelj mora zato nenehno skrbeti za red v razredu, da dejavnosti med poukom ne postanejo preglasne.

V tem šolskem letu smo realizirali 3 roditeljske sestanke. Stiki s starši so redni, s šolo praviloma dobro sodelujejo. Starši dveh učencev poročajo, da so njihovi medosebni odnosi tako slabi, da so glede skrbništva v sodnem postopku.

Zapisal: Miha Klanjšček

ZAKLJUČNO POROČILO RAZREDNIČARKE 2. B

V oddelku je 20 učencev, 11 deklic in 9 dečkov.

Vsi učenci so usvojili z letno delovno pripravo zastavljene cilje. Cilje smo preverili in pisno ocenili. Učenci so učno zelo uspešni in dosegajo zelo dobre učne rezultate. So zelo vedoželjni, ustvarjalni, aktivni in znajo uresničiti zastavljene cilje. To so zelo dobro pokazali tudi pri načrtovanju in izvedbi skupinskega dela.

Učenci se med seboj dobro razumejo in lepo sodelujejo. Klima v razredu je prijetna. V skupini ni vedenjskih težav.

V tem šolskem letu se nam je pridružil nov učenec, tujec, s srbsko govorečega področja. Učenca so sošolci lepo sprejeli in se je uspešno vključil v oddelok. Učenec je zelo prizadeven in se hitro uči. Zelo dobro že govori in razume slovenski jezik. Redno je obiskoval pouk slovenščine za tujce, 2 uri na teden, in nekaj časa tudi dopolnilni pouk. Pri vseh predmetih je ocenjen.

Poleg njega so redno obiskovali dopolnilni pouk še štirje učenci. Sedem učencev je obiskovalo dodatni pouk. V razredu je sedem zelo uspešnih učencev.

Uspešno smo realizirali vse dneve dejavnosti in tridnevni tabor v CŠOD Ajda v Libeličah. Izvedli pa smo tudi tematski dan Zvočila v naravi.

Udeležili smo se projekta Srček bim-bam. Študenti medicine so z učenci izvedli delavnico o delovanju srca. Vsi sodelujoči učenci so dobili priznanje za sodelovanje. Vsi učenci so sodelovali v projektu Zdravi zobje.

Sodelovali so v projektu Sobivanje – društvo za trajnostni razvoj. V okviru naloge Varno v vrtec in šolo smo izvedli naslednje aktivnosti: Društvu smo poslali fotografije cestnih situacij in poročilo o delu v zvezi s prometom: moja pot do šole, v šolo hodim peš, voznja s skiroji in prometni dan. Sodelavci društva so izvedli enourno delavnico v 2. razredu.

V drugem delu projekta je bil poudarek na pešcih, kolesarjih in voznikih skirojev. Izdelali smo plakate s pregledom najpomembnejših elementov za našete oblike prometa, v kateri so otroci udeleženci v prometu – npr. pri skiroju čelada, ščitniki ...

V projektu »Ti meni danes, jaz tebi jutri« smo se posvečali socialnim odnosom kot eni od nepogrešljivih komponent trajnostnega razvoja. Učence smo želeli spodbuditi k razmišljanju o odnosih s starejšimi. Razvili oziroma nadgradili smo čut za pomen medsebojnih odnosov. Učenci so v novoletnem času pisali pisma dedkom in babicam.

V mednarodnem projektu ENOart the beauty of light, ki ga izvajajo na Finskem, smo predstavili naše lampione in v ENOart upcycled fish art contest ribe, izdelane iz odpadne embalaže.

Vsi učenci so vključeni v program Zlati sonček in so osvojili malo medaljo.

Sodelovali smo na državnem razpisu 13. likovnega natečaja Drevo, ki ga organizira OŠ Šturje iz Ajdovščine in na likovnem razpisu Gradovi kralja Matjaža.

Nekaj učencev pa je v Pionirskem domu razstavljalo svoje grafike.

Za sodelovanje v okviru Tradicionalnega slovenskega zajtrka so učenci prejeli nagrado obisk Hiše medu Božnar v Polhovem Gradcu.

Vsi učenci so osvojili bralno značko in eko bralno značko, 13 učencev pa tudi bralne iskrice. Pomerili so se v šolskem ekokvizu in za sodelovanje dobili priznanje. Izvedli smo tudi tekmovanje Cici Vesela šola.

Učenci so udeležili tekmovanja Razvedrilna matematika in osvojili 8 priznanj in tudi matematičnega tekmovanja Kenguru, kjer so osvojili 10 priznanj. Za učence smo pripravili šolsko tekmovanje iz slovenščine.

Vsi učenci so bili vključeni v projekt Varo na soncu v sodelovanju z NIJZ.

V tem šolskem letu smo realizirali 3 roditeljske sestanke.

Stiki s starši so redni in s starši dobro sodelujemo.

Zapisala: Liljana Mahkovič

ZAKLJUČNO POROČILO RAZREDNIČARKE 3. A

V oddelek je bilo v začetku šolskega leta vpisanih 25 učencev (15 dečkov in 10 deklic), od katerih se je ena učenka šolala na domu in je uspešno opravila predmetna izpita iz slovenščine in matematike. V sredini februarja se je izpisal učenec, ki naj bi šolanje nadaljeval v tujini, ob koncu šolskega leta pa se je izpisal še en učenec, ki šolanje nadaljuje bližje stalnemu prebivališču.

Učenci so vodljivi, a še vedno glasni. Pogosto potrebujejo usmerjanje in pomoč pri reševanju medsebojnih sporov. Pri tem so izstopali štirje učenci, a po pogovoru z njimi in tudi v sodelovanju s starši, se je stanje izboljšalo.

Vsi učenci so pri vseh predmetih dosegli minimalne standarde in večina tudi temeljne, kar dokazuje tudi na splošno lep učni uspeh. Večina učencev je imela dobro razvite delovne

navade. Učili so se sproti. Prav tako je večina učencev dosledno opravljala domače naloge. Radi so imeli aktivne oblike učenja, veliko pomoči in usmeritev pa so potrebovali pri skupinskem delu, saj so si težko razdeli vloge in naloge v skupini.

Pet učencev je bilo učno zelo uspešnih, v dodatni pouk je bilo vključenih šest učencev.

V dopolnilni pouk je bilo vključeno sedem učencev, trije učenci so skozi celo šolsko leto potrebovali individualno pomoč pri pouku in so bili vključeni tudi v skupinsko učno pomoč na šoli. Učenci so potrebovali stalno individualno pomoč pri pouku zaradi težav z razumevanjem slovenskega jezika (slovenščina ni njihov materni jezik), zaradi težav pri branju in pisanju, pa tudi zaradi težav s številskimi predstavami, računanjem s prehodom in logičnim sklepanjem. Ob omenjenih učencih, so v oddelku še 4 učenci, katerih materni jezik ni slovenščina in so zato potrebovali več pomoči in razlage, da so razumeli učno snov. Tudi ti učenci so obiskovali dopolnilni pouk. Ob sprotne delu in trudu so dosegli dobre učne rezultate.

Zapisala: mag. Branka Kavaš

ZAKLJUČNO POROČILO RAZREDNIČARKE 3. B

V oddelku je 20 učencev.

En učenec se je zaradi selitve v aprilu prešolal.

Vsi razen ene učenke dosegajo minimalne standarde znanj, večina učencev pri vseh predmetih dosega temeljne standarde znanj. So na splošno dobro vodljivi in lepo sledijo motivaciji za delo.

Kvaliteta branja pri vseh še ne dosega tekočega branja in bralnega razumevanja, zato sem staršem na RS predlagala, da naj učenci med počitnicami berejo tudi glasno, predvsem pa naj preverjajo njihovo bralno razumevanje.

V oddelku je en učenec z odločbo otroka s posebnimi potrebami. Ob vodenju gospe Petre Podlogar zelo dobro napreduje. Redno obiskuje dopolnilni pouk.

Ena učenka ne dosega minimalnih standardov znanja pri matematiki in slovenščini pa tudi pri spoznavanju okolja je njena zadostna ocena zelo šibka.

MAT – Še vedno ima velike težave s številskimi predstavami, tudi s pomočjo stotičnega kvadrata si največkrat ne zna pomagati, računa na prste. Težave ima pri razumevanju in logičnem sklepanju. Težave ima tudi pri zapisu števil, npr. 45, napiše 54, najprej enico nato desetico. Tudi s poštevanke in deljenjem ima velike težave, nikakor je ni uspela avtomatizirati, to prepisujem tudi, po mojem mnenju, njenemu kratkotrajnemu spominu.

SLJ – Težave ima pri branju in razumevanju prebranega. Deklica izhaja iz družine, kjer so neslovensko govoreči. Njen besedni zaklad je skromen in velikokrat besed ne zna med seboj pomensko povezati. Težave ima pri prepisu s table, pri vseh oblikah pisnega sporočanja izpušča črke in besede, napačno zapisuje določene glasove, pri nareku ni sposobna slediti tempu drugih učencev. Glede na vse to smo sprožili postopek za pridobivanje odločbe. Deklica ima primanjkljaje na področju besednih sposobnosti. Pri delu je nesamostojna, počasna. Bere počasi, tehnika branja še zdaleč ni usvojena za 3. razred, vsebini slabo sledi in je večinoma ne razume. Ima slabo splošno razgledanost, kar pripisujem ne samo jeziku, temveč tudi

nespodbudnemu domačemu okolju. Pri pisanju je nesproščena, se moti, popravlja ... Potrebuje veliko spodbude, pomoči, predvsem pa individualen pristop na vseh področjih.

ŠIBKA PODROČJA: Pozornost in koncentracija

- Prepisi, samostojni zapisi, nareki.
- Jezik, bralno razumevanje, tehnika branja, jezikovno izražanje, slušno pomnjenje.
- Težave pri orientaciji v številski vrsti oz. v obsegu števil do 100.
- Potrebuje več časa za prepis s table.
- Potrebuje več časa za organizacijo odgovora.
- Zapisi v zvezek so neurejeni, potrebuje dodatno pomoč.
- Med sošolci je priljubljena in ji radi pomagajo.

Učenka je obiskovala dopolnilni pouk, nudena ji je bila dodatna strokovna pomoč pri gospe Maši Strnad, enkrat tedensko. Imela je prilagoditve:

- Uporaba konkretnih ponazoril in pomagal.
- Sprotno preverjanje razumevanja danih navodil.
- Podaljšan čas pisanja izven razreda.
- Količinsko manj nalog.
- Ustno in pisno ocenjevanje znanja napovedano v naprej.

Glede na vse zgoraj naštetu podajam predlog za ponavljanje razreda.

Eden od učencev ima največ težav pri matematiki in slovenščini. Pri matematiki in slovenščini ima zadostno oceno. Učno snov usvaja z zamikom. Postopke reševanja mora zelo veliko vaditi, da jih usvoji. Težave se pojavljajo povsod tam, kjer je potrebno logično sklepanje in kjer so postopki reševanja zahtevnejši, ter pri besedilnih (še posebej problemskih) nalogah. Pri slovenščini ima težave pri branju (tehnika branja), razumevanju prebranega in tvorbi povedi (pisno in ustno), besedil. Deloma težave pri slovenščini pogojuje tudi dejstvo, da slovenščina ni njegov materni jezik. Deček bi potreboval redno domačo učno pomoč tudi pri SPO. Obiskuje dopolnilni pouk in ima pomoč pri gospe Maši Sternad.

Velikokrat doma pozablja šolske potrebščine in ne dela domačih nalog. Pri usvajanju in razumevanju učne snovi ima težave, ravno zaradi nerazumevanje slovenskega jezika. Tudi splošna poučenost in razgledanost sta šibki. Pripisujem jih neustreznim delovnim navadam, delno pa tudi opaznejšim motnjam pozornosti. Tabelsko sliko večkrat prepíše le delno in velikokrat po svoje, netočno. Pri nareku spušča besede in črke, ima tudi neurejene zvezke.

Zapisala: Ingrid Djukanović

ZAKLJUČNO POROČILO RAZREDNIČARKE 4. A

Uspeh oddelka in rezultati učno-vzgojnega dela:

V oddelku je 12 deklic in 8 dečkov.

Delo je potekalo po načrtu, realizirane so bile vse predvidene dejavnosti in predelana je bila vsa učna snov.

Dve učenki imata status tujca, prvo ocenjevalno obdobje ga je imela še ena učenka.

Prva učenka tujka prihaja iz Srbije in se je v šolsko skupnost dobro vključila. Pri šolskem delu je zanesljiva, prizadevna in uspešna. Ocenjena bo skoraj pri vseh predmetih, razen pri NIT in DRU, kjer še ni samostojna in prepričana sama vase.

Druga učenka tujka prihaja iz Albanije in ima težave z razumevanjem jezika, čeprav je napredek opazen. Je tiha, zadržana deklica, ki se druží večinoma s sošolkama, katerih materni jezik je albanščina in počasi napreduje z znanju slovenščine. Pri šolskem delu potrebuje spodbudo, velikokrat tudi pozablja učne pripomočke. Zelo redko dvigne roko in pove kakšno besedo.

Učenka, ki je imela status tujke samo v prvem ocenjevalnem obdobju, počasi napreduje. Osnovne stvari razume, seveda pa ima težave pri razumevanju snovi pri NIT in DRU. Pripravljena pa se je potruditi in se naučiti snov, razumevanje pa je pri tem šibko. Pri SLJ ni zmožna samostojnega zapisa, vedno čaka na pomoč.

Učenka z odločbo je pri šolskem delu zelo počasna, ima slabšo koncentracijo in težje sledi skupinskim navodilom in pri delu večinoma ni samostojna. S pomočjo specialne pedagoginje in vestnega domačega dela uspešno dosega temeljne standarde znanja. V zadnji mesecih je opazen napredek, postala je bolj pogumna, večkrat aktivno sodeluje pri pouku, kar je vsekakor spodbudno.

V razredu sta tudi dva učenca (deček in deklica), ki težje dosegata temeljne standarde znanja. Težave se kažejo predvsem pri pisnem izražanju. Njuni pisni izdelki imajo veliko napak, pogosto sta tudi brez ustreznih pripomočkov in domačih nalog. Predvsem deček je tisti, ki neredno dela domače naloge. Pri pouku sodelujeta, se trudita in ne dajeta vtisa, da ne razumeta. Pri ocenjevanju znanja pa sta manj uspešna, predvsem deklica. Največje težave ima deklica pri MAT, slabo razume prebrana navodila in pogosto potrebuje pomoč. Površna je pri računskih operacijah.

Vzgojna problematika in socialna klima oddelka:

Socialna klima v oddelku je spodbudna. Učenci se med seboj dobro razumejo, si pomagajo, se ne kregajo in spoštujejo pravila šolskega reda. So tudi ustvarjalni in inovativni.

Dosežki po posameznih področjih:

- bralna značka: 7 učencev opravilo,
- eko bralna značka: 11 učencev prejme priznanje;
- bralne iskrice: 1 učenec prejme priznanje za sodelovanje,
- angleška bralna značka: zlato priznanje: 2 učenki, srebrno priznanje: 5 učencev, priznanje za sodelovanje: 4 učenci,
- Vegovo bronasto priznanje (Kenguru): sodelovalo je 5 učencev, ena učenka prejme priznanje;
- Razvedrilna matematika: sodelovalo je 6 učencev, 2 učenca prejmeta bronasto priznanje;
- Vesela šola: sodelovali so 4 učenci, ena učenka se je uvrstila na državno tekmovanje,

- Cankarjevo tekmovanje: sodelovali so trije učenci, 2 učenca prejmeta bronasto priznanje,
- razredno matematično tekmovanje Računanje je igra: 7 učencev prejme zlato priznanje,
- Cici Vesela šola: sodelovalo je 19 učencev, vsi prejmejo pohvalo za sodelovanje.

Zapisala: Helena Knez

ZAKLJUČNO POROČILO RAZREDNIČARKE 4. B

V oddelku je 21 učencev in učenk. 3 učenci so bili prepoznani kot nadarjeni učenci. 2 učenca imata odločbo otroka s posebnimi potrebami. Oba sta odločbo pridobila tekom šolskega leta. Eden od njiju je imel to šolsko leto tudi še 2. leto status priseljenca, prav tako njegov brat (velja do konca tega šolskega leta). 2 učenca sta imela dodatno učno pomoč.

Povprečna učna uspešnost v oddelku je solidna. Praktično vsi učenci razen enega dosegajo minimalne učne standarde, velika večina pa tudi temeljne.

Na konferenci sem podala predlog in utemeljitev v zvezi s ponavljanjem 4. razreda za enega učenca. Učiteljski zbor je predlog podprl.

V primerjavi z začetkom šolskega leta so učenci osebno in učno zrelejši, razvitejši. Dosegli so precejšen napredek.

Uspešno so se privadili načinu dela in zahtevnosti 2. triade, kar je bilo v primerjavi s 3. razredom svojevrsten izziv. Učenci so sicer prijetni, vodljivi in delovni.

Dosežki v oddelku:

A) na področju branja:

- bralna značka – opravilo jo je 6 učencev;
- eko bralna značka: opravilo jo je 12 učencev.

B) rezultati na drugih področjih so naslednji:

- priznanje za sodelovanje na Cici Veseli šoli – 19 učencev,
- Vegovo tekmovanje – Kenguru: sodelovalo je 7 uč.,
bronasto priznanje so dosegli 3 uč;
- tekmovanje Razvedrilna matematika: sodelovalo je 7 uč; doseženo bronasto priznanje: 3 uč.;
- tekmovanje za Cankarjevo priznanje: doseženo priznanje: 2 uč.;
- tekmovanje Računanje je igra: doseženi 2 zlati priznanji in 17 priznanj za sodelovanje;
- tekmovanje iz angleške bralne značke: 3 uč. so dosegli priznanje za sodelovanje, 3 uč. srebrno priznanje in 2 uč. zlato priznanje.
- En učenec je prejel pohvalo g. ravnatelja.

Večje ali velike učne težave so imeli 4 učenci.

V oddelku ni bilo večjih vzgojnih težav. Če je prišlo do manjših vzgojnih težav, smo jih reševali sproti. Sicer je bilo nekaj večjih vzgojnih težav v prvem delu prvega ocenjevalnega obdobja, ko sta imela dva učenca nekaj neprimernih medsebojnih dogodkov oziroma konfliktov z nasiljem ali pa sta, nasprotno, združila moči v ustrahovanju drugih. Takoj po dogodkih je bilo kar nekaj razrednih ur, pa tudi kakšna ura družbe, dodatno posvečenih temam v zvezi s spori, z ustreznim reševanjem sporov (tudi v igrah vlog), nasilju in nenasilju – kot o edini sprejemljivi možnosti v odnosih med ljudmi (te teme tako ali tako sicer obravnavamo pri predmetu družba). Stanje se je umirilo in tako je tudi ob koncu šolskega leta.

Zapisala: Simona Zajc

ZAKLJUČNO POROČILO RAZREDNIČARKE 5. A

5. a je v tem šolskem letu obiskovalo 26 učencev; 16 dečkov in 10 deklic.

V oddelku so trije učenci z odločbo o usmeritvi ter en učenec s priporočili.

Prav tako je v oddelku pet nadarjenih učencev ter dva učenca s statusom učenca s povečanimi obremenitvami.

Delo v oddelku je ves čas dinamično, učno delo teče po predvidenem letnem načrtu. Vse načrtovane dejavnosti so bile izpeljane. V šolskem letu 2021/22 smo imeli zaradi karantene učencev dvakrat po en teden delo na daljavo.

Učenci so delovni, večinoma se zelo aktivno vsi se odzivajo na motivacijo ob aktivnih metodah dela. Učenci nimajo več težav z različnimi oblika medsebojnega sodelovanja v različnih skupinah in ob različnih nalogah učnega dela, ob problemsko zastavljenih, opazovalnih ali raziskovalnih nalogah. Ob zastavljenem delu so izvirni, iznajdljivi. Še vedno pa imajo posamezniki stiske ob medsebojni pomoči, pri samostojnem delu in ob vsakodnevnih določenih obveznih opravilih. V času koriščenja prostih dnevo letos veliko učencev šolskega dela ni opravilo.

Odnosi med učenci so manjkrat nestrpni, če so pravočasno zaznani s strani učitelja, da učence, ki nespornost radi ustvarjajo, ti so, žal, ves čas isti, pravočasno zazna, do nesporazumov sploh ne pride. Stiske posameznikov smo uspešno reševali in redno predelovali ob pomoči obeh učiteljic dodatne strokovne pomoči, dnevnih analiz dogajanj in reakcij sošolcev in posameznikovih odzivov in ravnanj znotraj oddelka, ob hudih stiskah pa tudi s šolsko psihologijo. Z vsem so bili starši učencev redno in sproti seznanjeni.

Vsemu temu smo namenili veliko časa in vsakodnevne spremljave dela; preko oddelčnega projektnega dela smo še dodatno (v času pouka, med odmori, ob njem in ob prostih dnevih) izpeljevali krajše in daljše dejavnosti, vadili veščine, se učili in bili pozorni na odzive sebe in okolice.

Z oddelčnim projektom Barvite podobe sveta smo v tem šolskem letu:

- obeležili posamezne dni v letu,
- sodelovali v humanitarnih akcijah na šoli in v okolici,
- spodbujali in ponovno uporabljali stvari, ki bi jih zavrgli,
- se učili prepoznavati in ukrepati ob medvrstniškem nasilju,
- veliko brali in naredili razredni »poličnik« knjig,
- se učili primerjati, vrednotiti in občudovati razlike med nami vsemi ter
- še mnogo več.

Z razredno pobudo na šolskem parlamentu smo uspeli, da so učenci cele šole napisali in narisali sporočila ukrajinskim otrokom – beguncem v Sloveniji. Preko UNICEF-a so bila sporočila posredovana otrokom v begunski center v Logatcu.

Kot posamezniki, torej vsi učenci oddelka, smo sodelovali na dveh likovnih natečajih; LIK festu v organizaciji Pionirskega doma in na natečaju Potovanje in bivanje v vesolju v organizaciji Ustanove slovenske znanstvene fundacije.

Imeli pa smo tudi razredno pošto, pogovorne ure z učenci, razredni dnevnik (pisni), 5. a v sliki (fotografije naših dejavnosti brez besedila). Izdelovali smo družabne igre, zbirali zvezke, naredili igrače za živali za zavetišče za živali in usvajali družabne norme in pravila družbe.

Učno so učenci 5. a-oddelka zelo uspešni. Učno izjemno uspešnih je kar devet učencev. Vsi učenci so napredovali v izpolnjevanju šolskih obveznosti.

Trije učenci, ki imajo odločbo o usmeritvi, imajo poleg za to dodeljenih ur dodatne strokovne pomoči, ki jih vodita Petra Podlogar in Petra Grošelj, tudi nudeno individualno učno pomoč v obsegu 1 ali 2 ur tedensko. Vse ure so izvajane v času pouka, učenci jih redno obiskujejo, izvajalci individualne učne pomoči pa so učitelji Stanka Majc, Minka Köhler in Jakob Tratar.

Dva učenca sta obiskovala dopolnilni pouk, pet jih je obiskovalo dodatni pouk.

Bili so uspešni tudi na tekmovanjih, učenci so osvojili:

- 8 priznanja za opravljeno bralno značko,
- 2 priznanji za opravljene bralne iskrice,
- 6 priznanj za opravljanje angleške bralne značke,
- 1 pohvalo za tekmovanje iz Vesele šole,
- 5 pohval za tekmovanje iz logike,
- 4 bronasta priznanja za matematično tekmovanje,
- 6 zlatih priznanj za matematično tekmovanje Kenguru.

Vsi učenci uspešno napredujejo v 6. razred.

Zapisala: Maja Rakun Beber

ZAKLJUČNO POROČILO RAZREDNIČARKE 5. B

V oddelku je 22 učencev, od tega 9 deklic in 13 dečkov. 21 učencev dosega minimalne standarde znanja in napredujejo v višji razred.

Minimalnih standardov ne dosega učenka, in sicer pri matematiki in angleškem jeziku. Po 23. členu Pravilnika o preverjanju in ocenjevanju znanja ter napredovanju učencev v osnovni šoli na podlagi pisnega obrazloženega predloga razredničarke učenka ponavlja razred brez soglasja staršev. Deklica ima odločbo o usmeritvi in je bila deležna dodatne strokovne pomoči. Omogočeno ji je bilo obiskovanje dopolnilnega pouka.

Odločbo o usmeritvi ima učenec, ki ne dosega večino minimalnih standardov. Težave ima na določenih področjih, predvsem pri matematiki, ko gre za razumevanje besedilnih nalog, pri slovenskem jeziku pa pri branju z razumevanjem. Za učenca v naslednjem šolskem letu predlagam obiskovanje dopolnilnega pouka za matematiko.

Dopolnilni pouk sta obiskovali dve učenki. Ena je obiskovala tudi skupinsko pomoč. Učenka ima težave predvsem pri razumevanju snovi na področju matematike. Učenka sicer dosega minimalne standarde, ne pa tudi temeljnih standardov znanja. Za učenko tudi v naslednjem šolskem letu predlagam obiskovanje individualne in skupinske pomoči ter vključenost v dopolnilni pouk za matematiko.

V oddelku sta dva nadarjena učenca. Oba učenca sta izkazala odlično znanje pri vseh predmetih. Še pet učencev je ravno tako izkazali odlično znanje pri vseh predmetih. Posebno pohvalo si zaslužijo, ker so med šolskim letom redno sodelovali pri dodatnih aktivnostih, kot so pisanje časopisnih člankov in sodelovanje na prireditvah.

Razredna klima je prijetna in sodelovalna. Večina učencev ima dobre delovne navade in so redno opravljali domače naloge. Redno smo utrjevali razredna pravila ter opravili več pogovorov na temo upoštevanja pravil. Veliko časa smo posvetili tudi pogovorom o odnosih. Učenci so med letom večinoma upoštevali pravila, vendar pa posamezni učenci v razredu potrebujejo več opozoril in redne pogovore. Priporočam, da se tudi v nadaljevanju krepijo dobri odnosi in pa redni in sprotni pogovori o disciplini in upoštevanju pravil.

Zapisala: Teja Tekavčič

ZAKLJUČNO POROČILO RAZREDNIKA 6. A

V oddelku je ob zaključku šolskega leta 24 učencev in vsi učenci dosegajo minimalne standarde znanja in napredujejo v 7. razred. V oddelku ni ponavljalcev, ni učencev s statusom tujca. V oddelku je en učenec z odločbo o umeritvi in ena učenka s priporočili. V oddelku so trije nadarjeni učenci.

Štirje učenci v oddelku so učno zelo uspešni.

Učenci iz oddelka so sodelovali tudi na različnih tekmovanjih, natečajih in pri oblikovanju raziskovalne naloge.

Bronasto Cankarjevo priznanje sta osvojila dva učenca.

Bronasto priznanje Vesele šole je osvojil en učenec.

Na 56. srečanju Mladih raziskovalcev Slovenije je bronasto priznanje osvojil en učenec.

Priznanje iz angleške bralne značke je osvojil en učenec.

Dva učenca sta osvojila bronasto priznanje iz logike.

V oddelku ni bilo izrečenega administrativnega vzgojnega opomina.

Na vzgojnem področju so bile izvedene različne dejavnosti v okviru ur oddelčne skupnosti: tematske ure o nasilju, medsebojni komunikaciji, gradnji pozitivne samopodobe, spoštovanju vseh sodelujočih v učnem procesu, aktivnem preživljanju prostega časa in kvalitetnimi pristopi k učenju (kako se učiti). Pri delu z oddelčno skupnostjo se je aktivno vključila tudi namestnica razrednika. Namestnica je spremljala oddelek celotno šolsko leto in nudila pomoč in pogovor učencem, ki so za to pomoč zaprosili. Ta pomoč pri vodenju oddelka bo dobrodošla in nujna tudi v prihodnje.

Kljub tem usmeritvam pa je v oddelku prihajalo do kršitev šolskih pravil in medsebojnih konfliktov, ki pa niso prerasli v hujše kršitve. Največkrat so učenci kršili pravila v času odmorov (nekateri njihove igre so prerasle v kršitve), pa tudi med učnimi urami pri posameznih predmetih (predvsem pri urah angleščine). Zaradi takega stanja smo morali večkrat v oddelku posredovati tako ravnatelj kot pomočnica ravnatelja, namestnica razrednika in tudi sam kot razrednik. Na temo vzgojne problematike v oddelku je bil sklican tudi oddelčni učiteljski zbor 6. a-oddelka z namero reševanja nastale situacije. V zaključnem delu šolskega leta se je stanje

nekoliko umirilo. Izkazalo se je, da učenci potrebujejo stalen nadzor, jasna pravila in pričakovanja postavljena v začetku učnega procesa (začetek učne ure).

Učenci pa so bili deležni tudi pohval s strani posameznih učiteljev ob izpeljavi učnih ur, predvsem pa ob dejavnostih v okviru izvedenih dni dejavnosti. Izkazuje se, da učenci dobro sodelujejo pri delu v manjših skupinah ob uporabi različnih inovativnih učnih metod. Take – različne in prilagojene učne metode in oblike dela pa seveda niso izvedljive pri vseh urah predmetnika.

V oddelku je med šolski letom prihajalo do različnih sporov predvsem med dekleti. K reševanju teh sporov je pristopila tudi gospa Petra Grošelj, ki je s skupino deklet opravila več pogovorov v okviru ur oddelčne skupnosti in tudi individualno. Ti pogovori so bili v večini primerov zelo uspešni. Oddelek je kot skupina v večini povezan. Učenci se radi zadržujejo v skupinah tudi po zaključku pouka na šolskem igrišču. Na žalost je nekajkrat to povzročilo tudi določena negativna ravnanja, v katera so bili vpleteni tudi učenci 6. a-oddelka. Učenci se želijo družiti predvsem pri različnih športnih aktivnostih.

Nekateri posamezniki so kljub večkratnim opozorilom s strani učiteljev, razrednika in po pogovorih tudi staršev nevestno opravljali domače naloge in druge naloge po navodilih strokovnih delavcev šole. Starši so sprotne povratne informacije o delu njihovega otroka pri posameznih predmetih prejeli preko e-asistenta.

V oddelku ni bilo zaslediti strnjenih neopravičenih izostankov. Posamezni učenci so neopravičeno izostali predvsem pri jutranjih urah pouka (zamude). O tej problematiki sem sprotno obveščal tudi njihove starše. Posamezni učenci so med letom v večjem številu učnih ur opravičeno izostajali predvsem zaradi Covid bolezni.

Zapisal: Tomaž Jurca

ZAKLJUČNO POROČILO RAZREDNIČARKE 6. B

V oddelku je 26 učencev, 12 fantov in 14 deklet. Med šolskim letom sta se vpisali dve učenki.

V razredu je učenka z začasno zaščito ter učenka z odločbo o usmeritvi. Učenka brez večjih težav opravlja zadolžitve in lepo napreduje.

Ponavljalcev v oddelku ni.

Ena učenka ne dosega minimalnih standardov znanja pri slovenščini in angleščini. V skladu s 23. členom Pravilnika o preverjanju in ocenjevanju znanja ter napredovanju učencev v osnovni šoli bo ponavljala šesti razred brez soglasja staršev.

Ena učenka je neocenjena pri slovenščini, matematiki, angleščini, glasbeni umetnosti, geografiji, zgodovini, naravoslovju ter gospodinjstvu. Za učenko se razpiše predmetne izpite. O napredovanju učenke se bo sklepalo po končanem roku za predmetne izpite.

Učenka z začasno zaščito je neocenjena pri slovenščini, matematiki, glasbeni umetnosti, geografiji, zgodovini, naravoslovju in športu. V skladu z 28. členom Pravilnika o preverjanju in ocenjevanju znanja ter napredovanju učencev v osnovni šoli učenka napreduje v sedmi razred.

Štirje učenci imajo status perspektivnega športnika, dva učenca pa imata status nadarjenega učenca.

Enemu učencu je bil izrečen vzgojni opomin.

Dva učenca imata zaključene same petice, uspešno sta se udeleževala tekmovanj. Tudi ostali učenci so učno zelo uspešni.

Učenci so se v letošnjem letu udeležili naslednjih tekmovanj ter osvojili naslednja priznanja:

- Logika – 2 bronasti priznanji
- Tekmovanje iz slovenščine za Cankarjevo priznanje – 2 bronasti priznanji
- Tekmovanje iz angleške bralne značke – 1 zlato priznanje, 6 srebrnih priznanj ter 4 priznanja za sodelovanje.

Nekateri učenci so veliko manjkali zaradi bolezni, treningov in tekmovanj. Učenci so izostali med 218 do 651 ur. Izostanki so bili strnjeni v času bolezni, treningov oziroma tekmovanj.

Neopravičenih ur zaradi namernega izostajanja ni, nekaj učencev ima neopravičene ure, ker so zamudili prvo uro pouka.

Socialna klima v razredu je dokaj dobra, spore smo sproti reševali. Nekatera trenja še ostajajo. Večina učencev je naloge delala redno in pri pouku rada sodelovala. Bili so motivirani za delo.

Skupina fantov je občasno motila pouk s klepetanjem in neprimernim vedenjem.

Vedenjske težave smo reševali sproti. Veliko smo se pogovarjali o medsebojnih odnosih, pisali pozitivna sporočila sošolcem ter igrali socialne igre.

S pogovori in vztrajanjem pri doslednem spoštovanju pravil ter tesnim sodelovanjem s starši bo potrebno nadaljevati tudi naslednje šolsko leto.

Zapisala: Tanja Palatin

ZAKLJUČNO POROČILO RAZREDNIČARKE 7. A

V oddelku je 19 učencev, 7 deklic in 12 fantov, en učenec ponavljalec.

Vsi učenci dosegajo minimalne standarde znanja. V oddelku so trije učenci z odločbo o usmeritvi, eni učenki je bila nudena učna pomoč, en učenec pa je imel prilagoditve zaradi težav z vidom.

V oddelku so trije učenci prepoznani kot nadarjeni. Ena učenka pa ima status perspektivnega športnika.

Več učencev je bilo učno zelo uspešnih, dosegli so odličen učni uspeh in so pri vseh predmetih ocenjeni z odlično oceno. Posebej bi pohvalila enega izmed učencev, ki se je izkazal s svojim vzornim vedenjem in sodelovanjem pri pouku, s sodelovanjem in nudenjem pomoči pri šolskih dogodkih in prireditvah ter kot uspešen predstavnik šole na šolskem parlamentu.

V oddelku ni izstopajočih učencev z izrazitimi učnimi težavami ali slabimi ocenami. Tudi učenci z odločbami o usmeritvah so ob spremljanju ge. Petre Grošelj dobro napredovali. Eden izmed učencev z letošnjim letom zaključuje devetletno obveznost na naši šoli.

Nekateri učenci pa delovnih navad še vedno nimajo razvitih. Opaziti je bilo tudi načrtno izmikanje šolskim obveznostim, zlasti napovedanemu ocenjevanju znanja, zaradi česa je povečano število neopravičenih ur.

Menim, da bi razred bil lahko še bolj uspešen in delaven. Ko so notranje motivirani, učenci 7. a vestno opravljajo svoje naloge in lepo sodelujejo pri pouku, vendar je velikokrat še vedno prisotna vzgojna problematika, ki vpliva na kvaliteto pouka (motenje pouka z glasnim pogovarjanjem, prihajanje v šolo brez učnih pripomočkov in neredno opravljanje domačih nalog). Opaziti je, da je moteče obnašanje učencev pri nekaterih predmetih bolj izrazito kot pri drugih.

Izrečena sta bila dva vzgojna ukrepa (zaradi neprimerne vedenja, več kršitev pravil hišnega reda). Bilo je izvedenih tudi nekaj vzgojnih ukrepov (pogovori z razredničarko, pogovori s starši, pogovori s svetovalno službo, restitucije, pisna obveščanja staršev, izredni roditeljski sestanek 6. 4. 2022). Vpisov v razredni zvezek v maju in juniju skoraj ni bilo, kar je pokazatelj, da so bili ukrepi in sodelovanje s starši učinkoviti. Tudi klima v oddelku se je izboljšala, manj je sporov in medsebojnih trenj. Izpostavila bi enega učenca in eno učenko, ki sta pozitivno vplivala na odnose v oddelku in sta ves čas delovala povezovalno ter ohranjala pozitivno motivacijo.

Težave, ki so nastale v odnosih med učenci, sem sproti reševala na individualnih in skupinskih pogovorih. Na koncu leta pa smo izpeljali oddelčno druženje ob bowlingu.

Učenci so izostajali veliko, večinoma opravičeno. Razlogi so različni, večina opravičenih izostankov pa je zaradi zdravstvenih težav. Kar nekaj, sploh v zadnjih mesecih, pa je bilo neopravičenih izostankov. Nekateri izmed učenci pa so izostajali tudi neopravičeno ter zamujali k prvim uram ali izostajali od zadnjih ur. Enemu od učencev je bil zaradi tega (poleg drugih kršitev) izrečen vzgojni opomin, trem drugim pa je bil izrečen restitutativni vzgojni ukrep, ki ga bodo, zaradi bolezni enega izmed učencev, izvedli v septembru.

Pohvalila bi samoiniciativno sodelovanje učencev pri aktivnostih po pouku. Skupina štirih deklet se je zbrala v glasbeno skupino in so ob petkih po pouku ostajale in vadile glasbene nastope in se družile s sošolci ob ustvarjanju. En učenec pa je pokazal veliko volje in pripravljenosti pri delu z ozvočenjem. Vsak petek je ostajal s sošolkami in jim pomagal pri ozvočenju ter na vsaki šolski prireditvi urejal ozvočenje in pomagal pri postavitvi odra.

V naslednjem šolskem letu se bom trudila za še boljšo povezanost med učenci. V ta namen bomo izvedli tabor pod nazivom »Spoznajmo in povežimo se«. Več pozornosti bom posvetila preventivnemu programu na temo telesnega in duševnega zdravja.

Zapisala: Sonja Đevenica, razredničarka

ZAKLJUČNO POROČILO RAZREDNIČARKE 7. B

V razredu je 19 učencev: 11 dečkov in 8 deklic. 18 jih dosega minimalne standarde znanja, medtem ko en učenec pri slovenščini ne dosega minimalnih standardov znanja.

Dva učenca sta status športnika pridobila v začetku šolskega leta, en učenec pa v začetku junija. Enemu je bil status športnika odvzet 10. 5. 2022.

Trije učenci imajo odločbo o usmeritvi. En učenec je sodeloval pri ISP.
En učenec ima status nadarjenega učenca. Pet učencev učno izstopa.

Pohvale in priznanja:

Matematični kenguru: priznanje in pohvala za sodelovanje

Razvedrilna matematika: priznanje

Šolsko tekmovanje iz logike: priznanje

Tekmovanje iz znanja iz geografije: priznanje

Francoska bralna značka: 2 priznanji

Angleška bralna značka: priznanje

Cankarjevo tekmovanje: priznanje

Likovni festival Pionirskega doma – Likfest: 1 priznanje

Cici Vesela šola: 1 priznanje

Bralna značka: 5 priznanj

Sodelovanje na natečaju »Stripburger 2022«: 2 priznanji

Izrečena sta bila dva opomina (19. 10. 2021 in 10. 5. 2022) in odvzem statusa športnika (10. 5. 2022).

V prvi konferenci je bila pogosto med učenci prisotna tekmovalnost, zmerjanje, nespoštovanje drugih: žaljenje, zaničevanje, norčevanje (iz vere, barve kože, iz družinskih članov), posmehovanje šibkejšim, obtoževanje drugih; klepetanje, hrup pri pouku, nasilje, pomanjkanje medsebojne pomoči in solidarnosti.

Pri pouku DKE so bile izpeljane delavnice na temo medosebnih odnosov in izvedena dva anonimna anketna vprašalnika za merjenje razredne klime. Oddelčnemu učiteljskemu zboru 7. b so bile predstavljene pripombe staršev z drugega roditeljskega sestanka. Učitelji so bili pozvani k doslednemu vzpostavljanju reda in discipline pri pouku. Na razrednih urah so bile z učenci izvedene socialne igre in aktivnosti za medsebojno povezovanje. Pri pouku so bile večkrat izpeljane redne tedenske hospitacije šolske svetovalne službe, obenem pa se je učiteljem nudilo podporo pri vzpostavljanju ustrezne delovne klime. V primeru kršenja šolskih pravil in nespoštljivega vedenja učencev so se izvajale individualne in skupinske pogovorne ure z učenci. O neustreznem vedenju učencev so bili starši obveščeni na pogovornih urah, preko eAsistenta, elektronske pošte in telefonskih pogovorov.

Posamezni učenci in učitelji so večkrat poiskali pomoč pri šolski svetovalni službi. Po potrebi se je izločilo moteče učencev od pouka. Štirje učenci so imeli razgovor z ravnateljem g. Bojanom Jerajem. Izrečena sta bila dva vzgojna opomina in odvzem statusa športnika zaradi kršenja pravil šolskega reda.

Do konca šolskega leta se je izboljšalo vedenje učencev pri pouku – so bolj tiho, manj je fizičnega nasilja, zmanjšalo se je poseganje v osebni prostor (tepenje po glavi), izboljšali so odnosi med puncami, manj je kreganja, nekoliko se je izboljšalo vedenje nekaterih fantov in pri določenih predmetih je boljša disciplina.

Še vedno pa ostaja nekaj nerazrešenih težav. Včasih je ponekod pri pouku še vedno hrupno. Ostaja nerazrešen odnos med fanti in puncami. Pri športu je vedno več žaljenja in kreganja za učiteljevim hrbtom. Še vedno je veliko: neposlušnosti, nemira v razredu, žaljivk, nespoštovanja sošolcev in učiteljev in neupoštevanje šolskih pravil.

Učenci 7. b so razdeljeni na dva tabora. Ta razdeljenost jim odgovarja, ker imajo različne interese. Težava je le v tem, da prihaja med fanti in dekleti do nespoštljivega odnosa in žalitev. Nekateri fantje žalijo dekleta glede telesnega izgleda in telesne teže. Žali se tudi učno uspešne učencev in tiste z določeno telesno hibo.

Veliko učencev ne opravlja domačih nalog, ne nosi pripomočkov, ne rešujejo vaj v delovnem zvezku in ne obiskujejo dopolnilnega pouka. Večina se uči kampanjsko. Nekateri pa se izogibajo uram, ko se pridobiva ocena.

Obisk staršev na pogovornih urah je slab, slab odziv je tudi tistih staršev, ki jih razrednik izrecno povabi na pogovorno uro.

Skupno število ur neopravičenih izostankov v 7. b je 75. En učenec ima kar 34 neopravičenih ur ima, ker pozabi prinesiti opravičilo v šolo. Njegov oče se kljub mojim opozorilom po elektronski pošti ni odzval. Opravičenih ur skupaj v 7. b je 1909. En učenec ima 189 opravičenih ur in 82,9 % prisotnost pri pouku, ena učenka ima 174 opravičenih ur in 83,8% prisotnost pri pouku. Razlogi za opravičeno odsotnost učencev so bolezen, poškodbe in slabost. Učenci 7. b zelo pogosto zamujajo k pouku – 35-krat, največkrat na prvo uro. Pogosto zamujajo tudi vmesne ure pouka z izgovorom, da so bili na stranišču ali da so odnesli malico (žal nepravčasno).

V 7. b-oddelku je lahko prijetna socialna klima ob enotnem in doslednem ravnanju celotnega oddelčnega učiteljskega zbora. Učence bo potrebno bolj spodbujati k medsebojni učni pomoči in solidarnosti ter odgovornosti. Potrebno bo delati na povezovanju oddelka, na spoštljivih, medsebojnih odnosih in na doslednem upoštevanju šolskih pravil.

Zapisala: Jožica Golob Petrič

ZAKLJUČNO POROČILO RAZREDNIČARKE 8. A

Na začetku šolskega leta je bilo v oddelku 23 učencev, 12 dečkov in 11 deklic. Ob polletju smo v oddelek dobili novo učenko. Sedaj je v oddelku 12 deklic in 12 dečkov.

V oddelku ni ponavljalcev in ni učencev s statusom tujca. Odločbo o usmeritvi imajo štirje učenci, trije učenci pa so prepoznani kot nadarjeni učenci. Dve učenki sta v tem šolskem letu imeli status za povečano obremenitev (status perspektivne mlade umetnice in status športnice).

Večina učencev je pri vseh predmetih poleg minimalnih standardov znanja doseglo tudi temeljna znanja. Nekateri učenci dosegajo nadpovprečne učne rezultate. Dve učenki in en učenec imajo vse predmete zaključene z odlično oceno. Odlične rezultate pa dosegajo še tri učenke, ki imajo eno, do največ tri ocene zaključene s štirico. Najvišja povprečna ocena iz vseh predmetov v razredu je bila 5.0, najnižja 3.0, povprečna ocena vseh zaključnih ocen v razredu pa je 4.05.

V letošnjem šolskem letu je bilo veliko učencev 8. a-oddelka opravičeno odsotnih od pouka. Deset učencev je bilo odsotnih več kot sto ur (najdlje je bil odsoten učenec s 173 urami izostanka). Učenec z najmanjšim deležem izostanka je manjkal v šoli 25 ur. Učenci so v večini

primerov izostali zaradi bolezni, nekaj ur izostanka je bilo zaradi koriščenja »ministrovih dni«, neopravičeni izostanki, ki jih ni bilo veliko, pa so posledica zamujanja na predure ali prve ure pouka. Kljub veliki odsotnosti so učenci uspeli nadoknaditi primanjkljaj znanja in vsi napredujejo v 9. razred.

Učenci so se poleg rednega šolskega dela udeležili tudi različnih tekmovanj; tekmovanj iz znanja angleščine, slovenščine, matematike, razvedrilne matematike, logike, sodelovali so na Likovnem festivalu Pionirskega doma in sodelovali na malem in velikem atletskem pokalu.

Bralno značko iz francoskega jezika so osvojili trije učenci.

Angleško bralno značko sta osvojila dva učenca.

Na tekmovanju s področja slovenščine za Cankarjevo priznanje je ena učenka osvojila zlato priznanje, en učenec pa bronasto priznanje.

Ena učenka je osvojila zlato priznanje iz angleškega jezika.

Bronasto priznanje iz matematike pa sta osvojili dve učenki.

Bronasto priznanje iz logike je osvojila ena učenka.

En učenec je prejel priznanje za sodelovanje na Likovnem festivalu Pionirskega doma.

Trije učenci so tekmovali na velikem atletskem pokalu.

V oddelku ni večjih vzgojnih težav. Učenci so v veliki večini spoštljivi drug do drugega, do učiteljev in drugega osebja šole. Večina učencev spoštuje šolski red in šolska pravila.

V drugi polovici šolskega leta so se učenci med seboj še bolj povezali. V času rekreacijskega odmora jih družijo različne igre, predvsem igre z žogo, ki jih izvajajo na šolskem igrišču. Veliko je medsebojnega druženja v živo tudi v popoldanskem času. V oddelku ni učenca, ki ne bi bil sprejet ali v oddelku ne bi imel prijatelja. Učenci in učenke navezujejo stik in se družijo tudi s sovrstniki iz paralelke.

Z učencem, ki si je na neprimeren način, s kupovanjem, iskal prijatelje, sta se pogovorili gospa psihologinja in gospa pomočnica. Po tem pogovoru in po pogovoru z očetom je učenec izbral nove, primernejše poti za sklepanje prijateljstva (veliko je igre z žogo).

Dekleta se še vedno družijo v dveh skupinah, med katerima pa ne prihaja do večjih nesporazumov. V oddelčno skupnost se je lepo vključila nova učenka, ki se je pridružila manjši skupini deklet in nekaterim fantom, ki se vključujejo v to skupino deklet. Pri fantih so se izoblikovale tri skupine. V eni skupini so štirje fantje, ki se medsebojno družijo, v drugi skupini so fantje, ki se družijo znotraj skupine, stike pa navezujejo tudi z večjo skupino deklet, v tretji skupini so fantje, ki se družijo tako z eno kot drugo skupino učenk.

Učenci so pohvaljeni s strani večine učiteljev in večina učiteljev v oddelku zazna pozitiven odnos učencev do dela in odnos do učiteljev. Večjih pritožb učiteljev zaradi ne opravljanja obveznosti ni bilo.

Na razrednih urah smo izvedli različne delavnice na temo spoštovanja, odgovornosti, pozitivne naravnosti. Zunanji izvajalci so izvedli delavnice na temo samozavesti. Veliko časa smo namenili tudi temi varne uporabe interneta in uporabe najrazličnejših zaslonov. Sproti sem izvajala individualne pogovore z učenci, ki so kršili pravila šolskega reda in posegali v osebni prostor posameznika.

V oddelku bo potrebno še naprej graditi pozitivno klimo in pozitivno naravnost do sošolcev. Učencem bo potrebno predstaviti še več vsebin o samozavesti, odgovornosti do sebe in drugih, odgovornosti do opravljenega dela, o izberi poklica itd.

Ob koncu šolskega leta se čuti večja povezanost med učenci. Prepričana sem, da imajo učenci tega oddelka veliko možnosti, da pozitivno razvijejo svoja močna področja, ki bodo prišla do izraza hkrati z njihovim dozorevanjem, skrbjo staršev in vseh, ki delamo z njimi v šoli.

Zapisała: Irena Čelik Ortar, razredničarka

ZAKLJUČNO POROČILO RAZREDNIČARKE 8. B

V 8. b-oddelku je ob zaključku letošnjega šolskega leta v oddelku 10 deklic in 12 fantov. Ob začetku 2. ocenjevalnega obdobja se je oddelku priključila ena nova učenka. V tem šolskem letu nima nihče v oddelku statusa tujca niti odločbe o usmeritvi. Štirje učenci so pridobili status perspektivnega športnika, ena učenka ima status vrhunske športnice. Ena učenka ima status nadarjene učenke.

En učenec ne dosega minimalnih standardov znanj in ima zaključeno negativno oceno pri treh predmetih (TJA, SLJ, MAT). Ker so negativno ocenjeni trije predmeti, nima možnosti popravnih izpitov, zato bo moral razred ponavljati. Pri učencu se je pokazal velik primanjkljaj v znanju, ki je predvsem posledica slabo osvojenega in utrjenega znanja iz prejšnjih let. Učenec ima še vedno probleme na jezikovnem področju, kar vpliva na slabše razumevanje učne snovi tudi pri drugih predmetih in ne zgolj pri slovenskem jeziku. Učencu je 2-krat tedensko nudena individualna učna pomoč pri gospe Maši Strnad in gospe Eriki Kovač. Dopolnilnega pouka pri SLJ, MAT IN TJA se učenec ni udeleževal kljub priporočilu razredničarke ter ostalih učiteljev. Starši so bili 5. 4. 2022 povabljeni na šolo na pogovor, na katerem so bili prisotni pomočnica ravnatelja, prevajalka, oče učenca ter učenec. Na sestanku so bila očetu predstavljena dejstva o učnem primanjkljaju in možnosti ponavljanja razreda. Vsi ostali učenci oddelka dosegajo minimalne standarde znanj in nekateri so celo nadpovprečno uspešni. V oddelku sta dve zelo uspešni učenki z vsemi odličnimi ocenami in še precej uspešnih učencev.

V tem šolskem letu so se učenci udeležili tudi šolskih tekmovanj in sodelovali na športnih tekmovanjih ter na likovnem natečaju. Bralno značko je osvojilo 5 učencev. Ena učenka je sodelovala pri francoski bralni znački. 7 učencev je tekmovalo na matematičnem Kenguruju ter ena učenka na tekmovanju iz logike, kjer je osvojila tudi srebrno priznanje. Na tekmovanju iz znanja geografije je sodelovala ena učenka, ki je tudi osvojila bronasto priznanje. Tekmovanja za Cankarjevo priznanje sta se udeležili dve učenki. Proteusovega tekmovanja iz biologije se je udeležilo 6 učencev, osvojena so bila 3 bronasta priznanja. Preglovega kemijskega tekmovanja so se udeležili 7 učencev in dve učenki sta dosegli bronasti priznanji. Dva učenca sta sodelovala na likovnem natečaju. V znanju iz fizike je sodelovalo 6 učencev, osvojeni sta bili dve bronasti priznanji. Na tekmovanju iz znanja angleščine je sodelovalo 6 učencev, osvojena so bila 4 bronasta priznanja.

Ravno tako so učenci sodelovali na športnih tekmovanjih. Na atletskem maratonu je sodelovalo 6 učencev, osvojeno je bilo 3. mesto v metu vorteksa, 10. mesto v teku na 60 m in še nekaj ostalih manj vidnih rezultatov. V krosu sta sodelovala dva učenca (9. mesto in 39.

mesto).

Po trenutni statistiki je bilo v oddelki 1925 ur odsotnosti, od tega 16 neopravičenih. Največ odsotnosti je bilo zaznati predvsem zaradi bolezni, športnih tekmovanj, priprav na športna tekmovanja ...

Po mojem videnju je klima v oddelku v splošnem dobra, vendar pa se še vedno pojavljajo neprimerna ravnanja posameznih učencev, ki se kažejo v neprimernem odnosu do učiteljev, pogostem prekinjanju razlage z neumestnimi komentarji, ignoriranju učiteljevih zahtev, nekateri se celo norčujejo. Nekaj učencev je res izrazito dominantnih in glasnih. Še vedno prihaja do občasnih medsebojnih konfliktov med posamezniki. Deklice so v primerjavi z dečki še vedno bolj v ozadju, kar se seveda kaže v večji pasivnosti. Sama in tudi ostali učitelji, ki prihajajo v oddelek, opazamo, da v matični učilnici 8. b-oddela prihaja do poškodovanja šolskega inventarja (največkrat uničevanje gospodinjskih pripomočkov, poškodovana pluta na razstavnem panoju, razmetani papirčki po razredu, pošpricane klopi z razkužilom, ostanki hrane pod klopami ...). Z učenci sem pred kratkim opravila pogovor o tej problematiki in jih opozorila na njihov odnos do šolske lastnine ter tudi odnos do hrane. Verjetno bo v naslednjem šolskem letu potrebno veliko časa nameniti ravno temi bontona in upoštevanju šolskih pravil.

Zapisala: Martina Tanko, razredničarka

ZAKLJUČNO POROČILO RAZREDNIKA 9. A

V 9. a-oddelenju je 20 učencev, 12 učenek in 8 učencev.

V oddelku ni učencev tujcev, prav tako v oddelku ni učencev ponavljalcev.

En učenec ne dosega minimalnih standardov znanja pri predmetu MAT.

Ena učenka ne dosega minimalnih standardov znanja pri predmetu MAT.

V oddelku je pet učenek, ki so učno zelo uspešne, odlične. Sledi jim 5 učencev in učenek, ki imajo zelo lepe ocene.

V oddelku so štirje nadarjeni učenci in učenke.

Učenka je osvojila, srebrno priznanje na državnem tekmovanju v logiki, bronasto priznanje na regijskem tekmovanju v logiki, priznanje Čmrlj za uspeh na šolskem tekmovanju iz fizike, bronasto priznanje za uspeh na šolskem tekmovanju iz razvedrilne matematike, priznanje za uspeh na tekmovanju Mednarodni matematični Kenguru, srebrno priznanje za uspeh na bralnem tekmovanju Epi Reading Badge, bronasto priznanje za uspeh v znanju Vesele šole in priznanje za sodelovanje v projektu Beremo francosko.

Učenka je osvojila bronasto priznanje za dosežek na šolskem tekmovanju v znanju angleškega jezika in priznanje za sodelovanje v projektu Beremo francosko.

Učenka je osvojila bronasto priznanje za dosežek na šolskem tekmovanju v znanju geografije.

Učenec je osvojil priznanje za sodelovanje na Likfestu – 6. likovnem festivalu Pionirskega doma. Na velikem atletskem pokalu je osvojil 2. mesto v skoku v daljino pri starejših učencih.

Učenka je osvojila bronasto priznanje za dosežek na šolskem tekmovanju v znanju angleškega jezika.

Učenka je osvojila bronasto priznanje za dosežek na šolskem tekmovanju v znanju angleškega jezika.

Učenka je osvojila bronasto priznanje za dosežek na šolskem tekmovanju v znanju angleškega jezika.

Pohvalil bi tudi učenki, ki učno nista bili tako uspešni, a sta s svojo mirnostjo, prijaznostjo in empatijo do sošolk lahko nek vzor oddelka. Prav tako bi pohvalil učenko, ki je kljub vsem zdravstvenim težavam uspešno zaključila šolanje.

Odločbo o usmeritvi ima ena učenka. Učenki je bila nudena ena ura pri šolski psihologinji in ena ura učne pomoči. Druga učenka je imela eno uro specialne pomoči pri učiteljici Petri Grošelj.

Učenka in učenec, ki nista dosegla minimalnih standardov znanja pri predmetu MAT, sta imela enkrat tedensko skupinsko učno pomoč pri gospe Maši Strnad.

Kot celota je odderek dosegel dobre učne rezultate. Več težav pri pouku so imeli učenci in učenke, ki med celotnim šolskim letom pri pouku niso sodelovali. Slabši učni rezultati le teh so posledica neresnosti, nemotiviranosti in nezainteresiranosti po osvajanju znanja. Menim, da je kar nekaj učencev v oddelku mislilo, da bodo pridobili pozitivne ocene le s prisotnostjo pri pouku. Velike učne težave skozi celotno šolsko leto sta imela učenec in učenka, ki nista dosegla minimalnih standardov znanja pri predmetu MAT.

Vzgojna problematika se je v oddelku skozi celotno šolsko leto pojavljala predvsem pri posameznih učencih in učenki. Predvsem učenci so v veliki meri motili pouk pri določenih predmetih z govorjenjem, vstajanjem in neupoštevanjem učiteljevih navodil. Ta problematika je bila predvsem vidna pri urah nadomeščanja. Skozi celotno šolsko leto jim je sledila tudi ena učenka.

Ob polovici meseca maja se je obnašanje pri navedenih učencih postopoma izboljševalo. Učenci so se prenehali izogibati določenim učnim uram in ustnemu ocenjevanju znanja. Bili so v stiski, niso se hoteli soočiti z realnostjo šolanja. To seveda ni opravičljiv razlog za takšno vedenje. Kot razrednik sem kontroliral in skušal izboljševati take vzorce vedenja pri posameznikih.

V oddelku je bil enemu učencu izrečen administrativni vzgojni opomin. Učenec je po izreku vzgojnega opomina izboljšal svoje vedenje. V oddelku je bilo izvedenih mnogo vzgojnih ukrepov predvsem v obliki pogovora razrednika z učenci, razgovora s šolsko psihologinjo, pogovora razrednika in nekaterih učiteljev s starši. Učence sem vsakokrat, ko so prestopili mejo primerne obnašanja, opozoril in se z njimi redno pogovarjal, kako bi se lahko obnašali primerneje.

V oddelku je bilo veliko opravičenih izostankov skozi celotno šolsko leto, ki so posledica bolezni in slabega počutja učencev in učenk. Prav tako imata dva učenca in ena učenka že po devet neopravičenih izostankov, sledita jim dva učenca z osmimi neopravičenimi izostanki.

Zapisal: Sebastjan Habjan

ZAKLJUČNO POROČILO RAZREDNIČARKE 9. B

Število učencev: 20, od tega 9 dečkov, 11 deklic

Vsi učenci dosegajo minimalne standarde znanja. V oddelku so bili na začetku šolskega leta trije učenci z odločbo o usmeritvi, ena učenka je odločbo o usmeritvi pridobila marca, še ena učenka pa je v postopku pridobivanja odločbe o usmeritvi. Odločbo o usmeritvi ima torej kar četrtnina otrok v oddelku.

V oddelku je ena nadarjena učenka.

Ena učenka je bila učno zelo uspešna, dosegla je odličen učni uspeh, razen angleščine je pri vseh predmetih ocenjena z odlično oceno. Njena povprečna zaključna ocena je kar 4,9. Je tudi zelo uspešna športnica, ima tudi status vrhunske športnice. Je tudi zlata devetošolka.

Štiri učenske so dobile priznanja v projektu Beremo francosko.

Večina v oddelku je učno povprečna. Zanimivo je, da so med prvimi petimi najuspešnejšimi posamezniki v oddelku sama dekleta, med posamezniki z najnižjo povprečno oceno pa je pet dečkov.

V letošnjem letu je opaziti izrazit upad motivacije, apatičnost, ki pa je pri nekaterih posameznikih v zadnjih tednih izpuhtela, saj so želeli pridobiti višje zaključne ocene. Večini je to tudi uspelo. Nekateri učenci pa delovnih navad še vedno nimajo razvitih. Opaziti je bilo tudi načrtno izmikanje šolskim obveznostim, zlasti napovedanemu ocenjevanju znanja. Področje, na katerem pa so kot oddelek zelo uspešni, pa je umetnost – predvsem likovna. Sodelovali so tudi na razstavi likovnih del.

Izrečeni so bili trije vzgojni ukrepi (zaradi neprimernega vedenja, več kršitev pravil hišnega reda), dva prva in en drugi.

Večina posameznikov se v oddelku med seboj dobro razume, prihajalo pa je do sporov med posameznimi učenci. Večinoma sta bila dva učenca tista, ki sta motila učni proces in ki sta zapadala v spore z ostalimi.

Izpostavila bi tri učenske, ki so pozitivno vplivale na odnose v oddelku in so ves čas delovale povezovalno ter ohranjale pozitivno motivacijo. Vse tri so zelo dejavne tudi pri pripravi programa za valet.

Učenci so izostajali veliko, večinoma opravičeno. Razlogi so različni, večina opravičenih izostankov pa je zaradi zdravstvenih težav (veliko učencev je imelo specialistične obravnave); bolezni, tudi dolgotrajnih, in odrejenih karanten. Kar nekaj, sploh v zadnjih mesecih, pa je bilo neopravičenih izostankov. Nekateri izmed učenci pa so izostajali tudi neopravičeno ter zamujali k prvim uram ali izostajali od zadnjih ur. Enemu od učencev je bil zaradi tega (poleg drugih kršitev) izrečen vzgojni opomin, trem drugim pa je bil izrečen restitutivni vzgojni ukrep, ki so ga vsi opravili.

Pohvala za oba oddelka: vse tri skupine so uspele napisati svojo knjigo podajanko, to je projekt v okviru pouka slovenščine. Kljub začetnim težavam in nezanimanju za projekt so vse tri skupine uspešno dokončale projekt. Rezultat so tri dobre knjige. Učenci so se lahko preizkusili

na področju pisanja, likovnega ustvarjanja. Izpelji so projekt od zasnove do zaključka. Projekt je pomagal učence v skupini tudi povezati in jih napeljati k sodelovanju in pomoči. To so kot povratno informacijo izpostavili tudi učenci.

Zapisala: Urša Kirn

15.2. Poročila o delu v oddelkih podaljšanega bivanja

1. SKUPINA PB

V 1. skupino oddelka podaljšanega bivanja je bilo v šolskem letu 2021/2022 vključenih 24 učencev. Delo z učenci in učenkami v OPB je bilo razdeljeno na sprostitevno dejavnost, samostojno učenje, ustvarjalno preživljanje časa in prehrano v okviru kosila in popoldanske malice. Do 8. 4. 2022 je OPB izvajal Mark Jupiter Užmah, od 11. 4. 2022 pa sem ga nadomestila jaz.

Z učenci 1. a-oddelka smo vzpostavili pristen in sproščen odnos, z njimi sem čas preživljala tudi med rednim poukom kot druga učiteljica v razredu. Učence sam tako lahko dobro spoznala in čas v OPB namenila dejavnostim, ki so jih najbolj zanimale. Z učenci smo ustvarjali dekoracije za učilnico in se igrali družabne igre. Čas smo preživljali zunaj ob športnih aktivnostih in izkoristili gozdiček ob šoli za dejavnosti gozdne pedagogike, s čimer smo utrjevali obravnavano učno snovi pri pouku. Učence sem naučila nekaj zabavnih plesov in pesmi, sama pa sem jih spremljala na ukulele. Vsak dan sem učencem prebrala en del knjige Zgodbe za lahko noč za uporniške punce. Po branju smo se pogovarjali o strpnosti in sprejemanju drug drugega, dodatno smo prebrali še kaj o tematiki prebranega in si občasno ogledali videoposnetek.

Učenci so bili med sabo močno povezani, kar se je izražalo v medsebojnem sodelovanju, umirjeni prosti igri ter medsebojni pomoči, ko je bilo to potrebno. Učenci so bili spoštljivi drug do drugega in do učencev drugih oddelkov. Kljub temu sem izkoristila nekaj situacij za pogovor o spoštovanju in delovanju posameznikov znotraj skupine.

Zapisala: Sara Bajželj

2. SKUPINA PB

V 2. skupino podaljšanega bivanja (PB) je vključenih 24 učencev iz oddelka 1. b. Delo poteka po vnaprej zastavljenih učnih ciljih. Učenci 1. b so pri pouku PB aktivni, glasni, dinamični, a vodljivi, med seboj se lepo razumejo in si pomagajo. Domačo nalogo in druge naloge opravljajo skoncentrirano in dosledno, občasno jim pade koncentracija, tedaj potrebujejo dodatno motivacijo, spodbudo ali sprostitevno dejavnost – pravljičo, meditacijo, socialne igre, igre vlog, miselne naloge idr.

V 2. skupini PB prevladuje pozitivna socialna klima. Nastale konflikte in morebitne nesporazume rešujemo s pogovorom, sproti. Učenci kažejo visoko ustvarjalnost na področju glasbene in likovne umetnosti. V ta namen zelo radi nastopajo v okviru razrednih koncertov, rišejo, slikajo oz. se ustvarjalno izražajo.

Kadar so učenci preglasni, nemirni ali razdražljivi je v pouk PB potrebno vključiti gibanje. Kadar gibanje na svežem zraku, tj. na šolskem igrišču ali na igralih ni mogoče, se z učenci zelo radi poslužujemo vodenih plesnih in/ali pevskih aktivnosti v razredu.

Zapisala: Simona Kamenik

3. SKUPINA PB

3. skupino oddelka podaljšanega bivanja (OPB3) je obiskovala večina učencev 2. a-oddelka, razen enega učenca. Sami učenci so bili večinoma prijazni, vestni za pravila in pogovor, zainteresirani za delo, družabni, precej živi ter razigrani, včasih pa tudi glasni in nepremišljeni. Spodbujali smo ljubezen in spoštovanje do drug drugega, pogovor ob kršenju pravil, delali pa smo tudi veliko na samih šolskih pravilih in pravilnem vedenju, kar pomeni, da smo to leto veliko časa posvetili sami celostni vzgoji. Menim, da smo se veliko naučili in skupaj zrastle v boljše osebe, čeprav je čas karantene oz. dela od doma na začetku šolskega leta proces nekoliko otežil. Prav tako smo se ob vsem tem to leto zelo osredotočili na sama priporočila oz. navodila s strani NIJZ-ja za preprečevanje širjenja virusa COVID-19.

Na srečo smo s pomočjo in sodelovanjem drugih učiteljev uspeli realizirati vse cilje, vsebine in aktivnosti, ki so bile namenjene za čas OPB-ja po letnem delovnem načrtu.

Čez leto sem sodeloval z razrednikom 2. a-oddelka, z aktivom OPB-ja, vodstvom šole ter ostalimi strokovnimi delavci, kot tudi starši – predvsem z udeleževanjem pogovornih ur ter roditeljskih sestankov, prav tako pa individualno po telefonu ali e-pošti.

Če zaključim, je bilo delo v oddelku podaljšanega bivanja za 3. skupino uspešno realizirano brez večjih težav. Učenci so in še zdaj lepo celostno napredujejo, bo pa potrebno naslednje leto prav tako delati na utrjevanju šolskih pravil in spodbujati lepo vedenje in ostale vrline, potrebne za nadaljnji celostni razvoj.

Zapisal: Nejc Kotnik

4. SKUPINA PB

4. skupina OPB šteje 20 učencev 2. b-oddelka.

Skupina je zelo živahna, razigrana, ustvarjalna in klepetava. Kar nekaj časa porabimo za pogovore o upoštevanju šolskih pravil, poleg tega smo se posvetili tudi pogovoru o medsebojnih odnosih, prijateljstvu ... Na omenjene teme smo imeli veliko socialnih iger. Z učenci smo tudi veliko ustvarjali, to so imeli zelo radi. Ne glede na vse zgoraj opisano so učenci med seboj povezani in veseli. Maja smo z učenci preživeli 3 dni na taboru. Doživeli smo veliko lepih dni v naravi. V zadnjem tednu pouka smo večino časa preživeli zunaj, se igrali, imeli smo tudi obmetavanje z vodnimi baloni.

Pri pisanju domačih nalog nekaj učencev rabi stalno spodbudo in pomoč, a jim klub temu ostane kar nekaj naloge, ki jo morajo opraviti doma. Ostali naloge opravijo samostojno.

Ne glede na vse težave, ki smo jih imeli, smo se imeli radi in šolsko leto uspešno pripeljali do konca.

S starši sem dobro sodelovala. O vseh problemih, ki so nastali, smo se sproti pogovorili in jih tudi uspešno rešili.

Prav tako sem dobro sodelovala z učiteljico Lili, o vsem sva se pogovorili in imeli usklajeno mnenje.

Zapisala: Ksenija Slobodnik

5. SKUPINA PB

V oddelek 5. skupine podaljšanega bivanja je bilo v začetku šolskega leta vključenih 22 učencev. 14 dečkov in 8 deklic. Sredi leta se je prešolal 1 učenec, proti koncu leta pa se je v skupino vključila ena učenka, tako da se številčno skupina ni spremenila.

V oddelku smo poleg opravljanja domačih nalog skrbeli še za druge pomembne stvari, ki nas spremljajo skozi življenje. Veliko časa smo posvetili higieni rok pred kosilom in pred malico. Intenzivno smo se učili uporabljati pribor pri kosilu. Pogovarjali smo se o razlogih, zakaj moramo jesti raznovrstno hrano.

Skrbeli smo za utrjevanje in avtomatizacijo štirih računskih operacij. To smo vsak dan izvajali kot matematične igre, ki so prinesle najboljšemu nagrado. Prva matematična igra je bila namenjena seštevanju in odštevanju števil v obsegu do 20, kasneje do 100. Druga igra pa je bila namenjena avtomatizaciji poštevanke in deljenja.

Vsak dan po kosilu sem učencem brala knjigo. Prebrala sem : Čudoviti lisjak, Drejček in trije Maršovčki, Matilda, Čarli in tovarna čokolade, Čarovnice, Čudo. Knjige sem izbirala po težavnostni stopnji. Morala je biti snovno zanimiva in hkrati za tako mladega bralca prezahtevna. Vsak dan smo ponovili vsebino prebrano prejšnjega dne in nadaljevali z branjem.

Po malici smo imeli rekreativen odmor.

Včasih smo se lotili likovnega ustvarjanja ali zgibanja papirja. Ogledali smo si tudi nekaj daljših risank. Ogledali smo si film Matilda po prebrani knjigi in risanko Bikec Ferdinand, potem ko smo prebrali knjigo.

Skrbeli smo za dobre prijateljske odnose.

Zapisala: Mojca Jakhel

6. SKUPINA PB

V letošnjem šolskem letu smo imeli 8 oddelkov podaljšanega bivanja. Sam sem poučeval oddelka PB1 in PB6 (1. a in 3. b). Zadnjo uro delavnika, ko smo združevali oddelke, pa še oddelak PB5 (3. a).

Učenci so se združevali samo zadnjo uro, ko jih je večina že odšla domov ali pa so nekateri obiskovali interesne dejavnosti.

Program OPB je obsegal naslednje dejavnosti: prehrana (kosilo in popoldanska malica), sprostitevne dejavnosti, samostojno učenje in ustvarjalno preživljanje časa.

Osnovni cilj podaljšanega bivanja je bil zagotoviti spodbudno, zdravo, varno psihosocialno in fizično okolje za razvoj in izobraževanje. Pomemben cilj podaljšanega bivanja je tudi v tem, da otroci spoznajo pomen aktivno preživetega prostega časa. Ob tem jim sprosteno počutje nudi tudi možnosti za osebni razvoj, razvijanje ustvarjalnosti na kulturnem, umetniškem, športnem in na drugih področjih. Učijo se sprejemati različne vloge v skupini, ob tem spoznavajo sebe in druge, sprejemajo in cenijo drugačnost in se navajajo na samostojnost, tako pri šolskem delu kot tudi na drugih področjih.

Pri kosilu smo učence navajali na kulturno prehranjevanje, spoštljiv odnos do hrane, temeljito umivanje rok ter medosebno razdaljo v koloni.

V času sprostitvenih dejavnosti smo stremeli k temu, da so bili otroci čim več časa na prostem, kjer so imeli dovolj možnosti za gibanje, saj sta potreba po gibanju in igri pri mlajših učencih njihovi primarni potrebi. Aktivnosti smo izbirali sproti in v sodelovanju z učenci.

V času samostojnega učenja so učenci opravljali različne učne aktivnosti. V okviru te dejavnosti smo skrbeli za redno, kakovostno in samostojno opravljanje učnih obveznosti. Učenci so delali domače naloge ter se pripravljali za naslednji dan.

Ustvarjalno preživljanje časa je dejavnost, ki je namenjena razvedrilu. Učencem smo omogočili ukvarjanje z različnimi vsebinami. Tako so učenci v tem času izdelovali izdelke na različne teme: teden mobilnosti, jesenska idila, novoletne čestitke, kulturni praznik, pomlad, vreme, materinski dan, poletje ... Otroci so ustvarjali iz različnih materialov. Izdelke smo razstavljali v razredih in na hodniku pred učilnico.

Pomembni cilji, ki smo si jih v tem šolskem letu zadali, so bili spodbujanje interesa za bralno razumevanje (glasno branje), računanje skozi različne matematične igre, razvijanje socialnih veščin, sprejemanje pravil in norm, razvijanje domišljije. Učili smo se drug drugega poslušati, upoštevati drugačno mnenje, počakati na vrsto.

V oddelku PB6 (3. b), s katerim sem preživel največ skupnega časa, je bilo na začetku šolskega leta 21 učencev, po odhodu enega učenca, ki se je prepisal na drugo šolo, pa v drugem polletju eden manj. Večina učencev je več kot zadovoljivo opravila vse učne obveznosti (domače naloge). Večje omembe vrednih posebnosti ni bilo, vedenjsko je v negativnem smislu večkrat izstopal učenec, kar pa sem takoj (tako kot tudi pri vseh ostalih individualnih primerih učencev) reševal sproti z njim in bil parkrat primoran obvestiti tudi njegove starše.

V aktivu smo sodelovali redno in učinkovito med seboj in z razredniki. Svojo delovno obveznost smo dopolnjevali kot spremljevalci učencev na dnevih dejavnostih in kar nekaj nadomeščanj razrednih učiteljev. Mislim, da smo imeli za ustvarjanje dovolj materialnih stvari.

Zapisal: Jakob Tratar

7. SKUPINA PB

Podaljšano bivanje je obiskovalo 29 učencev in učenk 4. a in 4. b-oddelka.

Podaljšano bivanje je potekalo od 13.00 do 15.30. Učenci so ob koncu podaljšanega bivanja domov odhajali sami, brez spremstva staršev, kar spodbudno vpliva na samostojnost otrok pri (prihodu in) odhodu domov iz šole, brez avtomobila. Nekateri učenci so sami odšli peš, določeni pa so pred šolo ob 15.30 čakali, da jih prevzamejo starši in so skupaj odšli domov. Vozačev v 7. skupini OPB ni zabeleženih. V kolikor so starši po svoje otroke prišli med OPB, so otroci seveda odšli domov predhodno, v spremstvu staršev.

Sicer pa so starši učencev in učenk že vnaprej napovedali, ob katerih urah otroci obiskujejo interesne dejavnosti, krožke ali pa odhajajo na druge dejavnosti v času podaljšanega bivanja. V ta namen smo učitelji imeli pripravljen raspored zgodnejših odhodov otrok, to je pred 15.30, da smo lahko spremljali odhode učencev in učenk. V kolikor je učenec ali učenka OPB zapustila predčasno izven stalnega urnika in brez spremstva staršev, pa so njihovi starši obvestilo za učitelja morali zapisati v beležko.

Skupina je bila na začetku leta številčno zelo velika, kar je v razredu povzročilo več hrupa in nemira ter občutek nagnetenosti. Zaradi tega so se nekateri učenci težje skoncentrirali pri delu, težje je bilo tudi dosledno spremljati učence z učnimi težavami. Težavo s številčnostjo skupine so omilile interesne dejavnosti (kadar so se izvajale) in delo je lažje steklo. Ob pojavu večjega števila obolelih za koronavirusom so nekateri starši svoje otroke izpisali iz OPB.

PB 7. skupine se je pričelo ob 13. uri z odhodom na kosilo. Po kosilu je sledilo opravljanje domače naloge, pri katerih je večina učencev delala samostojno. V kolikor so potrebovali pomoč, smo jim pomagali učitelji, spodbujali pa smo tudi medsebojno vrstniško pomoč in učenje. Največ pomoči pri domači nalogi so potrebovali učenci priseljenci, ki slovenskega jezika še ne obvladajo popolnoma. Opravljanje domače naloge in morebitne dodatne vaje, po navodilu učitelja, je potekalo do približno 14. ure. Nato je sledila popoldanska malica ter usmerjen ali neusmerjen prosti čas otrok. Učenci in učenke 4. razreda so izkazali zanimanje in interes za ustvarjalne, tehnične in druge dejavnosti, zato smo učitelji 7. skupine večkrat organizirali različne dejavnosti, kot so:

- obisk knjižnice in pripovedništvo (1 ura, Matija Drobne),
- knjižnica pod krošnjami (branje v senci dreves),
- ustvarjalne delavnice (razredna okrasitev za novo leto, pust, pomladna okrasitev, izdelovanje origamijev, pobarvank ipd.),
- socialne igre, igre za razvijanje pozornosti, motorike (Activity, Dobble, Brain Box, puzzle, spomin, Jenga, gumitvist ...),
- športne igre (košarka, odbojka, nogomet, fiska),
- obisk zunanjih sodelavcev iz organizacije RampaLab (skupaj smo izvedli 3 različne delavnice tehnične in ustvarjalne narave),
- sprostitvene dejavnosti ob glasbi in obisk glasbene učilnice.

Preko organiziranih dejavnosti so učenci in učenke urili dodatne veščine branja in usvajanja besednega zaklada (še posebej priročno za učence priseljence), socialne veščine, ustvarjalne veščine, fino in grobo motoriko, nekaj pa je bilo tudi spodbud za učno bolj uspešne učence kot npr. izdelava elektro rožic, kemijski poskusi iz nenevarnih snovi in podobno. Učenci in učenke so se dejavnosti udeleževali po lastni izbiri in prostovoljno.

Vzgojnih težav z učenkami in učenci ni bilo, bili so zelo spoštljivi in vodljivi. Manjše spore smo reševali sproti. Hkrati smo učitelji komunicirali z razredničarkama obeh oddelkov, kar je dodatno pomagalo pri sprotnem reševanju občasnih vzgojnih zapletov.

Učenci so bili med seboj dobro povezani in sodelovalni.

Zapisali: Estera Popovič in Maša Sternad

8. SKUPINA PB

V podaljšano bivanje je bilo v mesecu septembru vpisanih 20 učencev iz 5. A in 5. B-oddelka. Zaradi epidemije Sars – Cov 2 virusa jeseni in pozimi 2021/22 in ker so si nekateri starši še iz drugih razlogov premislili ter otroka izpisali iz OPB, se je število učencev, ki so obiskovali OPB do meseca maja 2022, zmanjšalo na 8 učencev. PB je potekalo vsak delovni dan od 13.00 do 15.00; izjemi sta torek, ko so imeli nekateri učenci na urniku računalništvo, in sredo, ko so imeli učenci 5. A na urniku likovno umetnost. Takrat so ti učenci prihajali v OPB ob 13.50.

V OPB so poleg časa za kosilo učenci imeli tudi čas za domače naloge. Kadar so učenci predčasno opravili domače naloge, jih je učitelj zaposlil s kvizi. Od 14.00 dalje so učenci imeli

na voljo čas za sprostitevne dejavnosti, kar je vključevalo igre z žogo na prostem ali namizne igre v učilnici.

Vzgojno problematiko smo reševali sproti; ekscese tudi v pogovoru s starši vpletenih učencev. Učitelji: Martina Tanko, Matija Drobne, Doroteja Fon, Tomaž Dintinjana

Zapisal: Tomaž Dintinjana

16. Sodelovanje na natečajih in raziskovalne naloge

Tabela 11: Natečaji in raziskovalne naloge

Št.	Natečaj	Mentor	Udeležencev
1	35. srečanje mladih raziskovalcev in njihovih mentorjev	Jožica Golob Petrič	1
2	Mladinski fotografski natečaj Pogled 2021	Tomaž Jurca	3
3	»Stripburger 2022«:	Tomaž Jurca	5
4	Literarni natečaj Naj ljubezensko pismo 2021	Urša Kirn	6

Poročilo o sodelovanju na fotografskem natečaju »Pogled 2021«

Center za Mlade Domžale je tudi letos v oktobru mesecu razpisal mladinski fotografski natečaj Pogled 2021. Letošnje teme so bile: A – vijuge, B – Povožil jih je čas, C – Prosta.

Na fotografskem natečaju so sodelovali trije učenci naše šole. V mesecu novembru so fotografirali in zbirali slikovno gradivo. Del motivov fotografij smo skupaj opravili v šolskem okolišu, del pa so učenci fotografirali samostojno. V šolskih prostorih ob pomoči računalnika smo fotografije tudi ustrezno obdelali in pripravili za pošiljanje preko spletne prijavnice in povezave, dosegljive na straneh organizatorja natečaja. Sam sem učencem pomagal pri izbiri fotografij, obdelavi in demonstraciji posredovanja fotografskih del. Učenci so po tri fotografije posameznega sklopa nato posredovali razpisniku natečaja. Rok za oddajo del je bil 30. 11. 2021. Učenci so po tem koraku pridobili geslo za vpogled v vse prispele fotografije drugih udeležencev natečaja.

Zapisal: Tomaž Jurca

Poročilo o sodelovanju na natečaju oblikovanja »Stripburger – Živel strip, živela animacija 2022«

Tudi letos so se naši učenci udeležili stripovskega natečaja, ki ga razpisuje društvo Stripburger iz Ljubljane. Učenci so poustvarjali stripovsko zgodbo na temi dveh avtorjev stripa Slovenskega avtorja Igorja Šinkovca in italijanske avtorice Upate. Natečaj je bil mednarodno zasnovan. Pet naših učencev je oblikovalo stripovsko zgodbo na A3-formatu. Zgodbe so bile domišljajske in zanimivo tehnično rešene. V mesecu aprilu smo prejeli zahvalo za sodelovanje in vabilo na odprtje razstave, ki se je odvijala v petek, 8. aprila 2022, ob 17. uri, v Trubarjevi hiši literature v Ljubljani.

Zapisal: Tomaž Jurca

35. srečanje mladih raziskovalcev in njihovih mentorjev

Učenec iz 6. a se je pod mojim mentorstvom v okviru predmeta za nadarjene s pomočjo Erike Kovač lotil raziskovalne naloge z naslovom Aditivi, s področja gospodinjstva. Učenec je preko spleta zbral podatke z embalaže več kot tridesetih različnih živil. Svoje delo je predstavil in zagovarjal 6. 4. 2022 na daljavo. Osvojil je bronasto priznanje.

Zapisala: Jožica Golob Petrič

Poročilo o sodelovanju na literarnem natečaju Naj ljubezensko pismo 2021

Tudi letos smo se odzvali vabilu za sodelovanje na literarnem natečaju »Po sledih Josipine Turnograjske – natečaj za najboljše ljubezensko pismo v Republiki Sloveniji za leto 2021«, ki ga je društvo razpisalo za mlade, in sicer za osnovnošolce (od 7. do 9. razreda) in srednješolce. Na natečaju je sodelovalo šest osmošolcev in devetošolcev. Učenec Jaka Gale je na državnem natečaju dosegel 6. mesto in bil povabljen na zaključno prireditev.

Zapisala: Urša Kirn

17. Nadarjeni

Delo z nadarjenimi učenci je na OŠ Bežigrad potekalo v skladu s programom, vendar vse planirano ni bilo realizirano zaradi Covid-19, so pa bile izvedene nekatere druge aktivnosti, ki so bile enako zanimive in poučne, ter kvalitetna nadgradnja šolskem delu.

Dejavnosti, ki so jih nadarjeni učenci v letošnjem šolskem letu imeli na voljo:

- Šolski projekt »Glasba za dobro počutje«, ko so učenci izbirali glasbo z določenim namenom, ki se je predvajala med šolskimi odmori in v času prazničnega decembra.
- Prostovoljno delo (pomoč sošolcem v oddelku pri pripravi na pisno ocenjevanje).
- Sodelovanje pri pripravi decembrskega odra – učenci so na odru lahko predstavili svoje izdelke, zapeli, igrali ...
- Sodelovanje na prireditvi ob dnevu samostojnosti in enotnosti – učenci so s svojimi izdelki ter pevskimi in igralskimi nastopi sodelovali pri oblikovanju prireditve.
- Natečaj Film4Energy – Bodi pameten, prihrani energijo – učenci 7. razreda so posneli video na temo: Bodi pameten, prihrani energijo.
- Delavnice grafitarske piksel umetnosti – učenci so se pod vodstvom sprejarskega mojstra Simketa seznanili s praktičnimi platmi grafitiranja in šabloniranja.
- Sodelovanje pri pripravi proslave ob kulturnem prazniku – učenci so prebrali svojo in izbrano Prešernovo poezijo na Prešernovem odru v šolski avli in sodelovali pri prireditvi za Prešernov dan. Za nastop so učenci likovno uprizorili Prešernovo življenje in posneli predstavitev, prispevali so tudi z glasbenimi vložki.
- Obisk Muzej MUSM+ – Razstava Picassovih ilustracij – učenci so ob vodenem ogledu spoznali zgodovino muzeja MUSM+ ter si ogledali razstavo Picassovih del.
- Ure za glasbeno nadarjene so potekale vsak petek, na katerih se je skupina šestih punc organizirala v glasbeno skupino in so pod vodstvom ge. Sonje Đevenice skupaj razvijali pevske sposobnosti, scenski nastop. Skupini sta se pridružila še dva učenca, ki sta skrbela za tehnično podporo.
- Likovno nadarjeni učenci so sodelovali na likovnih natečajih – natečaj Rišem, pišem za prijatelja.
- V aprilu smo izpeljali vikend tabor za nadarjene v Črmošnjicah, kjer so učenci pridobivali nova znanja s področja naravoslovja, tehnike, kemije, ekologije, se družili in nabirali nove izkušnje.
- V sklopu festivala Bobri so učenci brezplačno obiskali interaktivno predstavo Interklepec – animirani improvizacijsko-glasbeno-pripovedovalski dogodek, v katerem gledalci soustvarijo povsem novo verzijo Petra Klepca.
- V sklopu festivala Bobri so učenci brezplačno obiskali tudi predstavo Um in Kuna freestyle – freestyle show, v katerem komadi nastajajo na mestu samem, temo pa določa občinstvo. Učenci naše šole so zelo zagnano sodelovali pri oblikovanju predstave.
- MOL generacija obisk Kina dvor in delavnice animacije – učenci, so si ogledali v okviru programa MOL generacije 2022 program kratkih filmov Čarobni svet animacije: Tegobe odrasčanja in spoznali nekaj zanimivih dejstev o avtorjih in njihovem delu. Po ogledu so imeli delavnico, na kateri so ustvarjali svoje animacije in je nastal skupni animirani kolaž.
- [5HEK] 'SonoDIY'/delavnica za otroke v Laboratoriju Rampa – učenci so iz mikrokontrolerja ter ostalih interaktivnih/prevodnih delov izdelali preprosto 'naredi sam' (DIY) elektronsko nosljivo glasbilo. Na delavnici so spoznali osnove elektronike, senzorjev in prevodnega tekstila, seznanili so se z novostmi na področju razvoja robotike in s svojimi nosljivimi glasbili s pomočjo gibov in interakcije ustvarjali glasbo.
- Obisk Botaničnega vrta v Ljubljani.
- Nastop na zaključni prireditvi ob podelitvi spričeval za devetošolce in ob koncu šolskega leta.

18. Šola v naravi in tabori

V šolskem letu 2021/22 smo za učence 5. razreda izvedli poletno šolo v naravi, ki je namenjena učenju plavanja in spoznavanju življenja ob morju. Potekala je na Debelem Rtiču, in sicer od 30. 5. do 3. 6. 2021.

Zaradi zahtevnih epidemioloških razmer v zimskem času nismo iskali novih možnosti za izvedbo zimske šole v naravi, saj žal nismo uspeli pridobiti termina preko CŠOD.

V domovih CŠOD pa smo uspešno zvedli dneve dejavnosti v obliki tabora v 1., 2., 3 in 4. razredu, in sicer:

- 1. razred (od 16. 5. do 18. 5. 2022): CŠOD Ajda;
- 2. razred (od 18. 5. do 20. 5. 2022): CŠOD Ajda;
- 3. razred (od 30. 5. do 3. 6. 2022): CŠOD Medved;
- 4. razred (od 30. 5. do 3. 6. 2022): CŠOD Fara.

NARAVOSLOVNI TABOR za učence 1. razreda

Vse dneve dejavnosti, ki smo jih imeli v načrtu, smo uspešno izvedli. Zastavljeni cilji so bili realizirani. Posebnosti ni bilo. Učenci so se na taboru počutili dobro, veseli so bili vseh dodatnih dejavnosti, kot so: plezanje, igre z žogo, streljanje z lokom, večerna plesna animacija, badminton, namizni tenis, zakriti sošolec, pohod do mejnih kamnov, ustvarjanje hišic za palčke ...

Izvedli smo naravoslovni dan z naslovom Gozd je učilnica. Učenci so pred domom dobili okvirna navodila poteka dneva. Gospa Jasmina iz CŠOD je učence odpeljala v gozd. Na začetku gozda je učencem povedala zgodbo o veverici in jih motivirala, da bodo oni potovali po gozdu kot veverice. Razdelila jim je mala ogledalca, ki so si jih učenci pritisnili ob nos in v ogledalu se je videlo, kot bi bili v drevesnih krošnjah. Bili so navdušeni. Na tak način so iskali posebnosti v drevesnih krošnjah.

Nato so postali gozdni detektivi. Po slikovnem navodilu so iskali različne rastline in predmete po določenem območju gozda. Nato so skupaj pogledali najdeno, poimenovali in si ogledali. Dan je bil zelo dobro izveden, učenci so aktivno sodelovali in gozd na lastno željo spet zapustili z ogledalci. Zastavljeni cilji o spoznavanju gozda in življenja v njem so bili v celoti doseženi.

Na športnem dnevu z naslovom Vožnja s skiroji, so se učenci zbrali na igrišču, kjer so najprej spoznali poligon. Seznanili smo se z skirojem in z opremo, ki jo pri vožnji s skiroji potrebujejo. Vodja dejavnosti jim je razložil pomen čelade, kako se čelada pravilno namesti in kako velika mora biti. Predstavil jim je pravila vožnje s skirojem po poligonu. Sledil je praktični prikaz vožnje. Nato so učenci začeli z vožnjo po poligonu. Vsak učenec je dobil povratno informacijo o pravilnosti njegove vožnje in kaj lahko še izboljša. Učenci so lahko vožnjo po poligonu ponovili večkrat.

Vodja dejavnosti je znal motivirati za vožnjo tudi učence, ki sprva niso želeli izvesti vožnje.

Vsi učenci so dosegli zastavljene cilje in to je uspešna vožnja po celem poligonu.

Pri dejavnosti sva bili prisotni dve učiteljici, saj je bilo potrebno pravilno nameščati čelade.

Da učenci ne bi predolgo stali v koloni in čakali na vrsto, so se lahko na sosednjem igrišču igrali z žogo. Imeli so tudi možnost poskusiti se v hoji s hoduljami.

Zapisala: Irena Kastelic

ŠPORTNO-NARAVOSLOVNI TABOR za učence 2. razreda

V času od 18. 5. do 20. 5. 2022 smo v domu CŠOD Ajda v Libeličah izvedli za učence 2. razreda športno-naravoslovni tabor. Tabora se je udeležilo 39 učencev, 19 iz a-oddelka in 20 iz b-oddelka. Spremljali smo jih Ksenija Slobodnik, Miha Klanjšček in Liljana Mahkovič. Program je potekal od srede do petka po predvidenem urniku in zastavljenih ciljih.

V sredo smo se po prihodu namestili po sobah in se seznanili s hišnim redom. Po kosilu smo začeli z načrtovanimi aktivnostmi. Realizirali smo dva naravoslovna dneva in en športni dan. Učenci so se naučili tudi pripraviti kurišče in zakuriti s kresilnim kamnom ter si spekli hrenovke. Večerni program je bil namenjen druženju, razvedrilnim igram in plesu. Po večerni toaleti pa smo učencem brali pravljice, dokler niso zaspali.

Dnevi, ki smo jih preživeli na taboru, so bili poučni in prijetni. K temu je prispevalo strokovno delo vseh, ki smo sodelovali pri izvedbi programa. Program je bil izveden strokovno in kvalitetno.

Učenci so bili vodljivi, disciplinirani, vedoželjni in so veselo sodelovali v vseh aktivnostih. Pred odhodom so vsi učenci prejeli priznanja za sodelovanje na taboru.

Raziskovanje travnika

Učenci so spoznali, da so rastline pomemben del narave, ki ga moramo ohranjati in zanj skrbeti. Preko igre travniški detektiv so spoznali različne travniške rastline in nekatere živali. S pomočjo kartic s sličicami so na travniku poiskali zahtevano rastlino ali žival. Živali so si ogledali tudi z lupo. Nato so poiskali najdene rastline in živali tudi v knjigah in pridobili še dodatne informacije o le-teh.

Gozd je učilnica

Učenci so se najprej z ogledali sprehodili po gozdu in opazovali gozd z veveričje perspektive. Ogledali in prepoznali so različne drevesne vrste. Izbrali so si vsak svoje drevo in ga opisali. Pri delu so morali uporabiti različne čute; prisluhnili so drevesu, ga povohali, potipali ... in izrazili svoja spoznanja. Na gozdnih tleh so poiskali deset zakladov gozda in jih predstavili drug drugemu.

Potem so se razdelili na skupine in iz naravnih materialov zgradili bivak ter se poučili, kako se v naravi zaščititi pred vremenskimi nepravilnostmi. Pri izdelavi bivaka so ugotovili, da je potreben dogovor in sodelovanje. Naučili so se tudi nekaj osnovnih vozlov.

Športni dan

Na športnem dnevu smo izvedli različne aktivnosti. Učenci so se razdelili na skupine, ki so se menjavale na različnih prizoriščih. Pred vsako aktivnostjo so učenci dobili natančna navodila. Prva skupina se je pod strokovnim vodstvom in varovanjem mentorja preizkusila v plezanju na šestmetrski plezalni steni. Večina učencev je uspela priplezati do vrha. Druga skupina se je vozila s skiroji po poligonu. Pri vožnji so vsi učenci uporabili čelado. Učenci so se preizkusili tudi v hoji s hoduljami in hoji po elastičnem traku. Četrta skupina pa je igrala namizni tenis. Nekateri so se odločili za igranje šaha. Učenci so bili zainteresirani za izvajanje aktivnosti in so se pri tem veselo zabavali.

Zapisal: Miha Klanjšček

NARAVOSLOVNI TABOR za učence 3. razreda

Naravoslovnega dne se je udeležilo 38 učencev iz obeh oddelkov.

Po prihodu na Medvedje brdo in seznanitvijo s hišnim redom, namestitvijo po sobah, smo izvedli naravoslovni dan.

Naslov naravoslovnega dneva: Travniška doživetja.

Učenci so z opazovanjem in doživljanjem okolice spoznavali značilnost travnikov. Z raziskovalnim pristopom so spoznali najpogostejše živalske in rastlinske vrste notranjskega območja. Razdeljeni so bili v dve skupini. Nabirali so primerke trav in travniških rastlin ter živali, vsako rastlino in žival so tudi poimenovali, narisali in zapisali.

Drugi dan smo izvedli naravoslovni dan z naslovom Gozdoljub in pastirske igre. Razdeljeni v dve skupini smo se odpravili v gozd, kjer smo si ogledali različna drevesa in rastline ter jih poimenovali. S čutili smo doživljali gozd in zvoke okoli nas. Dejavnosti, ki smo jih v gozdu izvajali, so spodbujale učence k izražanju samega sebe in jih usmerjale v doživljanje narave.

Sledile so Pastirske igre – Izidor ovčice pasel.

Učenci so doživljali in spoznavali življenje pastirjev. Dejavnosti, ki smo jih izvajali, so učence usmerjale v življenje, ki so ga otroci živeli nekoč.

Tretji naravoslovni dan Potok in življenje v njem in orientacija smo z učenci izvedli v dveh skupinah. Sprehodili smo se do potoka, kjer smo raziskovali njihovo okolico in živali v njem. Spoznali so najpogostejše sladkovodne živalske vrste. Učenci so jih lovili v plastične posode in jih po končanem dogodku izpustili.

Med potjo do potoka smo se po poti, ki se je vila skozi gozd, orientirali po naravnih znamenjih (letnicah na štoru, mahu ...) in kompasu.

Zadnja dva dneva sta bila športno obarvana. Prvi je bil namenjen plezanju. Pri plezanju so učenci spoznali osnove športnega plezanja. Pri tem so spoznali osnovne tehnike gibanja v umetni steni. Spoznali so tudi osnove dela z varovalnimi pripomočki in vrvjo.

Po svojih sposobnostih so preplezali krajšo ali daljšo smer v umetnem plezališču.

Preizkusili so se tudi v kulinariki in pod odličnim vodstvom spekli lešnikovo potico in medenjake. Zadnji dan smo izvedli Zabavne štafetne igre – Lahkih nog naokrog.

Učenci so na pohodu doživljali in spoznavali naravo in kulturno dediščino in skozi različne štafetne igre pridobivali nove izkušnje in spretnosti rokovanja z žogo in drugimi rekviziti.

Zapisala: Ingrid Djukanović

NARAVOSLOVNI TABOR za učence 4. razreda

V šolskem letu 2021/2022 smo uspešno izvedli tabor za 4. razred, ki je potekal od 30. 5. do 3. 6. 2022 v ČŠOD Fara v pokrajini Kostel. Udeležilo se ga je 37 učencev in učenk, 18 iz 4. a in 19 iz 4. b-oddelka.

Potekal je po vnaprej dogovorjenem načrtu dejavnosti. V okviru programa smo izvedli 4 športne dni in 1 naravoslovni dan (zapisniki teh dejavnosti so v prilogi).

Vse načrtane dejavnosti in naloge so bile izvedene uspešno.

Učenci so bili vseskozi aktivni, razvijali so si številne sposobnosti in spretnosti, pridobivali so znanje in izkušnje. Tabor jim je bil zelo všeč. Zato so domov prinesli tudi mnogo lepih spominov. Dve učenki sta s tabora odšli predčasno domov, in sicer ena učenka iz 4. a (vzrok – domotožje) in ena učenka iz 4. b (vzrok – bolezen).

Ves čas (razen ob odhodu na tabor) smo imeli ugodno vreme.

Zapisala: Simona Zajc

POLETNA ŠOLI V NARAVI za učence 5. razreda

Poletna šola v naravi je potekala od 30. 5. do 3. 6. 2022 v Mladinskem zdravilišču in letovišču Rdečega križa Slovenije na Debelem Rtiču. Udeležilo se je 22 učencev iz 5. b in 26 učencev iz 5. a. Poleg je bilo 5 učiteljev spremljevalcev iz šole, od tega 1 učitelj plavanja. Štirje učitelji plavanja so bili zunanji izvajalci.

Izvedenih je bilo pet dni dejavnosti, in sicer dva športna dneva Igre z žogo in Športne igre, dva naravoslovna dneva Spoznavanje mediteranskih rastlin in Morska obala na dlani ter en kulturni dan Kino dan. Na športnih dnevih smo izvedli več iger z žogo, in sicer košarko, nogomet, odbojko, finsko, štafetne igre in gozdni poligon. V okviru naravoslovnih dni so si učenci ogledali mediteranski park ter zeliščni vrt in spoznali avtohtone in tujerodne vrste mediteranskih rastlin. Spoznavali so biodiverzitetu morja skozi izkušnjo, in sicer so s pomočjo pripomočkov (povečevalna stekla, mrežice, petrijevke, vedra ...) iskali morske organizme, jih poimenovali in spoznali njihove osnovne značilnosti in prilagoditve na okolje ter razvijali pozitiven in spoštljiv odnos do narave. V okviru kulturnega dne smo si ogledali mladinski film Gajin svet ter izvedli poustvarjalne dejavnosti: gledališke in socialne igre, izražanje občutij skozi igre vlog in likovno ustvarjanje s pomočjo naravnih materialov.

Izveden je bil plavalni tečaj, in sicer v obsegu 18 ur. Učenci so skupno osvojili 4 modre delfine, 6 bronastih delfinov, 19 srebrnih delfinov, 10 zlatih delfinov, 1 bronastega morskega psa in 7 zlatih morskih psov. En učenec ni mogel izkazati znanja plavanja zaradi opornice, zato ni opravil plavalnega tečaja.

Zapisala: Teja Tekavčič

19. Plavalni tečaj in preizkus plavanja

Tečaja in preizkus plavanja so bili v skladu z navodili MIZŠ organizirani v času dopoldanskega pouka oziroma v času podaljšanega bivanja.

V šolskem letu 2021/222 je Javni Zavod ŠPORT LJUBLJANA izvajal program Naučimo se plavati Mestne občine Ljubljana. Organiziran je bil 20-urni tečaj plavanja, eno uro na dan, deset dni zaporedoma, za učence letošnjega 3. in 4. razreda.

Program je Javni zavod Šport Ljubljana izvajal v bazenih kopališča Tivoli skladno z navodili NIJZ in ukrepi Vlade RS.

Tabela 12: Razpored plavalnih tečajev

Razred	Termin
4. razred	6. 12.–17. 12. 2021, od 13.15 do 14.15
3. razred	11. 4.–22. 4. 2022 (18. 4. – praznik), od 14.15 do 15.15

1. oktobra 2021 smo izvedli preizkus plavanja za 7. razred na kopališču Kolezija.

20. Projekti in prireditve

20.1. Projekti

Tabela 13: Projekti v šolskem letu 2021/22

ŠT.	NASLOV PROJEKTA	VODJA PROJEKTA
1.	Unesco	Blanka Keš
2.	Unicef: Barvite podobe sveta	Maja Rakun Beber, Blanka Keš
3.	Ekoprojekt	Liljana Mahkovič
4.	Promet (Projekt Pasavček)	Tomaž Jurca, Sebastjan Habjan, Blanka Bežan
5.	Projekt MOL-a: Zmajev karneval in Novoletna okrasitev Ljubljane	Blanka Bežan, Tomaž Jurca
6.	Erasmus+ oziroma sodelovanje s šolami v tujini	Blanka Keš, Jelka Perne, Minka Köhler
7.	Zdrava šola: Varno s soncem	Liljana Mahkovič
8.	Digitalno opismenjevanje	Miha Klajnšček, Teja Tekavčič
9.	Gradimo (skupaj)	Sonja Đevenica, Ingrid Djukanović
10.	Gradimo skupaj – spletni časopis	Dva strokovna delavca razredne stopnje in dva delavca predmetne stopnje oziroma vsi strokovni delavci
11.	Bežigrad pomaga: Pomoč živalim in humanitarne akcije	Petra Podlogar, Urša Kirn
12.	Govoreči zmaji	Teja Tekavčič
13.	Izmenjava voščilnic	Teja Tekavčič
14.	MEPI	Maja Rakun Beber
15.	Medvrstniška mediacija	Biserka Bavdek

MEDVRSTNIŠKA MEDIACIJA

V maju 2022 sem začela z usposabljanjem učencev za medvrstniško mediacijo. Usposabljanja, ki so potekala ob petkih preduro, sta se redno udeleževala dva učenca, učenka in učenec iz 8. a. Spoznali smo vrste mediacij, se seznanili z osnovnimi pravili medvrstniške mediacije in izvajali delavnice za aktivno poslušanje. Z usposabljanjem bom nadaljevala v naslednjem šolskem letu, saj sta oba učenca izrazila željo, da bi s tovrstnim delom nadaljevala, prav tako pa bomo k sodelovanju povabili še ostale učence, ki so ali pa še bodo izrazili zanimanje.

V tem šolskem letu sem temu delu namenila 5 ur, saj zaradi okoliščin, ki jih je narekovala epidemija, programa usposabljanja nisem mogla izvajati.

Zapisala: Biserka Bavdek

BEŽIGRAD POMAGA

V okviru projekta Bežigrad pomaga smo združili pomoč živalim ter humanitarne akcije, ki so bile usmerjene predvsem v pomoč otrokom.

Projekt Bežigrad pomaga je šolski projekt, ki sva ga vodili Petra Podlogar in Urša Kirn. Pri akcijah je sodelovala večina strokovnih delavcev – predvsem pri širjenju informacij otrokom ter dobrim zgledom. Zelo tesno je projekt povezan tudi s šolsko skupnostjo.

V letošnjem šolskem letu smo sodelovali z Rdečim križem, in sicer v treh akcijah: Za otroški nasmeh, zbiranje sredstev za pomoč beguncem iz Ukrajine ter Otroci za otroke. V prvi akciji smo zbirali otroške kape, rokavice, nogavice, sladkarije za decembrsko obdarovanje otrok iz socialno šibkih družin, v drugi smo zbrali veliko sredstev (oblačil, hrane, sanitetnega materiala) za begunce iz Ukrajine, v tretji akciji pa smo zbirali šolske potrebščine za socialno ogrožene otroke. Tradicionalno smo sodelovali tudi s Karitas v akciji Pokloni zvezek, letos smo zbrali preko 50 velikih črtnih zvezkov. Že drugo leto zapored smo se pridružili akciji Mala pozornost za veliko veselje. Izdelovali smo novoletne voščilnice za starostnike iz DEOS Center starejših Notranje Gorice. Izdelali in poslali smo jih preko 100. Povezali smo se tudi z Zavetiščem Horjul, za katerega smo zbrali veliko mokre in suhe hrane za male živali, nekaj starih rjuh in brisač ter podlog.

Pridružili smo se tudi akciji zbiranja zamaškov za društvo Vesele nogice.

Vse zunanje ustanove, s katerimi smo letos sodelovali, so bile našega sodelovanje in prispevka zelo vesele, za vso pomoč so se zahvalili, nekateri so nam poslali tudi pisno zahvalo.

Obe vodji projekta sva odlično sodelovali in bili druga drugi v pomoč in podporo. Več akcij sva tudi dokumentirali za šolski časopis in objavo na šolski FB-strani.

Vse zadane cilje sva realizirali. Za vse dejavnosti sva, kot načrtovano, vsaka realizirali po 10 delovnih ur. Načrtujemo že tudi za naslednje šolsko leto, in sicer bi sodelovanje razširili ob tesnem sodelovanju s šolsko skupnostjo in gospo Sonjo Đevenica, vodjo šolskega projekta Rastemo skupaj in učiteljico glasbene umetnosti, na povezovanje s starostniki iz bežigrajskega doma za upokojence – priprava kratkega kulturnega programa.

Zapisali: Urša Kirn in Petra Podlogar

ERASMUS+

V decembru 2021 sem se prijavila na izobraževanje za trajnostni razvoj, ki ga je preko Erasmus+ organizirala organizacija iz Nemčije. Napisala sem prijavnico in izmed prijavitelj so izbrali 3 najboljše. Naša šola je bila na prvem mestu z 18 točkami od 20. Drugi dve šoli sta imeli 14 in 12 točk. Seminar je bil dvodnevni od 9.00 do 16.00. Na tem video izobraževanju so bile predstavljene tematike o trajnostnem razvoju.

Po večkratnem poskusu in izboljšanju prijavnice za Izobraževanje za trajnostni razvoj, mi je uspelo, da je naša šola vključena v Erasmus+ in pridobila finance za enotedensko delavnico in seminar v Padovi pri organizaciji Teachersrise. Pri pisanju prijavnice je sodelovala tudi Simona Kamenik, za kar je porabila 3 ure časa. Z vodjo programa Erasmus+ iz Cmepiusa Matejo Žagar Pečjak sem se srečala preko Zooma, da sva se pogovorili, kaj je potrebno dodati in bolj razviti v prijavnici. Z direktorjem organizacije Teachersrise, Francescom, sem imela pogovor preko telefona in preko Zooma, prav tako tudi z organizatorko Vanesso, s katero sva se dogovorili za obisk v maju 2023, ko bo pomlad in bodo čebele aktivne. Direktor mi je povedal, da je Padova postala mesto čebel, kar je razglasil župan, in sva se strinjala, da se to lepo sklada z našim projektom. V drugi polovici avgusta 2022 bomo iz Cmepiusa pridobili sporazum za projekt, ki ga bo potrebno podpisati z elektronskim podpisom. Projekt Erasmus+ poteka od 1. 6. 2022 do

decembra 2023. Z gospo Vanesso se dogovarjajo tudi o šoli, ki bi bila pripravljena sodelovati, da bi prišlo do izmenjav učencev v prihodnosti.

Zapisala: Blanka Keš

UNESCO

Na naši šoli smo izvedli štiri projekte in obeležili osem svetovnih dnevo:

1. OBELEŽEVANJE SVETOVNIH DNEVOV

V septembru 2021 smo obeležili svetovni dan jezikov na celotni predmetni stopnji. Učenci so pobarvali prevozna sredstva, ki predstavljajo trajnostni razvoj in jih poimenovali v različnih jezikih iz držav, iz katerih učenci prihajajo.

V septembru smo obeležili tudi svetovni dan miru v okviru Unescovega projekta Pozdrav ptic miru pod vodstvom OŠ Lava Celje, in sicer v 2. triadi pri pouku angleščine. Učenci so napisali lepe misli o miru na papirnatega golobčka in jih prilepili na plakat. Na plakat so prilepili tudi slike simbolov miru.

Obeležili smo tudi svetovni dan voda (22. 3. 2022), materinski dan (25. 3. 2022), očetovski dan (10. 3. 2022), dan žena (8. 3. 2022), svetovni dan poezije (21. 3. 2022), svetovni dan Zemlje (22. 4. 2022).

2. IZVEDBA PROJEKTOV

a) Izvedli smo projekt Pozdrav ptic miru pod okriljem OŠ Lava Celje: Z učenci 2. triade smo obeležili svetovni dan miru, izdelali in napisali voščilnice ob novem letu, za valentinovo oblikovali srčke s pesmicami o ljubezni ter obeležili dan žena z izdelavo voščilnic in napisali voščilo v angleščini.

b) Projekt Kam z odpadnim materialom pod okriljem OŠ Franca Rozmana Staneta, Prušnikova ulica 85, 1000 Ljubljana

Z učenci smo izdelali »Zamaškonjama« iz odpadnega kartona in ga pobarvali. V njem smo zbirali odpadne zamaške.

Ob svetovnem dnevu Zemlje smo z učenci 4. razreda naredili maketo, kako potuje elektrika do doma. Iz odpadnega kartona, majhnih škatlic, papirja in lesenih žličk smo naredili transformator, hidroelektrarno, fotovoltaične panele in veternico.

c) V okviru projekta V šoli čebel, pod okriljem Gimnazije Jožeta Plečnika Ljubljana, so učenci 2. razreda narisali čebelje panje in skupaj sestavili čebelnjak ter se pogovorili o pomembnosti čebel v življenju človeka.

d) Izvedli smo tudi projekt Živimo skupaj, ki ga vodi Osnovna šola Kapela, Radenci. V 5. A-oddelku smo naredili plakat, s katerim smo opozorili na podporo Ukrajini, ki je v vojni. Poklonili smo se ji s slogani o miru, da vojna vpliva posredno na vse države in da moramo pristopiti vsi skupaj, da ji pomagamo in dajemo podporo.

V tem šolskem letu smo imeli 3 srečanja Unesco šol preko videokonference, in sicer eno srečanje s koordinatorko in z nacionalnim koordinatorkom ter dve srečanja koordinatork in koordinatorkov ljubljanskega središča.

Zapisala: Blanka Keš

UNICEF – Barvite podobe sveta

V tem šolskem letu smo sledili zastavljenim ciljem projekta znotraj oddelčne skupnosti 5. a.

Ti so bili:

Seznanjanje učencev s sobivanjem in bivanjem v svetu.

Spoznavanje razmer v našem svetu in drugod po svetu.

Spoznavanje življenja sovrstnikov v drugih delih sveta.

Vzpostavitev »mreže« pomoči znotraj oddelka.

Spoznavanje neprimernih odnosov in nedopustnih ravnanj.

Potovanja v resnične, doživljajske in domišljjske svetove.

Izobraževanje učencev za razvoj v Sloveniji.

Spodbujanje aktivnega in solidarnega državljanstva.

Seznanitev s pomenom varnih točk ter seznanitev z varnimi točkami v Bežigradu in v celotni Ljubljani.

Seznanitev s perečimi problemi v svetu na splošno in trenutnimi žarišči ter položaje otrok v njih (npr. begunci).

Vključevanje vseh učencev pri pouku in v priložnostne dejavnosti in sprejemanje drugačnosti vsakega od nas med nami samimi.

Načrtovane oblike in metode dela so bile:

Skupinska oblika dela v oddelku (večinoma).

Individualna oblika dela (enkrat letno pogovori učencev z učiteljico).

Delo v dvojicah in manjših skupinah.

Sodelovanje v mesečnih »pismih« Unicefa.

Ponovna uporaba stvari za prijetnejše okolje v učilnici.

Iskanje oblik druženja v prostem času in vsebin preživljanja prostega časa.

Aktivno sodelovanje v podobnih projektih na šoli.

V okviru tega smo izvedli:

1. Vzpostavitev načina, oblik in vsebine dela ter predstavitev letnega načrta dela učencem 5. a; s pomočjo nabora in metod dela smo na osnovi Pravil šolskega reda in Hišnega reda šole oblikovali razredna pravila in vizualno prijetne opomnike na dogovorjeno.
2. Obeleževanje posameznih dni v letu, kot npr. obeležje 16. oktobra – svetovnega dneva hrane, 17. oktobra – svetovnega dneva proti revščini; ob posameznih dnevih, ki smo jih vsebinsko osmislili, smo izdelovali plakate, napisali svoje misli, vzpodbude sošolcem, pisali smo iz različnih krajev Slovenije in sveta, vzpostavili smo tedensko razredno pošto, naredili razredni koledar. Posebno učiteljičino sporočilo je dobil vsak učenec 5. a ob novem letu.
3. Sodelovanje v humanitarnih akcijah na šoli in v okolici (projekti, RKS, Unicef, Karitas, zavetišča za živali ...); sodelovali smo z lončki solidarnosti (pobarvali smo jih 50) v akciji RKS Drobtinica, prav tako v njihovi akciji zbiranja šolskih potrebščin. Poleg tega smo z razredno pobudo na šolskem parlamentu smo uspeli, da so učenci cele šole napisali in narisali sporočila ukrajinskim otrokom – beguncem v Sloveniji. Preko UNICEF-a so sporočila bila posredovana otrokom v begunskem centru v Logatcu. Kot posamezniki, torej vsi učenci oddelka, smo sodelovali na dveh likovnih natečajih; LIK festu v organizaciji Pionirskega doma in na natečaju Potovanje in bivanje v vesolju v organizaciji Ustanove slovenske znanstvene fundacije.

4. Spodbujanje ponovne uporaba stvari, ki bi jih zavrgli.
Embalažo živil (lončke) smo uredili in oblepili ter pobarvali za rabo v učilnici ter za čopiče skupne uporabe (likovni material za učence 4., 5. in 6 razredov), papirnate tulce smo uporabili v delavnici, ko smo spoznavali življenje in skrb za divje živali v mestu, vse ostanke papirja uporabljamo za nove izdelke.
Izdelovali smo igrače za živali za zavetišče za živali ter zbirali pomoč tudi zanje.
5. Medvrstniško nasilje;
Imeli smo tedensko razredno pošto, kjer smo lahko bolj individualno opozarjali na težave, izzive in se obveščali, izpeljali smo individualne pogovorne ure z vsemi učenci, oblikovali smo tedenske zapise v razredni dnevnik (pisni), 5. a smo predstavili tudi v slikah (fotografije naših dejavnosti brez besedila).
V času odsotnosti posameznikov smo se učili nuditi pomoč drug drugemu.
Odnosi med učenci so manjkrat nestrpni.
Stiske posameznikov smo uspešno reševali in redno analizirali. Z vsem so bili starši učencev redno in sproti seznanjeni.
6. Branje
Brali smo med brati, med malico in še kje; izdelali smo razredni poličnik, na podlagi prebranega smo izdelovali družabne igre, se preizkušali v njih, oblikovali igre za na prosto, se prav tako preizkušali v njih ... in usvajali družabne norme in pravila družbe.
7. Vrednotenje dosežkov učencev 5. a
Mesečno smo obravnavali in vsebinsko sodelovali pri 6 mesečnih »pismih« Unicefa.
Učenci so oblikovali predstavitev letnega dela v kratki predstavi za starše in razredni razstavi izdelkov; likovnih, raziskovalnih, pisnih, dnevnika, koledarja, slikovnega gradiva. Odzivi so bili navdušujoči.

V vsem so bili udeleženi vsi učenci 5. a, o vsem so bili sproti obveščeni vsi starši.

Zapisala: Maja Rakun Beber

MEPI

V tem šolskem letu smo sledili zastavljenim smernicam projekta, ki so bile vezane predvsem na vzpostavitev načina, oblik in vsebine dela ter tempo priprav skupine, šolske skupine mentorjev.

Od zadanih dejavnosti smo izvedli:

- Uvodni sestanek zainteresiranih delavcev VIZ in vodstva s predstavnikom Nacionalnega urada MEPI (Kaj je MEPI, Kako začeti?).
- Opcijsko - posvetovanje z VIZ, ki že izvaja MEPI: ravnatelj, izvajalci (primeri dobre prakse, nasveti ...).
- Udeležba zainteresiranih učiteljev na usposabljanjih programa MEPI: Tečaj za mentorje, Tečaj za voditelje odprav – vsi člani skupine smo se in se bomo udeležili izobraževanja za mentorje.
- VIZ posreduje Zavodu MEPI izpolnjen obrazec za samooceno interesa in zmogljivosti.
- Podpis izvajalske pogodbe ter podelitev licence.

- Plačilo pristojbine oz. licenčnine za tekoče šolsko leto (račun izda šoli Zavod MEPI, v okviru katerega deluje Nacionalni urad programa za Slovenijo).
- Kreiranje MEPI tima (koordinator, mentorji, voditelji odprav) in razdelitev vlog in nalog (glede na razpoložljiv čas posameznika in njegove kompetence ter interese)
- Prvo srečanje skrbnika MEPI na šoli z izvajalskim timom (če ne prej, po opravljenih obveznih usposabljanjih oz. po dogovoru).
- Registracija VIZ in nato izvajalcev MEPI v spletni indeks dosežkov oz. Online record book: <https://www.onlinerecordbook.org/fo/>; posledično vas usmerimo v registracijo oz. prijavo v t. i. Vseved (portal za izvajalce MEPI – gradiva, materiali).
- Predstavitve MEPI kolektivu zaposlenih (sami ali v sodelovanju z Nacionalnim uradom).
- Oblikovanje seznama aktivnosti, ki jih ponuja šola in ki bi jih mladi lahko opravljali za MEPI.
- Odločitev VIZ, v kakem obsegu in za koga (ciljna skupina 8. in 9. razred) bo nudila program MEPI.
- Oblikovanje LDN za tekoče oz. prihajajoče leto.
- Priprava akcijskega načrta za delo z mladimi v programu MEPI (frekvenca in vsebina mentorskih srečanj, priprave na odprave) – del programa je del izpitne naloge Tečaja za mentorje.

V okviru tega smo izvedli:

- Sestanek šolske mentorske skupine, 23. 3. 2022 z nacionalno koordinatorico Nedo Kajfež Ambrožič
Prisotni: Bojan Jeraj, Branka Kavaš, Miha Klanjšček, Maja Rakun Beber
- Sestanek šolske mentorske skupine, 4. 4. 2022 z namenom oblikovanja želja za izobraževanja
Prisotni: Branka Kavaš, Miha Klanjšček, Petra Podlogar, Maja Rakun Beber
- Udeležba na web izobraževanju MEPI forum, 8. 4. 2022
Udeleženka: Maja Rakun Beber
- Udeležba na izobraževanju za mentorje, 22. in 23. 4. 2022
Udeleženci: Bojan Jeraj, Maja Rakun Beber
- Sestanek šolske mentorske skupine, 17. 5. 2022, z namenom oblikovanja dela in načrtov za izpeljavo projekta (0,5 ure)
Udeleženci: Bojan Jeraj, Branka Kavaš, Petra Podlogar, Maja Rakun Beber
- Predstavitve programa za vse strokovne delavce šole, 28. 6. 2022
- MEPI srečanje ljubljanskih šol, 30. 6. 2022
Udeleženci: Bojan Jeraj, Branka Kavaš, Petra Podlogar, Estera Popović, Maja Rakun Beber

Načrt dela smo realizirali, najbolj pomembno je, da se je oblikovala šolska skupina mentorjev, ki bo v prihodnjem šolskem letu pripravljena za izzive dela in delovanja z otroki.

Zapisala: Maja Rakun Beber

ŠOLSKI ČASOPIS BEŽIGRAJKO

V letošnjem šolskem letu smo ustvarili dve številki časopisa Bežigrajko. Prva je izšla ob zaključku leta 2021, druga pa ob zaključku šolskega leta 2021/2022.

Delo je potekalo po predvidenem izvedbenem načrtu. Izvedli nismo le tiska časopisa, saj še nismo našli cenovno dostopnega ponudnika. Konec meseca maja me je g. ravnatelj obvestil, da je dobil ponudbo ugodnega tiska, vendar sva se dogovorila, da dokončamo 2. številko časopisa in se glede tiska dogovorimo kasneje.

V uredniško ekipo časopisa nas je bilo vključenih 7 zaposlenih. Ko smo razmišljali o načinu oblikovanja časopisa, smo se strinjali, da je najboljše, da ga v končno obliko oblikuje ena oseba. Javila sem se za to delo in raziskala programe in spletne platforme, ki bi omogočale najboljše in najlažje oblikovanje. Izkazalo se je, da je program Canva tisti, ki nudi najboljše možnosti oblikovanja in je dovolj enostaven tudi za laično uporabo.

Kljub temu da je oblikovanje relativno enostavno, pa vzame kar nekaj časa, saj je potrebno tako besedilo kot slike oblikovati in postaviti tako, da je stran pregledna in zanimiva za bralca. Nekaj prispevkov je bilo napisanih na roko, zato sem jih morala še pretipkati, nekatere prispevke je bilo treba dopolniti, skrajšati, popraviti. V prihodnje bo boljše, če ta del urejanja prispevkov prevzamejo drugi učitelji, da se delo bolj enakomerno razporedi med vse zaposlene. Predlagam tudi, da si učitelji ure, ki jih porabijo za urejanje prispevkov, lahko pišejo v doprinos. Tega se na začetku leta nismo dogovorili, bi pa se bilo smiselno v prihodnje. Na ta način bi morda dosegli še večji odziv zaposlenih za sodelovanje pri ustvarjanju časopisa.

Zapisala: Maša Sternad

DIGITALNO OPISMENJEVANJE

V sklopu projekta Digitalno opismenjevanje so v šolskem letu 2021/22 sodelovali vsi učenci od 1. do 5. razreda. V prvem delu projekta je bila v vsakem oddelku izvedena enourna delavnica. V prvem vzgojno-izobraževalnem obdobju je delavnica pokrivala tematiko uporabe računalnika in medmrežja, v drugem vzgojno-izobraževalnem obdobju pa so se delavnice osredotočale na delovanje medmrežja in njegovo varno uporabo. Vse delavnice je v celoti izvedel Miha Klanjšček, za kar je namenil 10 ur dela.

Drugi del projekta se je osredotočal na praktično uporabo računalnikov in medmrežja. Zaradi omejenih prostorskih kapacitet smo vsak odderek razdelili v dve skupini po največ 15 učencev. Učenci 1. in 2. razreda so se v teh praktičnih urah urili v uporabi miške in tipkovnice ter osnovne orientacije pri uporabi računalnikov; učenci 4. in 5. razreda pa so se urili v pisanju različnih dopisov, ki so jih obravnavali v sklopu pouka oziroma v raziskovanju in učenju na medmrežju. Drugega dela projekta v 3. razredu in v 5. a nismo izvedli, ker se nismo mogli uskladiti glede termina izvedbe. Drugi del sta izvajala učitelja Miha Klanjšček, ki je za to porabil 10 ur, in Smiljana Gomboc Kopčavar, ki je za to porabila 4 ure.

Projekt na splošno ocenjujem kot uspešen, zato ga bomo v podobni obliki izvedli tudi v naslednjem šolskem letu. Ob tem bomo pozornejši na terminsko usklajevanje, da bomo lahko vse načrtovane dejavnosti izvedli v vseh sodelujočih oddelkih.

Zapisal: Miha Klanjšček

DVIG DIGITALNE KOMPETENTNOSTI

V sodelovanju z Arnesom, Zavodom za šolstvo, Ministrstvom za izobraževanje, znanost in šport in Evropskim socialnim skladom Evropske Unije

Trajanje projekta: 1. 9. 2021–31. 8. 2023

Sodelujoči: učenci od 6. do 9. razreda in vsi pedagoški delavci OŠ Bežigrad

OŠ Bežigrad se je s 1. 9. 2021 vključila v dvoletni državni projekt Dvig digitalne kompetentnosti, ki se izvaja v sodelovanju z Arnesom, Zavodom za šolstvo, Ministrstvom za izobraževanje, znanost in šport in Evropskim socialnim skladom Evropske Unije. V prvem letu smo se seznanili z spletnim orodjem SELFIE, ki je namenjen ugotavljanju obstoječih digitalnih vsebin na posameznem vzgojno-izobraževalnem zavodu, izvedli smo eno analizo stanja z omenjenim orodjem in začeli pripravljati digitalno strategijo šole z namenom izboljšanja naše digitalne kompetence. Koordinator Miha Klanjšček se je udeležil štirih izobraževanj v skupnem času 10 ur, na enem izobraževanju se mu je pridružila tudi Estera Popovič (4-urno izobraževanje). Oblikovali smo razvojni tim, ki šteje 5 članov (Miha Klanjšček – vodja, dr. Bojan Jeraj, Smiljana Gomboc Kopčavar, Estera Popovič in Nejc Kotnik), ki se je za namene oblikovanja digitalne strategije sestel dvakrat.

Izvedena je bila tudi ena delavnica z 10 sodelavci. V enourni delavnici so sodelovali: Miha Klanjšček, Petra Podlogar, Nejc Kotnik, Urša Kirn, Blanka Bežan, Branka Kavaš, Liljana Mahkovič, Irena Kastelic, Simona Kamenik in Teja Tekavčič. V okviru projekta je koordinator Miha Klanjšček za svoje sodelavce pregledal in pripravil kratko obnovo Smernic za uporabo zaslonov, ki jih je decembra izdal NIJZ.

Zapisal: Miha Klanjšček

ZDRAVA ŠOLA

V tem šolskem letu smo izvedli naslednje naloge:

Tehniški dan

Tradicionalni slovenski zajtrk je bil realiziran 19. 11. 2021. Čebelarstva zveza Slovenije nam je preko Zoom povezave predstavila življenje in delo čebel ter dejavnosti čebelarjev.

Na čebelarstvo zvezo Slovenije smo poslali fotografije in risbice, povezane s tradicionalnim slovenskim zajtrkom. Sodelovali pa smo tudi z video posnetkom pesmi Čebelar.

Za sodelovanje smo dobili nagradni obisk Hiše medu Božnar v Polhovem Gradcu.

Spoznajte svet čebel

Učenci prvega razreda so 23. 5. 2022 obiskali čebelarški center v Lukovici.

Ga. Mojca Jakhel pa je pripravila delavnico na temo čebel za učence tretjega razreda.

Prva pomoč

Na šoli je potekala interesna dejavnost OŠEPP pod vodstvom gospe Simone Zajc.

Varno s soncem

Za vse učitelje je bilo ponujeno spletno izobraževanje.

Učitelji naše šole smo sodelovali v spletni anketi v zvezi s programom Varno s soncem. Z učenci smo si ogledali PPT-predstavitev Koristni in škodljivi učinki sonca ter se poučili o zaščiti pred škodljivimi učinki izpostavljanja soncu. Na roditeljskem sestanku smo se s starši dogovorili, da bodo učenci prinesli v šolo kape in klobučke ter kreme za zaščito pred sončnimi žarki.

Anketa: Radi jemo sadje

Od 11. 4. do 15. 4. 2022 so učenci beležili, koliko sadja so pojedli. Analizo ankete smo primerjali z anketo iz lanskega leta, rezultate pa predstavili na tabli pred jedilnico. Splošna ugotovitev je, da naši učenci pojedjo veliko sadja različnih vrst.

Koliko vrst zelenjave pojemo?

Od 9. 5. do 13. 5. 2022 so učenci beležili, koliko vrst zelenjave so pojedli. Povprečno učenci pojedjo 12 vrst zelenjave tedensko.

Srček Bim-bam, delavnica

Študenti medicine so v okviru programa Društvo za zdravje srca in ožilja Slovenije izvedli delavnici za učence 1. in 2. razreda, v kateri so učence poučili:

- o srcu in žilah,
- kako lahko nastanejo bolezni srca in ožilja ter druge kronične nenalezljive bolezni,
- kaj slabo in kaj dobro vpliva na zdravje srca in na splošno zdravje,
- kako vpliva na zdravje srca in ožilja dednost, spol in starost,
- o zdravem načinu prehranjevanja,
- prikazale bodo koliko olja, soli, sladkorja vsebujejo določena nezdrava živila in pijače idr.,
- o potrebi po redni telesni aktivnosti,
- o nevarnostih kajenja in uživanja alkohola,
- o sproščanju in ustreznem preživljanju prostega časa idr.

Varna raba interneta

V okviru pouka je profesor Miha Klanjšček izvedel 3 ure pouka digitalnega opismenjevanja za učence 1. triade ter učence 4. in 5. razreda.

Ekipo Varni internet je dne 11. aprila 2022 za učence 2. razreda izvedla izobraževalna doživetja na temo varne in odgovorne uporabe spleta.

Zlati sonček: V projektu je sodelovalo 138 učencev.

Vsi učenci prvega in drugega razreda so si z vztrajno vadbo prislužili medaljo. Učenci tretjega razreda pa so osvojili 16 medalj in 28 priznanj.

Sodelovanje v projektu Pasavček

V času od 4. do 10. marca 2022 je potekala nacionalna preventivna akcija Varnostni pas in otroški varnostni sedeži. Učenci so prejeli kartonček, na katerem so beležili, kolikokrat so se pripeti peljali v avtu v tem času.

Zgled voznika in potnikov v avtomobilu, pripetih z varnostnim pasom, je sestavni del vzgojnih prizadevanj. V pomoč pri obravnavi teh tem so nam bila naslednja gradiva:

- Knjižica Red je vedno pas pripet: <https://www.avp-rs.si/preventiva/gradiva/publikacije/>
- Varnostni pas: <https://www.avp-rs.si/varnost-v-prometu/varnostni-pas/>
- Spletna učilnica: <https://www.avp-rs.si/preventiva/prometna-vzgoja/ucenje-na-daljavo/>
- Video gradiva: Varnostni pas - vez z življenjem: <https://www.youtube.com/watch?v=3MyZbNu4KmA>
- Izbira otroškega avtosedža: <https://www.youtube.com/watch?v=buQSVRR-j2Y>

Sobivanje – društvo za trajnostni razvoj

V okviru naloge Varo v vrtec in šolo smo izvedli naslednje aktivnosti:

Društvu smo poslali fotografije cestnih situacij in poročilo o delu v zvezi s prometom: moja pot do šole, v šolo hodim peš, vožnja s skiroji in prometni dan.

Sodelavci društva so izvedli enourno delavnico v 2. razredu.

V drugem delu projekta je bil poudarek na pešcih, kolesarjih in voznikih skirojev. Izdelali smo plakate s pregledom najpomembnejših elementov za našete oblike prometa, v kateri so otroci udeleženci v prometu – npr. pri skiroju čelada, ščitniki ...

S projektom »Ti meni danes, jaz tebi jutri« sem želela spodbuditi učence k razmišljanju o odnosih s starejšimi. Razvijali oziroma nadgradili naj bi čut za pomen medsebojnih odnosov. V prednovoletnem času so učenci pisali pisma svojim dedkom in babicam. Večina dedkov in babic je poslala odgovor na pismo. Čustveni odziv je bil neverjeten. Vesela sem, da smo se odločili za to nalogo.

Zapisala: Liljana Mahkovič

EKO PROJEKT

I. Aktivnosti, ki potekajo skozi celotno šolsko leto.

Zbiranje nevarnih odpadkov (tonerji, baterije, zamaški ...)

Skrb za čisto okolje v šolskih prostorih.

Vzgoja za okoljsko odgovornost.

Učenci 1. triade so si ogledali predstavo Nebo nad menoj. S predstavo so avtorji želeli spodbuditi zavedanje o vzrokih in posledicah podnebnih sprememb; o tem, da so dogodki in ravnanje ljudi na različnih koncih globaliziranega sveta med seboj povezani in da ima vsak posameznik moč stvari spreminjati na bolje.

Ekotabla

Pri izvajanju projekta smo sledili zastavljenim ciljem in jih realizirali:

- seznanjali smo se z ekološkimi problemi današnjega časa,
- privzgjajali odnos do okolja in zavedanja lastne odgovornosti,
- spoznali smo različne ekosisteme in pomen le-teh za ljudi,
- seznanjali smo se s problemom različnih vrst odpadkov,
- teoretično in konkretno smo se ukvarjali z razvrščanjem odpadkov in reciklažo le-teh,
- seznanjali smo se s pomenom ekološko pridelane hrane,
- spoznavali smo pomen uživanja sezonskega sadja in zelenjave,
- spoznali smo življenje plastične vrečke,
- spregovorili pa smo tudi o slovenskem ljudskem izročilu in običajih ter pomenu ohranjanja le-tega.

EKO bralna značka

EKO bralno značko je osvojilo 49 učencev prvega razreda, 38 učencev drugega razreda in 0 učencev tretjega razreda.

Ekologija v tujih jezikih

Ob Evropskem dnevu jezikov 2021, ki ga obeležujemo 26. septembra, smo v avli šole pripravili razstavo na temo Trajnost je prihodnost. Učenci priseljenci in učenci, ki se učijo tuje jezike, so izbrali trajnostna prevozna sredstva (kolo, skiro, rolka, kotalke, rolerji, električni avto), jih pobarvali in prevedli v različne jezike. Razstavo bogatijo besede v angleščini, nemščini, francoščini, albanščini, makedonščini, ruščini, hrvaščini in italijanščini.

II. Druge dejavnosti (projekti)

Projekti s področja ekologije z varstvom okolja – raziskovalne naloge, projekti, delavnice

Učenci so izvedli različne naloge in naredili izdelke v skladu z letno delovno pripravo; npr: vetrnica, pogonski mehanizem na zrak (balon), svetilnik (električni krog) ...

Organizacija in izvedba ekološko-humanitarnih akcij na šoli:

- akcija zbiranja novih šolskih potrebščin za otroke iz socialno ogroženih družin (RK),
- zbiranje hrane in oblačil za begunce,
- akcija Podari zvezek,
- zbiralna akcija starega papirja.

Pred šolo pa smo postavili zabojnik (Tekstilko) za zbiranje starih oblačil in krp.

Ekokviz

22. 4. 2022 smo z učenci prve triade izvedli šolski Ekokviz. Učenci so za sodelovanje dobili priznanja: 37 v prvem razredu, 39 v drugem in 0 v tretjem razredu.

Sodelovanje na likovnih natečajih z ekološkimi vsebinami

V mednarodnem projektu ENOart the beauty of light, ki ga izvajajo na Finskem, smo predstavili naše lampione in v ENOart upcycled fish art contest pa ribe, izdelane iz odpadne embalaže. Učenci 1. in 2. razreda so sodelovali na državnem razpisu 13. likovnega natečaja Drevo, ki ga organizira OŠ Šturje iz Ajdovščine.

Tomaž Jurca: Sodelovanje na likovnem natečaju »Drevo« (ohranimo gozdove), razpis OŠ Šturje, Ajdovščina. Sodelovali so 3 učenci.

Tehniški dan: Dan Zemlje

V sredo 20. 4. so geologinje z Geološkega zavoda Slovenije izvedle tri delavnice.

V prvem sklopu so učenci spoznali minerale, kamnine in fosile ter se s pomočjo poskusa seznanili z nekaterimi procesi nastanka kamnin.

Drugi sklop delavnic je namenjen vodi, njenim lastnostim, kroženju in obnašanju v kamninah. Tretja delavnica je bila na temo mineralnih surovin in kje jih je možno ponovno uporabiti.

22. 4. smo izvedli številne aktivnosti v zvezi z Dnevom Zemlje. Učenci predmetne stopnje so pripravili eksponate v avli šole. Učenci drugega razreda so uredili ekotablo in prikazali z risbicami, kako lahko izgleda naš svet.

Ptice v našem okolju

Akcija Ptice okoli nas v letu 2022 je potekala od ponedeljka, 24., do nedelje, 30. januarja. V tem tednu smo vsak dan pol ure opazovali in šteli ptice, ki so obiskale naše ptičje hišice. Ugotovili smo, da je naše hišice v letošnjem letu v primerjavi z lanskim obiskalo manj ptic. Opazili smo taščice, sinice, vrabce, strnade, kose, ščinkavce, vrane in srake. Semena za hranjenje ptic je podaril Kmetijski inštitut Slovenije.

Ekovrt

Udeležba na jesenskem (10. 11. 2021) in spomladanskem (31. 5. 2022) seminarju.

Učenci, delavci šole in starši smo izvedli delovno akcijo – zasaditev šolske okolice z dišavnicami in zelišči.

Postavitev in zasaditev visokih gred. Vsakodnevna skrb za rastline.

Postavitev in zasaditev kamnite okrogle grede z bučami in škafcev s paradižniki.

Tomaž Jurca: Oblikovanje izdelava in zaščita napisnih tablic za začimbni vrt, sodelovali sta 2 učenki, in pri oblikovanju cvetličnega lončka 1 učenka.

Izdelovanje papirja iz invazivnih tujerodnih rastlin

Z učenci 2. razreda smo izvedli tematski dan Zvočila v naravi. Ena izmed delavnic na tem tematskem dnevu je bila demonstracija izdelave papirja iz tujerodnih invazivnih rastlin.

Zapisala: Liljana Mahkovič

GRADIMO SKUPAJ

V letošnjem letu smo posebno pozornost namenili povezovanju na nivoju šole. Skozi skupno temo, ki je letos nosila naslov »Gibanje«, smo želeli predstaviti različne metode dela, razmišljanja in povezovanja znanja, krepiti medsebojne odnose in spodbujati kreativno razmišljanje, medpredmetno povezovanje in ustvarjalno delo. V tem času je nastalo veliko lepih, zanimivih in raznolikih izdelkov, ki smo jih predstavili na oglasni deski, v šolskem časopisu, spletni strani šole in na različnih natečajih. Učenci so skozi projekt razvijali sposobnosti razmišljanja na različne in ustvarjalne načine. Imeli so priložnost eno skupno temo (gibanje) preučiti, doživeti, izraziti in preizkusiti pri različnih predmetih na drugačen, bolj ustvarjalen način. Učitelji so z navdušenjem sprejeli izziv in z inovativnimi pristopi omogočili učencem, da je »gibanje« res zaživel pri njihovih predmetih.

Osnovni cilj in vodilna misel projekta je: **ZAČUTIMO ŠOLO KOT SKUPNOST IN PRISPEVAJMO K BOLJŠEMU POČUTJU**

V okvirju tega so splošni cilji:

- sodelovanje in povezovanje med učenci v oddelku,
- sodelovanje in povezovanje med različnimi generacijami učencev,
- medpredmetno povezovanje (skupna tema bo obravnavana skozi različne predmete in spodbudila različna razmišljanja, poglede, metode in pristope do iste teme),
- povezovanje med učitelji, drugimi delavci šole, učenci in starši,
- spodbujanje inovativnih metod dela,
- spoznavanje, da lahko vsakdo prispeva k oddelčni in šolski skupnosti,
- razvijanje in spodbujanje lepih navad,
- ozaveščanje, da imajo lahko majhne spremembe na boljše značajan vpliv na skupnost.

Projekt je potekal po naslednjih točkah:

1. Pobuda, nastajanje ideje – Osnovna ideja projekta »Gradimo skupaj« je bila povezovanje okrog skupne teme na različnih šolskih nivojih (medpredmetno, učitelji, učenci, delavci šole ...). Sodelujoči v projektu so z metodo možganske nevihte iskali pristope, metode in ideje za delo.
2. Soočanje idej, razčlenitev pobude – Učitelji so po predmetih izdelovali osnutek za uvrstitev skupne teme v učni načrt in spodbudili učence, da so predlagali načine za realizacijo ideje.
3. Miselni vzorec, načrtovanje – Kot vodja projekta sem uredila ideje in izbrala skupno temo, ki je zajela največ področji, ki so jih učitelji predlagali. Tema je bila »gibanje«. Nato sem oblikovala tabelo aktivnosti, v katero so učitelji vpisali, kaj bodo delali.
4. Izvedba – Izvedba zamisli z usklajevanjem in usmerjanjem aktivnosti: Učitelji so med poukom in na dodatnih srečanjih ustvarjali izdelke, pripravljali delavnice za učence šole, vadili točke za nastop na temo »gibanje« in o tem obveščali vodjo projekta. Nastale izdelke in utrinke iz učnih ur smo razstavili v avli.
5. Sklepni del – Predstavitev izdelkov, kritična ocena in nove pobude. Učenci, učitelji in tehnični delavci šole so s skupnimi močmi pripravili zaključni projektni dan, 24. 6. 2022. Takrat so potekale delavnice na temo »Gradimo skupaj". Učenci višjih in nižjih razredov so skupaj ustvarjali mandale in kartice za voščilnice. Dan smo zaključili s prireditvijo, na kateri je celotna

šola zaplesala skupinsko koreografijo na pesem We will rock you (Queen) in zapela neuradno šolsko himno Okna na stežaj (Vlado Kreslin).

6. Vrednotenje – evalvacija. Sodelujoči v projektu so podali svoje kritike, pohvale in predloge za nadaljnje projektno delo. Glede na to, da je bil zaključek projekta izpeljan na zadnji šolski dan, se bo zbiranje mnenj učencev in učiteljev ter vrednotenje pridobljenega znanja nadaljevalo še v septembru, ko bomo načrtovali nov šolski projekt.

Aktivnosti, ki so potekale v okvirju projekta:

- obujanje dogajanja v šolski avli,
- razstave izdelkov učencev na panojih,
- aktivni odmori z glasbo, branjem poezije, pripovedovanjem, dramskimi vložki, glasbenimi nastopi učencev,
- razredni plesi,
- »Drevo dobrega počutja« (drevo z lepimi mislimi, sporočili, rimami ...), ki se spreminja z letnimi časi,
- učiteljski pevski zbor,
- skupinska pesem celotne šole: Okna na stežaj (Vlado Kreslin),
- skupinska koreografija celotne šole: We will rock you (Queen),
- pripovedovanje pravljic starejših učencev mlajšim,
- mobilni z risbami na temo gibanja energije (ustvarili so jih učenci na taboru za nadarjene),
- Poezija o gibanju z risbami (interaktivna igra povezovanja besede in slike),
- geografija koreografija – 8. razred (staroselski plesi pri pouku geografije),
- glasbena umetnost in geografija (učenci 4. razreda so učili devetošolce ljudske plese, 9. razred pa je 4. razredu pripravil kviz na temo slovenskih pokrajin),
- dvoransko supanje,
- gibanje v angleščini – 1., 2., 3. razred (obravnavanje knjige na temo gibanja in ustvarjanje lastne knjižice z gibi in navodili)
- mobilni iz naravnih materialov,
- od glave do pete – 1. razred (gibanje ob pesmi v slovenskem in angleškem jeziku),
- gibanje v matematiki – 8. in 9. razred (matematične igre na šolskem igrišču in v računalnici, pantomima),
- geografija skozi gibanje (gibanje zemlje okoli sonca – 6. r., kartiranje – 9. r., promet v Aziji – 7. r.),
- bitka plesov po francosko (različni družabni plesi – praktična predstavitev v francoščini),
- matematika v gibanju – 4. razred (izdelovanje vozička na notranji pogon),
- obisk Polhovega Gradca – 2. razred,
- didaktična igra »Beži« – 8. in 9. razred, slovenščina,
- gibalne igre za popestritev pouka pri predmetih: angleščina, slovenščina, matematika,
- izdelovanje figur v gibanju – kiparstvo,
- gibalna zgodba – zgodba, ki so jo učenci nadaljevali skozi celoten šolski hodnik.

Projekt smo zaključili s projektnim dnevom 24. 6. 2022, ko so na šoli potekale delavnice, ki so jih organizirali učitelji in učenci. Dan smo začeli s prireditvijo, na kateri je celotna šola zaplesala skupinsko koreografijo na pesem We will rock you (Queen) in zapela neuradno šolsko himno Okna na stežaj (Vlado Kreslin). Nastopil je tudi učiteljski pevski zbor s tremi skladbami. Projektni dan smo nadaljevali z delavnicami, na katerih so učenci višjih in nižjih razredov skupaj ustvarjali mandale in kartice za voščilnice. Mandale bomo uporabili za novoletno okrasitev v naslednjem šolskem letu, voščilnice pa bomo ponudili na decembrskem šolskem sejmu. Po zaključku projekta so učitelji svoja mnenja, kritike, pohvale in nasvete ustno podali vodji

projekta. Predloge za naslednje šolsko leto bomo obravnavali na sestankih v avgustu, ko bomo planirali projekte za novo šolsko leto.

Trajanje projekta:

Od novembra 2021 do junija 2022

S projektom bomo nadaljevali/bomo zaključili: zaključek projekta je bil 24. 6. 2022.

Zapisala: Sonja Devenica

IZMENJAVA VOŠČILNIC IN GOVOREČI ZMAJI

V okviru projekta »Holiday Card Exchanges – izmenjava novoletnih voščilnic« so učenci v decembru izdelali voščilnice s slovenskimi motivi ter jih izpolnili v slovenskem in angleškem jeziku. Nekaj učencev je napisalo tudi pisma v angleškem jeziku, v katerih so predstavili načine praznovanja zimskih praznikov v Sloveniji. Povezali smo se s partnerskimi šolami po svetu, in sicer s šestimi šolami iz Tajvana, Rusije, Belorusije in Romunije. Zaradi epidemije smo voščilnice uredile in poslale v elektronski obliki. Voščilnice, ki smo jih prejeli iz partnerskih šol, smo si ogledali v živo in tudi preko diaprojekcije. Učenci so spoznali nove države in njihove običaje oz. načine praznovanja.

V projektu »Talking Kites« učenci po celem svetu na prvi pomladni dan spuščajo zmaje v spomin na Janusza Korczaka, ki se je zavzemal za pravice otrok. Učenci so izdelali zmaje za letenje in jih dopolnili s svojimi mislimi, sanjami in upanji v slovenskem in angleškem jeziku. Spoznali so delo Janusza Korczaka in konvencijo o otrokovih pravicah. Pogovarjali smo se o temah drugačnosti, predsodkih, stereotipih in o pomenu strpnosti. Na temo projekta je bil napisan članek s strani učenke iz 5. b, ki bo objavljen v 2. izdaji šolskega spletnega časopisa Bežigrajko.

V obeh projektih so sodelovali učenci 5. b, 4. a in 4. b. Učitelji, ki so bili vključeni v projekt, so Blanka Keš, Helena Knez, Simona Zajc in Teja Tekavčič.

Zapisala: Teja Tekavčič

ZAMAŠKONJAM

V okviru projekta smo v 5. b izdelali »Zamaškonjama«, ki smo ga postavili v avlo šole z namenom zbiranja plastičnih zamaškov za Društvo za pomoč osebam z motnjami v razvoju Vesele nogice. Plastične pokrovčke prevzamejo podjetja, ki jih nato reciklirajo. Za vsako zbrano tono plastičnih pokrovčkov društvo Vesele nogice dobi dodatna sredstva za pomoč otrokom s posebnimi potrebami. Zbirali smo pokrovčke, ki jih najdemo na platenkah, tetrapakih, nekaterih zdravilih, milih in šamponih, pralnih sredstvih in mehčalcih ter drugih živilih in čistilih.

Projekt je trajal do konca marca 2022, vendar pa smo se na šoli odločili, da bomo zamaške zbirali za nedoločen čas. V ta namen sem stopila v kontakt z društvom Vesele nogice, pripravila obvestilo za šolsko spletno stran in obvestila učitelje preko eAsistent-a. Učenki 5. b sem pomagala pri pripravi in lektoriranju članka na temo projekta, ki bo objavljen v 2. izdaji šolskega časopisa Bežigrajko.

Zapisala: Teja Tekavčič

PREVETRIMO OMARE, MISELNE VZORCE IN USTALJENE NAVADE

V okviru projekta je bil v šolskem letu 2021/22 pred šolo postavljen zabojnik Tekstilko za nedoločen čas, v katerega lahko učenci, starši in okoliški prebivalci ovržejo rabljena oblačila, obutev in ostali tekstil. Zbrani material je nato odpeljan do sortirnice, kjer ga ročno sortirajo in tekstil ponovno uporabijo. Namen projekta je ohranjanje vseh virov skozi odgovorno proizvodnjo, potrošnjo, ponovno uporabo in izrabo izdelkov, embalaže in snovi, brez sežiganja in izpustov v zemljo, vodo ali zrak, ki bi lahko ogrozili zdravje ekosistemov ali ljudi.

Projekt je v 1. izdaji šolskega časopisa predstavila učenka iz 6. b. Učenki sem pomagala pri pisanju članka in ga lektorirala. Za spletno stran sem napisala obvestilo o zbiranju oblačil in o tem obvestila tudi učitelje preko eAsistenta.

Zapisala: Teja Tekavčič

20.2. Prireditve

POROČILO O PROSLAVI OB DNEVU SAMOSTOJNOSTI IN ENOTNOSTI

Proslavo ob dnevu enotnosti in samostojnosti so pripravili Miha Klanjšček, Nejc Kotnik in Sonja Đevenica. Zasnovo izvedbe proslave in glavne vsebinske poudarke sta pripravila Miha in Nejc. Za tem je Miha poskrbel za oblikovanje »scenarija«, vseh spremnih besed in besedila programa. Proslava je bila prvotno zasnovana za izvedbo v živo, ker pa so se epidemiološke razmere v zadnjem tednu zaostrele, smo bili primorani proslavo posneti, posnetke pa 24. 12. 2021 predvajati na računalnikih v matičnih učilnicah oddelkov. Končan posnetek je Smiljana Gomboc Kopčavar naložila v google drive, povezavo do posnetka pa poslala vsem učiteljem, ki so v petek, 24. 12. 2021, ob 11h poučevali v posameznem oddelku. Splošen odziv na pripravljeno proslavo je bil tako s strani učiteljev kot tudi s strani učencev pozitiven.

Zapisal: Miha Klanjšček

POROČILO O PROSLAVI OB KULTURNEM (PREŠERNOVEM) DNEVU

Proslava ob kulturnem prazniku je bila v petek, 4. 2. 2022, drugo šolsko uro, in sicer so si jo lahko učenci in delavci šole lahko ogledali preko videopovezave.

Pri pripravi prireditve smo sodelovali Dunja Kaluža, ki je napisala vezno besedilo, Sonja Đevenica, ki je pripravila prispevek o Prešernovem življenju z učenci neobveznega izbirnega predmeta umetnost ter točka z branjem Prešernovega Mornarja ter glasbeno spremljavo, mlajši učenci pod mentorstvom Mihe Klanjščka so zapeli pesmice, sedmošolka in osmošolci so recitali Prešernovo Kam in odlomek Povodnega moža, za glasbeni točki pa so poskrbeli sedmošolka ter duet sedmošolca in petošolke. Z učenci sem vadila Urša Kirn, pomagal je Matija Drobne. Razstavo Prešernovih portretov in misli o kulturi je pripravil Tomaž Jurca. Spremljevalni program za obeležitev kulturnega praznika sva pripravili Sonja Đevenica in Urša Kirn, in sicer sva pripravili recital Prešernovih pesmi ter idejo za izdelavo ptic, na katere so učenci pisali svoje verze, kitice ali pesmi. Ptičke bomo razstavili po šoli. Recital je pomagal realizirati Matija Drobne. Program je pomagal posneti Miha Klanjšček, ki je posnetek tudi zmontiral.

Zapisala: Urša Kirn

POROČILO O PROSLAVI OB MATERINSKEM DNEVU

V petek, 25. 3. 2022, je bila kot radijska oddaja, ki so jo v obliki internetne povezave dobili vsi starši in učitelji na svoj elektronski naslov, izvedena prireditev ob materinskem dnevu. Ker se je v mesecu marcu zvrstilo kar nekaj dogodkov, ki so vezani na družino, smo dan posvetili ne le materam, ampak tudi očetom oziroma pomenu družine. Nastopajoči učenci so se z recitacijami, prispevki učencev (kako najraje preživljajo prosti čas v okviru svoje družine) in glasbeni točkami dotaknili pomena družine. V avli šole pa smo pripravili tudi razstavo likovnih in pisnih izdelkov učencev naše šole, ki so ustvarjali na temo družine.

Zapisala: Biserka Bavdek

POROČILO O ZAKLJUČNI PROSLAVI OB DNEVU DRŽAVNOSTI

Z gospo Mašo Sternad sva sestavili vezno besedilo, ki sta ga predstavili dve učenki iz 7. b-oddelka. Himno je na violino zaigrala prav tako učenka iz 7. b. Recitacijo so izvedli učenci iz 2. a-oddelka. Nato so imeli še igro učenci iz 5. b-oddelka. Na prečno flavto je zaigral Allegro učenec 5. b-oddelka. Proslava je potekala v skladu z načrtom. Učenci kot občinstvo so proslavo lepo sprejeli.

Zapisala: Blanka Keš

21. Poročila dela aktivov

21.1. Poročilo dela aktiva prve triade

Delo učiteljev aktiva 1. VIO je potekalo po načrtu, zasnovanem v začetku šolskega leta 2021/2022. Sestanki aktiva so bili sklicani glede na predviden načrt in po navodilu vodstva šole. Učitelji prve triade so se sestali petkrat, po potrebi je bil z nami tudi aktiv OPB.

Načrtovani cilji aktiva so realizirani, in sicer:

- načrtovani dnevi dejavnosti so bili izvedeni,
- načrtovani kriteriji pri preverjanju in ocenjevanju znanja so bili upoštevani,
- učenci so sodelovali pri dejavnostih, ki jih je organizirala šola (prireditve, projekti, tekmovanja idr.),
- člani aktiva smo sodelovali pri organizaciji prireditev,
- izobraževali smo se na izobraževanjih, organiziranih v šoli in (v zmanjšanem obsegu) po lastnem izboru,
- sodelovali smo z aktivoma podaljšanega bivanja,
- načrtovali letne in tedenske priprave, dneve dejavnosti,
- pripravljali učne liste in didaktični material,
- načrtovali in izvedli roditeljske sestanke,
- sodelovali z drugimi strokovnimi delavci,
- izmenjevali mnenja in izkušnje s področja vzgojno-izobraževalnega dela.

Vsi dnevi dejavnosti v prvi triadi so bili realizirani po programu. Oddelka tretjega razreda sta imela v letošnjem šolskem letu še 10-dnevi plavalni tečaj.

Učitelji smo se v šolskem letu 2021/22 udeležili naslednjih izobraževanj:

Miha Klanjšček:

- 6. znanstvena konferenca 2021; Raziskovanje v vzgoji in izobraževanju: Učenje in poučevanje na daljavo – izkušnje, problemi, perspektive (Prostori SAZU v Ljubljani)
- Javno nastopanje (izvedeno na šoli s strani Martina Lisca)
- Konferenca Trajnostno soustvarjanje kakovostne šole (spletna konferenca v organizaciji OŠ Danile Kumar)

Branka Kavaš:

- seminar: Zakonodaja v vzgoji in izobraževanju
- seminar: Ravnatelj kot pedagoški vodja

Nejc Kotnik:

- ESS: konferenca – Soustvarjamo razredni pouk
- PPU: konferenca "Trajnostno soustvarjanje kakovostne šole"

Simona Kamenik:

- Brain gym in nekaj tehnik sproščanja za premagovanje stresa otrok
- Razumevanje doživljanja učencev s čustvenimi in vedenjskimi težavami
- Slavnostna akademija Lili in Bine
- Predstavitev novih delovnih zvezkov: Novi Prijatelji (Založba Rokus Klett)
- Predstavitev knjige: 11 STEBROV VZGOJE (Miha Klanjšček)

Blanka Bežan:

- Slavnostna akademija Lili in Bine
- Predstavitev novih delovnih zvezkov: Novi Prijatelji (Založba Rokus Klett)
- Predstavitev knjige: 11 STEBROV VZGOJE (Miha Klanjšček)
- Študijsko srečanje za razredni pouk
- Izobraževanje za begunce
- Pravilen pristop učencev z učnimi težavami
- Odvisnost v šolskih klopih

Zapisala: Blanka Bežan

21.2. Poročilo dela aktiva druge triade

Delo aktiva 2. vzgojno-izobraževalnega obdobja je potekalo, kot je bilo načrtovano v začetku šolskega leta. Sestanki aktiva so bili sklicani po navodilu vodstva šole oz. po potrebi ob aktualnih dogodkih. Zapisniki sestankov aktiva so v eAsistent-u in pri pomočnici ravnateljice.

Načrtovani cilji aktiva, ki so bili realizirani:

- dnevi dejavnosti so bili izvedeni,
- načrtovani kriteriji pri preverjanju in ocenjevanju znanja so bili upoštevani;
- učenci so sodelovali pri dejavnostih, ki jih je organizirala šola (prireditve, projekti, tekmovanja ...);
- člani aktiva so sodelovali pri organizaciji prireditev;

– izobraževali smo se na izobraževanjih, organiziranih v šoli in po lastnem izboru.

Na sestankih smo:

- načrtovali letne priprave, dneve dejavnosti;
- načrtovali roditeljske sestanke;
- sodelovali z drugimi strokovnimi delavci;
- izmenjavali mnenja in izkušnje s področja vzgojno-izobraževalnega dela;
- obravnavali specifično vzgojno problematiko in
- evalvirali naše delo.

Na prvem sestanku aktiva, 26. 8. 2021, smo pregledali in dopolnili osnutek letnega delovnega načrta za šolsko leto 2021/2022, dopolnili alternativne dni dejavnosti v novem šolskem letu po B-modelu, oblikovali terminski načrt predvidene udeležbe na tekmovanjih iz znanj in športnih tekmovanj v novem šolskem letu, pregledali in potrdili kriterije ocenjevanja za posamezne predmete za novo šolsko leto.

30. 11. 2020, na drugem sestanku aktiva, je Bojan Jeraj predstavil stebre, ki so vezani na strukturo delovne obveznosti učitelja. Pogovarjali smo se o načinih ocenjevanja za učence, ki so se izobraževali na daljavo in priporočilih s strani Zavoda za šolstvo.

Tretji sestanek aktiva je potekal 8. 3. 2022, in sicer z namenom, da smo načrtovali dneve dejavnosti, tabore in šole naravi v šolskem letu 2022/23, ki se bodo izvedli preko ČŠOD-ja.

Četrty sestanek aktiva je potekal 13. 4. 2022. Na sestanku smo se pogovarjali o predlogih za oblikovanje aktivov v šolskem letu 2022/23 in določili vodje taborov oz. šole v naravi.

Peti sestanek je potekal skupaj 18. 5. 2022. Na sestanku smo potrjevali učbeniška gradiva in pripomočke v šolskem letu 2022/23 ter obravnavali predloge za diferenciacijo v naslednjem šolskem letu.

Na šestem sestanku, ki je bil izveden 30. 6. 2022, smo opravili pregled dela aktiva 2. VIO v tekočem šolskem letu, načrtovali smo dneve dejavnosti za šolsko leto 2022/23 ter sestavili seznam za nakup likovnih pripomočkov, ki si jih bodo skupaj delili 4., 5. in 6. razred.

Dnevi dejavnosti so bili v 4. razredu večinoma izpeljani, kot je bilo prvotno načrtovano. Sprememba je bila pri naravoslovnem dnevu Arboretum Volčji potok, ki je bil zaradi epidemiološke situacije izpeljan na daljavo. Naravoslovni dan Električna je bil izveden 28. 3. namesto 1. 3., tehniški dan Tehniški izdelki 26. 5. namesto v aprilu in Zelena energija in trajnostni razvoj 26. 11. namesto 2. 11. 2021. V 5. razredu je zaradi karantene obeh oddelkov prišlo do zamika datuma kulturnega dneva dejavnosti Pionirski dom – grafična delavnica, in sicer je bila za 5. b izvedena 20. 10. namesto 4. 10. in za 5. a 22. 10. namesto 5. 10. 2021. Zaradi dodatne ponudbe zunanjih izvajalcev v šoli v naravi smo v 5. a in 5. b namesto naravoslovnega dneva Prehranjevalni spleti izvedli naravoslovni dan Morska obala na dlani. V 5. b je bil namesto tehniškega dneva Preproste naprave zaradi sodelovanja v projektu izveden tehniški dan Govoreči zmaji, in sicer 21. 3. 2022. Zaradi dodatne brezplačne ponudbe zunanjih izvajalcev smo namesto tehniškega dneva Merjenje v 5. b izvedli Multimedijški vodnik, in sicer 28. 3. 2022, v 5. a pa Digitalne ustvarjalne delavnice 25. 5. 2022. V 5. a je bil zaradi dodatne ponudbe namesto tehniškega dneva Preproste naprave v juniju izveden dan dejavnosti Spoznavanje dela državnega zbora in sveta. Pohod na Šmarno goro je bil zaradi neugodnih vremenskih razmer zamaknjen za en dan, in sicer je bil izveden 28. 9. 2021.

4. razred:

KULTURNI DNEVI

Pionirski dom – grafična delavnica: 4. a 6. 10. 2021, 4. b 7. 10. 2021

Šolski muzej: 4. a 31. 1. 2022, 4. b 1. 2. 2022

Kinodvor: 19. 10. 2022

NARAVOSLOVNI DNEVI

Arboretum Volčji Potok: 16. 11. 2021 (izveden na daljavo)
Astronomija: 31. 5. 2022 (na taboru)
Elektrika: 28. 3. 2022

TEHNIŠKI DNEVI

Promet in Diham ples: 15. 9. 2021
Praznični dom in tradicionalni slov. zajtrk: 19. 11. 2021
Tehniški izdelki: 26. 5. 2022
Zelena energija in trajnostni razvoj: 26. 11. 2021

ŠPORTNI DNEVI

Pohod: 30. 5. 2022 (na taboru)
Adrenalinski park in kolesarski poligon: 1. 6. 2022 (na taboru)
Lokostrelstvo: 2. 6. 2022 (na taboru)
Orientacija: 3. 6. 2022 (na taboru)
Pohod ob žici: 6. 5. 2022

Tabor ČŠOD Fara: 30. 5.–3. 6. 2022

5. razred:

KULTURNI DNEVI

Pionirski dom – grafična delavnica: 5. b 20. 10. 2021, 5. a 22. 10. 2021
Mesto Ljubljana: 5. a 11. 11. 2021, 5. b 12. 11. 2021
Kino dan (v šoli v naravi)

NARAVOSLOVNI DNEVI

Hiša eksperimentov: 5. b 12. 10. 2021, 5. a 20. 10. 2021
Morska obala na dlani (v šoli v naravi)
Spoznavanje mediteranskih rastlin (v šoli v naravi)

TEHNIŠKI DNEVI

Promet in Diham ples: 15. 9. 2021
Praznični dom in tradicionalni slov. zajtrk: 19. 11. 2021
Multimedijski vodnik: 5. b 28. 3. 2022
Digitalne ustvarjalne delavnice: 5. a 25. 5. 2022
Spoznavanje dela državnega zbora in sveta: 5. a 20. 6. 2022

ŠPORTNI DNEVI

Igre z žogo (v šoli v naravi)
Športne igre (v šoli v naravi)
Kolesarski poligon: 6. 4. 2022
Pohod ob žici: 6. 5. 2022
Pohod na Šmarno goro: 28. 9. 2021

Plavalna šola v naravi na Debelem rtiču: 30. 5.–3. 6. 2022

Dopolnilni in dodatni pouk sta bila izvedena v skladu z letnim načrtom.
Dopolnilni pouk je iz četrtega razreda obiskovalo skupaj 10 učencev (5 učencev iz 4. a in 5 učencev iz 4. b), tistih, ki so obiskovali dodatni pouk, pa je bilo 11 (5 učencev iz 4. a in 6 učencev iz 4. b).

iz 4. b). Dopolnilni pouk so obiskovali 4 petošolci (2 učenca iz 5. a in 2 učenca iz 5. b). Po zimskih počitnicah sta dopolnilni pouk obiskovala samo še 2 učenca iz 5. b. Dodatni pouk je obiskovalo 9 petošolcev (4 učenci iz 5. b in 5 učencev iz 5. a).

Individualni pouk

Ure individualne učne pomoči so imeli 4 četrtošolci in 3 petošolci.

Roditeljski sestanki

Roditeljski sestanki so bili izvedeni, kot je bilo načrtovano v začetku šolskega leta. V 4. razredu po trije, v 5. pa še en dodaten zaradi izvedbe poletne šole v naravi.

Izobraževanje

Člani aktiva smo se udeležili izobraževanj, organiziranih v šoli (Z osebno rastjo do večjega zadovoljstva). Simona Zajc se je udeležila dveh seminarjev za mentorje in mentorice v programih Rdečega križa in usposabljanja za mentorje v programu ekip prve pomoči. Maja Rakun Beber se je udeležila izobraževanja Mepi forum preko spleta in v aprilu izobraževanja v dveh delih za mentorja Mepi. Teja Tekavčič sem se udeležila dveh izobraževanj preko spleta, in sicer Pasti preverjanja in ocenjevanja znanja ter vzvodi sodelovanja s starši učno manj uspešnih otrok in S cilji trajnostnega razvoja do pravičnosti v svetu. Teja Tekavčič sem se udeležila tudi izobraževanja organiziranega na šoli Usposabljanje učiteljev in učiteljic o poučevanju beguncev. Blanka Keš se je preko spleta udeležila izobraževanja Trajnostni razvoj (Erasmus+).

Projekti

Učitelji smo sodelovali v projektih:

- Holiday card exchange,
- Talking kites,
- Unesco,
- Mala pozornost za veliko veselje (izdelava novoletnih voščilnic za starostnike – v slovenskih domovih za ostarele ter babice in dedke),
- Zamaškonjam,
- Tekstilko.

Zapisala: Teja Tekavčič, vodja aktiva

21.3. Poročilo aktiva tretje triade

V letošnjem šolskem letu smo se člani aktiva 3. VIO sestali na petih sestankih. Na sestankih, ki so potekali preko videokonferenčnih povezav 02. 12. 2021, 10. 02. 2022, 11. 04. 2022, v živo 30. 06. 2022 in preko korespondenčne seje 16. 05. 2022, smo obravnavali (velja za razrede od 6. do 9.):

- Posodobitev in priprava letnih priprav, pregled poročila LDN za preteklo leto in pregled osnutka poročila LDN za tekoče leto, novosti glede e-dokumentacije in eAsistenta, pregled in potrditev meril ocenjevanja za posamezne predmete, tekoča problematika.
- Vzgojna in disciplinska problematika, tekoče zadeve, pregled realiziranih dnevov dejavnosti v 1. ocenjevalnem obdobju in skupnih projektov. Načrtovanje dela in izvedbe taborov v šolskem letu 2022/2023.

- Načrtovanje in dopolnjevanje že načrtovanih dejavnosti, predlogi za preoblikovanje aktivov v šolskem letu 2022/2023 na družboslovni in naravoslovni aktiv, diferenciacija pouka v šolskem letu 2022/2023, predlogi za nov način nadomeščanj v šolskem letu 2022/2023, oblikovanje terminskega načrta predvidene udeležbe na tekmovanjih znanj in športnih tekmovanj,
- Pregled in potrditev obstoječih učbenikov, delovnih zvezkov in učnih pripomočkov za šolsko leto 2022/2023 in morebitna dopolnitev z novimi gradivi, ki bi jih na novo uvedli pri posameznih predmetih v šolskem letu 2022/2023.
- Pregled dela aktiva 3. VIO v šolskem letu 2021/2022, načrtovanje dni dejavnosti za šolsko leto 2022/2023, učne skupine v 9. razredu za prihodnje šolsko leto, imenovanje vodij naravoslovnega in družboslovnega aktiva.

Poleg pouka in sestankov smo učitelji 3. VIO izvajali:

Dnevi dejavnosti

Realizirali smo vse načrtovane dneve dejavnosti.

6. razred

KD – kulturni dnevi

1. KD – Pionirski dom (likovne delavnice v mesecu aprilu).
2. KD – Arhelogija je kul, 6. a-oddelek dne 30 .09. 2021, 6. b-oddelek dne 15. 06. 2022.
3. KD – Filmska vzgoja: Preko meje, dne 17. 03. 2022.

ND – naravoslovni dnevi

1. ND – Ekскурzija v Idrijsko hribovje izvedena dne 01. 06. 2022.
2. ND – Ljubljansko barje, dne 11. 05. 2022.
3. ND je bil izveden v šoli na temo orientacija v naravi v mesecu juniju.

TD – tehniški dnevi

1. TD – Zelena energija in trajnostni razvoj, 29. 11. 2021.
2. TD Muzej pošte in telekomunikacij (Polhov Gradec) je bil izveden dne 02. 03. 2022.
3. TD Praznični dom in tradicionalni slovenski zajtrk je bil izveden dne 19. 11. 2021.
4. TD – Drevo in človek, dne 24. 03. 2022.

ŠD – športni dnevi

1. ŠD je bil realiziran kot načrtovano, pohod na Rožnik.
2. ŠD je bil realiziran kot načrtovano, športne aktivnosti v BIT centru 14. 10. 2021 za 6. b-oddelek in 21. 10. 2021 za 6. a-oddelek.
3. ŠD je bil realiziran kot načrtovano, akrobatika v Gibu 07. 03. 2022.
4. ŠD je bil realiziran kot načrtovano s pohodom Pot ob žici dne, 06. 05. 2022.
5. ŠD je bil realiziran kot načrtovano z vodnimi aktivnostmi na plavališču Kolezija, 17. 06. 2022.

Zimska šola v naravi ni bila izvedena, saj nismo pridobili nobenega termina in nastanitev v okviru CŠOD in ostalih ponudnikov.

7. razred

KD – kulturni dnevi

1. KD – Mednarodni grafični center v mesecu aprilu.
2. KD – Dan jezikov, 24. 09. 2021.
3. KD Plesno-gibalne delavnice je bil za 7. a-oddelek realiziran 13. 09. 2021 in za 7. b-oddelek 14. 09. 2021.

ND – naravoslovni dnevi

1. ND je bil izveden kot načrtovano, 05. 10. 2021 v Velenjski kotlini.
2. ND Rakov Škocjan je bil izveden kot načrtovano, 12. 5. 2021.
3. ND Zdravo življenje – hrana in boljši učni uspeh je bil izveden 02. 02. 2021.

TD – tehniški dnevi

1. TD – Muzej iluzij, 07. 10. 2021.
2. TD Reaktor Podgorica je bil realiziran 14. 4. 2022.
3. TD Praznični dom in tradicionalni slovenski zajtrk je bil izveden 19. 11. 2021.
4. TD je bil načrtovan kot obisk Tipa Renesanse in delavnice na temo proizvodnega procesa papirja, realizirali smo ga 23. 06. 2022.

ŠD – športni dnevi

1. ŠD je bil realiziran kot načrtovano, pohod na Rožnik, 7.b-oddelek 21. 09. 2021 in 7. a-oddelek 21. 06. 2022 (zaradi karantene oddelka v mesecu septembru).
2. ŠD je bil realiziran kot načrtovano, športne aktivnosti v BIT centru, 14. 10. 2021.
3. ŠD je bil realiziran kot načrtovano, akrobatika v Gibu, 07. 03. 2022.
4. ŠD je bil realiziran kot načrtovano s pohodom Pot ob žici, 06. 05. 2022.
5. ŠD je bil realiziran kot načrtovano z vodnimi aktivnostmi na plavalšču Kolezija, 17. 06. 2022.

8. razred

KD – kulturni dnevi

1. KD – Mi gremo po svoje – preventivne delavnice na temo socialnega in emocionalnega učenja, 08. 10. 2021.
2. KD – Ustvarjalne glasbene delavnice, 03. 11. 2021.
3. KD Po Prešernovih stopinjah je bil realiziran 24. 02. 2022, kot je bilo načrtovano.

ND – naravoslovni dan

1. ND Celjska kotlina je bil izveden, 07. 06. 2022.
2. ND Astronomija je bil izveden, 09. 09. 2021.
3. ND – Dan zdravja in sistematski pregled.

TD – tehniški dnevi

1. TD – Secesijska Ljubljana, 20. 10. 2021.
2. TD Načini transporta je bil realiziran, 09. 05. 2022.
3. TD Praznični dom in tradicionalni slovenski zajtrk je bil izveden v terminu, 19. 11. 2021.
4. TD – Dnevi elektronike, 13. 05. 2022.

ŠD – športni dnevi

1. ŠD je bil realiziran kot načrtovano, pohod na Rožnik, 22. 09. 2021.
2. ŠD je bil realiziran kot načrtovano, športne aktivnosti v BIT centru, 21. 10. 2021.
3. ŠD je bil realiziran kot načrtovano, akrobatika v Gibu, 14. 03. 2022.
4. ŠD je bil realiziran kot načrtovano s pohodom Pot ob žici, 06. 05. 2022.
5. ŠD je bil realiziran kot načrtovano z vodnimi aktivnostmi na plavalšču Kolezija, 17. 06. 2022.

9. razred

KD – kulturni dnevi

1. KD – Moj brat lovi dinosavre, 09. 12. 2021.
2. KD – Plesne jazz delavnice, 17. 03. 2022 (9. b) in 24. 03. 2022 (9. a).
3. KD Začetki slovenske književnosti na Dolenjskem in Krka je bil realiziran, kot je bilo načrtovano, 03. 09. 2021.

ND – naravoslovni dnevi

1. ND Ekskurzija v Obpanoske pokrajine se je izvedla 10. 06. 2022.
2. ND Astronomija je bil izveden kot načrtovano, 20. 09. 2021.
3. ND Jama Dimnice in voda skozi Kras je bil izveden dne, 17. 05. 2022.

TD – tehniški dnevi

1. TD – Kaj vem o TIT, priprava na NPZ iz predmeta TIT, 09. 05. 2022.
2. TD – Kako ljudem približati naravo, 25. 03. 2022.
3. TD Praznični dom in tradicionalni slovenski zajtrk je bil izveden 19. 11. 2021.
4. TD Mi pa znamo je bil izveden v terminu 09. 05. 2022, priprava na valetu.

ŠD – športni dan

1. ŠD je bil realiziran kot načrtovano, pohod na Rožnik, 22. 09. 2021.
2. ŠD je bil realiziran kot načrtovano, športne aktivnosti v BIT centru, 21. 10. 2021.
3. ŠD je bil realiziran kot načrtovano, akrobatika v Gibu, 14. 03. 2022.
4. ŠD – Plesne vaje plesne šole Bolero, 27. 05. 2022.
5. ŠD – Plesne vaje plesne šole Bolero, 02. 06. 2022.

Dopolnilni in dodatni pouk

Učitelji 3. VIO smo izvajali dodatni in dopolnilni pouk v skladu z LDN.

Individualni pouk

Učitelji 3. VIO smo izvajali individualni pouk v skladu z LDN.

Interesne dejavnosti

Posamezni učitelji so izvajali interesne dejavnosti v skladu z LDN.

Roditeljski sestanki

Prvi roditeljski sestanki so bili namenjeni predstavitvi dejavnosti in organizaciji v novem šolskem letu, drugi roditeljski sestanki analizi učno-vzgojnih rezultatov v prvem ocenjevalnem obdobju in tretji analizi učno-vzgojnih rezultatov ob zaključku šolskega leta z zaključno prireditvijo.

Delo v študijskih skupinah

Organizacija in delo v predmetnih študijskih skupinah se je izvajalo na daljavo preko video konferenčnih povezav. Večina učiteljev se je študijskih skupin udeležila v dveh delih, v mesecu avgustu in mesecu septembru 2021. Prav tako se bodo izvedle študijske skupine po posameznih predmetnih področjih v mesecu avgustu 2022.

Projekti

Učitelji 3. VIO smo vodili projekte ali sodelovali v projektih v skladu z LDN Pomoč živalim in humanitarne akcije, Erasmus+, Promet. Nekaj projektov smo realizirali na daljavo, eden pa se je le delno realiziral in se bo nadaljeval naslednje šolsko leto (Gradimo skupaj).

Izobraževanja

Večina učiteljev 3. VIO se je udeležila skupnega izobraževanja, ki so bila organizirana na šoli:

1. Z osebno rastjo do večjega zadovoljstva – 3.del, Marta Kos.
2. Usposabljanje za delo z begunci.
3. Temeljni postopki oživljanja, Simona Zajc.

Izobraževanja, ki so se jih učitelji udeležili posamično v šolskem letu 2021/2022, poleg izobraževanj, ki jih je organizirala šola:

Dunja Kaluža

je v šolskem letu 2021/2022 obiskala naslednje seminarje: v soboto, 19. marca, seminar V svetu blišča in bede (maturitetni tematski sklop), v soboto, 9. aprila, seminar Ocenjevanje predmaturitetnih esejev, v sredo, 11. maja, seminar Razlaga navodil, dileme pri ocenjevanju, v soboto, 4. 6. seminar Razlaga navodil IP2, pogovor o dilemah.

Jelka Perne

se je 21. 10. 2021 udeležila izobraževanja z naslovom Evropa. Tvoji jeziki – Slovenija in njena večjezičnost, 02. 04. 2022 izobraževanja z naslovom Lekcije iz Antike in 01. 07. 2022 konference Jeziki v izobraževanju.

Irena Čelik Ortar

se je udeležila seminarja z naslovom Komunikacija, ki ga je izvajal Martin Lisac. Opravila je izobraževanje za mentorje Vesele šole.

Prijavljena je bila tudi na seminar Vpliv gibanja na razvoj in učenje otrok pri Društvu katoliških pedagogov. Seminar je odpadel.

Tanja Palatin se je udeležila naslednjih izobraževanj:

- Z osebno rastjo do večjega zadovoljstva (16. 10. 2021).
- Besedna, nebesedna in spletna komunikacija v razredu (11. 11. in 18. 11. 2021).
- Študijsko srečanje (angleščina) (29. 9. ter 15. 9. 2021).
- Temeljni postopki oživljanja, Simona Zajc.

Urša Kirn se je udeležila naslednjih izobraževanj:

- Kaj pa branje? (Društvo slovenskih pisateljev), 20. in 21. 10. 2022 v trajanju 8 ur,
- konferenca Jeziki v izobraževanju (Zavod RS za šolstvo), 1. 7. 2022 v trajanju 10 ur,
- izobraževanje Marta Kos, 16. 10. 2021 v trajanju 4 ur,
- usposabljanje učiteljev o poučevanju o beguncih v trajanju 2,5 ur,
- Komunikacija (Martin Lisec), 11. 11. in 19. 11. 2021 v trajanju 8 ur.

Tomaž Dintinjana

se je udeležil izobraževanja z naslovom Zgodovina starega veka – digitalizacija učnih vsebin, 17. 06. 2022 v Kopru.

Zapisal: Sebastjan Habjan

21.4. Poročilo aktiva izvajalk DSP

V letošnjem šolskem letu smo izvajalke DSP nudile pomoč 33 učencem z odločbo o usmeritvi. Naše delo je obsegalo delo z učencem, s starši, z vrstniki, učitelji in z zunanjimi institucijami. Oblike izvajanja svetovalne storitve so različne in odvisne od situacije in same specifičnosti učenca – individualna, v manjši skupini, znotraj razreda ...

Delo z otrokom:

- svetovanje glede ustreznih prilagoditev in pripomočkov,
- hospitacije v oddelku,
- svetovanje glede prilagoditev v domačem okolju,
- svetovanje glede ustreznosti izbire poklica,
- pomoč in pogovori ob konkretno izpostavljenih problemih, dilemah, vprašanjih, s katerimi so se obračali na nas.

Delo s starši :

- svetovanje staršem ob vključitvi v program s prilagojenim izvajanjem in DSP,
- predstavitev pomena in izvajanja specialnih treningov, prilagoditev,
- svetovanje ob konkretno izpostavljenih problemih, dilemah, vprašanjih, s katerimi so starši prihajali do nas (vzgojna problematika, psihosomatika, načini dela z otrokom v domačem okolju, priprava gradiv za delo doma, nasveti za organizacijo dela in motiviranje otroka v domačem okolju),
- timski sestanki ob začetku šolskega leta in po potrebi skozi celotno šolsko leto,
- evalvacijski sestanki ob koncu šolskega leta.

Sodelovanje z učitelji:

- predstavitev posebnih potreb otroka, didaktičnih pripomočkov, gradiv ter prilagoditev,
- priprava individualiziranega programa, dopolnitve le-tega ter evalvacije, sklicevanje timskih sestankov;
- vsakodnevno svetovanje učiteljem in drugim strokovnim delavcem glede dela in prilagoditev,
- vnos prilagoditev v eAsistenta,

Delo z vrstniki in njihovimi starši:

- svetovanje ob konkretno izpostavljenih problemih, dilemah, vprašanjih (pogovori o prilagoditvah, sprejemanju drugačnosti, možnih načinov pomoči, ki jo lahko vrstniki nudijo učencu s PP).

Delo z zunanjimi inštitucijami:

- sodelovanje s strokovnjaki drugih področij (SCOMS, Center Motus, Ambulanta za avtizem, zasebni inštruktorji ...),
- sodelovanje z Zavodom RS za šolstvo.

Zapisala: Petra Podlogar

21.5. Poročilo za skupinsko učno pomoč

Skupinsko učno pomoč je v šolskem letu 2021/2022 obiskovalo 28 učencev. Med šolskim letom se je en učenec prešolal. Na začetku šolskega leta z izvajanjem učne pomoči niso soglašali starši dveh učenek. Ob polletju je bila pomoč ponovno ponujena učenki, saj je bila negativno ocenjena pri predmetih SLJ in TJA, slabe učne rezultate pa je imela tudi pri predmetih MAT, GEO in NAR. Starši so tokrat (30. 1. 2022) podali soglasje k izvajanju ISP in učenka se je priključila skupini ISP. Kljub učni pomoči pa ni dosegla minimalnih standardov znanja pri TJA in bo ponavljala razred oziroma se bo prešolala.

Organizacija urnika ISP je bila v letošnjem letu zelo kompleksna, saj so bili učenci 8. in 9. razreda razdeljeni v manjše učne skupine. Zelo težko je bilo najti termin, v katerem so bili učenci pri pouku istega predmeta. Menim, da je najbolj optimalno izvajati ISP na tak način, da se učence vzame od pouka tistega predmeta, pri katerem imajo težave. Delo z učenci na uri ISP nato poteka po smernicah, ki jih priporoča učitelj dotičnega predmeta glede na težave, ki jih imajo učenci. Na ta način učenci ne zamudijo pouka drugih predmetov in nimajo nepotrebnih vrzeli v znanju. Po potrebi in pred ocenjevanji znanja se seveda učencem ponudi tudi možnost učenja drugih predmetov. Na tak način sem letos organizirala izvajanje ISP in ocenjujem, da je bilo delo učinkovito, z izjemo že omenjene težave, da vsi učenci niso bili izvzeti od pouka istega predmeta. Glede na moje izkušnje pa ni učinkovito, če se na uri ISP učenci učijo snov različnih predmetov. Dobro bi bilo, če bi lahko učence, ki imajo ISP, združili v isto učno skupino. Prav tako kvaliteto dela znižuje združevanje učencev iz različnih razredov, zato svetujem premislek o tem, kako bi se lahko delo v prihodnje organiziralo tako, da bi vsak razred lahko imel na voljo eno uro ISP na teden in ne le pol ure.

Učenci so se ur ISP radi udeleževali in na njih večinoma dobro sodelovali (s posameznimi izjemami). Na razredni stopnji so imeli učenci težave predvsem na področju razumevanja slovenskega jezika, branja in bralnega razumevanja, pisanja, samostojnega tvorjenja povedi, ipd. Med učenci z izrazitejšimi težavami je učenka 3. razreda, ki ni dosegla minimalnih standardov pri predmetih SLJ in MAT. Učenka ima izrazite težave na področju branja, bralnega razumevanja in pisanja. Na področju matematike nima razvitih številskih predstav, ni usvojila osnovnih računskih operacij ter nima avtomatizirane poštevanka in računanja iz nje. Učenka bo ponavljala razred in je v postopku pridobivanja odločbe. Še en učenec 2. razreda bo dobil odločbo.

Pri učenki 4. razreda, ki je imela letos status tujke, je opaziti precej neaktiven pristop k učenju in jo bo potrebno v prihodnje redno spremljati.

Učenca 6. razreda sta na urah ISP izkazala čustveno-vedenjske težave, ki so negativno vplivale na njuno počutje in delovno storilnost. Pri učenju sta imela pogosto težave s pozornostjo in koncentracijo, pri ocenjevanjih znanja pa testno anksioznost, zaradi česar v prihodnje priporočam, da pišeta ocenjevanja znanja izven oddelka v manjši skupini. Kolikor je bilo možno, smo to tudi v letošnjem letu prakticirali.

Učenec 8. razreda je skozi celo šolsko leto izkazoval neresen pristop do učenja in šolskih obveznosti. Pogosto je bil brez domačih nalog, delovne liste je imel večinoma nerešene, na ocenjevanja znanja se je pripravljaval kampanjsko (zadnji dan) ali pa sploh ne. Vedno je obljubil, da bo do prihodnjič naredil vse obveznosti, vendar se to ni zgodilo. Na urah ISP je sicer sodeloval, vendar je bilo učenje zaradi velikih vrzeli v znanju zelo težavno in neproduktivno.

Učenec ni dosegel minimalnih standardov znanja pri predmetih SLJ, MAT in TJA, zato bo ponavljal 8. razred.

Učenec iz 8. b je bil v ISP vključen na predlog Svetovalnega centra po zahtevi staršev. Učitelji pri učencu do sedaj niso zaznali nikakršnih učnih težav in tudi na urah ISP je izkazal nadpovprečno znanje in sposobnosti. Učenec je letošnje leto zaključil z dobrimi, prav dobrimi in odličnimi ocenami. Ure so bile zaradi tega, ker je po znanju močno izstopal od ostalih, precej otežene, ker se je učenec na urah želel sproščati in družiti. Menim, da ni dobro, da drugo leto učenec obiskuje ure ISP, ker negativno vpliva na delo in skupinsko dinamiko (kljub temu da je prijeten in vljuden).

Delo z učenci 9. razredov je bilo v letošnjem letu zelo težavno. Učenci niso bili motivirani za delo in učenje, na urah so se hoteli sproščati in klepetati. Problematična je bila predvsem kombinacija učencev iz a in b-oddelka, samostojno ali v paru pa so bili bolj storilnostni in vodljivi. Učenec in učenka 9. a sta bila negativno ocenjena iz MAT in bosta opravljala popravni izpit.

Zapisala: Maša Sternad

22. Poročilo o delu šolske skupnosti in otroškega parlamenta

Delo šolske skupnosti je v šolskem letu zaobjemalo tudi delo s šolskim otroškim parlamentom, ki je bil sklican dvakrat – oktobra, ko smo v tednu otroka izvedli šolske otroške parlamente ter nadaljevali debato na temo poklicne prihodnosti, ter marca. Sklice parlamenta smo realizirali v manjših skupinah, in sicer 6. 10. tretjo šolsko uro za učence od 2. do 5. razreda, peto šolsko uro za učence od 6. do 9. razreda, 16. 10. pa 3. šolsko uro za učence 1. triade, v drugem sklicu pa 23. 3. tretjo šolsko uro za učence od 2. do 5. razreda, za učence od 6. do 9. razreda pa istega dne peto šolsko uro.

Z vsemi smo se pogovarjali o pametni izbiri poklica, kje se lahko izobrazimo za poklic, kako mediji, socialna omrežja vplivajo na izbiro poklica, kateri poklici so bili poklici preteklosti, kateri so poklici sedanjosti in kateri poklici bodo poklici prihodnosti. Mladi parlamentarci so sodelovali v debatah, starejši so predlagali, da bi se o poklicni usmeritvi začeli pogovarjati že v 7. razredu.

Območnega parlamenta v letošnjem šolskem letu zaradi epidemioloških razmer ni bilo. So se pa 17. 3. mestnega otroškega parlamenta udeležili vsi predstavniki posameznih šol. Našo šolo je zastopal šolski predstavnik otroškega parlamenta sedmošolec, ki nas je uspešno zastopal. Zelo suvereno je predstavil tudi šolsko akcijo, ki smo jo izvedli v zadnjih letih in le-ta je bila izglasovana za najboljšo med ljubljanskimi šolami. Predstaviti bi jo moral tudi na regijskem otroškem parlamentu, a je žal zbolel.

V sklopu šolske skupnosti smo letos ustvarili bežigrajsko drevo, ki smo ga sezonsko spreminjali – jeseni smo ga okrasili z listi, na katerih so bile dobre lastnosti posameznikov, spomladi pa s ptički z avtorskimi pesmicami, kiticami, verzi, ki so nastali v okviru proslave ob slovenskem kulturnem prazniku.

Sodelovali smo tudi pri projektu Gradimo skupaj – ob koncu šolskega leta je vsa šola pod vodstvom koreografinje in učiteljice glasbene umetnosti, gospe Sonje Đevenica, zaplesala ples na glasbo We will rock you ter medgeneracijsko povezovalno ustvarjala na zadnji šolski dan – starejši učenci so bili mentorji mlajšim – izdelovali so izdelke za jesenko okrasitev šole (mandale) ter izdelke za novoletni bazar (darilne obešanke).

V letošnjem šolskem letu smo še enkrat uspešno organizirali zbiralne akcije – Pokloni zvezek v organizaciji Karitas, kjer smo zbrali preko 50 velikih črtnih zvezkov. Zbrali smo veliko šolskih potrebščin za otroke iz socialno šibkih družin v humanitarni akciji Rdečega križa (veliko zvezkov, svinčnikov, peresnic, radirk, šilčkov, lepil, ravnil, torb, beležk, barvic in flomastrov ...). Tudi letos smo zbirali v šolski zbiralnik Zamaškonjam plastične zamaške za društvo Vesele nogice (društvo za pomoč osebam z motnjami v duševnem razvoju) in prazne kartuše ter baterije.

Kljub še vedno posebnim razmeram smo uspešno izpeljali tako otroški šolski parlament kot tudi akcije v okviru šolske skupnosti.

Zapisala: Urša Kirn

23. Poročila strokovnih služb

23.1. Poročilo o delu svetovalne službe

Delo v šolski svetovalni službi sem opravljala šolska psihologinja v obsegu 90 % ter delo dopolnjevala z izvajanjem dodatne strokovne pomoči za učence, ki imajo z odločbo dodeljeno tovrstno pomoč.

V nadaljevanju so predstavljene glavne naloge po temeljnih področjih svetovalnega dela.

Svetovanje učencem, učiteljem in staršem

V šolskem letu 2021/2022 je svetovalna služba obravnavala preko 30 učencev. Najpogosteje so bili učenci vključeni v svetovanje na pobudo učiteljev zaradi kršenja šolskih pravil in hišnega reda ter medvrstniškega nasilja. V teh primerih smo se z učenci pogovorili, večkrat uporabili mediacijo, ali pa jih učili socialnih veščin, primerne načina reševanja konfliktov in sprejemanja odgovornosti za svoja dejanja in reakcije s pomočjo delavnic, ki so bile namenjene celotnemu oddelku. V primeru ponavljajočih se težav smo v proces vključili tudi starše, enako smo jih vključili v primeru, ko smo pri učencih zaznavali težave na učnem področju. V primeru težav na učnem, čustvenem ali vedenjskem področju smo v sodelovanju z razredniki in s soglasjem staršev opravili začetno diagnostiko v procesu odkrivanja težav. V primeru učnih težav smo učencem pomagali pri načrtovanju in organizaciji učenja in časa ter učenju učinkovitih tehnik učenja. V sodelovanju s starši in učitelji smo načrtovali učni proces ob daljši odsotnosti učencev. Šolska svetovalna služba je bila vključena tudi v pomoč pri vključevanju učencev tujcev v učni proces in novo okolje.

Nekaj učencev je pomoč šolske psihologinje poiskalo samih. Največkrat so po pomoč prihajali ob čustvenih stiskah, osebnih težavah, težavah s sošolci in učitelji ali pa so iskali podporo pri opravljanju šolskih obveznosti.

Že nekaj let zapored ugotavljamo, da vse več učencev doživlja težave z vrstniki, ki pa za razliko tistih v preteklosti niso vezani na neposredno komunikacijo in stik med njimi, pač pa na pisanje o njih na socialnih omrežjih. Skratka, gre za medvrstniške dogodke, ki nastanejo na spletu in se potem odrazijo v šoli. Vse več pa je tudi težav v odraščanju, ki izhajajo iz nezadovoljstva s samim seboj, depresijo in anksioznostjo. Opazili pa smo tudi, da o tem poročajo učenci sami, da si želijo odločbe o usmeritvi, da bi bili nekaj posebnega, da bi imeli več pozornosti in povedo, da je to moderno, saj je tako prikazano v socialnih omrežjih.

Starši so stopili v stik s svetovalno službo sami ali na predlog učitelja, najpogosteje zaradi učnih težav ali težav na področju vedenja. V dolgotrajnejše svetovanje so bili starši vključeni v primeru večjih čustveno-vedenjskih težav in pri kompleksnejših težavah, ki so vključevale tudi daljšo odsotnost učencev. V teh primerih je svetovalna služba sodelovala tudi z zunanjimi institucijami. Starši sami so v svetovalni službi najpogosteje poiskali nasvet takrat, ko so bili sami razočarani, zaradi uporniškega vedenja ali učne problematike svojega otroka. Omenjena čustva pa so največkrat doživljali v povezavi z občutkom, da so nemočni v vzgoji otrok.

Le ozaveščeni starši, ki sprejmejo pomoč in nasvete ter sodelujejo s šolskimi delavci, učinkovito prispevajo k stabilizaciji otrokovega psihosocialnega vedenja.

Šolski novinci

Vpis šolskih novincev v prvi razred za šolsko leto 2022/23 je na vseh ljubljanskih šolah za razliko od preteklih let potekal v daljšem terminu, in sicer med 14. in 18. februarjem 2022, saj je potekal v času, ko je bila epidemiološka slika vezana na Covid še vedno neugodna. Staršem smo omogočili tudi vpis na daljavo, za kar se je večina njih tudi odločila.

V času vpisa se je na našo šolo vpisalo 38 šolskih novincev iz matičnega šolskega okoliša ter en novinec, kateremu je bilo v preteklem letu odloženo všolanje. Prejeli smo šest vlog za všolanje iz drugih šolskih okolišev. Šest staršev pa je napovedalo prepis na drugo šolo iz različnih razlogov, kot na primer načrtovana selitev, bližina prebivališča starih staršev ali bližina zaposlitve staršev. Trije učenci s stalnim prebivališčem v šolskem okolišu naše šole so se vpisali v OŠ Toneta Čufarja, po eden pa v OŠ Miška Kranjca, OŠ Vrhovci in OŠ Martina Slomška – Vrhnika.

Vloge staršev za vpis otrok na našo šolo pa prihajajo iz šolskih okolišev OŠ Savsko naselje (tri vloge), po ena vloga pa so iz okoliša OŠ Trnovo, OŠ Vrhovci, OŠ Ledina in OŠ Jože Moškrič.

Starši treh šolskih novincev so predlagali odložitev všolanja za eno leto. Komisija je proučila razloge za odložitev ter se na koncu tudi odločila, da so razlogi tehtni.

Tudi po uradnem vpisu se je zgodilo še nekaj zamenjav šol, tako da smo dokončno število naših bodočih prvošolcev dobili konec maja in sicer 34, kar je maloštevilna generacija.

Za starše bodočih prvošolcev smo načrtovali informativni roditeljski sestanek pred vpisom otrok v šolo, vendar zaradi epidemioloških razlogov tega nismo storili. Roditeljski sestanek s starši bodočih prvošolcev sta izvedli učiteljici 16. junija 2022, ko so starši bodočih prvošolcev dobili še zadnje informacije v zvezi z všolanjem otroka.

Delo z učenci s posebnimi potrebami

Na začetku šolskega leta je bilo na šoli 28 učencev z odločbo o usmeritvi v program s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo. Med letom pa se je to število še povečalo za 6 novih odločb, ena prav v zadnjem trenutku. Tako je šolsko leto končalo 34 učencev z odločbo o usmeritvi, kar predstavlja 8,5 % učencev na šoli. Poleg tega pa je na Zavodu za šolstvo podanih še nekaj zahtev za usmeritev, a do nastajanja tega poročila odločbe še niso izdane.

Učenci s posebnimi potrebami so v vseh razredih od 1. do 9. razreda. V 1. razredu je 6 učencev, v 3. razredu je 1 učenec, 3 učenci v 4. razredu, 5 učencev je v 5. razredu, v 6. razredu sta 2 učenca, 7 učencev je v 7. razredu, 3 učenci so v 8. razredu, v 9. razredu pa je 5 učencev.

Najpogosteje opredeljene težave učencev z odločb se primanjkljaji na posameznih področjih učenja. Tvrstno težavo ima prepoznano 15 učencev z odločbo, bodisi samostojno ali v kombinaciji z drugo motnjo. Naslednja zelo pogosta motnja pa je govorno-jezikovna, ki je sploh v porastu v zadnjih letih. V odločbi jo ima opredeljeno kar 12 učencev, 5 učencev pa je prepoznanih kot dolgotrajno bolnih, trije učenci imajo vedenjsko-čustveno motnjo, večkrat v povezavi s primanjkljaji na posameznih področjih učenja.

Dodatno strokovno pomoč učencem z odločbo so izvajali: dve specialni pedagoginji, socialna pedagoginja in psihologinja.

Socialno delo

Tako kot je praksa že nekaj šolskih let je bilo tudi letos subvencioniranje šolske prehrane osnovano na odločbah o otroškem dodatku. Podatke o pravici do subvencij smo pridobivali po uradni dolžnosti. Podatki so med letom variirali, saj so datumi izteka pravic ali dodelitve pravice do subvencije različni od družine do družine, zato je bilo potrebno mesečno pregledovati upravičenost posameznikov do subvencije prehrane.

V povprečju je na mesec prejemale subvencionirano malico v višini 0,80 eur nekaj manj kot 45 % vseh naročnikov malice, polno subvencijo kosila v višini 2,82 eur za malo kosilo (od 1. do vključno 5. razreda) oz. 3,11 eur za veliko kosilo nekaj manj kot 30 % naročnikov.

Komisijsko smo na šoli obravnavali vloge za subvencioniranje tabora in šole v naravi. Trem učencem šestega razreda smo delno (50 %) subvencionirali stroške poletne šole v naravi. Stroške subvencije poletne šole v naravi krije resorno ministrstvo. Sedmim učencem smo subvencionirali stroške tabora v višini 50 % celotnih stroškov iz sredstev šolskega sklada prostovoljnih prispevkov staršev.

Nekaterim našim učencem smo omogočili vključitev v projekt Botrstvo, ki poteka pod okriljem Zveze prijateljev mladine. Za že vključene učence v projekt pa smo predlagali, da se z vključenostjo nadaljuje.

Ponovno smo v mesecu decembru 5 staršem naših učencev izročili prehranske pakete, ki jih je priskrbel četrtina skupnost.

Tradicionalnega obiska decembrskega moža v sodelovanju z Območnim združenjem rdečega križa Slovenije v tem šolskem letu ni bilo.

V okviru akcije Pomežik soncu smo predlagali dva učenca za brezplačno letovanje, kar nekaj pa jih je tako letovanje odklonilo, ker so imeli starši že drugače organizirano počitnikovanje otrok.

Karierna orientacija (vzgoja in svetovanje)

Osnovnošolsko obveznost je v šol. letu 2021/2022 zaključilo 40 devetošolcev.

Nekaj aktivnosti karierne orientacije, ki so bile izvedene:

Predstavitev srednješolskih programov in informacije o postopku vpisa (november 2021)

Reševanje elektronskega Vprašalnika o poklicni poti (december 2021)

Individualno svetovanje učencem (januar–februar 2022)

Seznanitev z informativnim dnem (januar 2022)

Roditeljski sestanek za starše 9. razreda preko Zooma (februar 2022)

Izpolnjevanje prijavnice za vpis v srednjo šolo (marec 2022)

Seznanitev s stanjem prijav in svetovanje glede prenosa prijave (april 2022)

Aktivnosti v procesu poklicne orientacije so se udeležili vsi učenci. Večina učencev je srednješolski program že izbrala in se pozanimala glede programa srednje šole, nekaj učencev pa je imelo težave z odločanjem. Z učenci smo pregledali pogoje vpisa, omejitve vpisa in zahtevano število točk za vpis v preteklem šolskem letu, učenci pa so iskali tudi dodatne informacije o srednješolskih programih, možnosti prenosa prijave, možnostih vpisa, če v prvem krogu ne bi bili izbrani. Posamezni učenci so se svetovanja udeležili večkrat.

Učenci devetošolci so se vpisali v naslednje programe:

V gimnazijski program se je vpisalo 19 učencev, torej nekaj manj kot polovica devetošolcev. Kandidirali so za vpis na naslednje gimnazije : Gimnazija Bežigrad (3), Srednja vzgojiteljska šola, gimnazija in umetniška gimnazija (4), Gimnazija Poljane (3), Gimnazija Jožeta Plečnika (2), Gimnazija Moste (3), Gimnazija Ledina (1), Gimnazija Vič (1), Aškerčeva gimnazija (1), BIC-tehniška gimnazija (1).

V programe srednjega strokovnega izobraževanja se je vpisalo 37 % naših devetošolcev. Kandidirali so za naslednje programe: ekonomski tehnik (6), grafični tehnik (1), tehnik zdravstvene nege (1), veterinarski tehnik (1), program predšolska vzgoja (1), grafično oblikovanje (2), tehnik telekomunikacij(1), kozmetični tehnik (1), oblikovanje uporabnih predmetov.

Šest učencev pa je izrazilo namero za izobraževanje v poklicnih programih, in sicer v programu računalnikar (3), frizer (2) in avtoserviser (1).

Delo z nadarjenimi učenci

Za 29 učencev od 4. razreda dalje, ki so bili po konceptiji dela z nadarjenimi učenci spoznani za nadarjene učence sta Sonja Djevenica in Matija Drobne pripravila načrt dela in organizirala številne dejavnosti v šoli, še več pa izven šole z namenom razširitve in poglobljanja znanj ter razvijanja interesov. Podrobnejše poročilo o izvedbi dejavnosti je v poročilu predstavljen še posebej.

Identifikacija nadarjenih je potekala od začetka pouka do 11. 1. 2022, ko je učiteljski zbor na seji predlagal 4 učence kot morebitne kandidate. En učenec četrtega razreda se preverjanja sposobnosti ni udeležil, trije kandidati pa so dosegli zahtevan kriterij in se tako pridružili ostalim že prepoznanim nadarjenim. Prav tako je naknadno vse kriterije izpolnil še en učenec, tretješolec.

Številčno stanje nadarjenih učencev oz. učenk po razredih je naslednje:

- 3. razred: 1 učenec
- 4. razred: 4 učenci oz. učenke
- 5. razred: 7 učencev oz. učenk
- 6. razred: 6 učencev oz. učenk
- 7. razred: 4 učenci oz. učenke
- 8. razred: 4 učenci oz. učenke
- 9. razred: 5 učencev oz. učenk

Drugo obsežnejše delo

- Sodelovanje in konzultacije ob izvajanju izobraževanja na domu za učenca, ki sta se v tem šolskem letu izobraževala na domu. Oba učenca sta opravljala preverjanje znanja pred komisijo ter uspešno zaključila razred, in sicer en učenec prvi razred, učenka pa tretjega.
- Izobraževanje učencev tujcev zajema sodelovanje z učitelji in učenčevimi starši ter urejanje dokumentacije ter zagotavljanje pomoči in spremljanje vključevanje učenca v novo sredino. V tem šolskem letu se je šest učencev priseljencev šolalo prvo leto v Sloveniji. Pet učencev se je šolalo kot tujci oz. priseljenci drugo šolsko leto. Malo pred koncem šolskega leta pa smo na šolo sprejeli tudi učenko s statusom začasno zaščitene osebe.

Zapisala: Polona Droljc

23.2. Poročilo o delu šolske knjižnice

Knjižničar je glede na število oddelkov v knjižnici zaposlen 90 %. Do polne obveznosti dopolnjuje delo kot učitelj pri pomoči za nadarjene – 35 ur letno.

I. Interno bibliotekarsko delo

1. Nabava in obdelava knjižničnega gradiva

Knjižnično gradivo se nahaja v sistemu COBISS. Gradivo je vneseno, vanj se katalogizira sprotne izdaje in nakupe. Delo v knjižnici je kljub še vedno trajajoči epidemiji Covid-19 potekalo moteno, vsekakor pa prilagojeno. Knjižnica je bila zaradi epidemioloških razmer odprta po posebnem urniku, v katerem je vsak izmed oddelkov imel svojo uro uporabe.

V knjižnici si sicer lahko učenci in učitelji izposodijo leposlovna dela in strokovna dela; praviloma za 14 dni, poleg tega pa jim je prostor na voljo tudi za ostale informacijske dejavnosti ali kot prostor za druženje.

Del knjižničnega gradiva (predvsem pedagoška strokovna literatura) se še vedno nahaja v učilnici K16. V šolski knjižnici smo poleg dokupa gradiv za učbeniški sklad v šolskem letu 2021/22 kupili 51 enot knjižnega gradiva ter 8 enot neknjižnega.

V knjižnici imamo za branje in izposajo na voljo 22 naslovov serijskih publikacij; te niso katalogizirane.

Gradivo za USK (učbeniški sklad) se je prestavilo na sistem COBISS, temu pa sledi tudi prenos ostalih gradiv. Sicer se za obdelavo in izposajo že uporablja sistem COBISS.

2. Izboljšanje estetske podobe knjižnice:

a) Knjižnica še vedno deluje prijetno in otrokom prijazno. Nove police za stripe so »poživile« prostor, prav tako sta bila zamenjana delovna računalnika. Zdaj posedujemo dva manjša prenosna računalnika. Učenci ju uporabljajo.

b) Gradivo ščitimo z ovijanjem in sprotnim popravljanjem in pospravljanjem na police.

3. Ureditve in strokovna postavitev knjižničnega gradiva:

Knjižnično gradivo je urejeno v prostem pristopu na osnovi sistema univerzalne decimalne klasifikacije (UDK). Leposlovno gradivo pa je razvrščeno po starostnih stopnjah. Za učence 1. razreda je urejen poseben kotiček pod gradom s knjigami (slikanicami – polje C), ki so

praviloma napisane z velikimi tiskanimi črkami, gradiva za malo večje so označena s P, za mlade pa M.

II. Delo z uporabniki

1. Individualno delo z uporabniki knjižnice

Knjižnica je bila za individualne obiske uradno odprta vsak dan od ponedeljka do petka (med 8.20 in 14.00). Glede na epidemiološke razmere se je vsakemu razredu dodelilo poseben termin, ki so ga lahko uporabili za obisk knjižnice.

Individualno delo je zajemalo: individualno svetovanje učencem in učiteljem, pomoč učencem in učiteljem pri iskanju informacij za domače naloge, referate, raziskovalne naloge ter pri pripravi na pouk (ekskurzije, dnevi dejavnosti ...). Nudi se tudi pomoč učiteljem in pouku.

2. Knjižnično informacijska znanja (medpredmetna povezava)

Pri skupinskem biblio-pedagoškem delu usposablja knjižničar učence za skupne vzgojno-izobraževalne cilje.

Spoznavajo knjižnični fond, seznanijo se z bibliografskimi podatki, s knjigo kot tako, primarne in sekundarne informacijske vire in jih znajo uporabljati za tekoče informiranje, poleg lokalnih podatkov zbirk uporabljajo globalno informacijsko omrežje kot orodje za iskanje podatkov, spoznajo pojem citat, citiranje in reference za potrebe raziskovalnega dela.

Te cilje knjižničar načeloma uresničuje pri urah KIZ-a in pri urah izposoje oziroma ob vsakokratni možnosti, ko je v kontaktu z učenci. Sicer cilji in vsebine KIZ zajemajo obdobje od prvega do devetega razreda. Zaradi že znanih razmer se je letošnje izvajanje KIZ izvajalo okrnjeno.

3. Delo s posameznimi skupinami

a) Pomoč pri iskanju informacij: po potrebi.

To je namenjeno svetovanju pri iskanju relevantnih informacij in pomoči pri pravilnem oblikovanju pisnih izdelkov (PPT-predstavitve ipd.). V knjižnici je en računalnik namenjen knjižničarju, za učence pa sta namenjena dva manj zmogljiva računalnika.

b) Informiranje in motivacija za branje se ob vsakokratnih stikih z učenci krepi, s tem pa tudi zavest o pomenu knjig in branja samega.

4. Projekti

Knjižnica se je vključevala v projekt Bralna značka, ki je trajal od oktobra 2021 do junija 2022. Ob koncu leta smo na šoli podelili priznanja vsem tistim učencem, ki so v tekočem šolskem letu opravili BZ. Tistih, ki so BZ opravljali vsa leta osnovnošolskega izobraževanja, je bilo ob koncu šolskega leta 4 (štiri dekleta). Poleg tega so v dar prejeli priznanja ter knjigo Damijana Šinigoja – Kjer veter spi.

Projekt Rastem s knjigo 2021/22 smo izvajali skupaj z Ministrstvom za kulturo, Ministrstvom za izobraževanje znanost in šport in Zvezo splošnih knjižnic in Knjižnico Bežigrad. Knjižnico Bežigrad smo letos obiskali 4. 5. 2022. Ogledali smo si promocijski film, si ogledali Knjižnico Bežigrad, izvedli lov na knjige ter v dar prejeli knjigo Vinka Möderndorferja – Jaz sem Andrej.

a) Bralna značka

Bralna značka se izvaja tudi pod okriljem ZPMS. Vključenih je bilo 195 učencev od 1. do 9. razreda. Na šoli smo tako podelili 195 priznanj. To je 49,7 % vseh učencev, kar je 2,49 % več kot lansko leto.

Za učence 1. triade so BZ izvajale razredničarke/razredniki. Učenci so lahko izbirali iz priporočljivega seznama knjig oz. so sami (tudi v dogovoru z mentorji) izbirali njim primerne

knjige. Z ostalimi učenci (od 4. do 9. razreda) sem obveznosti BZ izvajal knjižničar, kjer sem imel termine za zagovor prebranega vsak dan med 7:30 in 8:20, ob torkih popoldan pa med 12:00 in 14:30.

Število učencev, ki so opravili Bralno značko v šolskem letu 2021/22:

1. razred: 50 (24 F, 26 D)

2. razred: 42 (19 F, 23 D)

3. razred: 42 (24 F, 18 D)

4. razred: 15 (7 F, 8 D)

5. razred: 15 (6 F, 9 D)

6.razred: 11 (6 F, 5 D)

8. razred: 8 (5 F, 3 D)

9. razred: 4 (4 D)

Skupaj: 195 učencev

Bralne iskrice je opravila velika večina učencev med 2. in 3. razredom.

Bralne iskrice so opravili trije četrtošolci in en osmošolec.

Eko bralno značko je opravila večina učencev od 1. do vključno 3. razreda.

Na šoli so učenci prebirali tudi knjige za angleško in francosko bralno značko.

c) Knjižničarski krožek

Knjižničarski krožek se ni izvajal.

III. Izpopolnjevanje

V tem šolskem letu nisem bil na nobenem izobraževanju.

IV. Sodelovanje z drugimi strokovnimi delavci na šoli

Organizacija branja za Bralno značko

Sodelovanje pri organizaciji prireditev na šoli, spremstva na dnevih dejavnosti ter priložnostna nadomeščanja, dežuranja na hodniku; pomoč učencem.

V. Sodelovanje z zunanjimi institucijami

Povezovali smo se s Splošno knjižnico Bežigrad (Rastem s knjigo).

VI. Vodenje učbeniškega sklada

Izposoja in urejanje gradiva;

nabava gradiva.

23.2.1. Poročilo o delu učbeniškega sklada na Osnovni šoli Bežigrad 2021/22

Delovanje učbeniškega sklada na OŠ Bežigrad je določeno s Pravilnikom o upravljanju učbeniških skladov. V sklopu delovanja le-tega si lahko učenci izposodijo komplete učbenikov od 4. do 9. razreda. Učenci prve triade brezplačno prejmejo delovne zvezke oziroma komplete. Izposojene učbenike učenci vrnejo ob koncu šolskega leta. Odškodnino za uničene, poškodovane ali izgubljene učbenike se poravnava v skladu s pravilnikom.

Izposoja za vse učence je bila v šolskem letu 2021/22 brezplačna. Učenci oziroma starši, ki so si želeli izposoditi učbenike, zaradi epidemije niso izpolnjevali obrazcev za izposajo učbenikov.

Seznam učbenikov in delovnih zvezkov za šolsko leto 2021/22 so dobili učenci na spletni strani šole ter ponudbo za starše za nakup potrebščin od treh založb (DZS, Kopija-Nova in Mladinska knjiga). Šola ne posreduje pri nakupu delovnih zvezkov. Za različne založbe ponudi (neobvezno) reklamno gradivo, odločitev za nakup gradiva pa je prepuščena staršem.

Učbenike iz učbeniškega sklada imamo vodene računalniško. Podatke o nabavi in izposoji učbenikov iz US vodimo s pomočjo računalniškega programa COBISS.

V šolskem letu 2021/22 se je za uporabo učbenikov upoštevalo večji del učencev od 396.

Število prijavljenih učencev v učbeniški sklad po razredih:

- 1. razred: 50; 1. a: 25; 1. b: 25
- 2. razred: 42; 2. a: 22; 2. b: 20
- 3. razred: 45; 3. a: 24; 3. b: 21
- 4. razred: 41; 4. a: 20; 4. b: 21
- 5. razred: 48; 5. a: 26; 5. b: 22
- 6. razred: 48; 6. a: 24; 6. b: 24
- 7. razred: 37; 7. a: 18; 7. b:
- 9. razred: 40; 9. a: 20; 9. b: 20

Skupaj učencev: 396

Pregled učbeniškega sklada na šoli 2021/22:

Učbeniški sklad (izposojeni kompleti in DZ za prvošolce) 396; 100 % izposoja;

Dokup novih učbenikov:

Glede na število otrok v oddelkih je bilo v tem šolskem letu potrebno predvideti nakup dodatnih učbenikov v juliju 2021. Dokupili smo za 7170,62 EUR gradiv za potrebe Učbeniškega sklada (medpredmetni delovni zvezki za 1., 2., 3. razred ter dokup učbenikov); kasneje zaradi potreb (na novo vpisani ali manko učbenikov) še za 392,01 EUR.

Dejavnosti:

Maja 2021 so potekale aktivnosti za nabor učbenikov in delovnih zvezkov v šolskem letu 2021/22. Maja so predstavniki Sveta staršev ter Sveta šole potrdili izbor gradiv in potrebščin. Preverila se je dotrajanost učbenikov in preverilo število uporabnih.

Oblike plačila: za poškodovane in nevrnjene učbenike se zaračuna škoda.

Učbeniki so ponujeni učencem brezplačno. Za uničenje ali poškodovanje pa se plača odškodnina.

Finančno stanje:

Finančno stanje učbeniškega sklada je trenutno 0,00 EUR.

Zadeva: Statistično poročilo o delu Šolske knjižnice Osnovne šole Bežigrad 2021/22

Statistično poročilo o delu Šolske knjižnice Osnovne šole Bežigrad v šolskem letu 2021/22

STANJE KNJIŽNIČNEGA FONDA, NABAVA IN IZPOSOJA KNJIŽNIČNEGA GRADIVA

V šolskem letu 2021/22 smo nabavili 45 enot knjižničnega gradiva. Gradivo se katalogizira znotraj sistema COBISS.

Skupna vrednost nakupljenih knjižnih gradiv je bila 693,91 EUR, za naročnine revij smo plačali 513,01 EUR, za neknjižno gradivo pa 258,66 EUR.

Skupno število enot v knjižnici 7. 7. 2022:

Knjižno gradivo: 15389

Neknjižno gradivo: 826

Serijske publikacije: 22 naslovov

Skupno število enot knjižničnega gradiva: 16215

Zapisal: Matija Drobne

23.3. Poročilo o delu računalničarja

V tem šolskem letu smo na šoli na področju računalništva izvedli naslednje:

- Ob pričetku šolskega leta smo prešli na elektronsko vodenje pouka z eAsistentom. Tako je bilo potrebno vse podatke o učencih, starših, učiteljih in drugih strokovnih delavcih prenesti v podatkovno bazo eAsistenta. Na koncu pa še uvoziti celoten šolski urnik, ki je bil predhodno ustvarjen s pomočjo računalniškega programa iUrn timer. Vzpostavili smo dostop učiteljem do eAsistenta za potrebe pouka, staršem smo aktivirali dostop do starševskega portala eAsistenta. Vsem uporabnikom eAsistenta sem skozi celotno šolsko leto nudila pomoč pri uporabi ter izvajala administratorske naloge. Ob koncu 1. ocenjevalnega obdobja smo preko eAsistenta prvič natisnili obvestila o ocenah, ki smo jih po predhodni vzpostavitvi modula Delovodnik vpisali v ta elektronski dokumentni sistem. Ob koncu šolskega leta pa še spričevala.
- V zbornico smo dodali dva prenosna računalnika.
- V septembru in oktobru sem za vse učence, učitelje in druge strokovne delavce na Arnes MDM ažurirala AAI račune – identitete in elektronske naslove. Z njimi dostopajo do spletnih učilnic in drugih storitev, vezanih na AAI prijavo – Kolesar, Office 365 A1, Eduroam šolsko brezžično omrežje ter do Arnes Zoom videokonferenčnega sistema ter drugih storitev.
- Izvedli smo postopek podaljšanja brezplačne licence za spletni paket programov Office 365 A1 za vse učence in zaposlene za šolsko in domačo uporabo.
- Na novo smo za vse razrede postavili organizacijo spletnih učilnic za tekoče šolsko leto po razredih in predmetih rednega programa in izbirnih predmetov (obveznih in neobveznih) v okviru Arnesa. Učenci so dobili avtomatičen dostop do njihovih predmetov po predmetniku, ki so jim na voljo po vstopu z AAI prijavo. Dodane so bile še spletne učilnice za dneve dejavnosti, oddelčne skupnosti, dopolnilne in dodatne pouke, dodatno strokovno pomoč, individualno strokovno pomoč, slovenščino za tujce, pevski zbor in Veselo šolo. Vse spletne učilnice je bilo potrebno redno vzdrževati, predvsem v času karanten posameznih oddelkov.
- Od jeseni do spomladi smo preko razpisa Arnesa pridobili 13 namiznih računalnikov in 13 prenosnih računalnikov. Namestili smo jih v učilnice predmetnega pouka in delno razrednega pouka po ključu starosti prejšnjih namiznih računalnikov, prav tako namizne računalnike po ključu starosti med zaposlene.
- V jesenskem času smo v prostoru jutranjega varstva dodali novo telefonsko linijo in telefon za potrebe dopoldanskih pogovornih ur. Nova telefonska linija in internetna povezava je bila napeljana še v prostore prejšnjega hišniškega stanovanja.
- Spomladi smo preko eAsistenta izvedli elektronske prijave na neobvezne in obvezne izbirne predmete, prijave v jutranje varstvo in podaljšano bivanje za naslednje šolsko leto.
- V mesecu maju smo vzpostavili modul prehrana v eAsistentu in v mesecu juniju odprli staršem prijave na prehrano.
- V juniju smo v računalniški učilnici izvedli z učenci 6. in 9. razredov vpogled v rezultate NPZ ter dve anketi – o prehrani in o digitalni pismenosti še za učence ostalih razredov.
- V spomladanskem času so učenci 5. razredov v računalniški učilnici v spletni učilnici Kolesar opravljali teoretični del kolesarskega izpita – vaje, poskusni del, izpitni rok ter 2 roka za ponavljalce.

- Učencem, učiteljem in drugim strokovnim delavcem sem nudila stalno računalniško pomoč (težave pri uporabi spletnih učilnic, elektronski pošti, uporabi čitalca črtne kode pri inventuri osnovnih sredstev, drugo) tekom celotnega šolskega leta.
- Čez celotno šolsko leto sem skrbela:
 - za objave in ažuriranje informacij na šolski spletni strani,
 - nudila pomoč pri objavi videoposnetkov šolskih proslav,
 - za delovanje video nadzornega sistema (maja smo dodali kamero v kolesarnico),
 - sprotno vzdrževanje šolskih računalnikov,
 - 10 učilnic je dobilo nove zvočnike, priključene na razredni namizni računalnik.
- V mesecu maju smo z učenci 8. razreda, učiteljskim zborom in vodstvom šole izvedli ICILS mednarodno raziskavo o digitalni pismenosti.
- V sodelovanju z Miho Klanjščkom smo izvedli projekt Računalniška pismenost za učence od 2. do 5. razreda.

Zapisała: Smiljana Gomboc Kopčavar

24. Izobraževanje strokovnih delavcev

V septembru smo za strokovne delavce izvedli izobraževanje na temo uporabe eAsistenta, da smo se usposobili za vodenje e-dokumentacije.

Načrtovana strokovna ekskurzija za vse zaposlene na šoli je bila prestavljena z meseca julija na mesec avgust. Obiskali smo Trst z zaledjem.

V sodelovanju z ustanoviteljem, Mestno občino Ljubljana, smo nadaljevali z zadnjim delom izobraževanja za strokovne delavce šole, pod naslovom Kje smo na OŠ Bežigrad še boljši.

Poleg izobraževanja na šoli pa so strokovni delavci lahko izbrali izobraževanje po lastnem izboru v skladu s svojo stroko in profesionalnimi potrebami ter skrbeli za izobraževanje s prebiranjem strokovne literature. Realizacija individualnih izobraževanj je zapisana v zaključnih poročilih o delu v aktivu.

25. Samoevalvacijsko poročilo

25.1. Anketa o prehrani

UVOD

Prehrana pomembno vpliva na naše zdravje in počutje. Zdrava prehrana je še posebej pomembna v obdobju odrasčanja. Na šoli pri organizaciji prehrane stremimo k temu, da učencem ponujamo kar se da zdravo in uravnoteženo prehrano. Ker pa so prehranjevalne navade in želje otrok ter staršev glede prehrane različne, smo učence in starše povabili k izpolnjevanju ankete, s katero smo želeli ugotoviti stopnjo zadovoljstva s šolsko prehrano. Anketo smo izvedli v mesecu juniju 2022. Anketa je bila pripravljena preko panela 1KA/Spletne ankete, izpolnjevanje je potekalo preko spleta. Učenci so anketo izpolnili na šoli.

Anketo je izpolnilo 231 učencev ter 114 staršev.

Rezultati ankete nam bodo v pomoč pri organizaciji šolske prehrane v prihodnosti.

ANALIZA ANKETE O ŠOLSKI PREHRANI ZA UČENCE

Vprašanje: Kateri razred obiskuješ?

Spletno anketo o šolski prehrani za učence je izpolnilo 231 učencev od tretjega do osmega razreda ali približno 58 % vseh učencev na šoli. V največjem obsegu so anketo izpolnili učenci petega, šestega in osmega razreda, sledijo tretješolci, četrtošolci in sedmošolci.

Vprašanje: Ali zajtrkuješ (v šoli ali doma)?

Od anketiranih učencev jih zajtrkuje 59 %, zajtrk včasih poje 27 % anketirancev, 14 % učencev pa zajtrka ne zaužije. Zajtrk je prvi obrok ter zagotavlja do kar 25 % od vseh dnevnih energijskih potreb. Redno zajtrkovanje je del zdrave prehrane in pomemben dejavnik zdravega življenjskega sloga. Šolska dopoldanska malica ni nadomestilo zajtrka.

Vprašanje: Kateri namaz pri malici ti je najbolj všeč?

V šolski kuhinji sami pripravljamo različne namaze, ki jih ponudimo za šolsko malico.

Iz pridobljenih podatkov je razvidno, da je učencem najbolj všeč tunin namaz (48 % vseh anketirancev), sledita medeni in mesno-zelenjavni namaz. Kot kažejo podatki, sta najmanj priljubljena jajčni in sirni namaz. Pri vprašanju je bila ponujena možnost, da se lahko označi več odgovorov.

Vprašanje: Ali se ti zdi prehrana na šoli dovolj raznolika?

Več kot tretjina anketiranih učencev (38 %) meni, da je prehrana na šoli dovolj raznolika. Pri organizaciji šolske prehrane se trudimo, da so na jedilniku raznolike jedi in priloge, različne sheme kakovosti živil ter tudi lokalno pridelana in sezonska živila.

Vprašanje: Ali se ti zdi prehrana na šoli okusna?

Več kot polovica anketiranih učencev (53 % vseh anketiranih) meni, da je prehrana na šoli srednje okusna, približno četrtnina (24 % vseh anketiranih), da je prehrana okusna in 23 % vseh anketiranih, da prehrana na šoli ni okusna.

Vprašanje: Ali se ti zdi, da je v šolski prehrani dovolj zelenjave?

Kar 86 % vseh anketiranih učencev meni, da je v šolski prehrani dovolj zelenjave in le 12 %, da v šolski prehrani ni dovolj zelenjave. Pri načrtovanju prehrane se trudimo, da je vsak dan na jedilniku zelenjava – sveža ali konzervirana (odvisno od sezone).

Vprašanje: Ali se ti zdi, da je v šolski prehrani dovolj sadja?

Približno dve tretjini (69 %) vseh anketiranih učencev meni, da je v šolski prehrani dovolj sadja, tretjina jih meni, da sadja v šolski prehrani ni dovolj. Na šoli se trudimo, da je vsak dan na voljo vsaj ena vrsta sadja, običajno pri malici, občasno tudi pri kosilu.

Vprašanje: Ali se ti zdi, da je v šolski prehrani dovolj mleka in mlečnih izdelkov?

74 % vseh anketiranih je označilo, da je v šolski prehrani dovolj mleka in mlečnih izdelkov. Manj kot tretjina učencev ali 26 % anketirancev meni, da v šolski prehrani ni dovolj mleka in mlečnih izdelkov.

Vprašanje: Ali spremljaš šolski jedilnik?

Šolski jedilnik občasno spremlja 41 % anketiranih učencev, 16 % jih šolski jedilnik spremlja vsak teden, 17 % anketiranih velikokrat spremlja jedilnik ter 19 % anketiranih učencev jedilnika ne spremlja. Tedenski jedilnik je izobešen na vhodnih vratih jedilnice ter pri v jedilnici pri delilnem pultu, prav tako je tedenski jedilnik objavljen na spletni strani šole.

Vprašanje: Ali si na splošno zadovoljen/zadovoljna s šolsko prehrano?

S šolsko prehrano je na splošno zadovoljnih 26 % anketiranih učencev, srednje zadovoljnih s prehrano je več kot polovica anketiranih (52 %), 21 % anketiranih pa s šolsko prehrano na splošno ni zadovoljnih.

Vprašanje: Kaj po tvojem mnenju je zdrava prehrana?

S tem vprašanjem smo želeli izvedeti, kakšno je mišljenje učencev glede zdrave prehrane. Odgovori učencev so zelo raznoliki. Predstavljamo nekaj odgovorov na zgornje vprašanje:

- Vitamini, minerali in beljakovine.
- McDonald's.
- Zdrava prehrana je sadje in zelenjava.
- Veliko sadja in malo manj zelenjave.
- Zmerna količina zelenjave/sadja in mesa ter seveda beljakovine, vitamini, minerali, ogljikovi hidrati in podobno.
- Nekaj mlečnega in dovolj sadja in zelenjave.
- Da vsebuje manj maščob.
- Zdrava prehrana je po mojem mnenju prehrana, ki vsebuje priporočene količine sadja, zelenjave, mesa in mlečnih izdelkov.
- Zame to pomeni, da ješ uravnoteženo in čim bolj zdravo, kdaj pa si tudi kaj privoščiš.
- Da ni preveč sladkarij in da je raznolika hrana.
- Da je uravnotežena.
- Sadje in zelenjava, s proteini.
- Čips, smoki.

- Sadje, zelenjava, mlečni izdelki.
- Nekaj, kar ti je všeč.
- Da je dovolj raznolikih jedi ter veliko sadja in zelenjave.
- Nutela, palačinke.
- Hrana, ki ti da dovolj energije in hranilnih snovi in ki ni škodljiva.
- Prehrana, ki ti da veliko dobrih snovi.
- Raznolika in raznovrstna hrana.
- Kitajska hrana in McDonald's.
- Vsa živila po malo.
- Vse, ampak v normalnih porcijah.
- Burek, pica.
- Sadje, enolončnice.
- Raznolika in sveža hrana, ki vsebuje vse, kar je potrebno za zdrav človeški razvoj.

Vprašanje: Kaj bi nam v zvezi s šolsko prehrano rad/-a sporočil/-a?

Nekaj odgovorov na zgornje vprašanje:

- Da je hrana zelo dobra.
- Da ni dobra.
- Več hot dogov, medenega namaza.
- Veliko več sladice, tudi ko ni enolončnic, ter porcije takih velikosti, kot jih učenec želi.
- Da bi bili na jedilniku večkrat cmoki in palačinke.
- Večkrat bi lahko imeli testenine.
- Večkrat želim jesti raviole v smetanovi omaki in kanelone. Pico bi raje jedla za kosilo.
- Več tortelinov, pice in bureka.
- Več sladoleda, prosim.
- Sporočila ne bi nič, saj mi je prehrana kar dobra.
- Večkrat bi jedel pico.
- Prehrana je dobra. Všeč mi bi bilo, če bi bile večkrat sladice.
- Da imate odlično malico.
- Prevečkrat imamo za malico mlečni riž in ovseno kašo ter ogabne namaze.
- Da imate preveč zelenjave.
- Meni je zelo všeč vaša hrana.
- Je boljša kot včasih, a še vedno jo lahko izboljšamo.

ANALIZA ANKETE O ZADOVOLJSTVU S PREHRANO ZA STARŠE

Anketo o zadovoljstvu s prehrano za starše je izpolnilo 114 staršev.

Kar 70 % staršev je označilo, da njihov otrok zajtrkuje, 18 % anketiranih staršev je odgovorilo, da njihov otrok ne zajtrkuje, in 11 % staršev, da otrok včasih zajtrkuje.

Skoraj polovica staršev, in sicer 49 %, občasno spremlja šolski jedilnik, 21 % spremlja jedilnik vsak teden, 22 % spremlja jedilnik velikokrat in le 8 % nikoli ne spremlja šolskega jedilnika.

Približno polovica anketiranih staršev (49 %) meni, da je prehrana na šoli dovolj raznolika, 69 % vseh anketiranih staršev je označilo, da je v šolski prehrani dovolj zelenjave, 61 % anketiranih meni, da je v šolski prehrani dovolj sadja ter kar 92 %, da je v prehrani dovolj mlečnih izdelkov.

Na splošno je s šolsko prehrano zadovoljnih 43 % staršev, 33 % anketiranih staršev pa meni, da je tudi njihov otrok na splošno zadovoljen s šolsko prehrano.

Pogosto se o šolski prehrani s svojim otrokom pogovarja 61 % anketiranih staršev, le 1 % se z otrokom nikoli ne pogovarja o šolski prehrani.

Predstavljamo nekaj odgovorov staršev na vprašanje, kaj bi nam sporočili glede šolske prehrane:

- Da bi bile sadne malice tako kot v vrtcih.
- Svetujem izogibanje mlečnim in mesnim izdelkom na tedenski ravni. Mesni izdelki naj bodo 3-krat tedensko, mlečni 2-krat tedensko.
- Želim si, da bi otroci alergiki dobili približno enako prehrano. Zavedam se, da so jagode lepe, sladke in zelo alergene. Mogoče bi lahko razmislili o kakšni alternativni.
- Vse dobro.
- Malica vsebuje preveč kruha (kruh se ponovi skoraj vsak dan).
- Več "zamaskirane" zelenjave.
- Glede na jedilnike v preteklosti opazam, da je na jedilniku premalo svinjine.
- Dopoldanske malice bi bile lahko obilnejše!
- Ostanite točno takšni, kot ste!
- Zadovoljen.
- Lahko bi bila bolj raznolika, kakovostna, kuhana, ne instant ali pogreta hrana.
- Veliko se je izboljšalo, na sploh opazamo, da je na jedilniku bistveno manj kruha in peciva kot v prvih letih šolanja starejšega otroka. Oba imata zelo rada paradižnikovo juho, solate, musako, lazanjo, piščanca itd.
- Hvala za skrb.
- Kar tako naprej.
- Prosimo, da jo naredite bolj okusno in zdravo.
- Otroci naj imajo več časa za obed.
- Otroci pravijo, da se je prehrana precej izboljšala – okusnejša, nekaj jedi, kot so jih jedli v vrtcu, kar jima je zelo všeč.
- Vse super.
- Načeloma sva zadovoljna.
- Vse je v redu s šolsko prehrano in otroci so malce razvajeni.
- Možnost zamenjave mlečnega zdroba za kakovosten obrok.
- Ideja o brezmesnem kosilu 2 x na teden se mi zdi dobra (nekje sem zasledila, da naj bi se o tem razmišljalo).
- Več naj bo poudarka na pripravi okusne hrane.
- Pripravljeni smo plačati več za okusnejši obrok.

ZAKLJUČEK

Rezultati obeh anket kažejo, da so učenci in njihovi starši s prehrano na šoli dokaj zadovoljni. Po mnenju anketirancev šolska prehrana vsebuje dovolj zelenjave, sadja ter mleka in mlečnih izdelkov. Radi bi izpostavili, da se vse jedi oz. vso hrano na šoli pripravlja in dostavlja dnevno svežo, pri načrtovanju prehrane in pri pripravi jedi se upoštevajo smernice zdravega prehranjevanja ter dobre higienske prakse. Pri organizaciji šolske prehrane se bomo še naprej trudili ponujati raznoliko in okusno hrano ter bomo upoštevali tudi želje učencev.

Vsem učencem in staršem se lepo zahvaljujemo za sodelovanje pri anketiranju, za vse pohvale, pripombe, mnenja in predloge!

Anketo in analizo podatkov, pridobljenih iz ankete, je pripravila organizatorica šolske prehrane.

Zapisala: Petya Prodanova.

25.2. Promocija zdravja na delovnem mestu

Januarja 2022 smo na OŠ Bežigrad vse zaposlene (pedagoški, tehnični, administrativni in strokovni kader) povabili k aktivnemu sodelovanju pri ugotavljanju stanja na področju zdravja zaposlenih, in sicer, da sodelujejo z izpolnjevanjem vprašalnika, ki se nanaša na počutje in zdravje na delovnem mestu. Analize pa so bile izvedene zgolj na ravni vseh odgovorov. Vprašalnik je izpolnilo 40 zaposlenih.

Osnovni namen vprašalnika je ugotavljanje potreb in želja zaposlenih s ciljem, da strokovna skupina, imenovana za promocijo zdravja na delovnem mestu (Petra Grošelj, Martina Tanko, Simona Zajc, Blanka Bežan, Matija Drobne in Milena Torkar), izdela načrt aktivnosti oz. ukrepov za spodbujanje zdravega življenjskega sloga, ukrepov za spodbujanje osebnega razvoja, pripadnosti in motiviranosti zaposlenih ter ukrepov za izboljšanje organizacije dela in delovnega okolja.

Rezultati ankete o potrebah in željah zaposlenih na OŠ Bežigrad v zvezi s promocijo zdravja na delovnem mestu

Analiza prvega vprašanja »Kakšno je vaše stališče do zdravega življenjskega sloga?« je pokazala, da za zaposlene na OŠ Bežigrad velja, da velika večina skrbi za zdrav način življenja, saj je dobra tretjina anketiranih zaposlenih že v preteklosti vpeljala nekatere spremembe v smeri zdravega načina življenja, nekaj manj kot tretjina pa jih živi zdravo, ker že več let vpeljujejo zdrave navade. Še 10 % zaposlenih načrtuje spremembe v smeri zdravega načina življenja, 15 % pa o tem razmišlja. Zdrav življenjski slog tako ne zanima le 5 % vprašanih zaposlenih.

Pri drugem vprašanju »V kolikšni meri vas zanima določena tema?« se je izkazalo, da zaposlene na OŠ Bežigrad najbolj zanimajo teme s področja duševnega zdravja, obvladovanja stresa, telesnih dejavnosti, skrbi zase, uravnavanja telesne teže in zdrave prehrane. Tudi tema aktivnega in zdravega staranja je tema, ki je glede na večje število »starejših« zaposlenih, zanimiva. Najmanj aktualne teme za zaposlene na OŠ Bežigrad so netvegano pitje alkohola, krvni tlak, ergonomija delovnega mesta, sladkorna bolezen. Omenjene teme so ozko usmerjene in kot take manj zanimive za delovni kolektiv.

Na vprašanje »Na kakšen način bi želeli, da obravnavamo oz. predstavimo temo, ki bi bila zanimiva za večino?« je večina zaposlenih med načini predstavljanja skupne teme, izpostavila skupne dogodke, kot npr. pohodi, izleti in podobno, a brez vključevanja družinskih članov. Kot kažejo rezultati vprašalnika, se večina zaposlenih ne bi udeležila aktivnosti, ki vključujejo druge družinske člane. Tudi enkratne skupinske aktivnosti, razni spletni programi in individualni programi, bi bili ustrezni načini prezentacije izbrane teme.

Četrto vprašanje se je nanašalo na prisotnost neželenih pojavov pri zaposlenih (glavobol, bolečine v želodcu, pomanjkanje volje ter zanimanje za delo ali hobije, nespečnost ali težave s spanjem, bolečine v prsnem košu, slaba telesna odpornost, nezadovoljstvo, razdražljivost ali pretirana občutljivost, povečano uživanje alkohola in tobačnih izdelkov, občutek

preobremenjenosti ali utrujenosti, težave v odnosih in komunikaciji z drugimi). Zaposleni na OŠ Bežigrad so navedli občutek preobremenjenosti ali utrujenosti kot največkrat prisoten pojav med naštetimi; sledi nezadovoljstvo, razdražljivost ali pretirana občutljivost in pomanjkanje volje ter zanimanje za delo ali hobije, najmanjkrat pa povečano uživanje alkoholnih pijač, slaba telesna odpornost, glavobol, bolečine v želodcu in druge prebavne težave. Omenjeno tudi pojasnjuje odgovore na 2. vprašanje, da je tema, ki bi zaposlene najbolj zanimala, tema duševnega zdravja, sproščanja napetosti in podobno.

Pri petem vprašanju »Kako ocenjujete svoje zdravstveno stanje?« več kot polovica zaposlenih ocenjuje svoje trenutno zdravstveno stanje kot dobro, 8 % kot zelo dobro, 12 % kot srednje dobro. 8 % zaposlenih ocenjuje trenutno zdravstveno stanje kot slabo. Zaključimo lahko, da je ocena trenutnega zdravstvenega stanja porazdeljena po Gaussovi krivulji in glede na to, ugotovitev ne zahteva posebnega ukrepanja.

Naslednje, šesto vprašanje se je nanašalo na oceno medsebojnih odnosov v šoli. Rezultati so pokazali, da 58 % zaposlenih ocenjuje odnose v šoli kot dobre, 18% kot zelo dobre. Kot srednje dobre odnose ocenjuje 18 % zaposlenih. 8 % zaposlenih ocenjuje odnose v šoli kot slabe.

Sedmo vprašanje je zadevalo fizično obremenitev. Zanimalo nas je, kako fizično obremenjujoče bi zaposleni ocenili svoje delovno mesto. Glede na rezultate vprašalnika 55 % zaposlenih ocenjuje, da so zahteve delovnega mesta srednje fizično obremenjujoče, 23 % kot malo, 10 % kot skoraj nič, 13 % pa kot zelo. Iz odgovorov sledi, da fizične obremenitve na delovnem mestu v šoli niso izstopajoče.

Analiza osmega vprašanja »Kako psihično obremenjujoče bi ocenili delovno mesto?« je pokazala, da zaposleni ocenjujejo svoje delo kot psihično zelo obremenjujoče. Tako jih meni kar 55 %, 30% kot srednje psihično obremenjujoče, 15 % pa ocenjuje delo kot malo psihično obremenjujoče. Z oceno obremenitev na delu se skladajo tudi odgovori zaposlenih pri izbiri tem, ki jih bi radi obravnavali in jim dodatno posvetili pozornost (teme duševnega zdravja).

Zaposleni so na zadnje, deveto vprašanje, »Če se na delovnem mestu počutite napeti, pod stresom ali velikim pritiskom, kaj menite, da je vzrok temu?« najpogosteje (kar 55 %) odgovorili, da so glavni razlogi za napetosti na delovnem mestu obremenitve na delovnem mestu (delo z učenci, starši ...), nekaj (23 %) pa jih razloge pripisuje tudi neustreznemu delovnemu okolju (hrup). Slabi odnosi na delovnem mestu in težave v družini pa so po mnenju zaposlenih manj pomemben vir napetosti in stresa na delovnem mestu.

Realizirane aktivnosti promocije zdravja na delovnem mestu v letu 2022

Promocija zdravja na delovnem mestu so sistematične ciljne aktivnosti in ukrepi, ki so namenjeni vsem delavcem in se izvajajo za vse delavce pod enakimi pogoji, z namenom ohranjanja in krepitev telesnega in duševnega zdravja zaposlenih. Gre za kombinacijo sprememb fizičnega in socialnega okolja ter z zdravjem povezanega življenjskega sloga. Zato je skupina za promocijo zdravja na delovnem mestu sestavila načrt aktivnosti, pri katerem je

največji poudarek na ozaveščanju vseh zaposlenih glede zdrave prehrane in zadostne količine popite vode, obvladanje stresa, preko sproščanja in pravilnega dihanja.

Rezultati vprašalnika so pokazali, da so zaposleni izkazali največje zanimanje za teme s področja duševnega zdravja. Zato je tudi načrt promocije zdravja izdelan v tej smeri.

V začetku marca 2022 se je skupina za promocijo zdravja prvič sestala in izdelala načrt aktivnosti. Načrt se je začel izvajati z uvedbo info točke promocije zdravja (na oglasni deski v zbornici), kamor smo izobesili prvi članek z naslovom »Zdravje v širšem pogledu« in o začetku delovanja skupine, preko elektrone pošte, obvestili vse zaposlene. Z načrtom smo uvedli krajše, 5-minutne športne aktivnosti na delovnem mestu, med odmori in zaposlene spodbujali k redni vadbi v prostem času. Prav tako smo zaposlene motivirali in spodbujali k branju koristnih in zanimivih člankov s področja zdravega načina življenja, osebnostnega razvoja in pozitivnih čustev, ki smo jih redno izobešali na info točko v zbornici. Zaposlene smo preko elektronski medijev seznanjali s tem, kako ravnamo, da ohranimo psihofizično kondicijo in s tem preprečimo kronični stres in posledično izgorelost. Konec meseca junija in v začetku meseca julija 2022 smo v okviru promocije zdravja v 3 terminih izvedli delavnice temeljnih postopkov oživljanja. Delavnice se je udeležilo večina zaposlenih OŠ Bežigrad.

Cilj, ki ga želimo doseči v prihodnje je, da vsi zaposleni pridobijo znanje o varnem in zdravem načinu življenja na delovnem mestu, ki ga lahko prenesejo tudi v svoj življenjski slog in tako izboljšajo svoje zdravje.

Zapisala: Petra Grošelj

25.3. Nacionalno preverjanje znanja

ANALIZA REZULTATOV NPZ IZ SLOVENŠČINE, 6. razred, šolsko leto 2021/22

NPZ je ob koncu 2. obdobja na OŠ BEŽIGRAD opravljalo 45 učencev. Povprečje v Sloveniji je bilo 45,5 %, na OŠ Bežigrad je bilo povprečje 47 %, kar pomeni, da so bili rezultati 1,5 % nad državnim povprečjem.

Rezultati v odstotkih po razredih:

6. a 44,63 %

6. b 49,63 %

Preizkus iz slovenščine na NPZ za učence 6. razreda je dvodelen: v I. delu so naloge, povezane z neumetnostnim besedilom, v II. delu pa z umetnostnim besedilom. Razmerje v deležu točk obeh delov je enako, kot je razmerje med književnostjo in jezikom pri pouku oz. kot ga določa učni načrt za slovenščino v osnovni šoli (v nadaljevanju UN), tj. 40 % za književnost in 60 % za jezik.

V I. delu je bilo izhodiščno neumetnostno besedilo z naslovom Branje MISLI, ki je bilo prirejeno po knjigi Roberta Winstona z naslovom Kaj se mota v moji glavi?. Naloge ob neumetnostnem besedilu so preverjale učenčevo zmožnost enosmernega sporazumevanja in tvorjenja enogovornih neumetnostnih besedil ter jezikovno, slogovno in metajezikovno zmožnost.

V II. delu je bilo izhodiščno besedilo odlomek iz knjige Dima Župana DUH MAKSA ZELJARSKEGA. Naloge ob umetnostnem besedilu so preverjale učenčevo zmožnost sprejemanja umetnostnih

besedil in tvorjenja besedil o umetnostnih besedilih in ob njih ter usvojeno literarnovedno znanje.

Učenci 6. razreda so dosegali BOLJŠE rezultate pri naslednjih nalogah:

- 1.06; 6. naloga je od učencev zahtevala, naj obkrožijo DA, če je trditev pravilna, ali NE, če trditev ni pravilna. Nalogo s taksonomskima stopnjama razumevanje, uporaba so reševali nad slovenskim povprečjem (+0,13).
- 1.11 a; V 11. a-nalogi so morali učenci v povedi obkrožiti besedo, ki ima enak pomen kot podčrtana beseda. Nalogo s taksonomskimi stopnjami znanje/poznavanje, razumevanje, uporaba so reševali nad slovenskim povprečjem (+0,10).
- 1.12 b; V 12. b-nalogi so morali obkrožiti pravilno trditev o osebi in številu zaimka jih. Nalogo s taksonomsko stopnjo znanje/poznavanje so reševali nad slovenskim povprečjem (+0,19).
- 2.01; V 2. nalogi v so morali učenci obkrožiti, katere vrste je pripoved, in utemeljiti svoj odgovor. Nalogo s taksonomskimi stopnjami znanje/poznavanje, razumevanje, uporaba so reševali nad slovenskim povprečjem (+0,10).
- 2.06; V 6. nalogi so morali učenci napisati, s katerima prizoroma iz narave pripovedovalec stopnjuje napetost. Nalogo s taksonomskima stopnjama razumevanje, uporaba so reševali nad slovenskim povprečjem (+0,09).

Učenci 6. razreda so SLABŠE reševali naslednje naloge:

- 1.02; V 2. nalogi so morali učenci obkrožiti črko pred trditvijo, ki je pojasnjevala, čemu je avtor tvoril besedilo. Nalogo s taksonomskima stopnjama razumevanje, uporaba so reševali pod slovenskim povprečjem (-0,12).
- 1.05; V 5. nalogi so morali učenci napisati, kako z govorico telesa pokažemo, da se strinjamo z govorcem. Nalogo s taksonomskima stopnjama razumevanje, uporaba so reševali pod slovenskim povprečjem (-0,03).
- 1.12 a; V 12. a-nalogi so morali učenci napisati, na kaj se v povedi nanaša zaimek jih. Nalogo s taksonomskimi stopnjami znanje/poznavanje, razumevanje, uporaba so reševali pod slovenskim povprečjem (-0,01).
- 1.16 b; V 16. nalogi so morali učenci podatke v diagramih predstaviti v zaokroženem besedilu, učenci so slabše rešili 16. b-nalogo, ki je preverjala jezikovno zmožnost (slovnična in pravopisna pravilnost in jezikovna ustreznost). Nalogo s taksonomskima stopnjama razumevanje, uporaba so reševali pod slovenskim povprečjem (-0,06).
- 2.03; V 3. nalogi so morali učenci obkrožiti črko pred trditvijo, ki je odgovarjala na vprašanje, o čem predvsem govori besedilo. Nalogo s taksonomskima stopnjama razumevanje, uporaba so reševali pod slovenskim povprečjem (-0,08).
- 2.08; V 8. nalogi so morali učenci s svojimi besedami razložiti, kaj pomeni podčrtani del povedi. Nalogo s taksonomskima stopnjama razumevanje, uporaba so reševali pod slovenskim povprečjem (-0,07).

- 2.10 a; 10. naloga je bila razdeljena na dva dela. V 10. a-nalogi so morali učenci v krajšem zaokroženem besedilu napisati, zakaj je bilo pisanje spisa za Vesno obenem zahtevna in enostavna naloga, ter pojasniti, ali je bila učiteljica Zorko zadovoljna z Vesninim spisom. Svoje pojasnilo so morali tudi utemeljiti. Nalogo s taksonomskimi stopnjami analiza, sinteza, vrednotenje so reševali pod slovenskim povprečjem (-0,08).
- 2.10 b; 10. b-naloga je preverjala jezikovno pravilnost (slovnično in pravopisno pravilnost ter jezikovno ustreznost). Nalogo s taksonomskima stopnjama razumevanje, uporaba so učenci reševali pod slovenskim povprečjem (-0,10).

Sklep

Ugotavljam, da so imeli učenci težave pri prepoznavanju namena neumetnostnega besedila in pri določanju teme umetnostnega besedila. Pri tvorbnih nalogah, ki so se nanašale na umetnostno in neumetnostno besedilo, so izkazali šibkejšo znanje pri postavki jezikovna pravilnost; pri drugi tvorbi nalogi, povezani z umetnostnim besedilom, pa so imeli težave pri razlagi, zakaj je bilo pisanje spisa za Vesno obenem zahtevna in enostavna naloga, in pri argumentiranju trditve, ali je bila učiteljica Zorko zadovoljna z Vesninim spisom. Že med poukom sem ugotovila, da imajo učenci težave z razumevanjem in razlago stalnih besednih zvez, predvidevam, da je to povezano s slabše razvito bralno kulturo in okrnjenim besediščem, kar je potrdil slabši rezultat naloge 2.08, v kateri so morali razložiti besedno zvezo iz izhodiščnega besedila. Težave so imeli tudi pri iskanju nanašalnice za zaimmek, naveden v povedi (naloga 12. a).

Uspešnejši so bili pri nalogah, ki preverjajo preprostejšo razlago in izpise razumevanja izhodiščnega besedila, pri prepoznavanju in določanju oblikoslovnih značilnosti glagolov, osebnih zaimkov, samostalnikov in pri izražanju vzročnega razmerja.

V zvezi z umetnostnim besedilom so spretno določili vrsto pripovedi in poiskali ustrezno utemeljitev zanjo. Dobro so razložili tudi, s katerima prizoroma pripovedovalec stopnjuje napetost v pripovedi ter kako Maks Zeljarski povezuje preteklost in sedanjost.

V prihodnje je treba več pozornosti nameniti tvorbi besedil, določanju namena in teme besedila, navezovanju z navezniki ter razlagi (stalnih) besednih zvez. Učenci morajo znati odkriti in popraviti pravopisne, slovnične in slogovne napake, nastale pri tvorjenju besedil.

Zapisala: Dunja Kaluža

ANALIZA REZULTATOV NPZ IZ MATEMATIKE, 6. razred, šolsko leto 2021/22

Osnovni podatki:

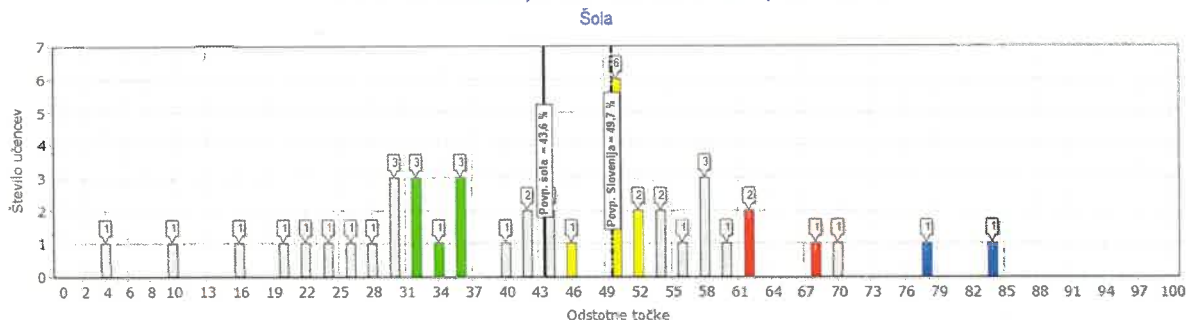
Preizkus je pisalo 45 učencev, medtem ko jih je bilo prijavljenih 49.

Šolsko povprečje pri matematiki je 43,6 %, medtem ko je državno povprečje 49,7 %.

Povprečni dosežek na šoli je za 6,1 % nižji od povprečja v državi.

Naši učenci so dosegli od 4 % do okoli 84 % točk, torej so bila izrazita odstopanja navzgor in navzdol.

Porazdelitev dosežkov, NPZ v 6. razredu OŠ 2022, matematika



Podatki po nalogah:

Znanje so preverjali z 9 nalogami, ovrednotenimi s 50 točkami. Kot je razvidno iz spodnje tabele, je najmanjše odstopanje (0 %) pri 3. nalogi (racionalna števila, računske operacije in njihove lastnosti), medtem ko je prišlo do največjega odstopanja pri 9. nalogi (računske operacije in njihove lastnosti).

Analize po nalogah, NPZ v 6. razredu OŠ 2022, matematika, šola: vsi učenci										
		Točke	Št. učencev		Točke (povp.)		Indeks težavnosti			Vsebinski podatki
Preizkus	Naloga	(možne)	SLO	Šola	SLO	Šola	SLO	Šola	Razlika	
P1	1	6,00	20855	45	3,66	3,07	0,61	0,51	-0,10	
P1	2	6,00	20855	45	3,63	2,73	0,60	0,46	-0,14	
P1	3	5,00	20855	45	1,72	1,71	0,34	0,34	0,00	
P1	4	4,00	20855	45	0,98	0,76	0,25	0,19	-0,06	
P1	5	6,00	20855	45	3,73	3,49	0,62	0,58	-0,04	
P1	6	5,00	20855	45	2,60	2,47	0,52	0,49	-0,03	
P1	7	6,00	20855	45	2,45	2,29	0,41	0,38	-0,03	
P1	8	6,00	20855	45	3,00	3,16	0,50	0,53	0,03	
P1	9	6,00	20855	45	3,08	2,13	0,51	0,36	-0,15	

Podrobnejša analiza nalog:

1.) Pri podrobnejši analizi posameznih nalog je posebna pozornost najprej namenjena nalogam, ki so bile rešene **slabše** za več (ali enako) kot 15 % od slovenskega povprečja.

Naloga	Razlika v točkah	Povprečje točk v državi	Povprečje točk na šoli
1.b.2 (modro)	-0,15	0,24	0,09

Naloga je s področja računskih operacij in njihovih lastnosti. Taksonomska stopnja je poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev. Preverja poznavanje in uporabo pravil za deljivost (npr. z 2, s 5, s 3, z 9 in z 10).

Naloga	Razlika v točkah	Povprečje točk v državi	Povprečje točk na šoli
1.c (modro)	-0,19	0,35	0,16

Naloga je s področja računskih operacij in njihovih lastnosti. Taksonomska stopnja je poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev. Preverja določanje deliteljev števila.

Naloga	Razlika v točkah	Povprečje točk v državi	Povprečje točk na šoli
2.c.1 (rdeče)	-0,28	0,59	0,31

Naloga je s področja računskih operacij in njihovih lastnosti. Taksonomska stopnja je izvajanje rutinskih postopkov. Preverja množenje dveh decimalnih števil.

Naloga	Razlika v točkah	Povprečje točk v državi	Povprečje točk na šoli
2.c.2 (modro)	-0,19	0,32	0,13

Naloga je s področja racionalnih števil. Taksonomska stopnja je poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev. Preverja zaokroževanje decimalnega števila na dano število decimalk.

Naloga	Razlika v točkah	Povprečje točk v državi	Povprečje točk na šoli
2.d (modro)	-0,35	0,37	0,02

Naloga je s področja računskih operacij in njihovih lastnosti. Taksonomska stopnja je izvajanje rutinskih postopkov. Preverja deljenje dveh decimalnih števil s preizkusom.

Naloga	Razlika v točkah	Povprečje točk v državi	Povprečje točk na šoli
9.a.1 (rumeno)	-0,34	0,72	0,38

Naloga je s področja računskih operacij in njihovih lastnosti. Taksonomska stopnja je poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev. Preverja učinkovito in zanesljivo računanje vrednosti izraza, v katerem nastopijo decimalna števila.

Naloga	Razlika v točkah	Povprečje točk v državi	Povprečje točk na šoli
9.a.2 (rdeče)	-0,29	0,58	0,29

Naloga je s področja računskih operacij in njihovih lastnosti. Taksonomska stopnja je uporaba kompleksnih postopkov. Preverja učinkovito in zanesljivo računanje vrednosti izraza, v katerem nastopijo decimalna števila.

Naloga	Razlika v točkah	Povprečje točk v državi	Povprečje točk na šoli
9.b.1 (rdeče)	-0,23	0,52	0,29

Naloga je s področja računskih operacij in njihovih lastnosti. Taksonomska stopnja je poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev. Preverja, ali izračunajo vrednost izraza s črkovno oznako za izbrano vrednost oznake.

Naloga	Razlika v točkah	Povprečje točk v državi	Povprečje točk na šoli
9.b.2 (modro)	-0,17	0,28	0,11

Naloga je s področja računskih operacij in njihovih lastnosti. Taksonomska stopnja je uporaba kompleksnih postopkov. Preverja, ali izračunajo vrednost izraza s črkovno oznako za izbrano vrednost oznake.

2.) Naloge, ki so bile rešene **bolje** za 10 % ali več od slovenskega povprečja.

Naloga	Razlika v točkah	Povprečje točk v državi	Povprečje točk na šoli
8.c (nad modrim)	0,11	0,58	0,29

Naloga je s področja matematičnih problemov in problemov z življenjskimi situacijami. Taksonomska stopnja je uporaba kompleksnih postopkov. Preverja reševanje besedilnih nalog (problemov).

Naloga	Razlika v točkah	Povprečje točk v državi	Povprečje točk na šoli
8.e.1 (rumeno)	0,10	0,58	0,29

Naloga je s področja matematičnih problemov in problemov z življenjskimi situacijami. Taksonomska stopnja je reševanje in raziskovanje problemov. Preverja reševanje besedilnih nalog (problemov).

Povzetek:

Snovi, ki jih učenci 6. razreda na šoli, pri matematiki, **najslabše** rešujejo, so:

- poznavanje in uporabo pravil za deljivost (npr. z 2, s 5, s 3, z 9 in z 10),
- določanje deliteljev števila,
- množenje dveh decimalnih števil,
- zaokroževanje decimalnega števila na dano število decimalk,
- deljenje dveh decimalnih števil s preizkusom,
- učinkovito in zanesljivo računanje vrednosti izraza, v katerem nastopijo decimalna števila;
- računanje vrednosti izraza s črkovno oznako za izbrano vrednost oznake.

Tem snovem bo v 7., 8. in 9. razredu potrebno nameniti več časa za ponavljanje in utrjevanje, še posebej računskim operacijam (deljenju) z decimalnimi števili.

Snov, ki jo učenci 6. razreda na šoli, pri matematiki, **najbolje** rešujejo, je reševanje besedilnih nalog. Prav dobro jim gre tudi: pojem ulomka, pretvarjanje merskih enot pri reševanju besedilnih nalog in evalvacija rezultata ter izračun natančne vrednosti številskega izraza.

Zapisal: Nejc Kotnik

ANALIZA REZULTATOV NPZ IZ ANGLEŠČINE, 6. razred, šolsko leto 2021/22**1. PRIMERJAVA DOSEŽKOV V POVPREČNIH TOČKAH**

Ob koncu drugega obdobja je v Sloveniji nacionalno preverjanje znanja opravljalo 20673 učencev. Državno povprečje je bilo 63, 5 % točk.

Na osnovni šoli Bežigrad je nacionalno preverjanje znanja opravljalo 44 učencev, povprečno število točk je bilo 66,9 točk.

V primerjavi je bilo šolsko povprečje višje za 3, 4 %.

2. PRIMERJAVA PORAZDELITVE TOČK

Na šolski ravni je pod državnim povprečjem 17 učencev, medtem ko je na državnim povprečjem 27 učencev, kar pomeni, da je 61,3 % učencev doseglo rezultate nad državnim povprečjem.

3. PRIMERJAVA DOSEŽKOV V POVPREČJU – KVANTITATIVNA PRIMERJAVA

Od 43 postavk so učenci na šolski ravni dosegali boljše rezultate od slovenskega povprečja pri vseh triinštirideset postavkah.

4. PRIMERJAVA DOSEŽKOV PO POSAMEZNIH NALOGAH PO OBMOČJIH

LEGENDA:

ZELENO OBMOČJE	RUMENO OBMOČJE	RDEČE OBMOČJE	MODRO OBMOČJE
----------------	----------------	---------------	---------------

Učenci, katerih skupni dosežki pri angleščini določajo mejo spodnje četrtine dosežkov, so rešili naloge, ki določajo zeleno območje.

V rumeno območje spadajo naloge, ki so jih učenci, katerih skupni dosežki pri angleščini določajo mejo med polovicama dosežkov, rešili poleg nalog iz zelenega območja.

V rdeče območje spadajo naloge, ki so jih učenci, katerih skupni dosežki pri angleščini določajo mejo zgornje četrtine dosežkov, rešili poleg nalog iz zelenega in rumenega območja.

V modro območje spadajo naloge, ki so jih učenci, katerih skupni dosežki pri angleščini določajo zgornjo desetino dosežkov, rešili poleg nalog iz zelenega, rumenega in rdečega območja.

Povzetek ugotovitev

V analizi ugotavljam, da so učenci dosegli zahtevane standarde znanja.

1. Pri slušnem razumevanju so učenci pri prvi nalogi poslušali o prostem času, ki je zajemal umetnost, zabavo, branje, glasbo, film, šport, interesne dejavnosti in počitnice, in so morali razbrati pravilne informacije.

V prvi nalogi, ki je bila izbirnega tipa, so poslušali sedem pripovedi na temo prazniki, navade in običaji in v razpredelnico vpisali črke izbrane slike, ki najbolj ustreza posamezni pripovedi. Učenci so pri prvi postavki reševali 23 % pod državnim povprečjem, pri drugi postavki pa so bili za 10 % boljši v primerjavi z vrstniki na državni ravni.

Nato so morali v drugi nalogi poslušati pogovor med deklico in knjižničarjem ter dopolniti povedi tako, da so obkrožili črko pred najustreznejšim odgovorom. V peti postavki so dosegli 1% pod državnim povprečjem, pri preostalih nalogah pa so bili do 11 % nad državnim povprečjem. V drugi nalogi slušnega razumevanja so bili boljši kot v prvi nalogi.

2. Pri bralnem razumevanju so učenci pri prvi nalogi brali članek o pustnem torku in na kratko odgovorili na vprašanja glede na besedilo. Učenci so uspešno rešili vse testne postavke in bili pri drugi postavki za 3% slabši od državnega povprečja, pri tretji postavki pa so bili za 11% boljši od vrstnikov na državni ravni.

Pri drugi nalogi so brali besedilo o nenavadnih tekmovanjih in trditve v razpredelnici. Pri tej nalogi so bili od 4 do 18 % boljši od učencev na državni ravni.

3. Pri rabi jezika so učenci morali dopolniti besedilo o Tarzanu z besedami iz okvirčkov. Na vsako črtico v besedilu so napisali črko izbrane besede. Učenci so uspešno rešili vse testne postavke in bili od 3 % do 15 % boljši od vrstnikov na državni ravni. Učenci imajo odlično znanje ne le pri rabi glagola biti in imeti, temveč imajo tudi bogat besedni zaklad.

Pri drugi nalogi A so si ogledali sliko in prebrali besede v okvirčku pod njo. Poiskali so stvari, ki so označene na sliki na temo vsakdanjega življenja (hrana, pijača, oblačila). Učenci so bili od 3 % do 15 % boljši od državnega povprečja. Najslabše so se odrezali pri šesti postavki, ki spada v zeleno območje. Učenci so morali pravilno uporabiti besedo "knife", za katero sem prepričana, da jo poznajo. Tudi tu se je pokazalo, da so učenci uspešneje reševali zahtevnejše postavke.

V drugi nalogi B so dopolnili besedilo z besedami, ki se začnejo z danimi črkami. Vsaka črtica je predstavljala eno črko. Učenci so bili pod državnim povprečjem v tretji in četrti postavki, kjer so dosegli -2 % in -3 %, v preostalih postavkah pa so dosegli od 3 % do 15 %. Najslabše so se odrezali pri četrti postavki, ki spada v zeleno območje. Učenci so morali pravilno uporabiti besedo "eat", za katero sem tudi prepričana, da jo poznajo. Tudi tu se je pokazalo, da so učenci uspešneje reševali zahtevnejše postavke.

4. Pri pisnem sporočanju so morali učenci napisati besedilo za natečaj za najboljši spis o sanjski deželi, ki je lahko kjerkoli in kjer je vse mogoče, razpisala ga je neka angleška revija. Uporabiti so morali 10 povedi. Pisali so s pomočjo spodnjih iztočnic:

- predstaviti deželo (kje se nahaja, kakšna je, kdo tam živi, katere jezike govorijo),
- primerjati sanjsko deželo s Slovenijo,
- opisati, kako poteka običajen dan v tej sanjski deželi.

Vrednotila se je vsebina, besedišče in pravopis ter slovnica. Pri vsebini, besedišču in pravopisu so dosegli uspeh 1 % pod državnim povprečjem, pri slovnici pa 1 % nad državnim povprečjem. Vsi trije kriteriji spadajo v modro območje.

Zaključek

Glede na rezultate sklepam, da so učenci v povprečju na vseh štirih preverjanih področjih (slušno in bralno razumevanje, raba jezika in pisno sporočanje) dobri. Preizkus je pokazal, da so bili učenci najslabši pri slušnem razumevanju. Zelo dobri so bili pri nalogah, ki zahtevajo pravilno rabo slovnicih struktur in besedišča v besedilu ter pri pisnem sporočanju.

Glede na rezultate NPZ menim, da je treba v bodoče dati večji poudarek na slušnem razumevanju ter nadaljevati z načrtanim delom.

Težave, ki so jih imeli učenci pri reševanju NPZ-jev:

- slušno razumevanje, sklepanje iz besedila.

Smernice za nadaljnje delo:

- več dela z avtentičnimi, aktualnimi, krajšimi in daljšimi besedili pri bralnem in slušnem razumevanju,
- manj danih dodatnih navodil pri delu učencem,
- spodbujanje samostojnosti učencev pri delu.

Ob koncu drugega obdobja letos je šolsko povprečje višje od državnega povprečja za 3, 4 %. Rezultati kažejo napredek v znanju na vseh štirih preverjanih področjih (slušno in bralno razumevanje, raba jezika ter pisno sporočanje).

Zapisala: Blanka Keš

ANALIZA REZULTATOV NPZ IZ SLOVENŠČINE, 9. razred, šolsko leto 2021/22

1 Splošni podatki

Preizkus znanja je v skladu z UN zasnovan dvodelno – v enakem razmerju, kot to določa UN, preverja doseganje ciljev oz. standardov znanja iz književnosti (40 %) in iz jezika (60 % točk).

Izhodiščno umetnostno besedilo v preizkusu iz slovenščine na NPZ 2022 je bil odlomek iz mladinskega romana Cvetke Bevc Škampi v glavi. Naloge ob umetnostnem besedilu preverjajo učenčevo zmožnost sprejemanja književnih besedil in tvorjenja besedil o književnih besedilih in ob njih ter učenčevo literarnovedno znanje.

Izhodiščno neumetnostno besedilo je bilo prirejen intervju Jureta Krefta z režiserjem Mitjo Okornom Leto življenja (PIL, februar 2021, str. 30–31). Naloge ob neumetnostnem besedilu preverjajo učenčevo zmožnost enosmernega sporazumevanja ter jezikovno, metajezikovno in slogovno zmožnost.

1. 1 Barvna območja

Uspešnost reševanja pomeni, da je nalogo pravilno rešilo vsaj 65 % učencev z dosežki v danem območju. To v splošnem pomeni, da so učenci z višjimi dosežki uspešno reševali tudi naloge iz nižjih območij.

Zeleno območje označuje učence, katerih skupni dosežki določajo mejo spodnje četrtine dosežkov (glede na druge dosežke). V tem območju je 10 % učencev; njihovi dosežki so višji od spodnjih 20 % in nižji od 70 % preostalih dosežkov.

Rumeno območje označuje učence, katerih skupni dosežki določajo mejo med polovicama dosežkov. V tem območju je 10 % učencev; njihovi dosežki so višji od spodnjih 45 % in hkrati nižji od 45 % preostalih dosežkov.

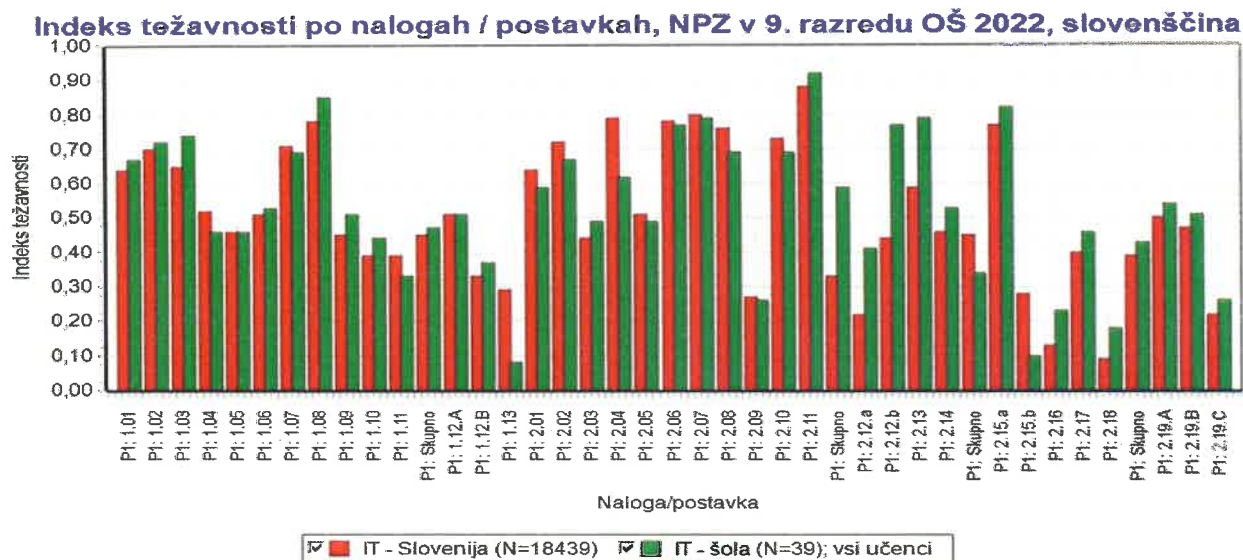
Rdeče območje označuje učence, katerih skupni dosežki določajo mejo zgornje četrtine dosežkov. V tem območju je 10 % učencev; njihovi dosežki so višji od spodnjih 70 % in nižji od 20 % preostalih dosežkov.

Modro območje označuje učence, katerih skupni dosežki so v zgornji desetini dosežkov. V tem območju je 10 % učencev z najvišjimi dosežki; njihovi dosežki so višji od 90 % dosežkov.

Nalog, ki so v območju nad modrim, v 65 % primerov ne rešijo niti učenci z najvišjimi skupnimi dosežki.

2 NPZ OŠ Bežigrad

Nacionalnega preverjanja znanja iz slovenščine se je na OŠ Bežigrad udeležilo 39 učencev. Šolsko povprečje pri slovenščini je 51,10 odstotkov. Državno povprečje pri slovenščini je 49,06 odstotkov. Povprečni dosežek pri slovenščini na šoli je za dva odstotka (2,04 %) višji od povprečja v državi. V tej generaciji učencev je bilo sedem učencev s posebnimi potrebami, torej so imeli odločbo o usmeritvi, in pet učencev, ki je imelo še nekaj let prej status učenca priseljenca.



2. 1 Naloge, ki so bile rešene boljše od državnega povprečja

Naloga 2.12

Preberi poved.

Začniva pri tvojih osnovnošolskih letih.

Podčrtanemu glagolu določi naklon.

Podčrtani glagol postavi v nedoločnik.

Naloga 2.12a je po analizi pripadla območju nad modrim in je preverjala metajezikovno zmožnost ter je bila zaprtega tipa. Učenci so morali podčrtanemu glagolu v izpisani povedi iz besedila določiti naklon (velelnik). Naši devetošolci so nalogo rešili za 19 % boljše od državnega povprečja.

Tudi naloga 2.12b je je preverjala metajezikovno zmožnost in je bila zaprtega tipa. Ta naloga je pripadla modremu območju, uspešnost reševanja pa je bila kar za 33 % boljša od državnega povprečja. Učenci so morali podčrtani glagol postaviti v nedoločnik.

Naloga 2.13

Preberi poved.

Danes vidim to kot najpomembnejši trenutek v svojem življenju.

Podčrtanim besedam določi besedno vrsto tako, da na vsako črtico napišeš ustrezno številko.

_____	Danes	1	zaimek
_____	kot	2	prislov
_____	v	3	predlog
_____	svojem	4	veznik
		5	medmet

To nalogo so naši devetošolci rešili boljše od državnega povprečja za 20 %. Naloga ta naloga je preverjala metajezikovno zmožnost in je bila zaprtega tipa in je bila uvrščena v rumeno območje. Učenci so morali besedam v izpisani povedi iz besedila določiti besedno vrsto: prislov, zaimek, predlog, veznik, medmet.

Naloga 2.16

ta, ki snema _____
tak, ki ustvarja _____

Naloga je bila na šolski ravni rešena za 10 odstotkov boljše od državnega povprečja. Preverjala je jezikovno, in sicer skladenjsko zmožnost, naloga je zaprtega tipa, spada pa v območje nad modrim. Učenci so morali iz danih skladenjskih podstav tvoriti tvorjenki.

Naloga 2.19

Zamisli si, da si Saša Novak, član, članica filmskega krožka. Ob koncu leta bi na šoli radi organizirali ogled filma Leto življenja in pogovor z Mitjo Okornom. Po e-pošti mu napiši prošnjo, da bi prišel na vašo šolo. Upoštevaj izhodiščno besedilo in navedi en razlog, zakaj bi ga želel gostiti. Potrebne manjkajoče podatke si izmisli.

Gre za tridelno tvorbo nalogo: 2.19A zmožnost pisnega tvorjenja o oz. ob neumetnostnem besedilu (Učenci so morali napisati elektronski dopis, in sicer prošnjo Mitji Okornu, da bi prišel na njihovo šolo na obisk.), 2.19B je preverjala zmožnost tvorjenja elektronskega dopisa (prošnja Mitji Okornu za obisk na šoli), pri čemer so učenci morali vključiti razlog obiska, povezan z izhodiščnim besedilom.), 2.19C pa jezikovno zmožnost, in sicer jezikovno pravilnost ter slogovno ustreznost tvorjenega dopisa. Vrednotena je bila le, če je učenec pri postavkah A in/ali B dobil najmanj tri točke.

Naloga je bila sicer rešena le za štiri odsotne točke boljše od državnega povprečja, jo pa v analizo uvrščam, ker je bila nadpovprečno rešena v vseh treh delih in ker gre za tvorbo nalogo, ki je predstavlja najvišjo taksonomsko stopnjo. Omeniti velja tudi, da je bila takšna naloga (tvorjenje e-dopisa) prvič v preizkusu za NPZ.

Dela B in C spadata v modro območje, A pa v rdeče.

2. 2 Naloge, ki so bile rešene slabše od državnega povprečja

Naloga 1.13

Kateremu literarnemu obdobju pripada Cvetka Bevc (rojena l. 1960)?

Naloga je preverjala literarnovedno znanje, in sicer so učenci morali avtorico izhodiščnega besedila uvrstiti v pravilno literarno obdobje. Naloga je bila zaprtega tipa, bila pa je rešena 21 % odstotkov slabše od državnega povprečja, komisija jo je uvrstila v modro območje. Omeniti velja, da je bil kot pravilni odgovor upoštevan le odgovor sodobna književnost, učenci (tudi na državni ravni) pa so večkrat odgovorili kot sodobnost, kar pa se kot pravilni odgovor ni upoštevalo. Večkrat menjajo tudi poimenovanje moderna in sodobna književnost, saj jim kot sodobno predstavlja moderno, v literarnovednem znanju pa sta to dve različni obdobji.

Naloga 2.04

O čem sta se pogovarjali osebi v intervjuju? S križcem označi pravilni trditvi.

- _____ O začetkih ustvarjanja filmov Mitje Okorna.
- _____ O zapletih pri snemanju filma Leto življenja.
- _____ O izbiranju filmskih igralcev filma Leto življenja.
- _____ O Okornovih občutkih pri srečanju s svetovno znanimi zvezdami.

Ta naloga je preverjala zmožnost sprejemanja neumetnostnega besedila in je bila zaprtega tipa. Rešena je bila 17 % slabše od državnega povprečja. Spada pa v zeleno območje. Učenci so med ponujenimi podtemami morali označiti, o katerih dveh podtemah sta se pogovarjali osebi v intervjuju.

Naloga 2.15B

Pri tej nalogi so morali učenci poved iz prvega dela naloge strniti v enostavno.

Potem ko sem prišel domov, sem zmontiral posnetke skejterskih trikov.

Vprašaj se po označenem delu povedi.

Poved strni v enostavno.

Prvi del naloge, ki spada v zeleno območje, so učenci rešili nadpovprečno dobro, 5 % boljše od državnega povprečja, medtem ko so drugi del naloge reševali izrazito slabše (za 18 %). Drugi del naloge spada v modro območje in preverja skladenjsko zmožnost ter jezikovno zmožnost, je pa naloga zaprtega tipa. Poenostavljeno – učenci so morali časovni odvisnik pretvoriti v prislovno določilo časa.

3 Povzetek ugotovitev

Na podlagi rezultatov menim, da je treba pri pouku poudarjati smiselnost tvorjenja jezikovno pravih povedi in besedil (tudi pri drugih predmetih, ne le pri slovenščini) in učence pri samostojnem tvorjenju in preverjanju zapisanih besedil navajati na rabo jezikovnih priročnikov, npr. na Franu. Prav tako svetujem, da naj vsi učitelji spodbujamo učence k natančnemu branju navodil, k natančnemu odgovarjanju, ki naj zajema vse potrebne podatke, in k povezovanju oz. utemeljevanju mnenja s podatki ali primeri iz izhodiščnega besedila. Učenci naj pri pouku tvorijo tudi več raznih besedil v e-obliki, učitelji pa naj jim dajemo o vseh opravljenih obveznostih kakovostno povratno informacijo.

Po večini so bili že kar tradicionalno veliko boljši od državnega povprečja ravno pri nalogah, ki so zahtevale povezavo kompleksnejših znanj (tvorba samostojnih besedil, tudi zahtevnejše naloge z jezikovnega področja), slabše ali povprečno pa so se izkazali pri iskanju informacij iz danih besedil ter pri nalogi, ki je preverjala literarnovedno znanje oz. neposredno pomnjenje, a vzroke za to sem že navedla pri analizi naloge.

Slovenski jezik je ne le materni jezik večini učencev, je tudi učni jezik. Vsi učitelji smo dolžni slediti in opozarjati na jezikovno in slogovno pravilnost zapisov v nalogah, preverjanjih, testih ...

Predmetna komisija ugotavlja, da so bile letos med dosežki najboljših in najslabših učencev velike razlike (standardni odklon na državni ravni je bil 18,1, na šolski malo nižji – 16,3) v primerjavi z rezultati pred obdobjem šolanja na daljavo. Tudi naši devetošolci so bili v primerjavi s svojimi dosežki na NPZ v 6. razredu v letu 2019 slabši za slabe 3 odstotke, takrat so bili nad državnim povprečjem za skoraj pet odstotkov. Vendar je tudi takšne primerjave težko delati, saj se na dosežke vplivala tudi spremenjena struktura učencev (velika pretočnost) in ne le šolanje na daljavo.

4 Smernice za odpravo pomanjkljivosti in nadaljnje delo pri slovenščini v šolskem letu 2022/2023

Še več dela z različnimi vrstami besedil (UB in UB) ter nalog, povezanih s temi besedili (vaja v iskanju informacij oz. odgovorov v besedilih – učenci velikokrat o odgovoru sklepajo kar na pamet.

Več pisanja in branja – v NPZ se pojavljajo nerešene naloge, kar verjetno ni le pokazatelj neznanja, ampak več drugih dejavnikov – pomanjkanje bralne kondicije, ne da se jim iskati odgovorov.

Natančno branje navodil in tvorjenje natančnih odgovorov, ki izhajajo iz daljših besedil.

Razumevanje večdelnih navodil.

Literarnovedno znanje – obdobja, sploh sodobna književnost – več utrjevanja in razlikovanja med sodobno književnostjo in moderno.

Zapisała: Urša Kirn

ANALIZA REZULTATOV NPZ IZ MATEMATIKE, 9. razred, šolsko leto 2021/22

Preizkus je pisalo 40 učencev.

Šolsko povprečje pri matematiki je 51,3 %. Državno povprečje pri matematiki je 57,7 %. Povprečni dosežek na šoli je za 6,4 % nižji od povprečja v državi. Naši učenci so dosegli od 6 % do 94 % točk, torej so bila izrazita odstopanja navzgor in navzdol.

Znanje so preverjali z 9 nalogami, ovrednotenimi s 50 točkami.

Pri 9 točkah smo bili nad slovenskim povprečjem, pri 2 enako in pri 39 pod državnim povprečjem.

Pri analizi je posebna pozornost namenjena nalogam, ki so bile rešene slabše za več kot 15 % od slovenskega povprečja.

Naloga	Razlika v točkah	Povprečje točk na šoli	Povprečje točk v državi
5.b.1 (zeleno območje)	0,33	0,45	0,78

Naloga je s področja geometrijskih elementov in pojmov. Učenec meri ostri kot. Snov se obravnava v 7. razredu.

Naloga	Razlika v točkah	Povprečje točk na šoli	Povprečje točk v državi
9.b.2 (modro območje)	0,27	0,17	0,44

Naloga je s področja obdelave podatkov. Učenec določi modus. Naloga je zahtevala razumevanje podatkov iz tabele. Snov se obravnava v 9. razredu.

Naloga Razlika v točkah	Povprečje točk na šoli	Povprečje točk v državi
7.a.1 (zeleno območje) 0,21	0,57	0,46

Naloga je s področja geometrijskih elementov in pojmov. Pri nalogi učenec opredeli odnos med premicami. Snov se obravnava v 9. razredu.

Naloga	Razlika v točkah	Povprečje točk na šoli	Povprečje točk v državi
7.a.3 (rumeno območje) 0,19	0,19	0,50	0,69

Naloga je s področja geometrijskih elementov in pojmov. Pri nalogi učenec opredeli odnos med premicami. Snov se obravnava v 9. razredu.

Naloga	Razlika v točkah	Povprečje točk na šoli	Povprečje točk v državi
4.b.2 (rumeno območje) 0,16	0,16	0,47	0,63

Naloga je s področja enačb in neenačb. Pri nalogi učenec izvaja rutinski postopek pri reševanju enačb. Snov se obravnava v 6.,7., 8. in 9. razredu.

Naloga	Razlika v točkah	Povprečje točk na šoli	Povprečje točk v državi
8.b.2 (zeleno območje) 0,16	0,16	0,62	0,78

Naloga je s področja merjenja. Pri nalogi učenec pozna in razume pojme in dejstva. Pri besedilni nalogi je bilo potrebno seštevati časovne in dolžinske enote. Snov se obravnava od 3. razreda naprej.

Naloge, ki so bile rešene boljše za več kot 15% od slovenskega povprečja.

Naloga	Razlika v točkah	Povprečje točk na šoli	Povprečje točk v državi
1.a.3 (modro območje) 0,18	0,18	0,65	0,47

Naloga je s področja naravnih števil. Pri nalogi učenec pozna in razume pojme in dejstva. Snov se obravnava v 6. razredu.

Naloge, ki so bile v državi najslabše rešene, pod 20 %.

Naloga	Število možnih točk	Povprečje točk na šoli	Povprečje točk v državi
5.b.2(rumeno)	1	0,00	0,03

Naloga je s področja geometrijskih elementov in pojmov. Učenec pravilno uporablja matematično simboliko (orientacija kota). Snov se obravnava v 7. razredu.

Naloga	Število možnih točk	Povprečje točk na šoli	Povprečje točk v državi
6.c.2(nad modrim)	1	0,20	0,14

Naloga je s področja enačb in neenačb. Pri nalogi učenec rešuje in raziskuje problem. Snov se obravnava v 9. razredu.

Naloga, ki so bile v državi najboljše rešene 90 % in več.

Naloga	Število možnih točk	Povprečje točk na šoli	Povprečje točk v državi
3.a. (zeleno območje)	1	0,95	0,93

Naloga je s področja računskih operacij in njihovih lastnosti. Učenec rutinsko izvaja postopke. Snov se obravnava v 7. razredu.

Naloga	Število možnih točk	Povprečje točk na šoli	Povprečje točk v državi
9.a.1 (zeleno območje)	1	0,88	0,91

Naloga je s področja matematičnih problemov in problemov z življenjskimi situacijami. Učenec opazuje vzorec, prepozna vzorec in ga nadaljuje. Gre za reševanje in raziskovanje problema. Snov se obravnava v 7. razredu.

Zelo malo učencev je kljub navodilom imelo geometrijsko orodje. Ta rezultat je posledica tega.

Tipičen učenec šole z veliko natančnostjo sešteva in odšteva racionalna števila, računa kvadratne korene, absolutne vrednosti racionalnih števil, uporablja pravilo za deljivost z deset, pozna nasprotno vrednost racionalnega števila, pretvarja sosednje časovne enote, prepozna vzorec v zaporedju, rešuje enačbe in neenačbe in naredi preizkus.

Snovi, ki jih manj uspešno rešujejo, so: računanje plašča, površine in prostornine geometrijskih teles, poznavanje in uporaba pravila za deljivost s tri in devet, razumevanje pojma višina trikotnika in uporaba višine pri načrtovanju, naloge z odstotki (verjetno naloga ni bila reševana, ker je bila vezana na računanje v geometrijskem telesu), izračuna zmnožek vsote in razlike dveh danih členov ter kvadrat dvočlenika, izračun aritmetične sredine, modusa in mediane za dane podatke, razlikovanje pojma notranji in zunanji kot.

Največji primanjkljaj se je pokazal pri snoveh s področja geometrijskih elementov in pojmov. Več poudarka bomo namenili načrtovanju trikotnikov, kotom trikotnika (7. razred) in

računanju količin v geometrijskih telesih (9. razred). Pozornejši bomo pri pravilih za deljivost števil (6. razred). Več utrjevanja bo namenjeno v 9. razredu računanju kvadrata dvočlenika in produktu vsote in razlike dveh enakih členov in statistični obdelavi podatkov.

Zapisala: Vesna Jovanović

ANALIZA REZULTATOV NPZ TEHNIKE IN TEHNOLOGIJE ZA 9. RAZRED 2021/22

Naši devetošolci so pri NPZ iz tehnike in tehnologije dosegli 43,5%. Slovensko povprečje je 52 %.

Vsaka naloga je glede na cilj preverjanja razvrščena po Bloomovih taksonomskih stopnjah:

I. stopnja: POZNAVANJE se kaže kot priklic in obnova dejstev, podatkov, definicij, kategorij, postopkov, metod, razlag, teorij.

Ta tip znanja je mogoče enostavno preverjati s testi dopolnjevanja in izbire ali pa z direktnim povpraševanjem (definicije).

II. stopnja: RAZUMEVANJE znanj je značilno dojemanje smisla in bistva sporočila. Je prevajanje iz enega nivoja abstrakcije v drugega, iz ene simbolične oblike v drugo.

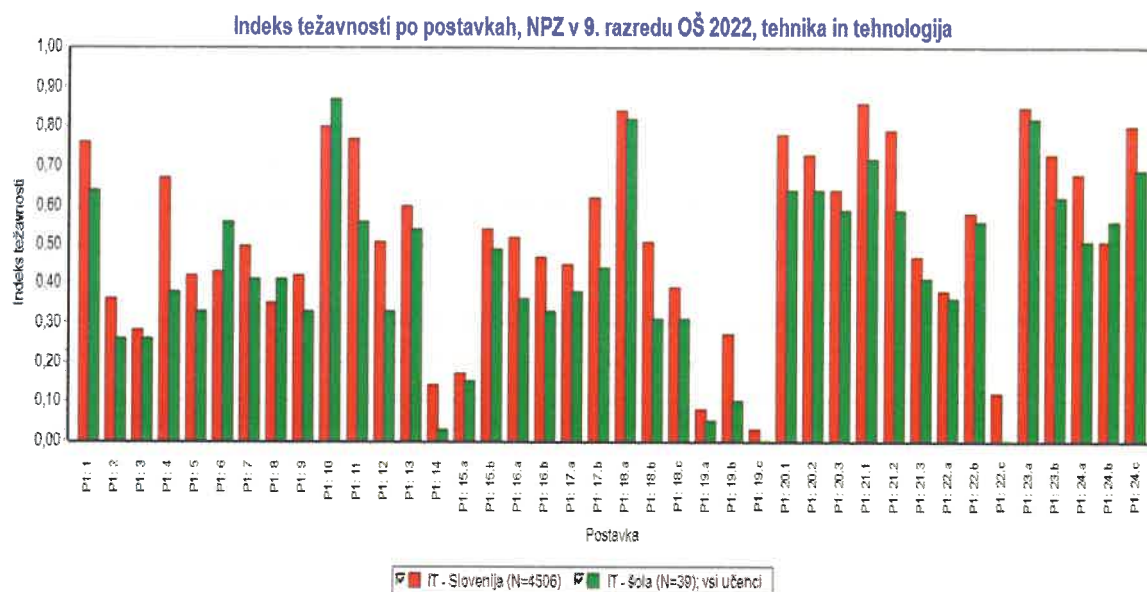
III. stopnja: UPORABA gre za uporabo splošnih idej, pravil, principov, metod, teorij v konkretnih, za učenca novih situacijah. Samostojno reševanje problemsko zastavljenih nalog. Na osnovi usvojenih principov in posplošitev reševati nove probleme.

IV. stopnja: ANALIZA zajema razčlenjevanje gradiva na njegove sestavne dele ali elemente, ugotavljanje odnosov med temi deli in načine medsebojne povezave.

V. stopnja: SINTEZA je povezovanje delov in elementov v novo celoto. Gre za samostojno interpretiranje še nepoznane problemske situacije in za samostojno načrtovanje strategij. Ravnanje na tej stopnji oblikujeta kreativnost in divergentnost. Odgovori so novi, enkratni. Učitelj ni prenašalec znanj, ampak bolj animator, mentor, vodič.

VI. stopnja: VREDNOTENJE ali evalvacija je presoja idej, argumentov, rešitev, izdelkov, materialov in metod v skladu z nameni in po različnih kriterijih.

Kako so se pri reševanju NPZ iz tehnike in tehnologije odrezali naši učenci, zelo dobro pokaže spodnji diagram.



Bolje od slovenskega povprečja so reševali:

Nalogo 6, ki je zahtevala razumevanje in uporabo vsebin iz gonil in mehanizmov in pri kateri so učenci morali opredeliti ter razložiti vlogo osi, gredi, vrtilišča in ležajev in pojasniti pomen maziv.

Nalogo 10, ki je predvidela poznavanje in rabo umetnih snovi v vsakdanjem življenju.

Nalogo 24.b, ki je od učencev pričakovala razumevanje in uporabo osnovnih postopkov obdelave gradiv.

Pri vseh ostalih nalogah pa naši učenci ne dosegajo slovenskega povprečja in so, v glavnem, tipa nalog, ki zahtevajo znanje in poznavanje ter so predvidevale kratke zaprte odgovore. Vsebinsko so to naloge iz gradiv, električnega kroga, vrst risb, gonil in mehanizmov. Ker pri urah tehnike več pozornosti namenjamo praktičnemu delu, torej izdelovanju izdelkov in pravilni rabi orodij, me uspeh iz NPZ pri tehniki in tehnologiji, ne preseneča. Zagotovo bi bil rezultat boljši, če bi učence v 6., 7. in 8. razredu ocenjevala tudi s pisnimi preizkusi in ustnim preverjanjem znanja, saj bi se morali izkazati tudi s poznavanjem vsebin, ki so bolj teoretične narave. Ker pa takega pouka ne izvajam, saj menim, da je pridobivanje izkušenj z delom, kjer so učenci odvisni predvsem od razvijanja svojih ročnih spretnosti, dandanes zelo dragoceno, NPZ pa preverjanja teh sposobnosti ne predvideva, je rezultat nizek.

Zapisala: Biserka Bavdek

Zaključek

Tudi šolsko leto 2021/22 je bilo v znamenju epidemioloških ukrepov, katerim smo se tako zaposleni na šoli, učenci in starši morali prilagoditi. Menimo, da smo kljub številnim izzivom uspešno zaključili šolsko leto. Na tem mestu gre zahvala za sodelovanje, razumevanje in strpnost vsem zaposlenim na šoli, učencem in staršem.

Veliko nam pomeni dobro sodelovanje med vsemi deležniki vzgojno-učnega procesa, ki smo ga v tem šolskem letu okrepili tudi skozi različne dejavnosti in projekte ter neformalna druženja. Starši so se množično odzvali na prostovoljsko akcijo Vrata na stežaj v okviru Dneva za spremembe ter s svojim doprinosom prispevali k urejanju šolske okolice in urejanju zeliščnih gredic. V namen urejanja zeliščnega vrta in dokupu nekaterih glasbenih instrumentov so starši po svojih zmožnostih prispevali v šolski sklad, zato se na tem mestu še enkrat lepo zahvaljujemo za sodelovanje. Verjamemo, da bomo v naslednjem šolskem letu to sodelovanje še nadgradili.

Zapisal: dr. Bojan Jeraj

Zbrala: Erika Kovač, pomočnica ravnatelja

Poročilo o uresničevanju letnega delovnega načrta 2021/2022 je bilo:

- obravnavano na pedagoški konferenci učiteljskega zbora 20. 9. 2022;
- obravnavano na seji sveta staršev 26. 9. 2022;
- obravnavano in sprejeto na seji sveta zavoda 27. 9. 2022.

Predsednica Sveta šole:

Simona Zupančič



Ravnatelj:

dr. Bojan Jeraj



