



OSNOVNA ŠOLA BEŽIGRAD

ČRTOMIROVA ULICA 12

1000 LJUBLJANA

POROČILO O URESNIČEVANJU LDN ZA ŠOLSKO LETO 2022/23

RAVNATELJ: DR. BOJAN JERAJ

POMOČNICA RAVNATELJA: ERIKA KOVAČ

LJUBLJANA, SEPTEMBER 2023

Vsebina

1. NAČRTOVANJE DELA IN ŽIVLJENJA ŠOLE	3
2. PROSTORSKE IN MATERIALNE RAZMERE	3
3. KADROVSKA STRUKTURA	4
4. ODDELKI IN RAZREDNIKI	5
5. UČENCI PO ODDELKIH IN PO USPEH	6
6. REALIZACIJA OBVEZNEGA PROGRAMA ŠOLE	7
7. ODSOTNOST NA NIVOJU ŠOLE	7
8. VZGOJNI UKREPI	9
9. IZBIRNI PREDMETI	10
9.1. OBVEZNI IZBIRNI PREDMETI	10
9.2. NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMETI	11
10. POROČILO O INTERESNIH DEJAVNOSTIH	11
11. TEKMOVANJA IZ ZNANJA IN BRALNE ZNAČKE	14
12. KOLESARSKI IZPIT	16
13. ŠOLSKA ŠPORTNA TEKMOVANJA	17
14. ZLATI DEVETOŠOLCI	20
15. POROČILA O DELU V ODDELKIH IN V PODALJŠANEM BIVANJU	21
15.1. POROČILA O DELU V ODDELKIH	21
15.2. POROČILA O DELU V ODDELKIH PODALJŠANEGA BIVANJA	54
16. SODELOVANJE NA NATEČAJIH IN RAZISKOVALNE NALOGE	60
17. NADARJENI	66
18. POROČILO O DELU Z UČENCI PRISELJENCI	68
18. ŠOLA V NARAVI	69
19. PLAVALNI TEČAJ IN PREIZKUS PLAVANJA	82
20. PROJEKTI IN PRIREDITVE	82
20.1. PROJEKTI	82
20.2. PRIREDITVE	99
21. POROČILA DELA AKTIVOV	103
21.1. POROČILO DELA AKTIVA PRVE TRIADE	103
21.2. POROČILO O DELU AKTIVA DRUGE TRIADE	104
21.3. POROČILO O DELU AKTIVA NARAVOSLOVJA IN AKTIVA DRUŽBOSLOVJA	106
21.4. POROČILO AKTIVA IZVAJALK DSP	111
21.5. POROČILO ZA SKUPINSKO UČNO POMOČ	114
22. POROČILO O DELU ŠOLSKE SKUPNOSTI IN OTROŠKEGA PARLAMENTA	115
23. POROČILA STROKOVNIH SLUŽB	116
23.1. POROČILO O DELU SVETOVALNE SLUŽBE	116
23.2. POROČILO O DELU ŠOLSKE KNJIŽNICE	121
23.3. POROČILO O DELU RAČUNALNIČARJA	125
24. IZOBRAŽEVANJE STROKOVNIH DELAVCEV	126
25. SAMOEVALVACIJSKO POROČILO	128
25.1. STALIŠČA UČENCEV DO NASILJA	128
25.2. PROMOCIJA ZDRAVJA NA DELOVNEM MESTU	131

25.3. POROČILO O PROJEKTU DVIG DIGITALNE KOMPETENTNOSTI	132
25.4. NACIONALNO PREVERJANJE ZNANJA	133

KAZALO TABEL

Tabela 1: Oddelki in razredniki.....	5
Tabela 2: Povprečna ocena po oddelkih	6
Tabela 3: Realizacija obveznega programa šole.....	7
Tabela 4: Število opravičenih in neopravičenih izostankov učencev	7
Tabela 5: Izbirni predmeti	10
Tabela 6: Neobvezni izbirni predmeti	11
Tabela 7: S strani učencev izbrane interesne dejavnosti v preteklem šolskem letu	11
Tabela 8: Tekmovanja iz znanja.....	14
Tabela 9: Usvojena priznanja iz tekmovanj iz znanj	15
Tabela 10: Razpored plavalnih tečajev.....	82
<i>Tabela 11: Projekti in vodje šolskih projektov</i>	<i>82</i>
Tabela 12: Program šolskih prireditev in proslav	99

1. Načrtovanje dela in življenja šole

Delovni načrt za šolsko leto 2022/23 je temeljil na Predmetniku osnovne šole, zakonih in drugih pravnih aktih področja osnovnošolskega izobraževanja. Učiteljski zbor je osnutek letnega delovnega načrta obravnaval na pedagoški konferenci učiteljskega zbora 20. 9. 2022, svet staršev na seji 26. 9. 2022, na svetu zavoda je bil obravnavan in sprejet 27. 9. 2022.

Uresničevanje vsebin letnega delovnega načrta smo sprotno spremljali na pedagoških konferencah, v strokovnih skupinah, na sejah sveta staršev ter sveta zavoda.

Ob koncu šolskega leta je potekal literarni natečaj za nov logotip šole. Na podlagi zmagovalne idejne zasnove učenke naše šole je podjetje Unikrea oblikovalo končno podobo novega logotipa.

Veseli smo, da vedno več staršev in drugih spremlja Facebook stran šole.

Mentorji šolskega časopisa so z učenci in učitelji pripravili dve številki spletnega in tiskanega šolskega časopisa Bežigrajko.

Z namenom, da bo vzgojno delovanje na šoli še učinkovitejše, smo prenovili temeljne dokumente šole: Vzgojni načrt, Pravila šolskega reda in Hišni red. V okviru Vzgojnega načrta se je oblikovala nova vizija šole »Rastemo skupaj v znanju, odgovornosti in spoštovanju«.

2. Prostorske in materialne razmere

V stavbi je 20 učilnic, računalniška učilnica, knjižnica, manjši kabinet na razredni stopnji, telovadnica, kuhinja, jedilnica, zbornica, kabinet organizatorja šolske prehrane in upravni prostori, med njimi 2 kabineta za delo z učenci s posebnimi potrebami. Zaradi prostorske stiske smo prostor jutranjega varstva preuredili v manjši učni prostor, kjer poteka pouk v manjših učnih skupinah, pogovorne ure s starši in druge oblike dela z učenci. Velika prostorska stiska je še v naprej v računalniški učilnici, ki je po kvadraturi premajhna za delo povprečnega oddelka na šoli. Učitelji so primorani izvesti pouk v njej v več manjših učnih skupinah, kar otežuje organizacijo pouka.

Ob zgradbi šole so zunanja igrišča, otroško igrišče z igrali in šolsko dvorišče. Opažamo, da je igrišče za košarko s tribunami v slabem stanju, ker se zemljišče poseda, betonske tribune pa krušijo. Med igrišči in okoli šole so travnate površine, ki so z vseh strani ograjene z ograjo.

Letošnja evakuacijska vaja ponovno ni bila izvedena po načrtu, ker po priporočilu varnostnega inženirja Borštnar&Co zasilni izhod iz dveh učilnic po požarnem stopnišču ni primeren z vidika varnosti učencev in zaposlenih.

V mesecu juliju 2023 so bila izvedena nujna investicijska dela na ogrevalnem sistemu, zaradi počene vodovodne cevi, v prostorih kuhinje in šolske jedilnice. Sledila so nujna sanacijska dela v kletnih prostorih šole, zaradi nove počene cevi in posledično zamakanja stropa in sten. Kljub temu smo uspešno izpeljali počitniško varstvo otrok v organizaciji ZPM.

Preko šolskega leta in med poletnimi počitnicami smo izvedli različna investicijska dela: ureditev brežine in travnatih površin ob telovadnici, beljenje hodnikov in nekaterih učilnic, menjava notranjih vrat, postavitve talnih iger na hodnikih in pred šolo ter ureditev stojal za skiroje v kolesarnici.

S pomočjo prostovoljnih prispevkov staršev v šolski sklad, smo kupili avtomatski defibrilator (AED), ki je nameščen na hodniku pred zbornico, ter zunanjo kamnito mizo za namizni tenis.

Iz sredstev, ki smo jih pridobili s sodelovanjem v projektu Dvig digitalnih kompetenc, smo dokupili računalniške tablice in s tem omogočili pričetek uporabe mobilne računalniške učilnice.

V celoti je bila prenovljena učilnica za geografijo. Pohištveno opremo je financirala MOL.

Še vedno smo v procesu nujne ureditve dokumentacije za ureditev hodnika oziroma prehoda med šolo in prenovljenimi prostori nekdanjega stanovanja ter obnovitve požarnih stopnic.

3. Kadrovska struktura

Na šoli je delo izvajalo 42 strokovnih delavcev (razredni učitelji, predmetni učitelji, organizatorica šolske prehrane, knjižničar, računalničarka, socialna pedagoginja, specialna pedagoginja, inkluzivna pedagoginja, psihologinja, pomočnica ravnatelja in ravnatelj. Učiteljica francoščine je bila na naši šoli zaposleni v deležu, prav tako učiteljica predmetnega pouka.

Poleg strokovnih delavcev so k uspešnemu delovanju šole prispevali še tajnica, hišnik, 5 čistilk ter 2 kuharja ter 3 kuhinjske pomočnice.

Računovodske storitve za šolo je opravljal računovodski servis Revidera, d. o. o.

4. Oddelki in razredniki

Tabela 1: Oddelki in razredniki

Oddelek	Fantje	Dekleta	Skupaj	Razredniki	Namestniki
1. A	7	10	17	Simona Kamenik	Miha Klanjšček
1. B	8	10	18	Liljana Mahkovič	Monika Sarič
2. A	12	13	25	Blanka Bežan	Ksenija Slobodnik
2. B	11	14	25	Irena Kastelic	Andreja Čampa
3. A	11	12	23	Ingrid Djukanović	Nejc Kotnik
3. B	9	13	22	Teja Tekavčič	Blanka Keš
4. A	12	11	23	Helena Knez	Varja Štrajn
4. B	11	10	21	Simona Zajc	Matija Drobne
5. A	8	13	21	Maja Rakun Beber	Tomaž Dintinjana
5. B	11	10	21	Mag. Branka Kavaš	Sebastjan Habjan
6. A	16	10	26	Živa Blatnik	Stanka Majc
6. B	12	9	21	Biserka Bavdek	Estera Popovič
7. A	13	12	25	Tomaž Jurca	Petra Grošelj
7. B	12	11	23	Tanja Palatin	Petra Podlogar
8. A	12	7	19	Sonja Devenica	Smiljana Gomboc Kopčavar
8. B	10	7	17	Vesna Jovanović	Maša Sternad
9. A	12	12	24	Irena Čelik Ortar	Urša Kirn
9. B	11	10	21	Martina Tanko	Erika Kovač
Skupaj	198	194	392		

392 učencev, 7 manj kot ob zaključku prejšnjega šolskega leta, bilo razporejenih v 18 oddelkov od 1. do 9. razreda, v dveh paralelkah. V primerjavi z zadnjima dvema letoma ostaja število učencev približno enako in ne narašča, kot se je to dogajalo v obdobju od 2016 do 2020 leta.

V povprečju je bilo v oddelku 22 učencev. Oddelki z največjim številom učencev so bili 6. a (26), 2. a, 2. b in 7. a (25). Oddelki z najmanjšim številom učencev so bili 1. a in 8. b (17).

Poleg rednega pouka smo omogočili najmlajšim učencem tudi jutranje varstvo, ki je bilo od septembra do oktobra organizirano v 2 skupinah. Potrebe po jutranjem varstvu so se, kot kažejo izkušnje več let zapored, tudi med tem šolskim letom spremenile. Število obiskov se je sčasoma zmanjševalo, zato smo ohranili samo eno skupino in organizirali dežurstvo po 7.30, ko se je število opazno povečalo.

Za učence od 1. do 5. razreda smo organizirali podaljšano bivanje v osmih skupinah, in sicer za učence 5. razreda do 15. ure, za ostale do 16.30.

Učenci v podaljšanem bivanju so bili v skupinah z učenci istega razreda. Sestava skupin se je spreminjala, ko so učenci prehajali in odhajali k različnim aktivnostim.

Številčno zelo polna je bila skupina 1. razreda – 1. skupina. V PB je bilo pred začetkom leta vpisanih 30 učencev. V skupini je bilo učencev za dva več, kot določajo normativi, za kar smo želeli pridobiti soglasje resornega ministrstva. Na začetku leta so se vpisali novi učenci in število se je povečalo na 34. Za sprva načrtovano 1. skupino PB prvošolcev smo urnik organizirali tako, da v skupini normativa niso presegli.

Zaradi zmanjšanja števila učencev v podaljšanem bivanju po 15.00 smo združevali skupine tako, da smo ob 16.30 zaključili z delom v zadnji skupini podaljšanega bivanja.

5. Učenci po oddelkih in po uspeh

Tabela 2: Povprečna ocena po oddelkih

ODDELEK	POVPREČNA OCENA
1. a	opisne ocene
1. b	opisne ocene
2. a	opisne ocene
2. b	opisne ocene
3. a	4,6
3. b	4,7
4. a	4,4
4. b	4,5
5. a	4,4
5. b	4,5
6. a	4,4
6. b	4,4
7. a	4,2
7. b	4,5
8. a	4,2
8. b	4,1
9. a	4,0
9. b	4,2

6. Realizacija obveznega programa šole

Tabela 3: Realizacija obveznega programa šole

Oddelek	Število ur po predmetniku	I.	I. [%]	II.	II. [%]	I. + II.	I. + II. [%]
1.A	880,0	429	48,8	453	51,5	882	100,2
1.B	840,0	414	49,3	421	50,1	835	99,4
2.A	910,0	441	48,5	455	50,0	896	98,5
2.B	910,0	442	48,6	456	50,1	898	98,7
3.A	945,0	465	49,2	479	50,7	944	99,9
3.B	945,0	460	48,7	478	50,6	938	99,3
4.A	1.050,0	543	51,7	502	47,8	1045	99,5
4.B	1.050,0	541	51,5	502	47,8	1043	99,3
5.A	1.120,0	541	48,3	561	50,1	1102	98,4
5.B	1.120,0	550	49,1	555	49,6	1105	98,7
6.A	1.225,0	588	48,0	617	50,4	1205	98,4
6.B	1.260,0	600	47,6	630	50,0	1230	97,6
7.A	1.487,5	777	52,2	694	46,7	1471	98,9
7.B	1.417,5	734	51,8	659	46,5	1393	98,3
8.A	1.434,5	719	50,1	688	48,0	1407	98,1
8.B	1.434,5	709	49,4	687	47,9	1396	97,3
9.A	1.949,0	943	48,4	955	49,0	1898	97,4
9.B	1.376,0	752	54,7	673	48,9	1425	103,6
SKUPAJ							99,0

7. Odsotnost na nivoju šole

Tabela 4: Število opravičenih in neopravičenih izostankov učencev

Oddelek	Število izostankov v urah	Opravičeno število ur	Opravičeno v %	Neopravičeno število ur	Neopravičeno v %
1.A	1216	1216	100,00	0	0,00
1.B	815	815	100,00	0	0,00
2.A	1752	1752	100,00	0	0,00
2.B	2352	2352	100,00	0	0,00
3.A	1291	1291	100,00	0	0,00
3.B	1876	1867	99,52	9	0,48
4.A	1944	1944	99,49	0	0,00
4.B	1574	1568	97,09	6	0,37
5.A	2231	2231	95,83	0	0,00
5.B	1881	1881	99,00	0	0,00
6.A	1660	1656	99,76	4	0,24
6.B	3276	3022	92,25	254	7,75
7.A	2432	2404	98,85	28	1,15
7.B	2906	2896	99,66	10	0,34

8.A	2209	2116	95,79	93	4,21
8.B	2352	2321	98,60	31	1,32
9.A	2482	2380	94,22	102	4,04
9.B	2205	2200	99,77	5	0,23

Tabela prikazuje opravičeno in neopravičeno odsotnost od pouka. Učenci 1., 2. razreda, 3. a, 4. a, in 5. razreda ne beležijo neopravičenih izostankov, sicer pa število s starostjo učencev narašča. Največje število neopravičenih ur izostankov so si nabrali učenci 6. b 9. a in 8. a. Tudi v številu opravičenih izostankov prednjačijo starejši učenci, predvsem v 6. b in 7. b. V tem letu so najmanj izostajali učenci v 1. b .

8. Vzgojni ukrepi

Vzgojno problematiko smo na šoli reševali v skladu z vzgojnim načrtom, pravili šolskega reda in hišnim redom.

V šolskem letu 2022/23 nas je 15. oktobra 2022 pretresel nasilen dogodek v organizaciji devetošolca naše šole nad sošolcem, ki se je zgodil izven šolskih prostorov. Dogodek je bil medijsko zelo odmeven, saj so vrstniki nasilje posneli in objavili na družbenem omrežju. Dogodku smo v šoli posvetili zelo veliko pozornosti in je v celoti zaznamoval vzgojno delovanje na šoli. V vseh oddelkih od 1. do 9. razreda smo sistematično izvajali delavnice s preventivnimi vsebinami proti nasilnim dejanjem, učence smo ozaveščali o ustreznem ravnanju v primeru različnih oblik nasilja.

V obravnavo nasilnega dogodka smo bili vpeti vsi pedagoški delavci, predvsem pa vodstvo šole in svetovalna služba, ki je v sodelovanju s Policijsko postajo Bežigrad, kriminalisti, pristojnim ministrstvom, županom Mestne občine Ljubljana, šolsko inšpekcijo, Društvom za nenasilno komunikacijo, Centrom za socialno delo, iskala ustrezne rešitve za preprečevanje posledic nasilnega dogodka, kot tudi preprečevanje vrstniškega nasilja nasploh.

Učiteljski zbor je učencu 9. a oddelka izrekel vzgojni opomin, na osnovi katerega smo pripravili individualiziran načrt dela z učencem, ki je po dogovoru z ministrstvom in šolsko inšpekcijo omogočal pouk z učencem izven matičnega oddelka. Ministrstvo za vzgojo in izobraževanje je šoli odobrilo vlogo za novo delovno mesto učitelja individualne strokovne pomoči do konca šolskega leta 2022/23. S starši učencev 9. a oddelka smo imeli dva izredna roditeljska sestanka, enega izmed njih se je udeležil tudi župan MOL.

Za učence 9. a oddelka smo izvedli številne pogovore, tako skupinske kot individualne. 29. 11. 2022 je bilo organizirano predavanje kriminalista. 27. 11. 2022 je Društvo za nenasilno komunikacijo izvedlo interventno preventivno delavnico proti nasilju. Za oba oddelka 9. razreda so 8. 11. 2022 izvedli predavanje tudi policisti Policijske postaje Bežigrad. Devetošolci so se udeležili tabora na temo »Spoznavajmo se« z namenom razvijanja prijateljskih vezi in povezovanja.

V vseh oddelkih od 1. do 9. razreda so učitelji med šolskim letom izvajali delavnice za spodbujanje povezovanja, prijateljstva in razvijanja prosocialnih veščin.

Po tragičnem dogodku vrstniškega poboja v Beogradu smo na pobudo Ministrstva za vzgojo in izobraževanje 12. maja 2023 izvedli tudi Dan kulture in nenasilja. Dan je bil namenjen razvijanju strpnosti, sodelovanja, empatije in v ta namen smo z učenci od 1. do 9. razreda izvedli delavnice na teme, kot so na primer: kako se postavim zase, asertivna komunikacija, učinkovito reševanje problemov, tehnike sproščanja ipd.

V predprostor pred knjižnico smo namestili nabiralnik za učence z napisom »Rad bi povedal-a«. Nabiralnik je bil in bo še naprej namenjen sporočilom učencev o njihovih težavah, pripombah in predlogih. Učenci lahko ostanejo pri zapisih anonimni.

V vzgojno mapo smo shranjevali tudi zaznamke o kršitvah pravil hišnega reda. Najpogostejša kršitev je bila uporaba telefona v šolskem prostoru, sledile so še moteče vedenje pri pouku, neprimeren odnos do vrstnikov in delavcev šole ter neopravičeni izostanki od pouka. Med izvedenimi vzgojnimi ukrepi so bili najpogostejši: odvzem telefona, pogovor z učiteljem, razrednikom, pomočnico ravnatelja, ravnateljem, svetovalno delavko, obvestilo staršem, pogovor s starši in učencem.

Učiteljski zbor je izrekel 4 vzgojne opomine, (učencem v 9., 8. in 7. razredu).

Kršitve smo obravnavali skladno s pravili in vključili vanj vse vpletene kot tudi vse deležnike. Oblike reševanja so bile predvsem pogovor, bodisi učenca z razrednikom, ali pa v širši sestavi s svetovalno službo in s starši učencev. Z namenom, da bi učenci povrnili škodo, ki so jo s svojim vedenjem povzročili, smo izvajali restitucijo. Predvsem pa smo želeli neprimerne oblike

vedenja preprečevati, zato smo izvajali preventivne dejavnosti, ter individualiziran načrt postopkov in ukrepov ob vedenjski problematiki posameznih učencev (zagotovitev mirnega prostora učencu, obvestilo staršem, v določenih primerih tudi obvestilo pristojni ustanovi). Ob razreševanju vzgojne problematike smo sodelovali s Centrom za socialno delo, Društvom za nenasilno komunikacijo in drugimi ustanovami, ki obravnavajo naše učence. Za vzgojno delovanje šole lahko rečemo, da smo močni in učinkoviti toliko, kot je močan najšibkejši člen. Ugotavljamo, da je vzgojno delovanje zares učinkovito le ob sodelovanju in podpori staršev, zato se na tem mestu zahvaljujemo vsem, ki nas podpirajo v skupno dobro.

9. Izbirni predmeti

9.1. Obvezni izbirni predmeti

Kljub temu da šola ponuja učencem pester nabor izbirnih predmetov, tudi to leto večjih sprememb pri naboru izbirnih predmetih ni bilo. Veseli nas, da je med učenci velik interes za predmete s športno vsebino.

Za učence od 7. do 9. razreda smo izvajali 16 različnih obveznih izbirnih predmetov v 18 skupinah, saj se je obvezni izbirni predmet šport za zdravje zaradi velikega števila prijavljenih učencev ob upoštevanju normativov izvajal v dveh skupinah.

Tabela 5: Izbirni predmeti

PREDMET	RAZRED
FILOZOFIJA ZA OTROKE – etična raziskovanja	7., 8., 9.
FRANCOŠČINA I	7.
FRANCOŠČINA II	8.
FRANCOŠČINA III	9.
IZBRANI ŠPORT – ODBOJKA	9.
LIKOVNO SNOVANJE	7., 8., 9.
UREJANJE BESEDIL	7.
NEMŠČINA I	7.
NEMŠČINA II	8.
NEMŠČINA III	9.
OBDELAVA GRADIV – umetne mase	7., 8., 9.
RAČUNALNIŠKA OMREŽJA	9.
ŠPORT ZA SPROSTITEV	7.
ŠPORT ZA ZDRAVJE	8.
TURISTIČNA VZGOJA	7., 8., 9.
SODOBNA PRIPRAVA HRANE	7., 8., 9.

9.2. Neobvezni izbirni predmeti

Zanimanje za neobvezne izbirne predmete izkazujejo predvsem učenci 2. VIO.

Med ponujenimi neobveznimi izbirnimi predmeti smo za učence 4., 5. in 6. razreda izvajali neobvezni izbirni predmeti umetnost, računalništvo in šport. Učenci pri neobveznih izbirnih predmetih izkazujejo največji interes računalništvo.

Tabela 6: Neobvezni izbirni predmeti

Neobvezni izbirni predmet
Šport
Umetnost
Računalništvo

Starši vseh prvošolcev so se, kot vsa leta doslej, odločili, da svoje otroke vključijo k pouku angleščine, zato je ta potekal kot neobvezni izbirni predmet v dveh skupinah po dve uri tedensko.

10. Poročilo o interesnih dejavnostih

Na šoli smo oblikovali nabor interesnih dejavnosti in jih glede na prijave, ki smo jih letos prvič izvedli v elektronski obliki preko eAsistenta, začeli izvajati 1. oktobra 2022.

Tabela 7: S strani učencev izbrane interesne dejavnosti v preteklem šolskem letu

DEJAVNOST	MENTOR/-ICA	RAZRED
Vrtnarski kotiček	Liljana Mahkovič	1.
Pravljичni svet	Blanka Bežan	1.-2.
Plesno-gibalna urica »Happy feet«	Monika Sarić	1.-2.
Joga za otroke	Petra Podlogar	1.-2.
Šiviljski krožek	Blanka Keš	3.-5.
Šah	Nejc Kotnik	3.-5.
Dramski krožek	Ingrid Djukanović	3.-6.
Otroški pevski zbor	Sonja Đevenica	1.-3.
Mladinski pevski zbor s skupino ukulele	Sonja Đevenica	4.-9.
Francoščina	Jelka Perne	3.-6.

Planinski krožek	Erika Kovač	2.–9.
Šolski ansambel	Miha Klanjšček/ Sonja Đevenica	8.
OŠEPP (RK)	Simona Zajc	4.–9.
Likovne delavnice	Tomaž Jurca	4.–9.
Tehniške delavnice	Tomaž Jurca	4.–9.
MEPI	Različni mentorji	8.–9.
Pilates	Martina Tanko	7. –9.
Astronomija	Estera Popovič	7. –9.

Za učence naše šole so bile v šolski telovadnici na voljo tudi vadbe, ki so jih vodila naslednja društva:

Seznam društev in klubov

DEJAVNOST	IZVAJALCI	RAZRED
Košarka	ŠD OKŠ Ljubljana	1.–3. 4.–6.
Badminton	BK Ljubljana	1.–5.
Ritmična gimnastika	ŠK Bleščica	1. 2. in star.
Gimnastika	ŠD Sokol Bežigrad	1.-3.
Rokomet (dečki)	Moški rokometni klub Ljubljana	4.-5. 2.-3.
Košarka za deklice	ŽKD Ježica	2.-5.
Karate	Karate šola Kimon	1.-5.

Judo	ŠD Mala šola juda	1.-2.
Ples – Pop Hip hop	Plesni klub Ples Plus	3.-5.

11. Tekmovanja iz znanja in bralne značke

Tabela 8: Tekmovanja iz znanja

TEKMOVANJE	VODJA TEKMOVANJA
Logika	Vesna Kuterovac
Matematika - Kenguru Vegovo (1.–7.),	Maja Rakun Beber
Matematika - Vegovo (8., 9.)	Biserka Bavdek
Razvedrilna matematika	Smiljana Gomboc Kopčavar
Računanje je igra	Predsednica: Irena Kastelic
Znam za več z Lili in Binetom	Predsednik: Miha Klajnšček
Interesno tekmovanje iz slovenščine za Cankarjevo tekmovanje (2., 3. razred)	Predsednica: Blanka Bežan
Interesno tekmovanje iz slovenščine za Cankarjevo tekmovanje (4. – 7. razred)	Predsednica: Živa Blatnik
Selekcijsko tekmovanje iz slovenščine	Predsednica: Živa Blatnik
Angleščina – 7. razred	Predsednica: Tanja Palatin
Angleščina – 8. razred	Predsednica: Tanja Palatin
Angleščina – 9. razred	Predsednica: Tanja Palatin
Francoščina	Predsednica: Jelka Perne
Nemščina	Predsednica: Minka Koehler
Angleška bralna značka	Predsednica: Stanka Majc
Francoska bralna značka	Predsednica: Jelka Perne
Nemška bralna značka	Predsednica: Minka Koehler
Fizika	Predsednica: Vesna Kuterovac
Preglovo kemijsko tekmovanje	Predsednica: Martina Tanko
Proteusovo tekmovanje iz biologije	Predsednica: Martina Tanko
Geografija	Predsednica: Estera Popovič
Zgodovina	Predsednik: Tomaž Dintinjana
Sladkorna bolezen	Predsednica: Jožica Golob Petrič
Cici Vesela šola	Predsednica: Helena Knez
Vesela šola	Predsednica: Irena Čelik Ortar
Preverjanje OŠ EPP	Predsednica: Simona Zajc
Ekokviz	Predsednica: Lilijana Mahkovič

Kot je razvidno iz zgornje tabele, so na šoli potekala številna tekmovanja v znanju, ki so bila čez leto razporejena po načrtovanih datumih v koledarju.

Iz spodnje tabele je razvidno, da je bila udeležba na tekmovanjih številčna. Enako velja za bralno značko, kjer nas veseli, da je bilo število učencev, ki so jo usvojili, višja kot leto poprej.

Tabela 9: Usvojena priznanja iz tekmovanj iz znanj

Tekmovanje	Bronasto	Srebrno	Zlato	Šolsko	Regijsko	Področno	Državno	Sodelovalo
Bralna značka	0	0	7	177	0	0	0	177
Bralne iskrice	0	0	0	94	0	0	0	94
Tekmovanje iz znanja slovenskega jezika	0	0	0	94	0	0	0	94
Cici Vesela šola	0	0	0	173	0	0	0	173
Eko bralna značka	0	0	0	131	0	0	0	131
EKO kviz	0	0	0	135	0	0	0	135
Fizika	6	3	0	24	4	0	1	24
Logika	25	1	1	47	5	0	2	47
Proteusovo tekmovanje iz biologije	7	1	0	15	0	0	1	15
Preglovo tekmovanje iz kemije	3	0	0	19	10	0	0	19
Tekmovanje iz angleške bralne značke	0	48	19	91	0	0	19	91
Tekmovanje iz francoske bralne značke	0	0	0	28	0	0	28	28
Tekmovanje iz Vesele šole	14	2	1	21	0	0	10	21
Tekmovanje iz znanja angleščine za 9. razred	5	0	2	11	0	0	0	11
Tekmovanje iz znanja angleščine za 8. razred	5	0	0	10	0	0	0	10
Tekmovanje iz znanja geografije	5	0	0	15	0	0	0	15
Tekmovanje iz znanja zgodovine	0	0	0	11	0	0	0	11
Interesno tekmovanje s področja slovenščine za Cankarjevo priznanje od 1. do 7. razreda	0	0	0	87	0	0	0	87
Selekcijsko tekmovanje s področja slovenščine za Cankarjevo priznanje (8. in 9. razred)	2	0	0	8	0	2	0	8
Tekmovanje iz znanja nemškega jezika	1	0	0	1	0	0	0	1
Tekmovanje iz znanja francoščine za 9. razred	2	0	0	3	0	0	2	3
Tekmovanje v razvedrilni matematiki	35	0	1	117	0	0	1	117
Matematično tekmovanje-Kenguru	6	1	0	72	0	0	0	174
Matematično tekmovanje-Vegovo	4	0	0	21	7	0	0	21
Računanje je igra	0	0	11	43	0	0	0	43
Matematično tekmovanje Znam več z Lili in Binetom	0	0	0	131	0	0	0	131
Zlati sonček	0	0	0	131	0	0	0	131
Skupaj	120	56	42	1710	26	2	64	1812

12. Kolesarski izpit

Učenci 5. a in 5. b oddelka so v šolskem letu 2022/2023 opravljali kolesarski izpit na OŠ Bežigrad.

Razredniki so v mesecu septembru na roditeljskem sestanku staršem/skrbnikom prinesli v podpis prijavnico s programom za usposabljanje vožnje s kolesom in opravljanje kolesarskega izpita. Od skupaj 42 učencev je podpisano prijavnico za opravljanje kolesarskega izpita v šolo vrnilo 42 učencev. Učenci so bili evidentirani v program izvedbe kolesarskega izpita.

Z učenci, vključenimi v program usposabljanja, smo pričeli s teoretičnim delom priprave na kolesarski izpit. Delo je potekalo delno v okviru učnih vsebin pri pouku (medpredmetno povezovanje). Te učne ure sta vodili razredničarki gospa Branka Kavaš in Maja Rakun Beber. Učenci so teoretične osnove pridobivali preko interaktivnih vsebin v živo pri pouku in ločeno po oddelkih pri dodatnih urah v računalniški učilnici. Prav tako so učenci imeli možnost urjenja teorije preko spletne učilnice Kolesar.

Zaradi zahtev (strežnika) opravljanja teoretičnega dela kolesarskega izpita je bilo potrebno za vse učence pridobiti oziroma obnoviti Arnesov AAI spletni naslov. V tem delu je nudila pomoč šolska računalničarka gospa Smiljana Gomboc Kopčavar, ki je sodelovala tudi pri opravljanju teoretičnega dela kolesarskega izpita.

Teoretični del kolesarskega izpita so učenci opravljali »on-line« v spletni učilnici Kolesar. Teoretični del izpita so učenci 5.a in 5.b oddelka opravljali ločeno. Učenci in učenke 5. a in 5. b oddelka so opravljali teoretični del izpita v začetku meseca aprila dalje. Zadnja dva učenca sta opravila teoretični del izpita 8. 5. 2023.

Dokumentacija o opravljenem teoretičnem delu izpita je v obliki računalniškega izpisa (SIO Kolesar – kolesarski izpit mesto). Od 42 učencev so teoretični del izpita uspešno opravili prav vsi učenci. Nekateri izmed njih so teoretični del izpita opravili v tretjem poizkusu.

Dokumentacijo o opravljanju teoretičnega dela kolesarskega izpita in se hrani na spletnem mestu Kolesar. Z učenci je bila opravljena evalvacija teoretičnega dela kolesarskega izpita.

Učenec je opravil teoretični del izpita vendar so starši sporočili, da ne bo opravljal spretnostnega poligona in voženj po cestišču.

28. 3. 2023 smo z učenci 5. a in 5. b oddelka v okviru ure športa peš opravili na ogled trase kjer se bodo učenci urili s kolesom po cestišču. Učencem je bila predstavljena trasa vožnje s kolesom z vsemi prometnimi znaki in kritičnimi točkami.

5. 4. 2023 so učenci opravljali vožnjo po spretnostnem poligonu (ovire) na šolskem nogometnem igrišču v času od 9.10 do 12.55 ure v obliki športnega dne.

V 5. a oddelku je 19 učencev in učenk uspešno opravilo vožnjo po spretnostnem poligonu. Učenka je imela zelo velike težave pri vožnji z eno roko, pri vožnji med stožci v ozkem in širšem hodniku, nekaj ovir je tudi izpustila. Učenka ni prikazala potrebnih kolesarskih spretnosti, da bi se lahko varno udeležila nadaljnjih voženj po cestišču. Učenec je bil na ta dan odsoten.

V 5. b oddelku je 18 učencev in učenk uspešno opravilo vožnjo po spretnostnem poligonu. Učenec je bil na ta dan odsoten. Učenka na ta dan ni opravila spretnostnega poligona, saj je imela težave pri vožnji med stožci, ovire, ki naj bi jih pravilno prevozila jih je izpuščala.

19. 5. 2023 sem ponovno organiziral vožnjo po spretnostnem poligonu za odsotne učence. Vsi učenci z izjemo učenke so opravili vožnjo po spretnostnem poligonu. Z mamu učenke sem se

pogovoril o pomanjkljivostih njenih spretnosti pri vožnji s kolesom. Mami sem dejal, da še ni pripravljena za samostojno vožnjo v prometu. Mama se je z navedenim strinjala.

Z vožnjami po prometnih površinah v šolskem okolišu OŠ Bežigrad smo pričeli 12. 4. 2023 in nadaljevali dne, 19. 4., 03. 5., 10. 5., 17. 5., 19. 5., 31. 5., 07. 6., 14. 6 in 21.6.2023.

Glede na izkušnjo iz preteklega leta, sem se kot mentor odločil, da smo v letošnjem šolskem letu pričeli z vožnjami po prometnih površinah v začetku meseca aprila. Kot mentor za kolesarski izpit sem budno spremljal spretnosti učencev pri vožnji na cestišču v skupinah po 5 učencev in se tako tudi odločil kdo izmed učencev lahko prejme kolesarski izpit. Vsakemu učencu je bilo na voljo po 5. šolskih ur voženj po prometnih površinah skupaj z ogledom trase. Z učenci, ki so pri vožnjah po cestišču izkazali slabše znanje oziroma niso bili suvereni, sem dodatno opravil pogovor in jih uril na dodatnih vožnjah po prometnih površinah do 21. 6. 2023.

V 5. a oddelku je kolesarski izpit opravilo 20 učencev in učenk. Učenka ni uspešno opravili vožnje po spretnostnem poligonu in tako ni opravila kolesarskega izpita.

V 5. b oddelku je kolesarski izpit opravilo 20 učencev in učenk. Učenec se je kljub opravljeni teoriji odločil, da v letošnjem šolskem letu ne bo nadaljeval z opravljanjem kolesarskega izpita. Omenil bi, da so bili učenci tega oddelka v primerjavi s sosednjim oddelkom v večini bolj spretni in suvereni pri vožnji po prometnih površinah in obvladovanju same vožnje.

V letošnjem šolskem letu je uspešno opravilo kolesarski izpit 40 učencev in učenk petega razreda. Vsem ostalim učencem, ki kolesarskega izpita niso opravili bo ponujena možnost opravljanja teorije in voženj po cestišču v prihodnjem šolskem letu z novo generacijo petih razredov.

Zapisal: Sebastjan Habjan

13. Šolska športna tekmovanja

POROČILO ŠOLSKIH ŠPORTNIH TEKMOVANJ V LETU 2022/2023

Jesenski kros – mlajši in starejši učenci

V sredo, 12. 10. 2022 smo se udeležili jesenskega krosa ljubljanskih osnovnih šol skupine A. Krosa se je udeležilo 43 učencev in učenk naše šole.

Zelo dobre rezultate na razredni stopnji je doseglo 7 učencev in učenk, ki so pritekli v cilj med desetimi najhitrejšimi učenci svoje starostne kategorije.

Učenki 2. razredov sta na cilj pritekli na odličnem 2. in 6. mestu. Učenec 2. razreda pa je osvojil prav tako odlično 2. mesto.

Učenec 3. razreda je osvojil zelo dobro 6. mesto.

Učenka 5. razreda je dosegla 8. mesto.

Učenca 8. razreda sta osvojila odlično 1. mesto in 10. mesto.

Mlajši učenci so se nazaj do šole vrnili ob 14. 30 uri, starejši učenci pa okoli 15. ure.

Prvenstvo osnovnih šol v plavanju

V torek, 4. 4. 2023 smo se z učenci naše šole udeležili prvenstva osnovnih šol v plavanju v bazenu Tivoli. Zbor pred šolo je bil ob 8.30, kjer smo prevzeli šolsko malico in se peš odpravili do bazena v Tivoliju.

Tekmovanje se je pričelo ob 10. uri. Našo šolo je zastopalo 12 učencev in učenk, ki je tekmovalo v različnih plavalnih tehnikah in kategorijah. Nekaj učencev je doseglo prav lepe rezultate:

- en učenec je dosegel 4. mesto na 50 metrov prsno in 10. mesto na 50 metrov prosto,
- ena učenka je dosegla 7. mesto na 50 metrov prsno in 9. mesto na 50 m prosto,
- ena učenka je dosegla 10. mesto na 100 m mešano.

Nazaj do šole smo se vrnili ob 14.30, kjer nas je čakalo kosilo.

Pomladanski kros – starejši učenci

V torek 18. 4. 2023 smo se udeležili pomladanskega krosa ljubljanskih osnovnih šol skupine A. Krosa se je udeležilo 21 učencev in učenk od šestega do devetega razreda naše šole.

Dobre rezultate je doseglo 5 učencev in učenk, ki so pritekli v cilj med petnajstimi najhitrejšimi učenci svoje starostne kategorije.

Učenka 7. razreda je na cilj pritekla na odličnem 4. mestu.

Učenec 7. razreda je osvojil zelo dobro 10. mesto.

Učenki 9. razreda sta osvojili 13. in 15. mesto.

Učenec 9. razreda je osvojil 14. mesto.

Učenci so se nazaj do šole vrnili ob 14.30, kjer jih je čakalo šolsko kosilo. Bili so prijetno utrujeni in zadovoljni s svojimi nastopi.

Pomladanski kros – mlajši učenci

V torek, 18. 4. 2023, smo se udeležili pomladanskega krosa ljubljanskih osnovnih šol skupine A. Krosa se je udeležilo 28 učencev in učenk od prvega do petega razreda naše šole.

Dobre rezultate je doseglo 7 učencev in učenk, ki so pritekli v cilj med petnajstimi najhitrejšimi učenci svoje starostne kategorije.

Učenka 2. razreda je dosegla 3. mesto.

Učenec 2. razreda je dosegel 8. mesto.

Učenec 3. razreda je dosegel 11. mesto.

Učenka 5. razreda je dosegla 12. mesto.

Učenka 5. razreda je dosegla 13. mesto.

Učenka 4. razreda je dosegla 14. mesto.

Učenka 3. razreda je dosegla 14. mesto.

Tekmovanje v malem nogometu – starejši dečki

Po dveletnem premoru od šolsko športnih tekmovanj v nogometu, smo se s starejšimi učenci naše šole z veseljem udeležili prvenstva osnovnih šol v malem nogometu. Razvrščeni smo bili v 1. skupino, kjer so sodelovali še učenci iz OŠ Mirana Jarca, OŠ Vita Kraigherja in OŠ Savsko naselje.

Tekmovanje v malem nogometu je potekalo v balonu - ŠC Triglav ob OŠ Vita Kraigherja v dveh terminih: v sredo, 23. 11. 2022 in 30.11.2022.

V sredo 23. 11. 2022 so naši učenci odigrali tekmo proti učencem iz OŠ Savsko naselje in prišli do prve zmage z rezultatom 4:3. Ta dan so učenci odigrali še tekmo proti učencem iz OŠ Vita Kraigherja in so po napeti borbi izgubili z rezultatom 3:2.

V sredo 30. 11. 2022 so učenci odigrali še zadnjo tekmo v predtekmovadni skupini proti učencem iz OŠ Mirana Jarca, rezultat je bil neodločen 1:1.

Tako so učenci OŠ Bežigrad osvojili končno 2. mesto v 1. skupini.

Z učenci smo v obeh terminih odšli ob 8. uri peš do ŠC-Triglav in smo se okoli 11. ure vrnili nazaj k pouku.

Učenci so z veseljem zastopali našo šolo in se borili v duhu poštene igre.

Tekmovanje v malem nogometu – mlajši dečki

Z mlajšimi učenci naše šole smo se z veseljem udeležili prvenstva osnovnih šol v malem nogometu. Razvrščeni smo bili v 1. skupino, kjer so sodelovali še učenci iz OŠ Mirana Jarca, OŠ Vita Kraigherja in OŠ Savsko naselje.

Ker so nobena izmed navedenih šol ni prijavila na tekmovanje, smo brez boja dosegli 1. mesto v skupini.

Drugi krog tekmovanja se je odvijal dne, 13. 6. 2023 na igrišču Forza ob osnovni šoli Danile Kumar.

Učenci so žal izgubili 1. tekmo proti OŠ Danile Kumar z rezultatom 3:2 in zmagali drugo tekmo proti OŠ Vide Pregarc z rezultatom 2:1. Tako so dosegli 2. mesto v 2. krogu tekmovanja.

Omenil bi, da so učenci igrali zelo dobro, predvsem borbeno, saj smo imeli v ekipi le dva prava nogometaša.

Učenci so odšli iz šole ob 11.30 in se vrnili nazaj do šole ob 14.45.

Učenci so z veseljem zastopali našo šolo in se borili v duhu poštene igre.

Mali in veliki atletski pokal in finale atletskega pokala – pomlad

Pokal je najprej potekal na občinski ravni, v torek, 23.5.2023, na atletskem stadionu Žak. Udeležili so se ga učenci 6. (3 učenci), 7. (15 učencev) in 9. (12 učencev) razreda. Tekmovanje je potekalo ob lepem sončnem vremenu. Učenci so dali vse od sebe in dosegli dobre rezultate.

Učenec 6. razreda je dosegel 2. mesto v skoku v višino.

Učenec 7. razreda je dosegel 4. mesto v skoku v daljino.

Učenec 7. razreda je dosegel 6. mesto v metu Vortexa.

Učenec 7. razreda je dosegel 9. mesto v teku na 60 metrov.

Učenka 7. razreda je dosegla 9. mesto v skoku v daljino.

Učenec 7. razreda je dosegel 10. mesto v skoku v daljino.

Učenka 7. razreda je dosegla 10. mesto v teku na 60 metrov.

Učenec 7. razreda je dosegel 11. mesto v teku na 300 metrov.

Učenka 7. razreda je dosegla 15. mesto v metu Vortexa.

Najboljši učenci so se uvrstili naprej na področno tekmovanje. Slednje je potekalo v petek, 26.5.2023, na atletskem stadionu Žak. Udeležilo se ga je 5 učencev naše šole. Dosegli so odlične rezultate.

Učenec 6. razreda je dosegel 2. mesto v skoku v višino.

Učenec 7. razreda je dosegel 10. mesto v metu Vortexa.

Učenec 7. razreda je dosegel 12. mesto v skoku v daljino.

Atletski troboj – najmlajši učenci in učenke

Najmlajši učenci in učenke so se 8. 6. 2023 udeležili atletskega troboja skupine A Ljubljanskih OŠ. Tekmovali so na stadionu Ljubljana.

Iz šole smo na tekmovanje odšli peš ob 7 uri in 30 min.

Ob prihodu na stadion so se učenci pod mojim vodstvom ogreli, nekateri učenci so ponovili, nekatere pa sem na novo naučila pravilne postavitve stopalk na štartnih blokih.

Učenci in učenke so se pomirili v teku na 60 m, metu vortexa in skoku v daljino.

Štiri učenke so dosegle vidnejše rezultate in sicer:

Ena učenka: 3. mesto na 60 m, 4. mesto v skoku v daljino, 3. mesto v metu vortexa in v skupnem seštevku je dosegla 2. mesto.

Druga učenka: 2. mesto v teku na 60 m in 3. mesto v skoku v daljino.

Tretja učenka je v skupnem seštevku točk atletskega troboja dosegla 4. mesto.

Četrta učenka je bila 2. v skoku v daljino.

Tekmovanje je potekalo v prijetnem vzdušju in vreme je bilo tekmovalcem naklonjeno.

V šolo smo se vrnili ob 11.15.

Zapisali: Irena Čelik Ortar in Sebastjan Habjan in Katja Katarina Mlakar

14. Zlati devetošolci

Razrednika obeh oddelkov 9. razreda sta po določenih kriterijih (izjemen učni uspeh nad 4,5, izjemnimi dosežki na športnem, kulturnem, raziskovalnem in znanstvenem področju, čut za pomoč v stiski in družbena aktivnost in odgovornost) izbrala štiri učence iz 9. a in 9. b. Prejeli so spominsko priznanje in se s tem uvrstili med najuspešnejše devetošolke in devetošolce ljubljanskih osnovnih šol ter se udeležili prireditve za najuspešnejše devetošolce ljubljanskih osnovnih šol, ki so v letošnjem šolskem letu zaključili osnovno šolo.

15. Poročila o delu v oddelkih in v podaljšanem bivanju

15.1. Poročila o delu v oddelkih

ZAKLJUČNO POROČILO RAZREDNIČARKE 1. A

SPLOŠNO O ODDELKU

V oddelku je bilo na začetku šolskega leta 17 učencev, ob zaključku pa 18 učencev, od tega 8 fantov in 10 deklet.

OCIALNA KLIMA

Učenci so bili od samega začetka šol. leta (2022/23) vodljivi, pri pouku aktivni in prizadevni. Gre za prijetno skupino učenek in učencev, ki si med seboj zelo radi pomagajo. Zelo radi priskočijo na pomoč tudi učiteljem. Temu je bila namenjena tudi posebna individualna pohvala enega učenca oddelka. Nadvse radi se pogovarjajo z učiteljem, tako o stvareh, ki zadevajo pouk, kot o življenjskih zadevah. Kar nekaj otrok se pozna iz časa vrtca, zato je med njimi ob začetku leta prišlo nekajkrat do trenj. Določeni učenci so poskušali pozornost iskati na nepravilne načine, z nestrpnostjo do sošolcev, kar smo v sodelovanju z drugim učiteljem in učiteljico podaljšanega bivanja uspešno reševali z rednimi in temeljitimi individualnimi ter skupinskimi pogovori, včasih tudi z osebnimi pogovori s starši v okviru dopoldanskih ali popoldanskih pogovornih ur. Ob koncu šol. leta sem se, zaradi vnovičnih težav z enim učencem, posvetovala tudi z gospo psihologinjo.

UČNI REZULTATI

Vsi učenci so pri vseh predmetih dosegli minimalne standarde znanja, večina tudi temeljne, kar kaže na zanesljiv učni uspeh. Vsi učenci napredujejo v 2. razred.

Dosežki:

- MATEMATIČNI KENGURU – 6 bronastih priznanj,
- RAZVEDRILNA MATEMATIKA – 3 priznanja,
- TEKMOVANJE IZ ZNANJA SLOVENŠČINE (TIHO, TUKAJ BEREMO!) – 17 učencev,
- CICI VESELA ŠOLA – 16 učencev,
- Tekmovanje: Računam z Lili in Binetom – 15 učencev,
- EKO kviz – 15 učencev,
- EKO BRALNA ZNAČKA – 17 učencev,
- BRALNA ZNAČKA – 14 učencev,
- ZLATI SONČEK – 17 učencev,
- PRILAGAJANJE NA VODO oz. UČENJE PLAVANJA – 16 učencev,
- NAGRADNA IGRA: VARNO NA POTI V ŠOLO - OBISK POLICIJSKE POSTAJE, nagrajena učenka 1. a.

Projekti

S preventivnim programom Varno s soncem smo učence opozarjali na pomen pravilne zaščite pred škodljivim delovanjem sončnih žarkov.

Projekt Sobivanje: učenci se učijo zdravih navad in zdravega načina življenja. Učijo se o pomenu zdrave prehrane. Pripravljali so zdrave zajtrke, kosila in večerje ter spremljali količino najpomembnejše zaužite tekočine – vode.

V okviru projekta Zlati sonček so se učenci urili v najrazličnejših športnih aktivnostih.

Projekt Naša mala knjižnica: poudarjanje pomena branja in bralne pismenosti, spoznavanje različnih avtorjev in ilustratorjev. Navajanje na bralne navade, ki tako postanejo pomemben del posameznikovega življenja v prihodnosti.

NADPOVPREČNO USPEŠNI UČENCI

V oddelku 1. a je pet nadpovprečno uspešnih učenek in učencev. En učenec sicer, zaradi hitrega in nekoliko manj razločnega govora, že nekaj časa redno obiskuje logopeda. Vsi omenjeni učenci so obiskovali dodatni pouk.

UČNE TEŽAVE IN NAČINI NJIHOVEGA REŠEVANJA

Ena učenka in en učenec sta potrebovala individualno pomoč pri pouku in sta bila vključena tudi v skupinsko pomoč pri učiteljici Katji Katarini Mlakar.

Učenec prihaja iz albansko govoreče družine, zato je pri pouku, zaradi nepoznavanja slovenskega jezika, zelo pogosto (pri vseh predmetih) potreboval dodatna pojasnila učitelja. Obiskoval je ure dopolnilnega pouka, zlasti za razumevanje slovenščine, ki se je tekom šol. leta nekoliko izboljšalo.

Učenka prihaja iz Rusije in ima prvo leto status učenke tujke oz. priseljenke. Zaradi izjemno prizadevnega in vztrajnega učenja je bila v letošnjem šol. letu (2022/23) pri predmetih matematika, šport in likovna umetnost ocenjena s temeljnimi standardi znanja, pri ostalih predmetih (slovenščina, spoznavanje okolja in glasbena umetnost) je uspešno dosegla minimalne standarde znanja. Zelo uspešno je opravila tudi bralno značko, pri čemer je nedavno presenetila s pripovedovanjem obsežne ruske zgodbe (na 103. straneh) v slovenskem jeziku.

Učenka je dvakrat tedensko obiskovala dodatne ure slovenščine pri učiteljici Moniki Sarić. Vse naloge je zelo uspešno in sproti opravila. Učenka pri učnem delu kaže veliko potrpežljivosti, prizadevnosti in vedoželjnosti. Učenka obenem obiskuje ure ruščine.

En učenec je obiskoval dopolnilni pouk zaradi težav na področju učenja slovenskega jezika.

Učenec ima težave s prepoznavanjem nekaterih glasov ter z natančnim zapisovanjem besed ter krajših povedi, zlasti samostojno ali po nareku. Učenec ima težave s priklicom črke za zapis besede. Črko v besedi bodisi zamenja bodisi izpusti. Učencu predstavlja težavo tudi naključen zapis posameznih črk abecede. Prepis sicer opravi brezhibno. V prihajajočem šol. letu (2023/24) priporočam nadaljnje obiskovanje dopolnilnega pouka.

Za učenca prav tako priporočam obiskovanje skupinske učne pomoči pri slovenskem jeziku, saj je pri pouku večine predmetov (zaradi nepoznavanja slovenskega jezika) potreboval pomoč in dodatno razlago učitelja. Njegov materni jezik je makedonščina. Učenec je bil tekom šol. leta kar precej odsoten. Njegovo zelo uspešno učno področje je matematika.

Štiri učenske imajo težave pri pouku slovenščine, saj ne slišijo pravih glasov za zapis besed oz. krajših povedi:

Ena učenka že dlje časa (zaradi lažje izgovorjave) opisuje logopeda.

Njen govor je manj razločen, kar se kaže pri slabšem prepoznavanju glasov in zapisovanjem besed in povedi po nareku ali samostojno. Z zapisom posameznih črk abecede sicer nima težav.

Vse učenke so sicer zelo uspešno in hitro usvojile bralno značko. Pri pripovedovanju zgodb je bilo opaziti njihov bogat besedni zaklad. Prav tako so bile zelo uspešne na področju branja za bralni vagonček pri pouku podaljšanega bivanja.

VZGOJNE TEŽAVE IN POSTOPKI NJIHOVEGA REŠEVANJA

Po glasnosti, neprimernem vedenju ter iskanju pozornosti na neprimerne načine, bi izpostavila učenca, ki je že od samega začetka šol. leta (2022/23) v pogostem sporu z nekaterimi sošolkami in nekaterimi sošolci. Po številnih pogovorih tako s starši, kot z njim in s celotnim oddelkom, po večjem vključevanju učenca k opravljanju vodilnih nalog v oddelku, se je stanje v 2. ocenjevalnem obdobju izboljšalo. Opaziti je, da učenec zelo rad pomaga, tako učiteljem, kakor tudi učencem. Po mojem mnenju učenec potrebuje nenehno izkazovanje pozornosti in občutka vrednosti, željenosti in sprejetosti. Teden dni pred koncem šol. leta je bilo, po dolgotrajnem mirnem obdobju, ponovno opaziti spremembo učenčevega vedenja. Med njim in sošolcem je prišlo do konflikta, prav tako je učenec prišel v konflikt z učencem 2. razreda pri pouku jutranjega varstva. Obrnila sem se na gospo psihologinjo, ki je svetovala osebni pogovor s starši. Po uspešnem dogovoru o srečanju do tega žal ni prišlo, saj je učenec tri dni pred koncem pouka nenadoma zbolel.

Podobno postopanje tako svetujem tudi učitelju v prihodnosti. V primeru večjih težav priporočam sodelovanje z gospo psihologinjo oz., po potrebi, s šolsko svetovalno službo.

SODELOVANJE S STARŠI

Sodelovanje s starši je potekalo uspešno, brez večjih posebnosti. Vse zadeve smo reševali dosledno, umirjeno in sproti.

SODELOVANJE S ŠOLSKO SVETOVALNO SLUŽBO

Sodelovanje s šolsko svetovalno službo je bilo nekoliko bolj izrazito ob začetku šolskega leta, pozneje je potekalo občasno in uspešno. Ob koncu šol. leta sem sodelovala tudi z go. Polonco Droljc, šolsko psihologinjo.

SODELOVANJE Z ODDELČNIM UČITELJSKIM ZBOROM

Sodelovanje med učitelji je bilo vselej usklajeno, pogovori in dogovori so potekali natančno in brezhibno. Na sestankih je prevladovala pozitivna klima s prijetnim vzdušjem.

SMERNICE ZA NADALJNJE DELO IN DRUGA OPAŽANJA

Menim, da je za nami zelo uspešno in produktivno šolsko leto, tako na učnem, kakor tudi na vzgojnem področju. Učitelju Mihi Klanjščku želim enako vnemo in zavzetost pri delu še naprej ter veliko radosti in prijetnih izkušenj v prihodnjem šolskem letu 2023/24.

Zapisala: Simona Kamenik, razredničarka

ZAKLJUČNO POROČILO RAZREDNIČARKE 1. B

SPLOŠNO O ODDELKU

V oddelku je 18 učencev, 10 deklet in 8 fantov.

SOCIALNA KLIMA

Učenci se med seboj dobro razumejo in lepo sodelujejo. Klima v razredu je prijetna.

UČNI REZULTATI

Vsi učenci napredujejo v 2. razred.

Usvojili so z letno delovno pripravo zastavljene cilje. Cilje smo preverili in pisno ocenili. Učenci so učno zelo uspešni in dosegajo zelo dobre učne rezultate. So zelo vedoželjni, ustvarjalni, aktivni in znajo uresničiti zastavljene cilje. Zelo dobro so to pokazali tudi pri načrtovanju in izvedbi skupinskega dela.

Dosežki učencev:

Vsi učenci so osvojili EKO značko in 18 učencev bralno značko. Vsi učenci so se udeležili Cici vesele šole in osvojili priznanje. Preverili so svoje znanje v Eko kvizu in 16 učencev za uspešno sodelovanje prejeli priznanje. Udeležili so se matematičnega tekmovanja Kenguru, 16 učencev je dobilo priznanje in Razvedrilne matematike, kjer so osvojili 6 priznanj ter tekmovanja Računam z Lili in Binetom. 4 učenke so se uvrstile na državno tekmovanje in prejele 1 zlato, 2 srebrni in 1 bronasto priznanje. 16 učencev se je udeležilo šolskega tekmovanja iz slovenščine. Vsi učenci so bili vključeni v program Zlati sonček in osvojili malo medaljo. Vsi učenci so se udeležili programa Prilagajanje na vodo in osvojili 9 srebrnih konjičkov, 8 zlatih in 1 delfinčka. Prav tako so bili vsi učenci vključeni v projekt Pasavček in za opravljene naloge dobili priznanje. Vključeni so bili tudi v projekt Zdrava šola in Eko šola. Učenci so sodelovali v projektu Srček bim-bam in za sodelovanje prejeli priznanja.

Učenci so z likovnimi deli sodelovali na natečaju Zdravka Lidla v Tednu otroka. Risbice jagod so razstavljali na Kmetijskem inštitutu. Narisali so tudi risbice, ki so bile namenjene za darilo poslovne narave.

NADPOVPREČNO USPEŠNI UČENCI: 7 učencev

UČNE TEŽAVE IN NAČINI NJIHOVEGA REŠEVANJA

Učenci, pri katerih so bile zaznane učne težave, so bili vključeni v dopolnilni pouk oziroma so imeli individualizirano pomoč.

DODATNA STROKOVNA POMOČ (UČENCI S POSEBNIMI POTREBAMI IN NADARJENI)

2 učenca imata individualiziran program z usmeritvami.

VZGOJNE TEŽAVE IN POSTOPKI NJIHOVEGA REŠEVANJA

Posebnih vzgojnih težav ni bilo. Manjše zaplete smo reševali s pogovori. Prebrali smo tudi veliko pravljic in zgodb, ki so učencem pomagala prepoznati različna čustva in kako ravnati z njimi.

SODELOVANJE S STARŠI

V tem šolske letu smo realizirali 2 roditeljska sestanka. Stiki s starši so bili redni in s starši smo dobro sodelovali.

SODELOVANJE S ŠOLSKO SVETOVALNO SLUŽBO

Je bilo uspešno.

Zapisala: Liljana Mahkovič, razredničarka

ZAKLJUČNO POROČILO RAZREDNIKA 2. A

V oddelku je 25 učencev, 13 deklic in 12 dečkov. Eden izmed učencev se je šolal na domu in uspešno opravil razredna izpita. Vsi učenci dosegajo minimalne standarde znanja, v veliki večini tudi temeljne, kar pomeni, da vsi napredujejo v naslednji razred.

Pet učencev je obiskovalo dopolnilni pouk in sedem dodatni. Sedem učencev je bilo zelo uspešnih na vseh učnih področjih. Izkazali so se z veliko mero pripravljenosti za delo, zanimanjem, sodelovanjem, razumevanjem učne snovi in dobrim znanjem. Dva učenca sta imela odločbo. Učenka je imela 2 uri, učenec pa 3 ure individualne učne pomoči s strani specialne pedagoginje. Težave pri učenki so bile pri govornem izražanju, številskih predstavah in kratkotrajnem pomnjenju. Učenec je imel veliko težav pri govornem in pisnem izražanju. Več individualne pomoči sta poleg omenjene učenke in učenca potrebovala še en učenec in ena učenka zaradi težjega razumevanja učne snovi in s tem nastalih težav pri večini predmetov. Oba učenca sta obiskovala dopolnilni pouk in imela 1 uro na teden skupinsko učno pomoč s strani specialne pedagoginje.

Socialna klima v razredu je bila odlična. Učenci so bili med seboj povezani, z veliko mero strpnosti, odgovornosti, razumevanja, podpore drug drugemu, usvojenih vrednot in redoljubnosti. Povezani so bili v skupino, ki je čutila veliko razredno pripadnost. Velika pohvala gre prav vsem dečkom tega razreda. Z njimi ni bilo nikoli nobenih težav in med seboj so se zelo dobro razumeli. Manjša nesoglasja, ki so se pojavila zelo redko, in to le pri dveh ali treh deklicah, smo reševali sproti s pogovorom.

Učenci so bili pri opravljanju šolskih obveznosti in domačih nalog zelo skrbni. Naloge so opravljali sproti, zelo dosledno in vestno z veliko mero odgovornosti do šolskega dela.

Učenci so tudi zelo radi nastopali. Njihovo močno področje je likovno, glasbeno in gibalno ustvarjanje. Nastopali so na zmajevem karnevalu, na družinskem dnevu, na prireditvi ob dnevu državnosti in sledi še nastop za bodoče prvošolce.

Dosežki učencev:

22 priznanj za bralno značko, 15 priznanj za bralne iskrice, 24 eko bralnih značk, 16 priznanj za Cankarjevo tekmovanje, 11 matematičnih priznanj Kenguru, 22 priznanj za matematično tekmovanje Računam z Lili in Binetom, 1 srebrno državno in 2 bronasti državni priznanji za matematični tekmovanji Rčunam z Lili in Binetom, 24 priznanj za cici veselo šolo, 24 priznanj za tekmovanje pri eko kvizu in 24 medalj pri športnem programu Zlati sonček

Zapisała: Blanka Bežan

ZAKLJUČNO POROČILO RAZREDNIČARKE 2. B

V oddelku je 25 učencev, 14 deklic in 11 dečkov. Vsi učenci dosegajo minimalne standarde znanja, v veliki večini tudi temeljne, kar pomeni, da vsi napredujejo v naslednji razred.

Sedem učencev je obiskovalo dopolnilni pouk in sedem dodatni. Pet učencev je bilo zelo uspešnih na vseh učnih področjih in so na splošno zelo razgledani. Štirje učenci so imeli odločbo in en učenec je v postopku pridobivanja odločbe. Težave so učenci imeli pri govornem izražanju, razumevanju slovenskega jezika in kratkotrajnem pomnjenju. Več individualne pomoči so poleg omenjenih potrebovali še trije učenci, ki pa so bili deležni skupinske učne pomoči s strani specialne pedagoginje. Vsi pa so obiskovali dopolnilni pouk.

Socialna klima v razredu je bila zadovoljiva. Učenci so bili med seboj ob koncu leta bolj povezani kot na začetku. Pokazali so večjo mero strpnosti, odgovornosti in razumevanja. Povezali so se fantje z dekleti, kar prej ni bilo čutiti. Manjša nesoglasja, ki so se pojavljala, smo reševali sproti s pogovorom.

Učenci so bili pri opravljanju šolskih obveznosti in domačih nalog zelo skrbni. Naloge so opravljali sproti, zelo dosledno in vestno z veliko mero odgovornosti do šolskega dela.

Učenci so tudi zelo radi nastopali. Nastopali so na zmajevem karnevalu, na družinskem dnevu, na prireditvi ob dnevu državnosti in sledi še nastop za bodoče prvošolce.

Osvojili so naslednja priznanja:

- 23 učencev – bralna značka
- 25 učencev – EKO bralno značko
- 18 učencev – bralne iskrice
- 25 učencev – Cici vesela šola
- 19 učencev – šolsko tekmovanje Znam več Lili in Binetom
- 1 učenec – državno tekmovanje Znam več z Lili in Binetom
- 25 učencev - šolsko EKO tekmovanje
- 25 učencev – šolsko tekmovanje iz slovenščine
- 8 učencev – Kenguru, Vegovo priznanje

Pet učencev se je udeležilo jesenskega in pomladanskega krosa. Bili pa so tudi množično vpisani v različne interesne dejavnosti, ki so potekale v šoli.

Zapisała: Irena Kastelic, razredničarka

ZAKLJUČNO POROČILO RAZREDNIČARKE 3. A

SPLOŠNO O ODDELKU

V oddelku je 23 učencev, 12 deklet in 11 fantov.

REZULTATI UČNO VZGOJNEGA DELA

Vsi učenci dosegajo minimalne standarde znanj, večina učencev pri vseh predmetih dosega temeljne standarde znanj. So na splošno dobro vodljivi in lepo sledijo motivaciji za delo.

Kvaliteta branja pri treh še ne dosega tekočega branja in bralnega razumevanja, zato sem staršem le teh predlagala, da naj učenci med počitnicami berejo tudi glasno, predvsem pa naj preverjajo njihovo bralno razumevanje.

V oddelku sta dva učenca z odločbo otroka s posebnimi potrebami. Ob vodenju ge. Petre Podlogar zelo dobro napredujeta.

Trije učenci imajo težave pri matematiki in slovenščini predvsem pri besedilnih nalogah, še vedno imajo težave z bralnim razumevanjem, a napredujejo, opaziti je viden napredek tudi pri tehniki branja. Predlagala sem jih tudi pri obravnavi pri go. Petri Podlogar, dva učenca sta pri testiranju pokazala, da bi bila potrebna odločba, zato sta v postopku za pridobivanja odločbe, deklica še ni bila testirana.

Deklica ima pri MAT – še vedno nekaj težav s seštevanjem in odštevanje z manjkajočim členom in prehodom čez desetico. Poštevanko in deljenje je lepo avtomatizirala, a potrebuje utrjevanje.

SLJ – Težave ima pri branju in razumevanju prebranega. Njen besedni zaklad je skromen in velikokrat besed ne zna med seboj pomensko povezati. Težave ima pri nareku in samostojnem zapisu besedila izpušča črke in besede, napačno zapisuje določene glasove, pri nareku je še vedno dosti napak napačno zapisuje določene glasove, težje sledi tempu drugih učencev. Deklica je tudi redno obiskovala dopolnilni pouk.

Eden izmed učencev ima največ težav pri matematiki in slovenščini. Učno snov usvaja z zamikom. Postopke reševanja mora zelo veliko vaditi, da jih usvoji. Težave se pojavljajo povsod tam, kjer je potrebno logično sklepanje in kjer so postopki reševanja zahtevnejši, ter pri besedilnih (še posebej problemskih) nalogah. Pri slovenščini ima težave pri branju daljših besed (tehnika branja), razumevanju prebranega in tvorbi povedi (pisno in ustno), besedil. Obiskuje dopolnilni pouk in ima pomoč pri gospe Maši Sternad, je pa tudi v postopku za pridobivanje odločbe.

Velikokrat doma pozablja šolske potrebščine in ne dela domačih nalog. Pri usvajanju razumevanju učne snovi ima težave, ravno zaradi že zgoraj naštetih težav. Tudi splošna poučenost in razgledanost sta šibki. Pripisujem jih neustreznim delovnim navadam, delno pa tudi opaznejšim motnjam pozornost. Tabelsko sliko večkrat prepíše le delno in velikokrat po svoje, netočno. Pri nareku spušča besede in črke, ima tudi neurejene zvezke.

Učenec, ki izhaja iz družine, ki so neslovensko govoreči

ima še vedno težave s številskimi predstavami, računa na prste. Težave ima pri razumevanju in logičnem sklepanju. Tudi s poštevanko in deljenjem je imel težave, nikakor mu je ni uspelo

avtomatizirati, temu prepisujem tudi po mojem mnenju premalo vaje. Po pogovoru s starši se je stanje nekoliko izboljšalo.

SLJ – Težave ima pri branju in razumevanju prebranega. Njegov besedni zaklad je skromen in velikokrat besed ne zna med seboj pomensko povezati. Težave ima pri vseh oblikah pisnega sporočanja izpušča črke in besede, napačno zapisuje določene glasove, pri nareku ni sposoben slediti tempa drugih učencev. Glede na vse to smo sprožili postopek za pridobivanje odločbe. En učenec ima primanjkljaje na področju besednih sposobnosti. Pri delu je velikokrat nesamostojen in počasen. Bere počasi, a je branje oz. tehnika branja že veliko boljša, le, da vsebini slabše sledi in je v določeni situaciji ne razume. Ima slabo splošno razgledanost, kar pripisujem ne samo jeziku, temveč tudi nespodbudnemu domačemu okolju. Potrebuje veliko spodbude, pomoči, predvsem pa individualen pristop na teh področjih. Obiskuje dopolnilni pouk in skupinsko pomoč pri go. Maši Strnad.

Vsi trije učenci potrebujejo:

- Sprotno preverjanje razumevanja danih navodil.
- Podaljšan čas pisanja izven razreda.
- Količinsko manj nalog.
- Ustno in pisno ocenjevanja znanja napovedano v naprej

ZAKLJUČNO POROČILO RAZREDNIČARKE 3. B

SPLOŠNO O ODDELKU

V oddelku je 22 učencev, 13 deklet in 9 fantov.

SOCIALNA KLIMA

Z učenci smo pogosto izvajali skupinske oblike dela, v čemer so se učenci odlično izkazali, saj zelo dobro sodelujejo med seboj. Manjša nesoglasja smo reševali sproti s pogovori, kar je zaleglo, saj se dejanja niso ponavljala.

Pedagoška klima je zelo prijetna. Večina učencev se med seboj dobro razume in se spodbujajo med seboj.

UČNI REZULTATI

Vsi učenci dosegajo minimalne standarde, v večini tudi temeljne. Vsi učenci napredujejo v naslednji razred.

NADPOVPREČNO USPEŠNI UČENCI

Ena izmed učenek se je na splošno izkazala na več področjih. Učenka pogosto rešuje dodatne matematične naloge pri pouku, je splošno razgledana, zelo dobro bere, je ustvarjalna, spretna je pri pisanju besedil.

Eden izmed učencev izkazuje nadpovprečne rezultate na področju matematike in na jezikovnem področju. Na državnem tekmovanju Znam za več je osvojil zlato priznanje.

Eden izmed učencev ima status tujca in se drugo leto šola v Sloveniji. Učenec ne obiskuje slovenskega jezika za tujce, ker jezik odlično razume. Njegova sposobnost tvorjenja stavkov je primerljiva z uspešnimi učenci v oddelku, le sem in tja se pojavljajo manjše napake.

UČNE TEŽAVE IN NAČINI NJIHOVEGA REŠEVANJA

Ena izmed učenk ima težave na področju razumevanja jezika, predvsem pri bralnem razumevanju. Pri glasnem branju izpušča črke, napačno prebere besede. Težave ima pri zapisu besed oz. pravilnemu tvorjenju stavkov. Učenka obiskuje dopolnilni pouk. V drugem polletju je pridobila odločbo o usmeritvi. Po individualnem delu s specialno pedagoginjo se je njeno branje precej izboljšalo.

Ena izmed učenk ima težave na področju razumevanja jezika, predvsem pri bralnem razumevanju. Težave ima pri zapisu besed oz. pravilnemu tvorjenju stavkov. Učenka obiskuje dopolnilni pouk, slovenščino za tujce (čeprav nima statusa tujca) ter ISP.

Dopolnilni pouk sta obiskovala še dva učenca, ki imata težave pri razumevanju matematike oz. potrebujejo dodatno razlago.

VZGOJNE TEŽAVE IN POSTOPKI NJIHOVEGA REŠEVANJA

Izrazitih težav na vzgojnem področju v oddelku ni bilo. Pojavili so se občasni manjši konflikti, ki smo jih reševali s pogovorom. Ker se dejanja pri posameznih učencih niso ponavljala, nadaljnji ukrepi niso bili potrebni.

SODELOVANJE S STARŠI

V šolskem letu sta bili izvedena dva roditeljska sestanka, ob začetku šolskega leta in na koncu prvega polletja. Večina staršev se je udeležila roditeljskega sestanka.

SODELOVANJE S ŠOLSKO SVETOVALNO SLUŽBO

V razredu je bil izveden vprašalnik o odnosih med učenci. Vprašalnik je pokazal, da so učenci povezani med seboj.

SMERNICE ZA NADALJNJE DELO IN DRUGA OPAŽANJA

Učenci v oddelku so generalno dobro povezani med seboj, vendar rezultati vprašalnika o odnosih v razredu nakazujejo na to, da posamezni učenci niso bili izbrani za druženje s strani nobenega učenca. Z učenci smo izvajali skupinske oblike dela in spodbujali sodelovanje, strpnost ter pozitivne medsebojne odnose v obliki pogovorov, socialnih iger, iger vlog, zgodb in drugih metod. Svetujem, da se tudi v nadaljevanju krepijo dobri odnosi med učenci in se spodbuja sodelovanje med njimi.

Zapisala: Teja Tekavčič, razredničarka

ZAKLJUČNO POROČILO RAZREDNIČARKE 4. A

V oddelku je 11 deklic in 12 dečkov. Ena učenka se je šolala na domu.

Delo je potekalo po načrtu, realizirane so bile vse predvidene dejavnosti in predelana je bila vsa učna snov.

SOCIALNA KLIMA

Socialna klima v oddelku je večinoma spodbudna, učenci so vodljivi, večina jih je motiviranih za delo. Učenci se med seboj dobro razumejo, si med seboj pomagajo, se ne kregajo in spoštujejo pravila šolskega reda. Med posamezniki občasno pride do nesoglasij, ki jih rešujemo sproti, s pogovorom. V oddelku so trije posamezniki, ki pogosto motijo pedagoški mir. Imajo slabo koncentracijo, njihovo pozornost zmotijo že malenkosti. Tudi sami iščejo pozornost med poukom, tako med sošolci kot tudi pri učiteljih. Pouk motijo s klepetanjem, komentiranjem in pogostim seganjem v besedo.

UČNI REZULTATI

Vsi učenci dosegajo minimalne standarde znanja, večina tudi zelo dobro temeljne standarde znanja.

Med šolskim letom so bili pri pouku aktivni, predvsem so radi sodelovali pri skupinskih učnih metodah. Skoraj vsi, razen enega učenca, so bili vključeni v oddelek podaljšane bivanja, kjer so redno opravljali domače naloge in sodelovali pri manjših razrednih projektih.

Pripravili so tudi prednovoletni nastop za starše v decembru.

NADPOVPREČNO USPEŠNI UČENCI

V oddelku so štirje učno uspešnejši učenci.

UČNE TEŽAVE IN NAČINI NJIHOVEGA REŠEVANJA

Učenca, ki imata težave pri usvajanju učne snovi imata individualno in skupinsko učno pomoč specialne pedagoginje. Oba imata učne težave, pri delu sta počasna, težave imata tudi pri razumevanju jezika (njun materni jezik je makedonščina), zato potrebujeta dodatna pojasnila in spodbudo.

Omenjena učenca sta redno obiskovala dopolnilni pouk, prav tako tudi učenka, ki je bila odsotna čez 330 ur.

Razredničarka sem imela z omenjenimi učenci tudi pogovorne ure za učence, kjer smo še dodatno individualno utrjevali učno snov.

DODATNA STROKOVNA POMOČ (UČENCI S POSEBNIMI POTREBAMI IN NADARJENI)

V oddelku je tudi učenec, ki ima priporočila Svetovalnega centra. Njegova edina težava je izredna počasnost. Pri svojem delu je natančen in pozoren na nepotrebne malenkosti. Pri šolskem delu sledi učni snovi, je vesten in odgovoren. Pri pisanju preverjanj znanj za oceno potrebuje podaljšan čas pisanja. V oddelku so trije učenci, ki so prepoznani za nadarjene.

Ena učenka imata status tujca in napreduje v naslednji razred. V oddelčno skupnost se je uspešno vključila in dobro napreduje v razumevanju slovenskega jezika.

VZGOJNE TEŽAVE IN POSTOPKI NJIHOVEGA REŠEVANJA

Vzgojne težave smo reševali sproti in s pogovorom. Konflikti, ki so nastajali med učenci, so bili razrešeni, veliko poudarka je bilo tudi na samostojnem reševanju sporov. Pri razreševanju nesoglasij smo se »oprli« na znanje, katerega smo usvajali pri družbi, kjer smo se učili mirnega reševanja sporov.

V primeru večkratnih kršitev vzgojnega načrta oziroma hišnega reda so bili straži obveščeni preko zapisa v beležki oziroma po elektronski pošti.

SODELOVANJE S STARŠI

Starši so se na zapise v beležkah oz. preko elektronske pošte vedno odzvali in doma ustrezno ukrepali. Tudi obisk na pogovornih urah je bil zadovoljiv, nekaj pogovornih ur je bilo izpeljanih tudi preko telefona.

SODELOVANJE S ŠOLSKO SVETOVALNO SLUŽBO

Sodelovanje s šolsko svetovalno službo je bilo po potrebi (vpis novincev, učenke tujke).

SMERNICE ZA NADALJNJE DELO IN DRUGA OPAŽANJA

V prihodnjem šolskem letu bo potrebno dati poudarek na upoštevanju šolskih pravil, dosledno poslušanje sogovorca, dviganje rok, če želimo nekaj povedati in pozdravljanje ob vstopu v razred.

Dosežki po posameznih področjih:

- bralna značka: opravilo 6 učencev,
- eko bralna značka: 21 učencev prejme priznanje;
- bralne iskrice: 1 učenec prejme priznanje za sodelovanje,
- Vegovo bronasto priznanje (Kenguru): dva učenca prejmeta priznanje;
- Razvedrilna matematika: 2 učenca prejmeta bronasto priznanje;
- Vesela šola: ena učenka se je uvrstila na državno tekmovanje,
- Cankarjevo tekmovanje: sodelovali so trije učenci, 2 učenca prejmeta bronasto priznanje,
- razredno matematično tekmovanje Računanje je igra: 2 učenca prejmeta zlato priznanje,
- Cici Vesela šola: sodelovalo je 21 učencev, vsi prejmejo pohvalo za sodelovanje.

Zapisala: Helena Knez, razredničarka

ZAKLJUČNO POROČILO RAZREDNIČARKE 4. B

SPLOŠNO O ODDELKU

V oddelku je 21 učencev, 11 deklet in 10 fantov.

SOCIALNA KLIMA

Je na splošno oziroma na prvi pogled videti dobra.

Učenci so sicer kar povezani, a je sociogram, ki je bil izveden (opravljen) v oddelku, pokazal, da so trije učenci in ena učenka slabše povezani z oddelkom.

V oddelku so tri deklice, ki sodelujejo v t. i. prijateljskem trikotniku, ki že v razvojnem smislu ni najboljši v smislu dinamike odnosov med deklicami v njem. Zato so se, izhajajoč iz tega, celo šolsko leto pojavljale vzgojne težave med njimi.

Drugi učenci(ke) imajo povprečno dobre odnose. Zanimivo je to, da so deklice in dečki na splošno povezani med seboj, kar za to razvojno stopnjo ni najbolj značilno (pokazal sociogram), je pa pozitivno.

UČNI REZULTATI

V oddelku je bilo na začetku šol. leta 22 učencev/učenk. Ena učenka je konec marca 2023 zaključila s šolanjem v naši šoli. Šolsko leto zaključuje 21 učencev in učenk.

4 učenci so bili prepoznani kot nadarjeni učenci. 2 učenca sta v postopku pridobivanja odločbe otroka s posebnimi potrebami.

Povprečna učna uspešnost v oddelku je solidna. Vsi učenci dosegajo minimalne učne standarde, velika večina pa tudi temeljne.

V primerjavi z začetkom šolskega leta so učenci osebno in učno zrelejši, razvitejši. Dosegli so precejšen napredek.

Uspešno so se privadili načinu dela in zahtevnosti 2. triade, kar je bilo v primerjavi s 3. razredom svojevrsten izziv.

Učenci so sicer v smislu doseganja učnih ciljev vodljivi in delovni.

Dosežki v oddelku:

A) na področju branja:

- bralna značka – opravilo jo je 11 učencev;
- bralne iskrice: 1 uč.,
- eko bralna značka: opravilo jo je 19 učencev.

B) rezultati na drugih področjih so naslednji:

- priznanje za sodelovanje na Cici Veseli šoli – 21 učencev,
- priznanje za uspeh na tekmovanju Mednarodni matematični kenguru: 5 uč.,
- tekmovanje Razvedrilna matematika - doseženo bronasto priznanje: 4 uč.;
- tekmovanje za Cankarjevo priznanje: doseženo priznanje: 1 uč.;
- tekmovanje Računanje je igra: zlato priznanje 7 uč., priznanje za sodelovanje: 14 uč.;
- tekmovanje – Francoska bralna značka: 4 uč.

NADPOVPREČNO USPEŠNIH UČENCEV/UČENK je šest, zelo uspešni sta (še) dve učenki.

UČNE TEŽAVE IN NAČINI NJIHOVEGA REŠEVANJA

Večje učne težave imajo trije učenci/učenke. En učenec je imel dodatno strokovno pomoč, pri pouku je imel vse prilagoditve iz odločbe, dva sta obiskovala skupinsko učno pomoč, vsi pa dopolnilni pouk.

Zapisala: Simona Šterbenc

ZAKLJUČNO POROČILO RAZREDNIČARKE 5. A

SPLOŠNO O ODDELKU

V oddelku je 21 učencev, 13 deklet in 8 fantov.

SOCIALNA KLIMA

V oddelku sta dve učenki z odločbama o usmeritvi, ena od njiju ponavlja peti razred, ter dve učenki z individualiziranim načrtom dela ter posledično prilagojenimi vsebinami in načini ocenjevanja.

Učno delo v oddelku teče po predvidenem letnem načrtu. Vse načrtovane dejavnosti so bile, oziroma bodo izvedene.

Učenci v oddelku so na začetku leta lepo sprejeli deklico, ki peti razred ponavlja. Se je pa posebnost oddelka pokazala v tem, da imajo manjše skupine učencev, ki ločeno znotraj celotnega oddelka po interesih preživljajo čas ko ni pouka (odmori, čas pred in po pouku, čas v podaljšanem bivanju...). Seveda to vpliva na razpoloženje in socialno klimo v razredu. Tako se določeni učenci, razen v času učnega procesa, niti ne družijo, niti nimajo besednih stikov.

Tudi zato smo izvajali dodatne dejavnosti, kot so bile skupne aktivnosti v času rekreativnih odmorov (prvič v tednu otroka v oktobru, drugič mesec dni od marca do aprila). Imeli smo tudi kup aktivnosti, s katerimi smo se povezovali in sodelovali tako med seboj kot tudi s širšo skupnostjo. Izdelovali smo voščilnice za starejše občane, pa novoletne čestitke za krvodajalce, posvojili smo zapuščene rastline, izdelovali raziskovalno nalogo, si dopisovali z vrstniki po Sloveniji, imeli razredno pošto, obeleževali posebne svetovne dni, si pisali, beležili foto dnevnik oddelka, imeli knjižni kotiček... To je vsekakor pripomoglo k ugodnemu razpoloženju in visoki motivaciji za učno delo in možnosti sodelovanja v takih ali drugačnih sestavah; individualno, v dvojicah, trojicah, kakršnihkoli skupinah izbranih naključno ali po željah.

UČNI REZULTATI

Učenci so kot oddelek učno uspešni. Vsi, razen ene učenke, dosegajo minimalne standarde znanja pri vseh predmetih. Učenka na podlagi sprejetega sklepa učiteljskega zbora napreduje v 6. razred z eno negativno oceno .

Štiri učenke so obiskovale dopolnilni pouk, pet učencev dodatnega. Sodelovali so tudi na tekmovanjih iz znaj in na športnih tekmovanjih.

Osvojili so:

- 5 priznanj za Cankarjevo tekmovanje (slovenščina)
- 3 priznanja iz tekmovanja Kenguru (matematika)
- 2 bronasti priznani za tekmovanje iz razvedrilne matematike
- 2 bronasti priznanji za tekmovanje iz logike in
- 2 bronasti priznanji za tekmovanje iz Vesele šole.

Štirje učenci so osvojili bralno značko, trojica učencev je za raziskovalno nalogo v okviru gibanja Mladinska raziskovalna dejavnost MOL bila ocenjena s 94 (od 100) točkami, trojica, ki je izdelala plakat pa nagrajena z nagradnim izletom.

NADPOVPREČNO USPEŠNI UČENCI

UČNE TEŽAVE IN NAČINI NJIHOVEGA REŠEVANJA

Učne težave ima nekaj učencev. Dve učenki, obe z odločbo o usmeritvi, prejemata vso potrebno individualno obravnavo, učno pomoč ter obiskujeta dopolnilni pouk. Dve učenki sta ob učni pomoči in pouku slovenščine za tujce ter dodatni tedenski uri z menoj kot razredničarko zelo napredovali v znanju slovenščine. Neznanje jezika je tudi glavna težava pri usvajanju učne snovi. Sicer sta zelo prizadevni, bosta pa prav zaradi tega potrebovali redno učno pomoč takoj ob začetku novega šolskega leta.

Glede na individualiziran načrt dela sta bili pri vseh predmetih ocenjevani v 2. ocenjevalnem obdobju iz zahtevnejših in večih vsebin, razen pri angleščini. Tudi zagotovljeno pisanje pisnih preverjanj znanja za oceno izven razreda z učiteljem, ki bi jima pomagal pri razumevanju besedila, ni bilo vedno zagotovljeno.

Veliko težav s slovenskim jezikom kot učnim jezikom imata še dva učenca. Njuno znanje jezika je na tako osnovnem nivoju, da se kljub trudu in pomoči sošolcev ne zmoreta naučiti zahtevanega.

Zaskrbljujoče je učno delo dečka, ki je zelo nemiren učenec, težko zdrži na mestu in zbrano dela, učne obveznosti je v 2. ocenjevalnem obdobju skoraj prenehal opravljati.

Kljub vsem dejavnostim smo namenili veliko časa sprotni in vsakodnevni spremljavi dela vseh posameznikov. Preko oddelčnega projekta smo še dodatno (v času pouka, med odmori, ob njem in ob posameznih, tudi prostih, dnevih) izpeljevali krajše in daljše dejavnosti, vadili veščine, se učili in bili pozorni na naše odzive in odzive okolice.

DODATNA STROKOVNA POMOČ (UČENCI S POSEBNIMI POTREBAMI IN NADARJENI)

Dodatno strokovno pomoč imata dve učenki; obe sta imeli izvajane ure dodatne strokovne pomoči v obsegu, kot je predlagano po določilih odločb.

VZGOJNE TEŽAVE IN POSTOPKI NJIHOVEGA REŠEVANJA

Glede na oddelek, kjer se, kot že izpostavljeno, določeni učenci niti ne družijo, niti niti besedno ne komunicirajo, pa niso v konfliktu, smo izvajali dodatne dejavnosti, kot so bile skupne aktivnosti v času rekreativnih odmorov (prvič v tednu otroka v oktobru, drugič mesec dni od marca do aprila). Imeli smo tudi kup aktivnosti, s katerimi smo se povezovali in sodelovali tako med seboj kot tudi s širšo skupnostjo. Izdelovali smo voščilnice za starejše občane, pa novoletne čestitke za krvodajalce, posvojili smo zapuščene rastline, izdelovali raziskovalno nalogo, si dopisovali z vrstniki po Sloveniji, imeli razredno pošto, obeleževali posebne svetovne dni, si pisali, beležili foto dnevnik oddelka, imeli knjižni kotiček... To je vsekakor pripomoglo k ugodnemu razpoloženju in visoki motivaciji za učno delo in možnosti sodelovanja v takih ali drugačnih sestavah; individualno, v dvojicah, trojicah, kakršnihkoli skupinah izbranih naključno ali po željah.

Z delom v tem šolskem letu smo zadovoljni vsi; učenci, starši in razredničarka; posebej vredno je izpostaviti dejavnosti, h katerim so bili učenci povabljeni dodatno (ogled predstave v popoldanskem času, obisk festivala Bobri v času pouka, posvojitve rastlin, obisk Centra ponovne uporabe...). Tam in tako se oblikujejo drugačni socialni stiki, druga prijateljstva in drugačna zavezištva.

Zato hujših vzgojnih težav ni bilo, male pa smo reševali in razčiščevali sproti in, če je le bilo mogoče, takoj z vsemi vpletenimi, to je celim oddelkom.

Bile pa so hujše stiske. Učenka je več kot mesec dni bila nastanjena v Varni hiši in v Kriznem centru in pouka ni obiskovala. To je vplivalo tako na vzdušje kot na dinamiko dela v oddelku.

SODELOVANJE S STARŠI

Sodelovanje s starši je potekalo po načrtu za to šolsko leto. Izvedli smo vse ure dopoldanskih pogovornih ur, štiri roditeljske sestanke, od tega dva s sodelovanjem učencev, ter popoldanske pogovorne ure enkrat mesečno, ki so vedno obiskane.

Redno so bili starši preko elektronske pošte (s pismi razredničarke) obveščeni o trenutnih dogajanjih in načrtovanih ali izvedenih dejavnostih v oddelku in z otroki.

SODELOVANJE S ŠOLSKO SVETOVALNO SLUŽBO

Sodelovanje je potekalo v primeru poročila CSD-ju za učenko in Svetovalnim centrom za drugo učenko (ocena in poročilo).

V primeru še ene učenke pa je bilo potrebo podati poročilo policiji in smernice za učno delo tako Kriznem centru, kjer je bila deklica nastanjena kot tudi Varni hiši, dokler ni ponovno začela obiskovati pouka.

SMERNICE ZA NADALJNJE DELO IN DRUGA OPAŽANJA

Iz oddelka odhaja, se prešola, en učenec, ena od učenk pa z novim šolskim letom prehaja v b oddetek.

Nadaljevanje dela z oddelčno skupnostjo za učence z učenci.

Zapisala: Maja Rakun Beber, razredničarka

ZAKLJUČNO POROČILO RAZREDNIČARKE 5. B

V oddelku je bilo 21 učencev, 10 deklic in 11 dečkov. Vsi učenci napredujejo v naslednji razred, en učenec z negativno oceno pri TJA. Ena učenka je imela odločbo o usmeritvi, učenec, ki je septembra prišel iz Ukrajine, pa status učenca tujca. Učenci so ga lepo sprejeli in mu z veseljem pomagali pri razumevanju jezika in učne snovi. 6 učencev je obiskovalo dopolnilni pouk in 6 dodatni pouk, 2 učenca pa tudi skupinsko učno pomoč.

V razredu je prevladovala spodbudna socialna klima, učenci so bili aktivni in vedoželjni, med seboj si pomagali in se spodbujali. Zelo radi so se igrali različne družabne igre. Občasne težave, ki so jih med njimi povzročali komunikacijski šumi, smo uspešno reševali s pogovori.

Dosežki učencev:

9 učencev je usvojilo bralno značko, 3 učenci bralne iskrice,

2 učenca sta prejela priznanje v tekmovanju iz Razvedrilne matematike, 3 učenci iz matematičnega tekmovanja Kenguru, 1 učenec bronasto priznanje iz Znanja v Veseli šoli, 2 učenca priznanje iz tekmovanja v slovenščini za Cankarjevo priznanje in 2 učenca priznanje iz tekmovanja v Logiki. 20 učencev je opravilo kolesarski izpit in 20 učencev se je udeležilo poletne šole v naravi.

Zapisala: mag. Banka Kavaš, razredničarka

ZAKLJUČNO POROČILO RAZREDNIČARKE 6. A

SPLOŠNO O ODDELKU

V oddelku je 26 učencev, 19 deklet in 16 fantov.

SOCIALNA KLIMA

Oddelek je vedoželjen, ustvarjalen in prijeten. Večina učencev se aktivno odziva na raznolike oblike in metode dela. Še posebno uživajo v projektnem in skupinskem delu, v pogovorih, radi so slišani. Nekoliko več težav imajo med diskusijami, saj nekateri učenci niso vajeni počakati na besedo in prisluhniiti drugim. Ker je oddelek številčen, so med aktivnimi oblikami dela pogosto glasni, a so kljub temu pozivno naravnani in zavzeti za delo. Ob jasni strukturi, zahtevah in znanih posledicah neizpolnjevanja le-teh so vodljivi in motivirani za delo. V nasprotnem primeru se nekateri posamezniki izogibajo izpolnjevanju učnih obveznosti, klepetajo in se zapletajo v besedne konflikte s sošolci. Posebno med fanti je zaznati precej tekmovalnosti, kar lahko privede do nestrpnosti in besednih obračunavanj. Posamezni učenci so se nekajkrat spustili tudi v besedne konflikte s skupino sošolk.

V tem šolskem letu so učenci izražali več občutka pripadnosti, zmožnosti prilagajanja skupnim ciljem, manj je bilo izključevanja posameznih učencev, učenci so zmožni medsebojnega sodelovanja. Napredovali so v samostojnem deljenju medvrstniške učne pomoči, kar je razvidno tudi s pogovorov v oddelčni Viber skupini. K razvijanju pozitivne skupinske klime sta prispevala dva oddelčna projekta – oblikovanje skupinske maske in priprava zaključne prireditve za starše.

UČNI REZULTATI

Oddelek je učno zelo uspešen. Vsi učenci so uspešno zaključili šesti razred.

Udeleževali so se številnih tekmovanj iz znanja.

Učenec se je udeležil številnih tekmovanj iz znanja in dosegel: bronasto priznanje na šolskem tekmovanju iz logike, zlato priznanje na državnem tekmovanju iz razvedrilne matematike,

bronasto priznanje iz Vesele šole, Cankarjevo priznanje in bronasto priznanje na regijskem tekmovanju iz matematike.

Učenka je osvojila bronasto priznanje na šolskem tekmovanju iz logike in bronasto priznanje na regijskem tekmovanju iz matematike.

Učenec je osvojil bronasto priznanje na šolskem tekmovanju iz logike in Kenguru Vegovo priznanje na šolskem tekmovanju iz znanja matematike.

Bralno značko je opravilo osem učencev.

Učenec je na bralnem tekmovanju iz angleške bralne značke osvojil zlato priznanje. Srebrno priznanje na bralnem tekmovanju iz angleške bralne značke je osvojilo šest učencev. Ena učenka je osvojila priznanje za sodelovanje na bralnem tekmovanju iz angleške bralne značke.

Nekateri učenci so bili uspešni tudi na šolskih športnih tekmovanjih. Učenka je na prvenstvu osnovnih šol v plavanju dosegla 10. mesto v kategoriji 100 m mešano in 13. mesto v kategoriji 100 m prosto. Učenec je na področnem prvenstvu v atletiki dosegel 2. mesto v skoku v višino.

NADPOVPREČNO USPEŠNI UČENCI

Dva učenca sta bila nadpovprečno uspešna pri vseh predmetih – ocene pri vseh predmetih so zaključene odlično.

V oddelku je še 7 zelo uspešnih učencev, pri katerih so prevladovale odlične zaključene ocene.

UČNE TEŽAVE IN NAČINI NJIHOVEGA REŠEVANJA

En učenec je bil šibek v znanju angleškega jezika. Ob učni pomoči učiteljice je in domače podpore je dosegel minimalne standarde znanja. V drugem ocenjevalnem obdobju se je udeleževal dopolnilnega pouka.

Eden od učencev je v drugem ocenjevalnem obdobju učno precej nazadoval. Opazno je neaktiven tako pri šolskem kot domačem delu.

DODATNA STROKOVNA POMOČ (UČENCI S POSEBNIMI POTREBAMI IN NADARJENI)

V oddelku so trije učenci z odločbo o usmeritvi in dodeljenimi urami dodatne strokovne pomoči.

Evidentiranih nadarjenih učencev je 5.

VZGOJNE TEŽAVE IN POSTOPKI NJIHOVEGA REŠEVANJA

Konflikte med dekleti in fanti smo reševali v okviru ur oddelčne skupnosti, ki so bile izvedene posebej za fante in posebej za dekleta. Fantje so se pogosto zapletali v konflikte s starejšimi učenci, saj so njihovo pozornost iskali na napačen način. O tem smo se pogovarjali na uri oddelčne skupnosti, s starši na pogovornih urah, s fanti se je pogovorila tudi pomočnica ravnatelja.

Učenec, ki je imel v prvi polovici šolskega leta kar nekaj konfliktov s sošolci, je odnose s sošolci v drugem delu leta opazno izboljšal. V splošnem je napredoval v socialnih stikih s sošolci, zmore poslušati mnenja drugih in se o njih mirno pogovoriti. S strani učiteljev podaljšanega bivanja je bil opozorjen zaradi neprimernega vedenja na šolskem igrišču v popoldanskem času. Težave smo reševali s sprotnim pogovorom v sodelovanju s specialno pedagoginjo in starši.

Eden od učencev se je neprimerno vedel na dnevu dejavnosti. O vedenju so bili obveščeni starši, ki so se za tem udeležili pogovornih ur. Sprejet je bil ukrep, da je se učencu za en teden podaljša dežurstvo, in dogovor, da ob naslednjem kršenju pravil šolskega reda sledi opomin.

S strani učiteljev podaljšanega bivanja je bil še en učenec opozorjen zaradi neprimernega vedenja do mlajših učencev na šolskem igrišču v popoldanskem času. Učitelj podaljšanega bivanja in razredničarka sta o tem obvestila starše. Učenec v drugi polovici šolskega leta pogosto ni upošteval navodil učiteljev in se je zadrževal na hodniku razredne stopnje, zamujal je na ure, ker se je družil s starejšimi učenci in se zgledoval po le-teh. O stopnjevanju učnih in vzgojnih težav so bili starši obveščeni sproti, na zaključni evalvaciji IP pa še bolj eksplicitno. Razredničarka je tudi predlagala, da se učenčevo družabnost in samozavest v prihodnjih letih izkoristi tako, da se ga spodbudi k sodelovanju pri šolskih prireditvah oz. projektih.

SODELOVANJE S STARŠI

S starši smo uspešno sodelovali. V večini so bili odzivni in so ustrezno reagirali ob učno-vzgojni problematiki v oddelku, ki se je nato izboljšala. Hvaležni so bili za sprotna obvestila preko portala eAsistent.

Starši so se v veliki meri udeleževali roditeljskih sestankov in pogovornih ur.

SODELOVANJE S ŠOLSKO SVETOVALNO SLUŽBO

S svetovalno delavko sem se nekajkrat posvetovala ob vzgojni problematiki v oddelku. Predlagala je nekaj aktivnosti in strategij za reševanje nesoglasij med učenci. Usmerila me je tudi pri izpolnjevanju dokumentacije na željo zdravnice psihologinje za enega od učencev.

SMERNICE ZA NADALJNJE DELO IN DRUGA OPAŽANJA

Tudi v prihodnje bo v oddelčni skupnosti potrebno največ pozornosti nameniti dejavnostim, ki poudarjajo občutek pripadnosti, empatije in zmožnost prilagajanja skupnim ciljem, spodbujajo k medsebojnemu spoštovanju in mirnemu reševanju konfliktov. Kršitve šolskih pravil in konflikte med učenci je potrebno reševati z individualnimi pogovori, medtem ko so ure oddelčne skupnosti namenjene temam, ki zadevajo vse učence.

Učenci, ki večkrat motijo potek učnega procesa, potrebujejo nenehen nadzor in strogo doslednost ob neupoštevanju šolskih pravil. Kršitve pravil šolskega reda je potrebno ažurno sporočati razredničarki, da o tem obvesti starše. Pri kršitvah je potrebno upoštevati postopnost in o ponavljajočih kršitvah napisati zaznamek o dogodku oz. dogajanju.

Učitelji moramo biti dosledni pri zahtevah, saj se je v oddelku razmahnilo neopravljanje domačih nalog, neprinašanje učnih pripomočkov, nekateri učenci ne nadoknadijo učne snovi, ko so odsotni. V prihodnje bo potrebno več pozornosti nameniti tudi zamujanju oz. izostankom v času predur – v drugi polovici šolskega leta se je omenjeno dogajanje stopnjevalo pri nekaterih dekletih, ki so uspele pri starših pridobiti opravičila za izostanke.

V oddelku je priporočeno izvajanje diferenciacije, saj se sposobnejši učenci hitro začnejo dolgočasiti oz. se jih lahko vključi kot pomoč pri razlagi snovi učno šibkejšim sošolcem.

Zapisała: Živa Blatnik, razredničarka

ZAKLJUČNO POROČILO RAZREDNIČARKE 6. B

SPLOŠNO O ODDELKU

V oddelku je 22 učencev, 10 deklet in 12 fantov.

SPLOŠNA OPAŽANJA (skupinska dinamika, pedagoška klima v oddelku)

Večina učencev je bila motivirana za delo, imajo visoka, ponekod tudi previsoka pričakovanja. Imajo precej visoko in dobro mnenje o sebi. Med seboj so povezani, zelo klepetavi, v razredno klimo pa se težje vključujeta dva učenca. Učenka, ki je ponavljala 6. razred je bila v prvem ocenjevalnem obdobju pri pouku prisotna en dan, v drugem pa teden dni, čeprav smo se z učenci, vodstvom šole in svetovalno službo zelo trudili, da bi se vključila v redno šolanje. Primer je obravnaval pristojni center za socialno delo. Iz vseh predmetov je neocenjena. Starši so se strinjali, da predmetnih izpitov ne bo opravljala, saj je bila od pouka pretežno odsotna. Naslednje šolsko leto bo 6. razred opravljala v Ukrajini, kamor se učenka seli z mamo. Tekom leta se je v oddelku vključila učenka, ki je prišla iz Rusije in je imela prvo leto status tujke, kljub jezikovnim oviram je bila zelo uspešna in je pri nekaterih predmetih dosegla zelo visoke rezultate, četudi je bila pri vseh predmetih oproščena ocenjevanja. V oddelku je bila lepo sprejeta in se je z učenci povezala. Od 15. 5. 2023 je učenka zaradi selitve obiskovala šolo v drugem šolskem okolišu.

Konec aprila nas je mati enega od učencev seznanila, da bo učenec zaradi zdravstvenih težav dlje časa odsoten. Sprejeli smo sklep o zmanjšanem številu ocen in uspešno zaključuje 6. razred. V dogovoru z zdravniško ekipo Pediatrice klinike v Ljubljani, materjo učenca in učencem, izvajamo video ure pri pouku matematike, slovenščine in angleščine. Učenci so Karlu tudi zdaj v oporo.

NADPOVPREČNO USPEŠNI UČENCI

Nihče od učencev razreda ni zaključil s samimi odličnimi ocenami, učencev, ki dosegajo visoke učne rezultate pa je 6.

Nadarjena učenca sta dva učenca.

UČNE TEŽAVE IN NAČINI NJIHOVEGA REŠEVANJA

Učenka je imela težave pri angleščini, naravoslovju, slovenščini in matematiki.

Učenec je imel zaradi nekontinuiranega dela slabše ocene pri angleščini, naravoslovju in matematiki.

Učenec je imel slabše ocene pri naravoslovju. Je slabše organiziran in nesamostojen, zato je potreboval več pomoči.

VZGOJNE TEŽAVE IN POSTOPKI NJIHOVEGA REŠEVANJA

Razen klepetavosti in manjših medsebojnih nesporazumov v oddelku ni bilo potrebno reševati drugih vzgojnih težav.

DODATNA STROKOVNA POMOČ (DSP)

Učenci, ki so imeli DSP na podlagi odločbe in IP: Dvema učencema priseljencema, je bila nudena DSP v obliki dodatnih ur SLJ.

SODELOVANJE S STARŠI

Izvedli smo tri roditeljske sestanke, starši so se po potrebi udeleževali pogovornih ur, komunikacija je tekla tudi preko elektronskih sporočil in telefonskih pogovorov. Sodelovali smo tudi s starši učenke, ki ponavlja razred. Ohranjamo stik z učencem, ki je na dolgotrajnem zdravljenju in njegovo družino.

SODELOVANJE S ŠOLSKO SVETOVALNO SLUŽBO

Sodelovanje je bilo intenzivno, saj učenka, ki je ponavljala 6. razred, ni obiskovala pouka.

SODELOVANJE Z ODDELČNIM UČITELJSKIM ZBOROM

Pretok informacij je dober, zato je tako tudi medsebojno sodelovanje.

SMERNICE ZA NADALJNJE DELO IN DRUGA OPAŽANJA

Želim, da so učenci v oddelku povezani, da okrepijo in nadgrajujejo medosebne odnose, da bi kot skupina delovali enotno. Medsebojna pomoč, vsaj med nekaterimi učenci, dobro teče, upam, da bodo z njo nadaljevali in si tudi v prihodnje pomagali. V ta namen ure oddelčne skupnosti namenjam vsebinam, ki omogočajo krepitev pozitivnih medosebnih odnosov, pozitivnega odnosa do sebe in do življenja. Spričo tragičnega dogodka, ki se je zgodil v začetku maja v Beograda, smo nekaj dodatnih ur namenili nenasilni komunikaciji. Tema o nasilju, sprejemanju in spoštovanju sebe in drugih, pa je stalnica ne le na urah oddelčne skupnosti.

Zapisala: Biserka Bavdek, razredničarka

ZAKLJUČNO POROČILO RAZREDNIKA 7. A

SPLOŠNO O ODDELKU

V oddelku je 25 učencev, 12 deklet in 13 fantov.

SOCIALNA KLIMA

Dinamika v oddelku je zelo razgibana. Učenci so pri nekaterih oblikah dela povezani in kvalitetno in ustvarjalno opravijo naloge. Radi sodelujejo pri projektnem delu, ne samo v času pouka ampak tudi pri drugih oblikah dela, ki jih organizira šola (prireditve, proslave).

UČNI REZULTATI

Vsi učenci v oddelku napredujejo v 8. razred

NADPOVPREČNO USPEŠNI UČENCI

Trije učenci zaključujejo 7. razred s samimi odličnimi ocenami.

UČNE TEŽAVE IN NAČINI NJIHOVEGA REŠEVANJA

Učno šibkejši učenci v oddelku ob zaključku šolskega leta so štirje učenci. S starši teh učencev je bil večkrat v šolskem letu opravljen individualni pogovor. Pri pogovorih s starši so bili prisotni tudi učenci.

Vsem učencem je bila ponujena pomoč tudi s strani posameznih učiteljev v času individualnih pogovornih ur za učence. Učencem je bila nudena pomoč tudi v obliki dopolnilnega pouka, žal pa so to obliko le redko izkoristili. O ne-obiskovanju dopolnilnega pouka sem obvestil tudi starše.

DODATNA STROKOVNA POMOČ (UČENCI S POSEBNIMI POTREBAMI IN NADARJENI)

En učenec je imel DSP na podlagi odločbe in IP.

Trije učenci so bili vključeni v individualno skupinsko pomoč.

Trije učenci so imeli status nadarjenega učenca

Dva učenca sta pridobila status učenca s posebnimi obremenitvami.

Ena učenka je v letošnjem šolskem letu imela status tujke – 1. leto.

VZGOJNE TEŽAVE IN POSTOPKI NJIHOVEGA REŠEVANJA

Žal se še vedno pojavljajo negativna ravnanja predvsem v času začetka pouka in med odmori. Učenci so glasni in potrebujejo stalni nadzor, pred pričetkom ure jih je potrebno umiriti. Večkrat se dogaja, da ne upoštevajo dogovorjenih pravil komunikacije (govori eden, ostali so v tem času tiho in počakajo, da dobijo besedo). Med učenkami še vedno prihaja do občasnih konfliktov, zlasti med skupino deklet in eno učenko. V reševanje teh konfliktov se je v času šolskega leta aktivno vključila tudi namestnica razrednika. O tej problematiki smo že večkrat spregovorili na urah oddelčne skupnosti in pri samem pouku. Skupina učenk je večkrat kršila dogovorjena in zapisana šolska pravila (zamujanje k pouku, zadrževanje v šolskih prostorih po pouku, neprimeren odnos v komunikaciji z drugimi učenci in tudi učitelji. S skupino učenk je bil večkrat opravljen pogovor s strani razrednika, namestnice razrednika, šolske psihologinje in pomočnice ravnatelja.

Med fanti je v času šolskega leta večkrat kršilo šolska pravila pet učencev. S kršitelji so bili opravljeni pogovori, o kršitvah so bili obveščeni tudi starši.

Fante v oddelku družijo športne aktivnosti predvsem nogomet.

Kot razrednik in učitelj menim, da je pri izvajanju učnega procesa je zelo pomembno, da se učence umiri takoj ob začetku učne ure in se jim ne dovoli, da učno uro »vodijo« po lastnih željah. Posamezni učenci večkrat prihajajo nepripravljeni na učne ure (brez potrebščin, brez opravljenih nalog), kar se posledično izkazuje tudi pri učnem uspehu.

SODELOVANJE S STARŠI

Sodelovanje s starši poteka v okviru pogovornih ur pri razredniku in posameznih učiteljev. Največkrat je komunikacija potekala preko spletnih povezav (Arnes pošta, eAsistent). Posamezne starše sem kot razrednik tudi povabil na individualne pogovorne ure.

SODELOVANJE S ŠOLSKO SVETOVALNO SLUŽBO

Učenci lahko v primeru učnih in vzgojnih težav opravijo pogovore s šolsko psihologinjo, še večkrat pa s namestnico razrednika, ki se je aktivno vključevala v reševanje tako učnih kot vzgojnih težav in je aktivno sodelovala na urah oddelčne skupnosti.

SMERNICE ZA NADALJNJE DELO IN DRUGA OPAŽANJA

Delo z oddelkom je vedno izziv za vse sodelujoče v vzgojno-izobraževalnem procesu. Potrebno je dosledno upoštevanje šolskih pravil. Priporočam uporabo inovativnih oblik in metod.

Zapisal: Tomaž Jurca, razrednik

ZAKLJUČNO POROČILO RAZREDNIČARKE 7. B

V oddelku je 12 fantov in 11 deklet. Učenci so večinoma prijetni, vedoželjni. Vedenjske težave rešujemo sproti, s pogovori. Veliko smo se pogovarjali o medsebojnih odnosih, pisali pozitivna sporočila sošolcem ter igrali socialne igre. Kljub temu so še vedno opazna trenja med nekaterimi učenci.

Skupina fantov je občasno motila pouk s klepetanjem in neprimernim vedenjem. Občasno se jim pridružilo še nekaj sošolcev in sošolk.

Izveden je bil tudi tabor, kjer se je pokazalo, da nekateri učenci ne zmorejo sodelovati v skupini. Temu področju bo potrebno posvetiti še več pozornosti.

Pedagoška klima v razredu je dobra. Večina učencev redno dela naloge in pri pouku sodeluje. Učenci so vodljivi in večinoma motivirani za delo.

Ena učenka ima status vrhunske športnice, trije učenci pa imajo status perspektivnega športnika.

Ena učenka je bila odsotna od pouka 344 ur (do 20.6.), zaradi treningov, tekmovanj in bolezni. En učenec je bil zaradi bolezni odsoten 367 (do 19. 6.) ur.

En učenec je izostal 216 ur zaradi treningov in tekmovanj.

Vsi učenci so uspešno zaključili sedmi razred. Učenci so zelo uspešni, imajo visoke ocene.

Dva učenca imata zaključene same odlične ocene. Tudi ostali učenci so učno zelo uspešni.

Učenci so se udeležili naslednjih tekmovanj:

Šolsko tekmovanje iz logike: sedem učencev je prejelo bronasto priznanje.

Tekmovanje iz francoske bralne značke: udeležilo se ga je pet učenek.

Šolsko tekmovanje iz znanja razvedrilne matematike: učenec je prejel bronasto priznanje.

Šolsko tekmovanje iz znanja matematike Kenguru Vegovo: en učenec je prejel priznanje Kenguru.

Regijsko tekmovanje iz znanja matematike: En učenec je prejel bronasto priznanje.

Angleška bralna značka : dva učenca sta osvojila zlato priznanje, osem učencev je osvojilo srebrno priznanje.

Tekmovanje v malem nogometu: trije učenci so osvojili drugo mesto v 2. krogu tekmovanja.

Šolsko tekmovanje iz znanja geografije: dve učenki sta prejeli bronasto priznanje.

Pomladanski kros: učenka je osvojila 4.mesto.

Šolsko tekmovanje iz slovenščine: učenka je prejela Cankarjevo priznanje.

Tekmovanje v pripravi francoskih slaščic Zlati makron: učenka je osvojila priznanje.

Mali in veliki atletske pokal: udeležili so se ga trije učenci.

Bralno značko je opravilo pet učencev.

Prvenstvo OŠ v plavanju: učenka je osvojila 11. mesto - 50m prosto, ena učenka pa 7.mesto - 50m prsno in 9. mesto – 50m prosto.

En učenec je bil vključen v ISP, ki ga je izvajala Blanka Keš.

Učenci so dopolnilni pouk obiskovali le občasno, kljub temu, da bi ga nekateri, po priporočilih učiteljev, morali redno.

Dva učenca sta nadarjena učenca.

Dva učenca sta imela dodatno strokovno pomoč na podlagi odločbe. Oba učenca sta učno uspešna.

Priporočila so imeli trije učenci.

Nekaj učencev je večkrat z neprimernim vedenjem motilo pouk (preklinjanje, neprimerni komentarji, neupoštevanje učiteljevih navodil ter neupoštevanje pravil).

Težave smo reševali s pogovori z učenci, s starši, s svetovalno službo.

S starši sodelujem na pogovornih urah ter preko e-sporočil. Izvedena sta bila dva roditeljska sestanka.

Starši so pripravljeni sodelovati in se odzovejo na vabila za pogovorne ure.

Petra Podlogar izvaja ure DSP z eno učenko.

Petra Podlogar, Petra Grošelj ter Polona Droljc (izmenično) vsak teden izvedejo uro z učencem.

Petra Podlogar in Maša Sternad izvajata ure DSP z enim učencem.

Polona Droljc je izvedla pogovore z več učenci glede različnih težav, učnih in vzgojnih.

Razred kot celota je zelo prijeten in vodljiv. Potrebno bo nadaljevati s pogovori in vztrajanjem pri doslednem spoštovanju pravil ter tesnim sodelovanjem s starši.

Prav tako bo potrebno delati na večji povezanosti znotraj oddelka, saj ne delujejo kot celota ampak so razdeljeni v več skupin.

Zapisala: Tanja Palatin, razredničarka

ZAKLJUČNO POROČILO RAZREDNIČARKE 8. A

SPLOŠNO O ODDELKU

V oddelku je 19 učencev, 7 deklet in 12 fantov.

SOCIALNA KLIMA

V šolskem letu 2022/23 so se oddelku pridružili trije učenci. Ena učenka je prišla iz druge šole in ponavlja 8. razred. Rabila je nekaj časa, da se je povezala s sošolci v oddelku. Zaradi pogoste odsotnosti od pouka, ki se je ponavljala kljub izvedenim ukrepom je zgubila stik s sošolci in težje sledila pouku. Na koncu šolskega leta se je njena odsotnost (opravičena in neopravičena) izjemno povečala in tudi pridobivanje ocen je bilo potrebno prilagoditi nastali situaciji. Učenka bo z letošnjim letom zaključila osnovnošolsko obveznost na OŠ Bežigrad. Še en učenec je prišel v oddelek kot ponavljalec. Do konca leta se je lepo vklopil v oddelek, z veseljem hodi v šolo, vendar je njegovo znanje še vedno šibko, zato bo z letošnjim letom zaključil osnovnošolsko obveznost na OŠ Bežigrad.

Učenci 8.a oddelka so zelo sposobni, pripravljeni so pomagati in se radi izkažejo pred učitelji in sošolci. Svoje sposobnosti in zagnanost so večkrat pokazali v različnih situacijah (na številnih prireditvah v šoli in izven nje, pri urejanju in pospravljanju šolskih prostorov, v medvrstniških odnosih in reševanju sporov, ...).

So pa tudi vedenjske težave pri določenih učencih, ki so večinoma posledica potrebe po pozornosti in negativnega odnosa do šole. Tem učencem se velikokrat pridružijo še drugi posamezniki in na ta način porušijo potek dela in pedagoški mir v razredu.

Kot razredničarka sem se v sodelovanju s psihologinjo in svetovalno službo veliko ukvarjala z učenci, ki se ne držijo pravil šolskega reda, ter z učenci, ki veliko izostajajo od pouka.

Odsotnost od pouka eden izmed večjih problemov, ki je posebej izrazit v letošnjem letu.

Učenci so bili velikokrat odsotni zaradi slabega počutja, kar je lahko posledica nakopičenih obveznosti zaradi nerednega dela in tudi pregorelosti zaradi večjih obremenitev (dodatne aktivnosti, družinska situacija itd.).

V marcu smo izvedli petdnevni tabor na Vojskem. Na taboru so se učenci še bolj povezali, tudi s sošolci iz sosednjega razreda.

Učencem sem v sodelovanju s svetovano službo poskušala na različne načine pomagati: veliko smo se pogovarjali individualno in v skupinah, sproti sem obveščala starše učenca, ter povezovala učence s svetovalno službo. Učence sem spodbujala, da se izkažejo na različnih področjih in s tem gradijo tudi svojo samozavest in boljše vedenje (šolski bend, MEPI, prostovoljstvo, prireditve, sodelovanje z mlajšimi učenci itd.).

Pri večini učencev je bil po ukrepih opazen napredek v obnašanju in počutju v šoli.

UČNI REZULTATI

Vsi učenci 8.a razreda dosegajo minimalne standarde znanja.

V oddelku sta dva učenca z odločbo o usmeritvi. Pri delu sta učenca rabila nenehno spodbudo strokovnih delavk (ga. Petra Grošelj in ga. Maša Sternad) vendar sta ustrezno dosegla vse načrtovane cilje.

Ure dodatne strokovne pomoči je izvajala ga. Maša Sternad za dva učenca. Oba sta napredovala pri odnosu do dela in pouka, učno pa morata še delati na tem, da zapolnita primanjkljaje iz preteklih let.

V oddelku so trije nadarjeni učenci. Učenci so se občasno udeleževali aktivnosti za nadarjene.

NADPOVPREČNO USPEŠNI UČENCI

Trije učenci so bili učno zelo uspešni. To so učenci, ki osmi razred zaključujejo s samimi odličnimi ocenami, pri dveh učencih, pa odlične zaključne ocene prevladujejo.

V oddelku je kar nekaj uspešnih učencev, ki so sodelovali na tekmovanjih in natečajih ter projektih in so za to prejeli številna priznanja.

Šola je v okviru individualne in skupinske pomoči (ISP) nudila pomoč štirim učencem z učnimi težavami.

Učenci so občasno hodili k uram dopolnilnega pouka iz angleščine, matematike in slovenščine.

V oddelku so trije nadarjeni učenci. Program za nadarjene sta izvajala g. Matija Drobne in ga. Sonja Đevenica. Program je bil raznovrsten in pokrival je različna področja. Učenci so se občasno udeleževali tehničnih in laboratorijskih delavnic ter izletov.

VZGOJNE TEŽAVE IN POSTOPKI NJIHOVEGA REŠEVANJA

Trije učenci so imeli večje težave na vzgojnem področju. Za izboljšanje njihovega vedenja so bili izvedeni številni ukrepi: individualni pogovori, pogovori s starši, svetovalno službo, vključevanje v oddelčno skupnost vključevanje v dodatne šolske aktivnosti, medvrstniška pomoč ...

Opazno je bilo izboljšanje v vedenju učencev, vendar bo treba še naprej delati, da bodo prevzeli pozitiven stav in prekinili s ponavljajočimi se vzorci neprimerne vedenja in kršenja šolskih pravil.

SODELOVANJE S STARŠI

S starši sem redno sodelovala, jih obveščala po telefonu ali po spletni pošti, vabila na popoldanske in dopoldanske pogovorne ure.

SODELOVANJE S ŠOLSKO SVETOVALNO SLUŽBO

Pri reševanju različnih težav in opazanj sem sodelovala z. go. Polonco Droljc in go. Petro Grošelj.

SMERNICE ZA NADALJNJE DELO IN DRUGA OPAŽANJA

Učenci v 8.a imajo zelo velike potenciale, so učno sposobni in si želijo biti uspešni. Imajo še vedno nekaj težav z učnimi navadami, nekateri rabijo še spodbude in opozarjanja k sprotnemu delu. Vedenjsko so se nekoliko izboljšali vendar se občasno še pojavljajo odstopanja. Učence, ki so vedenjsko moteči sem zaposlila z dodatnim delo ali vključila v aktivnosti kjer se lahko izkažejo kot uspešni.

Posamezniki rabijo veliko pogovora in razumevanja saj občasno zdrsnejo v slabo psihično in fizično zdravje. Te učence spodbujam, da se pogovorijo z mano ali svetovalno službo in so bili opazni pozitivni odzivi.

Najbolj pomembno pa se mi zdi sodelovanje in razumevanje s starši saj je njihov vpliv zelo velik.

V naslednjem šolskem letu bom izpeljala več pogovornih ur s starši in učencem skupaj. Od staršev vzgojno zahtevnih učencev bom pričakovala tudi poročila o izvedenih ukrepih doma. Trudila se bom spodbuditi učence, da se skozi projekt za valetu čim bolj povežejo, da poiščejo

svoja močna področja in se na ta način izkažejo. Učenci so zelo pohvalili razredna druženja, zato bomo tudi v naslednjem šolskem letu izpeljali zaključno druženje ob izbrani aktivnosti.

Zapisala: Sonja Đevenica, razredničarka

ZAKLJUČNO POROČILO RAZREDNIČARKE 8. B

SPLOŠNO O ODDELKU

V oddelku je 17 učencev, 7 deklet in 10 fantov.

Na začetku šolskega leta je bilo vpisanih 10 fantov in 7 deklet. V septembru se je učencem pridružila učenka tujka, novembra še en učenec, 3. 4. 2023 se je en učenec izpisal, 27. 4. 2023 pa še učenka tujka, oba zaradi selitve.

V razredu je en nadarjen učenec, pet učencev z odločbami in usmeritvami in trije učenci s statusom perspektivnega športnika.

SOCIALNA KLIMA

Učenke v razredu se dobro razumejo. Med fanti pa izstopa skupina, ki je psihično nasilje nad nekaterimi sošolci. En učenec je dobil tudi vzgojni opomin. Nekaj ostalih učencev je motečih med poukom.

UČNI REZULTATI

Vsi učenci so izdelali razred.

NADPOVPREČNO USPEŠNI UČENCI

Učno uspešni učenci: dva sta imela vse predmete zaključeno odlično, dva samo eno ena štirico in trije učenci več petic kot štiric.

Priznanja in pohvale : Sedem učencev je dobilo naslednja priznanja:

1. učenec (Priznanje za 1. mesto na šolskem tekmovanju iz kemije, 2. mesto na šolskem tekmovanju iz logike, Čmrlj- na šolskem tekmovanju iz fizike, Bronasto priznanje na regijskem tekmovanju iz fizike, Bronasto priznanje na šolskem tekmovanju iz nemškega jezika, Priznanje za uspeh na tekmovanju iz matematike, Bronasto priznanje iz zgodovine, Bronasto priznanje iz geografije, Bronasto priznanje iz Razvedrilne matematike, Bronasto priznanje iz Vesele šole, Cankarjevo priznanje za dosežek na šolskem tekmovanju iz slovenskega jezika, Bronasto Cankarjevo priznanje za dosežek na območnem tekmovanju iz slovenskega jezika, Priznanje Bralna značka in Priznanje za Epi bralno značko),
2. učenec (Bronasto priznanje na Srečanju mladih raziskovalcev, Priznanje Bralna značka, Priznanje za Epi bralno značko, Bronasto priznanje iz angleškega jezika in Pohvalo OŠ Bežigrad),
3. učenec (Bronasto priznanje na Srečanju mladih raziskovalcev, Priznanje Bralna značka, Priznanje za Epi bralno značko, Bronasto Proteusovo tekmovanje iz biologije in Priznanje za doseženo 2. mesto na šolskem tekmovanju kemije),
4. učenec (Priznanje Bralna značka, Priznanje za doseženo 7. mesto na šolskem tekmovanju kemije in Priznanje Čmrlj za uspeh na šolskem tekmovanju iz fizike),
5. učenec (Priznanje za sodelovanje v projektu Beremo francosko),

6. učenec (Bronasto priznanje iz angleškega jezika, Priznanje za sodelovanje v projektu Beremo francosko),

7. učenec (Priznanje za Epi bralno značko).

UČNE TEŽAVE IN NAČINI NJIHOVEGA REŠEVANJA

Šibko znanje izkazujejo sicer učenci : prvi (TJA, MAT, KEM), drugi (TJA, SLJ, MAT, FIZ), tretji (KEM, SLJ, MAT,DKE, FIZ, BIO), četrti (MAT, FIZ, ZGO), peti (TJA, FIZ, NEM), šesti (SLJ, ZGO, TJA), sedmi (MAT, TJA, FIZ, KEM, BIO), osmi (TJA). Nekateri učenci so bili veliko odsotni zaradi bolezni: en učenec 294 ure, drugi 236 ur, tretji 219 ur, četrti 205 ur in peti 174 ur. Skupaj je bilo tudi 30 neopravičenih ur predvsem zaradi zamujanja ali ne obiskovanja 7. ure. Učencem je bil ponujen dopolnilni pouk iz slovenščine, matematike in angleščine.

DODATNA STROKOVNA POMOČ (UČENCI S POSEBNIMI POTREBAMI IN NADARJENI)

učenec (2 uri DSP) učenec (1 ura ISP)- izpisan med letom

učenec (2uri SRP, 2 uri UP) učenka (4 ure slovenščine za tujce)- izpisana med letom

učenec (2 uri DSP)

učenec (2 uri DSP, 2 uri UP)

VZGOJNE TEŽAVE IN POSTOPKI NJIHOVEGA REŠEVANJA

Razgovori z učenci in starši, razvijane socialnih veščin pri razrednih urah in na taboru.

SODELOVANJE S ŠOLSKO SVETOVALNO SLUŽBO

Potekalo je po potrebi.

SMERNICE ZA NADALJNJE DELO IN DRUGA OPAŽANJA

Izboljšanje odnosov med sošolci.

Zapisala: Vesna Kuterovac, razredničarka

ZAKLJUČNO POROČILO RAZREDNIKA 9. A

SPLOŠNO O ODDELKU

V oddelku je 24 učencev, 12 deklet in 12 fantov.

Učno področje:

Vsi učenci dosegajo minimalne standarde znanja in uspešno zaključujejo osnovnošolsko šolanje. V oddelku so bili na začetku šolskega leta štirje učenci z odločbo o usmeritvi. Vsi so lepo napredovali, vsak po svojih zmožnostih in tempu. S pomočjo individualnih ur s

strokovnima delavkama (ga. Petra Grošelj in ga. Maša Sternad) in usmeritvami učiteljev so ustrezno dosegli vse načrtovane cilje.

Ure individualne in skupinske učne pomoči, ki jih je izvajala gospa Blanka Keš, je letošnje šolsko leto imela ena učenka. Individualno se je izven oddelka od novembra, od izrečenega vzgojnega opomina, v dogovoru s Centrom za socialno delo in Ministrstvom za šolstvo, po pripravljenem individualnem programu dela šolal en učenec.

V oddelku so trije nadarjeni učenci.

Štirje učenci so bili učno zelo uspešni. To so učenci, ki deveti razred zaključujejo s samimi odličnimi ocenami. Zelo uspešni učenci, pri katerih pa odlične zaključne ocene prevladujejo, pa so še trije. Pet učencev je tudi zlatih devetošolcev.

V oddelku je kar nekaj uspešnih učencev, ki so sodelovali na tekmovanjih in natečjih ter projektih in so za to prejeli sledeča priznanja:

Učenka:

- bronasto priznanje za uspeh na regijskem tekmovanju iz matematike v šolskem letu 2022/2023,
- zlato priznanje za dosežek na državnem tekmovanju v znanju angleškega jezika v šolskem letu 2022/2023,
- priznanje za uspeh na tekmovanju Mednarodni matematični kenguru v šolskem letu 2022/2023
- priznanje za sodelovanje v projektu Vivre avec le livre – Beremo francosko, 2023
- srebrno priznanje za doseženo 8. oz. 9. mesto na državnem tekmovanju iz francoščine za osnovne šole
- bronasto priznanje za dosežek na šolskem tekmovanju v znanju angleškega jezika v šolskem letu 2022/2023,
- priznanje za sodelovanje na šolskem tekmovanju iz logike za doseženo 3. mesto v skupini 9. razred,
- priznanje Čmrlj za uspeh na šolskem tekmovanju iz fizike v šolskem letu 2022/2023,
- bronasto priznanje za doseženo 7. mesto na regijskem tekmovanju iz logike v skupini 9. razred,
- priznanje za najuspešnejše devetošolke in devetošolce ljubljanskih osnovnih šol, ki zaključujejo šolanje v šolskem letu 2022/2023.

Učenka:

- priznanje za uspeh na tekmovanju Mednarodni matematični kenguru v šolskem letu 2022/2023
- posebno priznanje diamantni kenguru za osvojena priznanja na tekmovanju Mednarodni matematični kenguru v vseh letih osnovnošolskega izobraževanja,

- priznanje za sodelovanje na šolskem tekmovanju iz logike za doseženo 3. mesto v skupini 9. razred,
- bronasto priznanje za doseženo 36. mesto na regijskem tekmovanju iz logike v skupini 9. razred,
- priznanje za najuspešnejše devetošolke in devetošolce ljubljanskih osnovnih šol, ki zaključujejo šolanje v šolskem letu 2022/2023.

Učenka:

- Cankarjevo priznanje za dosežek na šolskem tekmovanju iz slovenščine v šolskem letu 2022/2023,
- srebrno priznanje za uspeh na bralnem tekmovanju Epi Reading Badge v šolskem letu 2022/2023,
- bronasto Cankarjevo priznanje za dosežek na območnem tekmovanju iz slovenščine v šolskem letu 2022/2023,
- bronasto priznanje za dosežek na šolskem tekmovanju v znanju angleškega jezika v šolskem letu 2022/2023,
- priznanje za sodelovanje, motivno izvirnost ter dovršeni ritem poslane pesmi na natečaju Po sledih Josipine Turnograjske – natečaj za najboljšo ljubezensko pesem med mladimi v Republiki Sloveniji za leto 2022,
- priznanje za sodelovanje in vsebinsko dovršenost poslanega besedila na natečaju Po sledih Josipine Turnograjske – natečaj za najboljšo ljubezensko pismo med mladimi v Republiki Sloveniji za leto 2022,
- priznanje za sodelovanje na šolskem tekmovanju iz logike za doseženo 5. mesto v skupini 9. razred,
- priznanje S knjigo v svet za opravljenih devet let Bralne značke in spominsko knjigo Kako razumeti svet,
- priznanje za najuspešnejše devetošolke in devetošolce ljubljanskih osnovnih šol, ki zaključujejo šolanje v šolskem letu 2022/2023.

Učenec:

- Cankarjevo priznanje za dosežek na šolskem tekmovanju iz slovenščine v šolskem letu 2022/2023,
- srebrno priznanje za uspeh na bralnem tekmovanju Epi Reading Badge v šolskem letu 2022/2023,
- priznanje za sodelovanje, motivno izvirnost ter dovršeni ritem poslane pesmi na natečaju Po sledih Josipine Turnograjske – natečaj za najboljšo ljubezensko pesem med mladimi v Republiki Sloveniji za leto 2022,

- priznanje za sodelovanje na šolskem tekmovanju iz logike za doseženo 7. mesto v skupini 9. razred,
- priznanje Čmrlj za uspeh na šolskem tekmovanju iz fizike v šolskem letu 2022/2023,
- bronasto priznanje za uspeh na regijskem tekmovanju iz fizike v šolskem letu 2022/2023,
- bronasto Preglovo priznanje za uspeh na regijskem tekmovanju iz znanja kemije,
- bronasto Proteusovo priznanje za dosežke na šolskem tekmovanju iz znanja biologije v šolskem letu 2022/2023,
- priznanje S knjigo v svet za opravljenih devet let Bralne značke in spominsko knjigo Kako razumeti svet,
- priznanje za najuspešnejše devetošolke in devetošolce ljubljanskih osnovnih šol, ki zaključujejo šolanje v šolskem letu 2022/2023.

Učenec:

- priznanje za sodelovanje v projektu Vivre avec le livre – Beremo francosko, 2023

Učenka:

- priznanje za sodelovanje v projektu Vivre avec le livre – Beremo francosko, 2023

Učenka:

- priznanje za sodelovanje v projektu Vivre avec le livre – Beremo francosko, 2023
- srebrno priznanje za doseženo 10. oz. 11. mesto na državnem tekmovanju iz francoščine za osnovne šole
- bronasto priznanje za dosežek na šolskem tekmovanju v znanju angleškega jezika v šolskem letu 2022/2023,
- priznanje za sodelovanje na šolskem tekmovanju iz logike za doseženo 6. mesto v skupini 9. razred,
- priznanje za najuspešnejše devetošolke in devetošolce ljubljanskih osnovnih šol, ki zaključujejo šolanje v šolskem letu 2022/2023.

Učenec:

- potrdilo o sodelovanju na fotografskem natečaju "Mi v pokrajini" v sklopu mednarodnega geografskega dogodka Noč geografije.

Pet učencev se je izkazalo tudi na tekmovanjih iz angleškega jezika, logike, biologije in slovenskega jezika. Ena učenka je osvojila zlato priznanje iz angleškega jezika.

Vzgojno področje

Večina učencev v oddelku sledi učnemu procesu in med poukom ne povzroča večjih disciplinskih težav. Posamezni učenci v oddelku pa so pri pouku pasivni in imajo kratkoročno pozornost. Ti učenci so potrebovali veliko spodbude in prilagojenih načinov dela.

Pri posameznih učencih je bilo zaznati hude stiske zaradi previsokih pričakovanj predvsem staršev in pa zahtevnih obšolskih dejavnosti. Nekateri učenci so bili večkrat na pogovoru pri gospe psihologinji ali drugih svetovalnih delavkah. Večkrat so bili pogovori izpeljani tudi s starši, kjer jim je bila prikazana stiska otroka, ki jo doživlja v šoli. Za eno učenko je učiteljski zbor 16. 3. 2023 zaradi hudih stisk pri usklajevanju šolskih in športnih obveznosti sprejel sklep o zmanjšanem številu ocen, a se je učenka potrudila in pridobila vse načrtovane ocene.

V oddelku je bilo v letošnjem šolskem letu izvedenih veliko delavnic na temo nenasilja (kriminalisti, policija, društva za nenasilno komunikacijo), individualnih pogovorov, vse z namenom dvigniti razpoloženje v oddelku in premostiti krizo in stiske po jesenskem nasilnem dogodku med sošolcema. Kljub vsem delavnicam in našemu strokovnemu delu je oddelok še vedno nepovezan, razdeljen v skupine. V spore zapada peščica učencev, večina pa je pasivnih spremljevalcev glasnejših in značajske močnejših sošolcev, ki imajo zelo razgibano dinamiko druženja in sprejemanja drug drugega. Na trenutke se je zazdelo, da jim je uspelo preseči spore, a se je potem dinamika spet ponovila.

V oddelku je bil izrečen en vzgojni opomin: učiteljski zbor je enemu učencu 8. 11. 2023 za kršitve Pravil šolskega reda, ki so del Vzgojnega načrta OŠ Bežigrad (v šolo je prinašal nož in ga razkazoval sošolcem, sošolki je na vrat nastavil nož; sošolcu je grozil s pretepom; sošolke je stiskal za vrat; med poukom je uporabljal elektronsko cigareto; otipaval in božal sošolke; klepetal in motil pouk; nesramno se je obnašal do učitelja; med poukom je uporabljal mobilni telefon), izrekel prvi vzgojni opomin.

Izpostavila bi enega učenca, ki je tudi kot oddelčni predstavnik pozitivno vplival na odnose v oddelku in je ves čas deloval povezovalno ter ohranjal pozitivno motivacijo. Zanj predlagam posebno pohvalo. V zadnjem mesecu pa sta pozitivno presenetila še dva učenca, ki sta zelo dejavna tudi pri pripravi programa, scene in vabila za valet.

Učenci so izostajali veliko, večinoma opravičeno. Razlogi so različni, večina opravičenih izostankov pa je zaradi zdravstvenih težav. Dva izmed učence pa sta si nabrala kar veliko število neopravičenih ur, in sicer iz naslova daljše odsotnosti zaradi potovanja v tujino, ki pa je starši niso ustrezno opravičili.

Pohvala za oba oddelka: vse tri skupine so uspele napisati svojo knjigo podajanko, to je projekt v okviru pouka slovenščine. Vse tri skupine so uspešno dokončale projekt. Rezultat so tri dobre knjige in močnejša povezanost znotraj manjših učnih skupin. To so kot povratno informacijo izpostavili tudi učenci. Učenci so se lahko preizkusili na področju pisanja, likovnega ustvarjanja. Izpeljali so projekt od zasnove do zaključka.

Urša Kirn, razredničarka

ZAKLJUČNO POROČILO RAZREDNIČARKE 9. B

SPLOŠNO O ODDELKU

V oddelku je 21 učencev, 10 deklet in 11 fantov.

SOCIALNA KLIMA

Ob zaključku šolskega leta je po mojem mnenju klima v oddelku dobra, učenci delujejo povezano, še vedno pa se pojavljajo odstopanja pri določenih učencih, ki rušijo dinamiko razreda. To so učenci, ki so že vsa leta dominantni, glasni in egocentrični. Ta dinamika se je izrazito pokazala pri pripravi programa za valet. Velikokrat je prišlo do situacije, da so eni in isti učenci motili proces priprave na valet z neustreznimi komentarji, obnašanjem, nesodelovanjem...Pojavili so se občasni medsebojni konflikti med posamezniki. Kljub vsemu smo naredili velik korak naprej v primerjavi z prejšnjimi leti in moj zaključek je, da so učenci vzpostavili in upam, da bodo ohranili dober in krepak odnos.

UČNI REZULTATI

V 9. b razredu je ob zaključku šolskega leta v oddelku 10 deklic in 11 fantov. Eden učenec ima status tujca. Trije učenci so pridobili status perspektivnega športnika, dva učenca sta pridobila status vrhunske športnice/športnika. Ena učenka je pridobila status nadarjene učenke.

Vsi učenci dosegajo minimalne standarde znanje. Dva učenca sta v oddelku učno šibka. Večina ostalih učencev dosega povprečni učni rezultat 3,5-4. Nekaj učencev pa je nadpovprečno uspešnih. V razredu sta dve učenki z vsemi odličnimi ocenami.

V tem šolskem letu so se učenci udeležili naslednjih šolskih tekmovanj in dosegli kar nekaj priznanj:

- Tekmovanje iz logike
- Tekmovanje iz razvedrilne matematike
- Proteusovo tekmovanje iz znanja biologije
- Tekmovanje iz znanja fizike
- Tekmovanje iz angleške bralne značke
- Tekmovanje Kengeru iz znanja matematike
- Preglovo kemijsko tekmovanje iz kemije
- Tekmovanje iz znanja angleščine
- Tekmovanje iz znanja geografije
- Tekmovanje iz znanja o sladkorni bolezni.
- Bronasto priznanje iz znanja angleščine
- Tekmovanje na pomladanskem krosu
- Tekmovanje v malem nogometu, v kategoriji starejši dečki

Bralno značko je osvojilo 5 učencev.

Priznanje za sodelovanje v projektu Beremo francosko je osvojil ena učenka.

Odsotnosti:

Po končni statistiki je bilo v oddelku 2080 ur odsotnosti, od tega 8 neopravičenih. Največ odsotnosti je bilo zaznati predvsem zaradi bolezni, športnih tekmovanj, priprav

NADPOVPREČNO USPEŠNI UČENCI

Nekaj učencev pa je nadpovprečno uspešnih. V razredu sta dve učenki z vsemi odličnimi ocenami. Ena učenka in en učenec z eno prav dobro oceno.

UČNE TEŽAVE IN NAČINI NJIHOVEGA REŠEVANJA

Učenec, ki je sicer prvo leto tujec, je uspel z veliko potrpežljivosti in dobre namere učiteljev, pridobiti vse pozitivne ocene, a vendar je njegovo znanje res šibko. Učenec je bil skozi celotno šolsko leto izrazito pasiven in nezainteresiran za delo. Poleg njega je v oddelku še učenec, ki je učno tudi zelo šibek, vendar je uspešno zaključil predvsem z zadostnimi ocenami.

DODATNA STROKOVNA POMOČ (UČENCI S POSEBNIMI POTREBAMI IN NADARJENI)

Edini učenec, ki je imel dodatno strokovno pomoč, je učenec tujec, ki je imel 4 ure tedensko DSP.

VZGOJNE TEŽAVE IN POSTOPKI NJIHOVEGA REŠEVANJA

Izrazitejše vzgojne težave so se pojavljale pri učencih, ki so že vsa leta šolanja v oddelku med najglasnejšimi in so večkrat kršili šolska pravila. Z večino teh učencev so se izvajali redni pogovori, tudi v prisotnosti njihovih staršev.

SODELOVANJE S STARŠI

Roditeljski sestanki, popoldanske in dopoldanske pogovorne ur.

SODELOVANJE S ŠOLSKO SVETOVALNO SLUŽBO

Ni bilo večje potrebe.

SMERNICE ZA NADALJNJE DELO IN DRUGA OPAŽANJA

Učenci zaključujejo devetletno šolanje na OŠ Bežigrad, zato ni določenih nobenih nadaljnjih smernic.

Zapisala: Martina Tanko, razredničarka

15.2. Poročila o delu v oddelkih podaljšanega bivanja

1. SKUPINA PB

V letošnjem šolskem letu smo imeli v 1. skupini PB 34 učencev 1. a in 1. b razreda.

Učenci so se združevali glede na urnik, glede na število ur pouka. 5. šolsko uro so imeli kosilo in poleg dodatnega učitelja, sem na kosilo odpeljala učence bodisi 1. a bodisi 1. b oddelka.

Program OPB je obsegal naslednje dejavnosti: prehrana (kosilo in popoldanska malica), sprostitvene dejavnosti, športne dejavnosti, samostojno učenje in ustvarjalno preživljanje časa ter projekt NMK.

Osnovni cilj podaljšanega bivanja je bil zagotoviti spodbudno, varno psihosocialno in fizično okolje za razvoj in izobraževanje. Cilj podaljšanega bivanja v letošnjem šolskem letu je bil predvsem v tem, da otroci spoznajo pomen sobivanja, aktivno preživetega prostega časa, pomena njihove socialne vloge v večji skupini, umirjanja in branja. Ob tem smo s projektom NMK ter bralnim vlakom spodbujali razvijanje ustvarjalnosti na kulturnem, umetniškem, športnem in na drugih področjih. Učenci so sprejemali različne vloge v skupini, ob tem spoznavali svet okoli sebe, okolico šole, sebe in druge. Skozi pogovor, socialne igre, družabne dejavnosti ter športne dejavnosti so se naučili sprejemati in ceniti drug drugega in se navajali na samostojnost, tako pri šolskem delu kot tudi pri skrbi za potrebščine.

Pri kosilu smo učence navajali na kulturno prehranjevanje, spoštljiv odnos do hrane, temeljito umivanje rok ter medosebno razdaljo v koloni.

V času sprostitev dejavnosti smo stremeli k temu, da so bili otroci čim več časa na prostem, kjer so imeli dovolj možnosti za gibanje, saj sta potreba po gibanju in igri pri mlajših učencih njihovi primarni potrebi. Aktivnosti smo izbirali sproti in v sodelovanju z učenci.

V času samostojnega učenja so učenci opravljali različne učne aktivnosti. V okviru te dejavnosti smo skrbeli za redno, kakovostno in samostojno opravljanje učnih obveznosti. Učenci so delali domače naloge ter se pripravljali za naslednji dan.

Ustvarjalno preživljanje časa pa je bila v letošnjem šolskem letu namenjena projektu NMK. Tako so učenci v tem času poslušali in prebirali ter predstavljali knjige, izdelovali izdelke na različne teme iz prebranih knjig: Kako objeti ježa J. Bauer, Morje P. Raud, Modra rasa Lilia, ... Otroci so ustvarjali iz različnih materialov. Izdelke smo razstavljali v učilnici 1.a in na hodniku pred učilnico.

Pomembni cilji, ki smo si jih v tem šolskem letu zadali so bili spodbujanje interesa za bralno razumevanje (glasno branje), računanje skozi različne matematične igre s poudarkom na številski predstavljenosti ter orientaciji v prostoru, razvijanje socialnih veščin, sprejemanje pravil in norm, razvijanje domišljije. Učili smo se drug drugega poslušati, upoštevati drugačno mnenje, počakati na vrsto..

V oddelku PB1 je bilo na začetku šolskega leta 34 učencev, po odhodu enega učenca, ki se je prepisal na drugo šolo pa v drugem polletju enako število, saj se je na novo vpisala še ena učenka, ki predhodno ni bila vpisana. Večina učencev je več kot zadovoljivo opravila vse učne obveznosti. Večjih posebnosti ni bilo, vedenjsko je izstopalo nekaj učencev, kar pa smo reševali sproti. Sodelovanje z njihovimi starši je bilo dobro.

V aktivu smo sodelovali redno in zadovoljivo med seboj in z razredniki.

Zapisala: Monika Sarić, učiteljica v podaljšanem bivanju

2. SKUPINA PB

V 2. skupini OPB je 24 učencev 2. a oddelka.

Učenci so zelo igrivi, radovedni, malo tudi nagajivi in zelo povezani med seboj. Radi si pomagajo in držijo skupaj. Domače naloge je večina naredila v šoli in brez dodatne pomoči, le nekaj učencev pa je rabilo dodatna pojasnila in pomoč in velikokrat jim je naloga ostala, tako da so jo morali narediti doma.

V prostem času smo veliko ustvarjali, kar jim je bilo v veliko veselje. Veliko časa smo preživeli na prostem, tam so fantje najraje igrali nogomet, deklice pa so se zabavale v peskovniku, risanju s kredo,... Dan pred zaključkom šolskega leta in pouka smo imeli igro z vodnimi baloni, ki jim je bila še posebej všeč.

Tekom šolskega leta smo se s skupino zelo povezali in se imeli radi.

S starši sem se dobro razumela, bili so prijetni, težave, ki so nastale pa smo reševali uspešno, skupaj.

Z ga. Blanko je prijetno in lepo sodelovati, vse sva se pogovorili sproti.

Zapisala: Ksenija Slobodnik

3. SKUPINA PB

V skupino je bilo vključenih 23 učencev 2. b.

Zaradi dolgotrajne odsotnosti učiteljice Andreje Čampe, je vodenje skupine do jesenskih počitnic prevzela študentka Sara Bajželj. To nalogo je od novembra do konca januarja nadaljevala študentka Eva Milavc, nato pa do srede maja Sanja Kolari. Do konca šolskega leta je skupino vodila študentka Iza Šilc.

Delo v skupini je vsak dan potekalo od 12.05 do 15.40, ko se je skupina združevala s PB2, ki jo je vodila Ksenija Slobodnik.

Kljub velikim kadrovskim menjavam je delo v skupini potekalo nemoteno, po načrtanem programu. Skupina se je vključevala v vse skupne aktivnosti organizirane v PB.

Zapisala: Erika Kovač

4. SKUPINA PB

V letošnjem šolskem letu smo imeli 8 oddelkov podaljšanega bivanja. Sama sem se na šoli zaposlila 23. 1. 2023. Poučevala sem oddelke PB4 (3.a), PB6 (4.a) in PB7 (4.b).

PB4 sem prevzela po pouku in jih po popoldanski malici predala gospe Blanki Keš. Sama sem nato prevzela oddelka podaljšanega bivanja 6 in 7, s katerimi sem ostala do konca.

Program OPB je obsegal naslednje dejavnosti: prehrana (kosilo in popoldanska malica), sprostitvene dejavnosti, samostojno učenje in ustvarjalno preživljanje časa.

Osnovni cilj podaljšanega bivanja je bil zagotoviti spodbudno, zdravo, varno psihosocialno in fizično okolje za razvoj in izobraževanje. Pomemben cilj podaljšanega bivanja je tudi v tem, da otroci spoznajo pomen aktivno preživetega prostega časa. Ob tem jim sproščeno počutje nudi

možnosti za osebni razvoj, razvijanje ustvarjalnosti na kulturnem, umetniškem, športnem in na drugih področjih. Učijo se sprejemati različne vloge v skupini, ob tem spoznavajo sebe in druge, sprejemajo in cenijo drugačnost in se navajajo na samostojnost, tako pri šolskem delu kot tudi na drugih področjih.

Nekaj časa smo z učenci porabili tudi za urejanje učilnice. Skrb za red in čistočo se mi zdi pomembna. Samostojno učenje poteka bolje v urejenem okolju kot v neredu.

Pri kosilu sem učence navajala na temeljito umivanje rok, medosebno razdaljo v koloni, na kulturo prehranjevanja, spoštljiv odnos do hrane ter primerno obnašanje pri hranjenju.

V času sprostitev dejavnosti sem stremela k temu, da so bili otroci čim več časa na prostem, kjer so imeli dovolj možnosti za gibanje. Na srečo nam je bilo tudi vreme naklonjeno, da smo res lahko večino dni naučili svežega zraka.

V času samostojnega učenja so učenci opravljali različne učne aktivnosti. V okviru te dejavnosti smo skrbeli za redno, kakovostno in samostojno opravljanje učnih obveznosti. Učenci so delali domače naloge ter se pripravljali za naslednji dan.

Ustvarjalno preživljanje časa je dejavnost, ki je namenjena razvedrilu. V času te dejavnosti sem prevzela 4. razrede. Učencem sem omogočila ukvarjanje z različnimi vsebinami. Tako so učenci v tem času izdelovali izdelke iz različnih materialov na različne teme. Velikokrat smo ustvarjali z gibanjem, z ritmom, s črkami. Včasih pa smo se pogovarjali in reševali dnevne probleme, ki so izhajali iz učencev.

Menim, da imam kot učiteljica v podaljšanem bivanju več časa kot razredna učiteljica, da se individualno posvetim otroku. Velikokrat smo se pogovarjali o bontonu v šoli, o morali, kaj je prav in kaj narobe. Cilje, da otroci napredujejo v znanju, so bili izpopolnjeni. Domače naloge so bile v večini narejene, vsak dan je bilo nekaj časa namenjenega branju. Najbolj pomembno pa se mi zdi, da smo si vzeli čas za vzgojno problematiko, ki se je dogajala v razredu. Otroke je treba naučiti odprte komunikacije in sobivanja. Temu smo namenili kar nekaj pogovorov in dejavnosti. Menim, da je to naložba v naše skupno življenje, ki ji je vredno nameniti čas.

V aktivu smo sodelovali redno in učinkovito, tako med seboj kot z razredniki.

Zapisala: Katja Katarina Mlakar, učiteljica v podaljšanem bivanju

5. SKUPINA PB

V šolskem letu 2022/23 so bili v podaljšanem bivanju OPB 5 učenci iz 3. b razreda in 3. a razreda, ki se je priključil OPB 5 ob 15.10. Pouk OPB-ja je potekal od 12.55 do 16.30. Učenci so bili usmerjeni v času OPB-ja tako, da so po pouku imeli sprostitev dejavnosti, kosilo, domačo nalogo, popoldansko malico in čas za sprostitev, ko sem učence naučila različne družabne igre in ročno delo: kvačkanje in pletenje. V tem času smo tudi ustvarjali iz papirja ob posebnih praznikih in izdelovali maske za karneval.

Pouk OPB-ja je potekal brez težav, učenci so bili zelo motivirani za Tek čebel in športni dan ter tudi za projekt Gradimo skupaj, ko smo sodelovali z drugimi razredi.

Zapisala: Blanka Keš, učiteljica v podaljšanem bivanju

6. SKUPINA PB

Podaljšano bivanje je v šolskem letu 2022/23 obiskovalo 21 učencev in učenek 4. a razreda. Potekalo je od 12.55 do 15.40 ure. Nekateri učenci so ob koncu podaljšanega bivanja domov odhajali sami, brez spremstva staršev, kar spodbudno vpliva na otrokovo samostojno pot v

šolo in iz šole, brez avtomobila; preostali učenci so domov odšli v spremstvu staršev. Vozačev v 6. skupini OPB ni zabeleženih. Učenci so OPB samostojno zapustili ob 15.00 ali 15.30 uri; tisti, ki so domov odhajali v spremstvu staršev pa so praviloma v OPB ostali dlje časa – tudi do 16.30 ure. Ob ponedeljkih in torkih je prihajalo do združevanja učencev 4. a in 4. b razreda, na kar so se učenci hitro privadili – po kosilu so po navadi učenci imeli čas za sprostitev. 7. šolsko uro so se učenci vrnili v matične učilnice, kjer so pričeli z opravljanjem domače naloge.

Odhodi učencev so potekali brez večjih težav – v kolikor so učenci OPB zapustili pred napovedanim časom, so nas starši o tem obvestili preko maila ali pa preko zapisa v beležko; slednja možnost je bolj pregledna, saj se lahko zgodi, da učitelj maila ne uspe pravočasno prebrati. V času OPB so nekateri učenci obiskovali interesne dejavnosti (pevski zbor, ukulele, košarka, ples, roket, tehniške delavnice in likovno snovanje). Večkrat smo se učitelji OPB povezali tudi z ostalimi učitelji in OPB in izvedli skupne dejavnosti – ta praksa se je izkazala kot primer dobre prakse, ki je pozitivno vplivala na medvrstniško povezovanje in kakovostno dopolnitev dejavnosti med OPB.

OPB 6. skupine se je pričel ob 12.55 uri z odhodom na kosilo. Po kosilu je sledilo opravljanje domače naloge, pri katerih je večina učencev delala samostojno. V kolikor so potrebovali pomoč, smo jim pomagali učitelji, spodbujalo pa se je tudi medvrstniško pomoč in učenje. Učenci pri domači nalogi niso potrebovali veliko pomoči, jih je bilo pa potrebno motivirati in spodbujati za dokončanje domačih nalog, ustrezno opravljanje nalog in na čitljivo pisavo. Opravljanje domače naloge in morebitne dodatne vaje, po navodilu učitelja, je potekalo do približno 14.00 ure. Nato je sledila popoldanska malica ter usmerjen ali neusmerjen prosti čas otrok. Učenci in učenke 4. razreda so izkazali zanimanje in interes za ustvarjalne, tehnične in druge dejavnosti; v letošnjem šolskem letu smo učitelji 6. skupine večkrat organizirali naslednje dodatne dejavnosti:

- ustvarjalne delavnice (razredna okrasitev za novo leto, pust, pomladna okrasitev, izdelovanje origamijev, pobarvank, ipd.),
- socialne igre, igre za razvijanje pozornosti, motorike (Activity, Dobble, Brain Box, puzzle, spomin, Jenga, gumič, ...),
- športne igre (košarka, odbojka, nogomet, fiska),
- obisk zunanjih sodelavcev iz organizacije RampaLab (skupaj smo izvedli 3 različne delavnice tehnične in ustvarjalne narave),
- obisk dijakov iz gimnazija Bežigrad (3 delavnice),
- japonsko gledališče – kamišibaj – za proslavo ob Družinskem dnevu,
- obisk Kmetijskega inštituta (Mednarodni dan jagod) in
- sprostitvene dejavnosti ob glasbi in obisk glasbene učilnice.

Preko organiziranih dejavnosti so učenci in učenke urili dodatne veščine branja in usvajanja besednega zaklada (še posebej priročno za učence priseljence), socialne veščine, ustvarjalne veščine, fino in grobo motoriko, nekaj pa je bilo tudi spodbud za učno bolj uspešne učence kot npr. izdelava elektro ročic, kemijski poskusi iz nenevarnih snovi in podobno. Učenci in učenke so se dejavnosti udeleževali po lastni izbiri in prostovoljno. Po končanju domače naloge so imeli možnost izbire za udejstvovanje na delavnicah ali prosti čas. Večjih vzgojnih težav z

učenkami in učenci ni bilo in smo jih reševali sproti. V veliko pomoč je bilo tudi sodelovanje z razredničarko Heleno Knez, ki je učitelje ustrezno opremila z vsemi potrebnimi informacijami.

Zapisala: Estera Popovič, učiteljica v podaljšanem bivanju

7. SKUPINA PB

Podaljšano bivanje je obiskovalo 21 učencev in učenk 4. b razreda.

Podaljšano bivanje je potekalo od 12.55 do 14.50, nato so se učenci združevali v 6. skupino (4. a oddelek). Nekateri učenci (9) so ob koncu podaljšanega bivanja domov odhajali sami, brez spremstva staršev, kar spodbudno vpliva na samostojnost otrok pri odhodu domov iz šole, brez avtomobila. V kolikor so starši po svoje otroke prišli med OPB, so otroci seveda odšli domov predhodno, v spremstvu staršev. Sicer pa so starši učencev in učenk že vnaprej napovedali ob katerih urah otroci obiskujejo interesne dejavnosti, krožke ali pa odhajajo na druge dejavnosti v času podaljšanega bivanja. V ta namen je učitelj imel pripravljen raspored zgodnejših odhodov otrok, da je lahko spremljal odhode učencev in učenk. V kolikor je učenec ali učenka OPB zapustila predčasno izven stalnega urnika in brez spremstva staršev, pa so njihovi starši obvestilo za učitelja morali zapisati v beležko.

OPB 7. skupine se je pričel ob 12.55, približno ob 13.10 je bil odhod na kosilo. Po kosilu je sledilo opravljanje domače naloge, pri katerih je večina učencev delala samostojno. V kolikor so potrebovali pomoč, jim je pomagal učitelj, spodbujal pa je tudi medsebojno vrstniško pomoč in učenje. Največ pomoči pri domači nalogi so potrebovali učenci priseljenci, ki slovenskega jezika še ne obvladajo popolnoma. Opravljanje domače naloge in morebitne dodatne vaje, po navodilu učitelja, je potekalo do približno 14.00 ure. Nato je sledil usmerjen ali neusmerjen prosti čas otrok. Učenci in učenke 4. razreda so izkazali zanimanje in interes za ustvarjalne, tehnične in druge dejavnosti, zato so bile večkrat organizirane različne dejavnosti kot so:

- ustvarjalne delavnice (razredna okrasitev za novo leto, pust, pomladna okrasitev, izdelovanje origamijev, pobarvank, ipd.),
- socialne igre, igre za razvijanje pozornosti, motorike (Activity, Brain Box, puzzle, spomin, Twister, ...),
- športne igre (košarka, odbojka, nogomet),
- obisk zunanjih sodelavcev iz organizacije RampaLab (skupaj smo izvedli delavnico tehnične in ustvarjalne narave – izdelava novoletnih voščilnic z lučko),
- obisk Kemijskega inštituta Slovenije (naravoslovna delavnica na temo jagod),
- obisk prostovoljcev iz Gimnazije Bežigrad (šah, voščilnice),
- sprostitevne dejavnosti ob glasbi in učenje sprostitevne tehnik.
- Preko organiziranih dejavnosti so učenci in učenke urili dodatne veščine branja in ustvarjanja besednega zaklada, socialne veščine, ustvarjalne veščine, fino in grobo motoriko, nekaj pa je bilo tudi spodbud za učno bolj uspešne učence kot npr. izdelava voščilnic z lučko. Učenci in učenke so se dejavnosti udeleževali po lastni izbiri in prostovoljno.

Ob 14.35 uri je sledila popoldanska malica.

Skozi leto se je pojavil spor med tremi učenkami, ki smo ga reševali učiteljica OPB, razredničarka, svetovalna delavka ter ravnatelj. Pri ostalih učencih večjih vzgojnih težav ni bilo, učenci so bili spoštljivi in vodljivi. Manjše spore smo reševali sproti. Učenci so bili med seboj dobro povezani in sodelovalni. K sprotnem reševanju občasnih vzgojnih zapletov je veliko pripomogla komunikacija in sodelovanje z razredničarko.

Zapisała: Neža Ožbold, učiteljica v podaljšanem bivanju

8. SKUPINA PB

Podaljšano bivanje 8. skupine traja od 13:00 do 14:55. V šolskem letu 2022/23 smo jo pokrivali trije učitelji in sicer Tomaž Dintinjana, mag. Branka Kavaš in Matija Drobne. V začetku leta je bilo vpisanih 27 učencev in učenk 5. a in 5. b razreda. Redno je v podaljšano bivanje hodilo 20 učenk in učencev, a so imeli poleg OPB še različne interesne dejavnosti, kot so likovni krožek, računalništvo, igranje glasbenega inštrumenta ukulele, poleg tega pa še dopolnilni in dodatni pouk. Dve učenki nista nikoli prišli v OPB. Spomladi 2023 sta se dve učenki izpisali iz OPB. Glavni fokus dela je bil samostojno učenje, kjer so učenci reševali domače naloge in se pripravljali za pouk v naslednjem dnevu. Usmerjen prosti čas je bil posvečen večinoma reševanju kvizov in križank, nekaj pa je bilo tudi tematskih pogovorov, ki so se navezovali na snov, obravnavano pri pouku. Po opravljenih nalogah in malici so imeli učenci čas za sprostivne dejavnosti, kjer so se pretežno odločali za igre z žogo. Spomladi 2023 so se štirje učenci zagreli za igranje šaha, kjer je treba izpostaviti učenca Harisa Kryezija iz 5. b, ki je v treh mesecih igre šaha lepo napredoval.

Vzgojne problematike v 8. skupini OPB v šolskem letu 2022/23 skorajda ni bilo, malo število konfliktov med učenci smo reševali sproti. Dva učenca sta ob občasni odsotnosti motivacije za reševanje domačih nalog občasno povzročala nemir v razredu in sva morala z razredničarko go. Branko Kavaš z njima opraviti nekaj pogovorov. Ga. Branka Kavaš je opravila tudi pogovore s starši obeh učencev, ki sta nato postala bolj kooperativna.

Zapisał: Tomaž Dintinjana, učitelj v podaljšanem bivanju

16. Sodelovanje na natečajih in raziskovalne naloge

POROČILO O SODELOVANJU

NA LITERARNIH NATEČAJIH TER ODDELČNIH PROJEKTIH (KNJIGA PODAJANKA)

1. KNJIGA PODAJANKA

Knjige so napisali in ilustrirali učenci 9. a in b vseh treh skupin, in sicer vsaka skupina svojo knjigo.

Učenci so napisali vsak svoje poglavje knjige podajanke in jo tudi ilustrirali. Nekateri učenci so napisali tudi več poglavij.

Potek: učenci so si zamislili književne osebe, njene značajske lastnosti, ravnanje in zunanost. Natančno so jo opisali in predstavili. Določili smo tudi osrednjo temo, kraj in čas dogajanja ter vrsto zgodbe. Pri učnih urah smo enkrat tedensko poglavja brali in jih komentirali ter določali vrstni red pisanja. Vsak učenec je tudi ilustriral izbrano poglavje, vsi so pripravili oznako, opis ter vizualno podobo knjiženih oseb. Na koncu so zapisali tudi misli o projektu, načinu dela, izbrali naslov ter avtorja, ki je za posamezno skupino likovno oblikoval naslovnico. Mentorica sem poglavja lektorirala in učencem podajala predloge za vsebinske ter jezikovne izboljšave, knjigo sem tudi oblikovno postavila ter jo razmnožila ter zvezala. Nadzorovala in urejala sem tudi razdelek v spletni učilnici za slovenščino, kjer so učenci oddajali svoje izdelke.

Doseženi cilji (po UN):

- skupinski projekt ob zaključku njihovega šolanja
- samostojno pisanje domišljajske pripovedi, razvijanje domišljije
- opis in oznaka književnih oseb, značilnosti njihovega govora, značaja, motivov za ravnanje
- ustvarjanje novih dogajalnih prostorov in dogajalnega časa
- uporaba različnih slogovnih postopkov v književnem besedilu
- preverjanje in utrjevanje slovnične in pravopisne pravilnosti
- uporaba računalniških poglavij ter urjenje najdenja v spletnih okoljih
- medpredmetno povezovanje (LUM)

Evalvacija:

Knjiga podajanka je že tradicionalni projekt v devetem razredu pri pouku slovenščine in ponovno se je izkazalo, da je projekt zelo uspešen ter s strani učencev odlično sprejet. Veliko dela se opravi doma, a usklajevanje, kritična presoja, povratna informacija, medvrstniško sodelovanje poteka v šoli. Ves čas so vestno in zavzeto delali ter se medsebojno spodbujali in si razdeljevali naloge. Pomemben cilj je bil med drugimi tudi ta, da je vsak učenec k nastanku knjige nekaj pripomogel: vsak je napisal svoje poglavje ali v sodelovanju s sošolcem in katerega od poglavij tudi ilustriral. Rezultat so tri odlične knjige različnih žanrov (dva mladinska romana s primesmi kriminalke in detektivsko-mafijski roman, knjiga podajanka prve skupine ima 77 strani, druge 69 in tretje 77 strani).

2. LITERARNI NATEČAJ NAJ LJUBEZENSKO PISMO

Na literarnem natečaju Naj ljubezensko pismo sta sodelovala učenca 9. a Lara Lukić in Jaka Gale. Oba sta prejela priznanje za odlično sestavljeno besedilo.

3. LITERARNI NATEČAJ NAJ LJUBEZENSKA PESEM

Na literarnem natečaju Naj ljubezenska pesem je sodelovala učenka 9. a Lara Lukić. Prejela je priznanje za svojo pesem.

4. LITERARNI NATEČAJ BODI PISATELJ/BODI PISATELJICA

Na literarnem natečaju Bodi pisatelj/bodi pisateljica sta sodelovala učenca 9. a Lara Lukić in Jaka Gale. Oba sta prejela priznanje in nagrado za odlično sestavljeno besedilo.

5. LITERARNI NATEČAJ RIMA RAJA

Na literarnem natečaju Rima raja je sodelovala učenka 9. a Lara Lukić. Prejela je priznanje za svojo pesem.

Zapisala: Urša Kirn

MEDNARODNI NATEČAJ: FESTIVAL KRATKIH FILMOV THIS HUMAN WORLD 2022

Učenci, ki hodijo k neobveznem izbirnem predmetu umetnost so se letos s svojim kratkim stop-motion filmom udeležili Mladinskega natečaja kratkih filmov 2022 This human world – mednarodnega filmskega festivala človekovih pravic.

Tema letošnjega natečaja se je glasila: Vojna*Beg*Prihod*Politika. Vsi smo bili nenadoma soočeni z realnostjo vojne. Milijoni ljudi so morali zapustiti svoje domove. Kako je doslej vojna vplivala nate? Kako je prit drugam, ko si sploh nisi želel zapustiti svojega doma? Kako pomagati ljudem, ko ti nenadoma potrebujejo pomoč? Kako svojim novim sošolcem pomagaš pri vklopu v družbo? Kaj bi storil, če bi bil politik? ... Kaj je vojna? ... Kje se lahko begunci počutijo varne? ... Kako so begunci sprejeti? ... Kakšno vlogo pri tem igra politika?

Naši učenci so s svojim kratkim filmom From War to Peace osvojili III. mesto.

Kratki film je bil objavljen na youtube strani festivala: <https://www.youtube.com/@thwfestival>.

Zapisala: Sonja Đevenica

NATEČAJ NARAVNE IN DRUGE NESREČE – POMOČ POTREBUJEMO VSI

V šolskem letu 2022/23 so se učenci neobveznega predmeta umetnost udeležili natečaja Natečaj Naravne in druge nesreče - Pomoč potrebujemo vsi v organizaciji Uprave RS za zaščito in reševanje.

Namen natečaja je, da mlade, posredno pa tudi njihove starše, vzgojitelje in učitelje ozaveštuje oziroma informirajo, da s preventivnim znanjem in ravnanjem lahko nekatere naravne in druge nesreče preprečijo, pri nekaterih nesrečah pa pripomorejo k zmanjšanju škode oziroma sebi ali komu drugemu rešijo življenje. V letošnjem natečaju je bil poseben poudarek na osebah z invalidnostmi, ki živijo, se šolajo in delajo med nami.

Invalidi zaradi različnih oblik invalidnosti ob naravnih in drugih nesrečah potrebujejo dodatno pomoč. Naši učenci so sodelovali v 3. kategoriji (učenci II. triletja OŠ), likovni izdelek, tema - Pomoč potrebujemo vsi.

Natečaj je potekal dvostopenjsko, na regijski in državni ravni.

Na regijski ravni sta bila izbrana dva likovna izdelka učenek naše šole. Na državni ravni pa je na natečaju za najboljšega v svoji kategoriji bil izbran likovni izdelek učenke, ki se je tudi udeležila uradne podelitve nagrad, 17. 5. 2023.

Nagrajeni izdelki bodo na ogled v Izobraževalnem centru za zaščito in reševanje na Igu pri Ljubljani.

Zapisala: Sonja Đevenica

POROČILO O IZVEDBI LITERARNEGA NATEČAJA HIMNA OSNOVNE ŠOLE BEŽIGRAD

Med 8. majem in 12. junijem 2023 je potekal interni literarni natečaj Himna Osnovne šole Bežigrad, na katerem so lahko sodelovali vsi učenci, starši in zaposleni na OŠ Bežigrad.

Do 12. junija je koordinatorica natečaja v fizični oz. elektronski obliki prejela 9 literarnih izdelkov, ki so nastala v času podaljšanega bivanja, med poukom ali po njem.

23. 6. 2023 je zasedala 5-članska komisija v sestavi štirih učiteljic (Živa Blatnik, Sonja Devenica, Urša Kirn in Simona Šterbenc) in predstavnika šolske skupnosti. Komisija se je strinjala, da se v različnih literarnih izdelkih nahaja nekaj kitic, ki bi skupaj tvorile primerno vsebino šolske himne, saj ustvarjalno ponazarjajo vrednote naše šole (znanje, povezovanje, radovednost, sodelovanje ipd.). Tako smo izbrali 4 pesmi, katerih posamezni deli bi lahko skupaj tvorili himno naše šole. Končna različica šolske himne bo oblikovana prihodnje šolsko leto, ko bo razpisan tudi glasbeni natečaj za njeno uglasbitev.

Avtorji teh pesmi so:

1. Skupina učencev (Ažbe Korenčan, Hana Tovšak, Gal Vedenik in Urban Žagar)
2. Učenka Sofija Trošt
3. Učenka Ajda Krapež Može
4. Zaposlena – socialna pedagoginja – Maša Sternad

Ožji zmagovalci so bili zadnji šolski dan javno razglašeni na prireditvi od dnevu državnosti, na začetku prihodnjega šolskega leta pa bodo nagrajeni z obiskom gledališke/kino predstave.

Zapisala: Živa Blatnik

POROČILO FOTOGRAFSKEGA GEOGRAFSKEGA NATEČAJA 2022/23

V šolskem letu 2022-23 je potekal 4. fotografski geografski natečaj »Mi v pokrajini«. Namen natečaja je bil spodbuditi in udeležati radovednost ter pokazati, kako si učenci, dijaki in študenti predstavljajo geografski pogled na pokrajino skozi fotografski objektiv, jih povabiti v slikovno analiziranje, predstavljanje ter interpretiranje pokrajine. Natečaj razpisujeta Zveza geografov Slovenije in Društvo učiteljev geografije Slovenije v okviru akcije Noč geografije. Na natečaj se lahko prijavijo učenci od 6. do 9. razreda osnovnih šol, dijaki srednjih šol in študenti oddelkov za geografijo ter drugih podobnih smeri vseh fakultet in samostojnih visokošolskih zavodov. Natečaj je brezplačen.

Žal med prijavljenimi učenci ni bilo nagrajenca, a so njihove fotografije kljub temu objavljene na spletni strani: <https://www.drustvo-dugs.si/fotogalerija/nggallery/all/mi-v-pokrajini-fotonatecaj-2023>. Sodelovalo je 5 učencev 7. a, 7. b in 9. a razreda. Na natečaj sem lahko poslala le 4 fotografije. Sodelujoči učenci so prejeli priznanje, priprave in mentorstvo pa je so potekale v okviru predur, v učilnici za geografijo. Učenci so pokazali motivacijo in voljo do sodelovanja, zato bom učence prihodnje šolsko leto ponovno povabila k sodelovanju.

Letošnja tema natečaja »Mi v pokrajini« je bila pokrajina v vseh svojih razsežnostih. Učenci so s svojimi fotografskimi prispevki lahko prikazali geografski pojav, geografski proces, odnos med geografskimi dejavniki, odnos do pokrajine, terensko raziskovanje pokrajine, športni, naravoslovni ali kulturni dan v pokrajini, konflikti v rabi pokrajine ipd. Skladno s temo natečaja

je morala fotografija vključevati vsaj sledove človeka v pokrajini. Pri tem so učenci morali upoštevati tudi tehnične zahteve: format JPEG z ločljivostjo najmanj 2100 x 1400 točk (3 MP). Fotografije so lahko bile barvne ali črno-bele; vzdolžne ali pokončne postavitve. Fotografije niso smele biti fotomontaža, kolaž ali kako drugače obdelane.

Zapisała: Estera Popovič

INTERAKTIVNI ZEMLJEVID SLOVENIJE

V šolskem letu 2022/23 smo z učenci 9. a in 9. b razreda OŠ Bežigrad, v Ljubljani, izdelali interaktivni zemljevid Slovenije obogatene resničnosti, opremljen s QR kodami, ki prikazujejo kratke stop-motion animacije naravnogeografskih procesov (poplave, kraška polja, morska erozija ...), tipičnih za prevladujočo površinsko obliko pokrajine v Sloveniji: kraški, ledeniški, morski, rečni relief ... Zemljevid in izdelava animacij je potekala v sodelovanju z Zavodom Kersnikova, pod katerim že leta deluje laboratorij Rampa - platforma za inkubacijo in produkcijo umetniških projektov mladih ustvarjalcev. Za izdelavo stop-motion animacij so učenci porabili štiri šolske ure, v katere so bile vključene štiri faze: priprava in predhodne informacije s strani organizatorjev in učitelja, raziskovalno delo učencev in priprava scenarija, izdelava scenografije in slikovni načrt ter montaža. Šolski projekt Interaktivni zemljevid Slovenije je namenjen učencem devetih razredov, ki se skozi celotno šolsko leto posvečajo spoznavanju geografije Slovenije. Namen šolskega projekta je v času pouka učence motivirati za samostojno raziskovanje naravnogeografskih značilnosti naravnogeografskih enot Slovenije (alpske pokrajine, predalpske pokrajine, obpanonske pokrajine, obmediteranske pokrajine in dinarsko-kraške pokrajine Slovenije) in ugotavljanje prevladujočih naravnogeografskih procesov, ki so najbolj značilni za posamezne reliefne tipe pokrajin v Sloveniji: ledeniški relief, rečni relief, obalni relief in kraški relief. Učenci so na eksperimentalen način ugotavljali procese in zakonitosti v naravi, geomorfološko oblikovanost površja in pokrajinsko členitev Slovenije. Učenci so pripravili animacije naslednjih geografskih procesov:

- nastanek sedimentnih kamnin z usedanjem v morju,
- morska erozija,
- primer poplavljanja reke,
- meandriranje,
- vulkanski izbruh in nastanek kapnikov v kraških jamah,
- mehansko preperevanje,
- nastanek ledeniške doline in
- primer presihajočega jezera.

Delavnice smo vodili predstavnica zavoda Kersnikova Bibi Erjavec, z mentorsko asistenco Celeste Sanje Smareglie in Eve Pondrk ter pod nadzorom in strokovnim vodstvom učiteljice geografije Estere Popovič. Izdelavo zemljevida, predhodno pripravo, material in vse kasnejše dodatno delo smo opravile pred in po delu z učenci, katero je potekalo v okviru pouka. Zemljevid je shranjen in bo obešen na šoli.

Zapisała: Estera Popovič

RAZISKOVALNE NALOGE

V mesecu novembru po razpisu prijav raziskovalnih dejavnosti v organizaciji MOL so na šoli stekle aktivnosti v povezavi z oblikovanjem raziskovalnih nalog. Potek dejavnosti:

Mentorstvo pri raziskovalnih nalogah: Okusne specialitete Emone (3 učenci 9. razreda), Zvočno onesnaževanje v šoli (2 učenki 8. razreda), Življenje Ljubljancev v srednjem veku (2. učenca 7. razreda). Žal zaradi zdravstvene odsotnosti naloga učencev 7. razreda ni bila izpeljana do zaključka. Naloga bo nadgrajena v prihodnjem šolskem letu.

Učenki 8. razreda sta raziskovalno nalogo 23. 3.2023 zagovarjali preko spletnih učilnic (učenki sta bili na naravoslovnem taboru). Učenci 9. razreda so nalogo zagovarjali na OŠ Riharda Jakopiča Ljubljana (23. 3. 2023). Naloga učenk 8. razreda so se uvrstile v 1. krog državnega srečanja in osvojile bronasto priznanje.

Mentorstvo pri oblikovanju plakatov.

Plakat Okusne specialitete Emone (3 učenci 9. razreda).

Plakat Zvočno onesnaževanje v šoli (2 učenki 8. razreda),

Plakat Barvna kocka – svetovna uspešnica (3 učenci 7. razreda)

Vsi trije plakati so bili izbrani za razstavo v Mestni hiši Ljubljana v mesecu decembru.

Zapisal: Tomaž Jurca

Poročilo o delu raziskovalne naloge in plakata z učenci 5. a

Vse se je začelo s plaščkom, ki je iskal lastnika v zgodbi Plašček za Barbaro.

Začeto se je nadaljevalo pri urah gospodinjstva, kjer smo spoznavali tekstilne materiale.

Ko smo spoznavali različne materiale blaga in si ogledovali ljudske noše na Slovenskem, smo opazi zelo barvito, zelo različno in zanimivo oblačilno kulturo naših prednikov.

S šestimi učenci smo aktivno pristopili k akcijskemu raziskovanju in nadaljevali vsebino in razširili svoje domneve in znanje ter zamisli o kosu oblačila, ki nam je v začetku zime bil najbliže – o plašču.

Odločili smo se poiskali podatke o plaščih. Takih, ki nas pozimi grejejo, takih, ki nas (tudi poleti) ščitijo, take, ki nas s svojo mehkobo razvajajo. Kdo jih izdelava, kako nastane plašč, kako in kdo izbere materiale, barve, kakšni novi materiali so zanje na voljo.

Postavili smo dvanajst domnev, ki smo jih potrjevali ali ne z mnenji modnih oblikovalk.

V raziskovalnem delu smo izvedli vprašalnik z učenci 5. in 6. razreda, anketo s starši, intervju s prodajalko, obisk modne oblikovalke in obisk Centra ponovne uporabe.

Večino domnev smo potrdili, v marsičem smo jih celo presegli.

Učenci so se tokrat prvič srečali tako z obliko kot tudi količino dela in kljub znanju in poznavanju tako računalniških orodij kot tudi dela z literaturo, so potrebovali in potrebujejo veliko pomoči. Skupno delo je bilo zato v obliki srečanj načrtovanega in ugotovljenega, tehnične zadeve smo načrtovali in urejali individualno in doma.

Trije učenci so se podpisali pod raziskovalno nalogo, trije pod narejen »plakat«, katerega zanimivost je, da smo, z izjemo barve in silikonskega lepila, porabili prav ves papirnat odpadni material od naloge (kot so npr. predhodni tiski).

Zapisala: Maja Rakun Beber

LIKOVNI NATEČAJ ZPM LJUBLJANA

Sodelovanje na likovnem natečaju ZPM Ljubljana (Zdravko Lidl) na temo "S kom se imam dobro". V likovnem natečaju so sodelovali učenci 6. razreda. likovni natečaj je potekal od 3. 10. –17. 10. 2022.

Zapisal: Tomaž Jurca

FOTO NATEČAJ »POGLED 2022«

Na povabilo Centra za mlade Domžale so v letošnjem fotografskem natečaju sodelovale tri učenke naše šole. V uvodni predstavitvi je sodelovalo več učencev vendar zaradi časovne stiske niso uspeli pripraviti treh sklopov po štiri fotografije.

Tri naše učenke so odlično opravile svoje fotografske naloge. S posamezno učenko sva individualno izbrala, pripravila in posredovala sklope fotografij na natečaj. Vsem trem učenkam je uspelo priti v izbor za razstavo fotografskih del, katere otvoritev (virtualno) je potekala 4. 1. 2023.

Zapisal: Tomaž Jurca

EKOLOŠKO HUMANITARNA AKCIJA "Podarim, poklonim dobim"

Po dveh letih premora smo na šoli 22. 12. 2022, znova organizirali prednovoletno akcijo izmenjave drobnih predmetov (igrač, učil in šolskih potrebščin). Pri izvedbi in izpeljavi akcije so sodelovale učenke in učenec 7. in 8. razreda. Akcija je odlično uspela saj je velika večina predmetov zamenjala lastnike.

Zapisal: Tomaž Jurca

TEKMOVANJE V PRIPRAVI FRANCOSKIH SLAŠČIC » Zlati makron 2023«

Štirje učenci 7. razreda so se udeležili tekmovanja v pripravi francoskih slaščic Zlati makron 2023, ki ga organizira Francoski inštitut v Ljubljani.

Učenci so pekli različne značilne francoske slaščice, jih poslikali in dodali besedilo v francoščini. Žirija, ki ji je predsedoval slaščičarski mojster Naser Gashi, je v kategoriji OŠ izbrala 7 najboljših prispevkov, med katere sta se uvrstila tudi Nikola Nikolić (7. a) in Lara Sepohar Debeljak (7. b), ki sta pripravila "Mille-feuille". Za nagrado bosta prejela priznanje in knjigo slaščičarskih receptov.

17. Nadarjeni

V šolskem letu 2022/23 je bilo v skupino nadarjenih vključenih 32 učencev. V okviru ur za nadarjene sva z njimi delala knjižničar Matija Drobne in učiteljica glasbene umetnosti Sonja Đevenica. Skozi celo šolsko leto je bilo izvedenih vrsto različnih aktivnosti in tudi enodnevni izlet na avstrijsko Koroško.

V okviru ur za nadarjene so potekali različni projekti, šolske in izven šolske aktivnosti:

Delavnice za glasbeno nadarjene učence:

V začetku šolskega leta so štiri glasbeno nadarjene učenke zaprosile za glasbene delavnice na katerih smo razvijali pevsko tehniko, delali vaje za intonacijo in pevsko lego, urili se v aranžiranju ter igranju na inštrumente (kitara, violina, klavir). V mesecu septembru se je skupini pridružil še šolski bend (bas kitara, električna kitara, bobni, klaviature), tako da je nastala zelo uspešna skupina zagnanih mladih glasbenikov. V naslednjih mesecih sta se glasbeni skupini pridružila še dva učenca na saksofonu in kitari. Po parih mesecih vaje so učenci že uspešno nastopili na decembrskem šolskem dobrodelnem koncertu. V sodelovanju z OŠ Mirana Jarca smo izvedli dve hospitaciji in skupno vajo z njihovim šolskim bendom. V aprilu pa je glasbena skupina pod imenom Different ways nastopila na srečanju ljubljanskih bendov, ter kot gostujoča skupina na šolskem koncertu OŠ Mirana Jarca.

V okvirju delavnic so učenci ustvarili lastno besedilo na temo plebiscita na znano melodijo. Priredbo so izvedli na proslavi ob Dnevu samostojnosti in enotnosti.

EnKlub (šolski klub za spoznavanje in raziskovanje):

Klub je nastal v namen srečevanja učencev in različnih gostov iz različnih področji. Učenci so na srečanjih imeli priložnost spoznati življenje in delo vsakega izmed gostov, ter deliti svoje znanje in interese. Na prvem srečanju so učenci potrdili ime kluba »EnKlub« in se zmenili kako bodo potekala srečanja.

Prva gostja kluba je bila Teodora Ilić, dijakinja 4. letnika Gimnazije Bežigrad in naša bivša učenka. Predstavila je svoj projekt Glasba in Fibonaccijeva števila, kako je ustvarila zelo poseben sistem za pretvarjanje števil in zaporedji v tone in zvoke. Učenci so skozi delavnico sami ustvarili Fibonaccijevo zaporedje, ga delili s sedem in dobili tone. Nato so melodijo zapisali in zaigrali na Orffove inštrumente. Učenci En kluba so imeli še čas za vprašanja, kar so izkoristili, da so kaj več izvedli o šolanju na Gimnaziji Bežigrad, ter o sami ideji, kako je nastala in zakaj.

Drugi gost EnKluba je bil stripar, David Krančan, ki je predstavil strip kot edinstven govorno-vizualni mediji, vse bolj zanimiv in popularen, razširjen in uporaben. Delavnica je bila izredno zanimiva in poučna. Učenci so uživali v odkrivanju striparskega jezika, nekateri so prinesli tudi svoje risbe katere je gost kluba pregledal in dodal kakšno izhodišče za nadaljnje ustvarjanje.

Tretji gost šolskega EnKluba je bil evropski predstavnik za jezike, g. Matej Škorjak, ki je predstavil mnogo zanimivosti o jezikih. Izvedli smo koliko jezikov je na svetu (7079) pa tudi to, da jeziki lahko "umirajo". Predstavitvi jezikov je sledila predstavitev madžarskega jezika, njegove posebnosti, stičnih točk s slovenskim jezikom. Predavanja so se tokrat udeležili učenci 4. razreda. V sklopu tega dogodka smo v šolski avli gostili razstavo o madžarskem pesniku Sándorju Petőfiju,

ki je bil sodobnik Franceta Prešerna, o katerem nam je ga. Ines Gaal iz Lisztovega inštituta povedala tudi nekaj zanimivosti.

Ekskurzija na avstrijsko Koroško:

V sodelovanju z učiteljico izbirnega predmeta francoščina smo izvedli skupno ekskurzijo na avstrijsko Koroško za učence izbirnih predmetov nemščina in francoščina ter nadarjene učence. Na ekskurziji so učenci imeli priložnost sprehoditi se do Opičjega hriba (Affenberg), kjer so med vodenim ogledom parka od oskrbnikov veliko izvedeli o življenju japonskih opic makaki in njihovih navadah. Med ogledom smo hodili med prosto se gibajočimi opicami znotraj ograjenega gozda. Ogled je potekal v angleškem jeziku. Po končanem ogledu smo se zapeljali do Vrbskega jezera. Na hribu Jedvovca (Pyramidenkogel) so učenci zagnano splezali na 100-metrski stolp, ki je najvišji leseni razgledni stolp v Evropi, ki nudi čudovit pogled na Vrbsko jezero z okolico. Bolj pogumni so se s stolpa spustili po toboganu. Naslednja postaja je bil park Minimundus ali Mali svet, kjer so si učenci ogledali največje svetovne znamenitosti.

Učenci so v spremstvu učiteljev obiskali različne inštitucije:

- Rampa Lab (delavnica – bioplastika; delavnica – izdelava rakete),
- Izlet z vlakom in obisk Hiše kranjske čebele (v Hiši kranjske čebele smo spoznali značilnosti avtohtone slovenske čebele. Slišali smo veliko zanimivosti o življenju čebel in zgodovini čebelarstva)
- Festival Bobri (Cankarjev dom: ogled predstave Bratovščina Sinjega galeba; ogled predstave Gorjanci),
- Hiša eksperimentov – Znanstival (učenci so obiskali tri različne delavnice: Sound of music (definitively not the musical) Norveška; Everyday Science, Brian Jones in Chris Chiaverina, ZDA; The Light Side of Physics, Moshe Rishpon, Izrael),
- Mala ulica (gozdne poti – pohod po gozdni poti in sodelovanje pri oblikovanju bodočih poti),
- Obisk Slovenskega knjižnega sejma v novembru,
- Obisk astronomskega observatorija na Gimnaziji Šentvid,
- V januarju, februarju in marcu smo obiskovali Prirodoslovni muzej, kjer so učenci poleg vodenja po muzeju imeli tudi razne delavnice,
- za zaključek leta smo imeli še pohod po Rožniku.

Učenci so sodelovali na različnih prireditvah:

- šolski dobrodelni decembrski koncert,
- decembrsko rajanje v avli,
- pustno rajanje na šoli,
- šolski projekt Rastemo skupaj.

Na pričetku leta smo imeli sestanek tako z otroki kot starši, ob koncu leta pa so učenci izpolnili vprašalnike za evalvacijo, ocenili svoj napredek, ter podali svoje mnenje glede letošnjega programa za nadarjene.

V naslednjem šolskem letu imamo namen izvesti tabor za nadarjene, učence čim več vključiti v projekt Prostovoljstvo, spodbuditi učence k raziskovalnim nalogam in ponuditi učencem možnosti za raziskovanje na različnih področjih.

Zapisala: Sonja Đevenica in Matija Drobne

18. POROČILO O DELU Z UČENCI PRISELJENCI

V skupino učencev priseljencev, ki sem jo poučevala, so bili septembra vključeni trije učenci iz Ukrajine, ki so v tem šolskem letu obiskovali 5., 7. in 9. razred.

Oktobra sta se skupini pridružili še šestošolka in osmošolka iz Rusije. Ure so se izvajale dvakrat tedensko.

Učenci so najprej spoznavali osnovne pojme (šola, šolski prostori, šolski pripomočki, pozdravi, števila, hrana, vreme ...) s pomočjo didaktičnega pripomočka Slika jezika, didaktičnih iger in IKT-ja. Vsi učenci, razen devetošolca, so bili za delo motivirani in so v usvajanju znanja slovenščine hitro napredovali. Napredovali so tako v govornem sporočanju in razumevanju slišane kot zapisu besed ter krajših povedi.

V nadaljevanju šolskega leta so širili svoj besedni zaklad s pomočjo didaktičnih iger, različnih učbeniških kompletov in pripadajočega zvočnega gradiva. Spoznali so tudi spletni portal za učenje slovenščine Slovene learning online, spletno igro Slika jezika in druga interaktivna gradiva, s katerimi smo popestrili pouk. Učenci so napredovali tudi v samostojnem zapisu besedil, obvladali so tudi nekaj jezikovnih vsebin (uporaba predlogov, časovne oblike, sklanjanje ...).

Učenki, ki sta se preselili iz Rusije, sta se 15. maja izpisali iz OŠ Bežigrad.

V prihodnjem letu predlagam, da učitelji predmetnega pouka omenjene učence večkrat povabijo na pogovorne ure in jim pomagajo pri razumevanju terminov posameznih predmetnih področij. Priporočam tudi redno obiskovanje dopolnilnega pouka slovenščine.

Zapisala: Živa Blatnik

S koncem januarja sem prevzela skupino. V skupini so bile najprej 3 učenke (dve iz 3. razreda in ena iz 4. razreda), z mesecem majem pa sta se pridružila še 2 učenca iz 1. razreda.

Na začetku sem naredila analizo že predelane snovi. Sistematično smo se nato lotili različnih tematskih sklopov, ki so planirani v letni pripravi za začetni pouk slovenskega jezika za učence priseljence. Vsako uro smo nekaj časa namenili tudi tekoči snovi in z njo povezanimi novimi termini, ki so jo učenci obravnavali pri urah. Komunikacija z razredniki učencev je potekala dobro.

Učenki iz 3. in 4. razreda sta zelo napredovali, ena učenka iz 3. razreda malo manj. V maju sta se pridružila tudi učenca iz 1. razreda. Tudi pri njiju je bila razlika, saj je ena učenka zelo hitro napredovala, pri učencu je bil napredek manjši.

Dobro je, ker so skupine za učenje manjše in učence lažje individualno obravnavamo. Manjše skupino prinesejo tem učencem tudi bolj varno okolje, da se lažje sprostijo in govorijo v slovenskem jeziku.

Zapisala: Katja Katarina Mlakar

Slovenščino za priseljence je obiskovalo pet učencev: 2 učenki iz 5. razreda, 2 učenki iz 6. in 8. razreda ter 1 učenec iz 9. razreda. Obravnavali smo učno snov po letnem delovnem načrtu. Učenci so se naučili osnove komuniciranja v slovenščini. Priseljenci iz območja slovanskih kultur so hitreje napredovali, medtem ko preostali potrebujejo več vaj za učenje spregatev in sklanjatev.

Učenci so se naučili osnovne sporazumevalne vzorce in osvojili besedišče naslednjih tematskih sklopov: predstavitev, predmeti in prostori v šoli, barve, oblačila, vreme, hrana in pijača, poklici, deli telesa in zdravje, glagoli v sedanjiku.

Učenci so se naučili izražati v povedih s čim več slovenskimi besedami in napredovali so pri razumevanju prebranega. Učenci znajo tvoriti krajša jezikovno ustrezna pisna besedila.

Cilji so bili doseženi. Učenci so osvojili stopnjo znanja jezika okolja, ki jim bo v nadaljevanju omogočalo nemoteno šolsko delo.

Izražajo se v povedih s čim več slovenskimi besedami, napredujejo pri razumevanju prebranega. Znano tvoriti krajša jezikovno pisna besedila.

S strani vrstnikov so bili sprejeti in so se varno in dobro počutili. Osvojili so standarde znanja ob upoštevanju razumevanja slovenskega jezika in ob vseh prilagoditvah.

Zapisala: Blanka Keš

18. Šola v naravi

Veseli smo, da smo v šolskem letu 2022/23 izvedli šolo v naravi v vseh razredih. Na razpisu ČŠOD smo pridobili spodnje termine, v okviru katerih smo izvedli različne dneve dejavnosti. Kljub temu, da smo si prizadevali pridobiti dodatni termin za izvedbo zimske šole v naravi za učence 7. razreda, za katere zaradi epidemije leto poprej le-ta ni bila realizirana, nismo bili uspešni. Kot edino alternativo smo pridobili vikend termin v ČŠOD Bohinj. Vse ostale možnosti so bile cenovno težko dostopne vsem staršem.

Ker so v domovih ČŠOD nastavitve cenovno najbolj ugodne, ponudba in izvedba pa zelo raznolika ter kvalitetna, bomo tudi v prihodnje kandidirali na razpisu ČŠOD.

Realizirane šole v naravi:

- 1. razred (od 10.10 do 12.10. 2022): kmetija Podmlačan, Jarčje Brdo;
- 2. razred (od 19. 12. do 21. 12. 2022): ČŠOD Prvine;
- 3. razred (od 21. 11 do 25. 11. 2022): ČŠOD Lipa;
- 4. razred (od 22. 5. do 26. 5. 2023): ČŠOD Fara;
- 5. razred (od 22. 5. do 26. 5. 2023): Debeli Rtič;
- 6. razred (od 3. 1. do 6. 1. 2023): ČŠOD Peca;
- 7. razred (od 17. 3. do 19. 3. 2023): ČŠOD Bohinj;
- 8. razred (od 20. 3. do 24. 3. 2023): ČŠOD Vojsko;
- 9. razred (od 14. 11. do 16. 11. 2023): ČŠOD Vojsko.

ŠOLA V NARAVI za učence 1. razreda

Tabor učencev 1. razreda je potekal od 10. 10. do 12. 10. 2022 na kmetiji Podmlačan na Jarčjem Brdu.

Na taboru smo izvedle dva naravoslovna dneva in en športni dan.

Naravoslovni dan: GOZD

Datum: 10, 10. 2022

Pred odhodom v gozd smo se seznanili z gozdnim bontonom. V gozdu so učenci najprej prepoznavali drevesne vrste in se naučili ločevati listavce in iglavce. Vedo, da iglavci jeseni ne odvržejo iglic razen macesna. Primerjali so iglice in storže macesna in smreke. Vedo, da na smreki storži visijo, na jelki pa sedijo. Poimenovali so nekatere vrste listavce in njihove plodove. Ogledali so si ježice kostanjev in bukve. Nabirali so pravi kostanj, žir in želod. Poznajo izraz lupinasto sadje in znajo naštetih vrste le-tega. Opazili so različne vrste gob in nekatere tudi poimenovali. V gozdu smo našli veliko rdečih mušnic in tudi enega pravega gobana. Pogovorili smo se tudi, kako nabiramo gobe. Učenci so se seznanili s pomenom gozdov: kisik, plodovi, kurivo, umirjanje vetrov, preprečevanje plazov...

Zapeli smo tudi nekaj pesmic z gozdno vsebino.

Ogledali smo si tudi oglarsko kopo in se poučili, kako se jo pripravi in čemu služi oglje, ki ga pridobimo s tem postopkom.

Popoldan smo izdelovali punčke iz blaga.

Zvečer smo zakurili taborni ogenj. Ob ognju pa se je vsaka skupina predstavila s pesmico.

Športne dejavnosti na taboru

Datum: 11. 10. 2022

Drugi dan smo se odpravili na pohod na Stari vrh. Prvi del poti smo se peljali na prikolici pripeti na traktor. Nato smo nadaljevali pot peš po gozdu in čez travnike. Pred kočjo smo se razgledali po okolici. Nato pa je sledila malica. Pri povratku v dolino smo si ogledali adrenalinski park za otroke.

Po kosilu so se učenci igrali na igrišču, kjer so bile na razpolago različne gugalnice, tobogani... nekateri učenci pa so igrali košarko oziroma nogomet.

Igrali smo se tudi različne igre: Ali je kaj trden most, Gnilo jajce...

Naravoslovni dan: Na kmetiji

Datum: 12. 10. 2022

Zjutraj so se učenci seznanili s sestavinami za izdelavo kruha in si ogledali stroj, ki je mesil testo. Ko je testo vzhajalo, je vsak učenec oblikoval hlebček in ga položil v pehar, kjer je vzhajalo še enkrat. Medtem je gospodinja zakurila krušno peč v katero so učenci z loparjem polagali svoje hlebčke. Pečene hlebčke so učenci odnesli domov.

Na kmetiji so si učenci ogledali hlev in živali v hlevu. Pozorno so opazovali živali in jih ustno opisali. Poimenovali so živalske družine. Vsi učenci so jezdili konja in se preizkusili v molži krave. Lotili smo se tudi drugih različnih opravil. Pograbili so listje pod nasadom orehov. Listje so s samokolnico odpeljali na dogovorjeno mesto. Sproti pa so pobirali tudi orehe. V sadovnjaku so pobrali jabolka, ki so namenjena izdelavi jabolčnega soka.

Iz leskovih vej so spletki košaro in se pogovorili o uporabnosti le-te.

Na taboru smo izvedli planirane dejavnosti. Dan smo začeli z jutranjo telovadbo in zaključili z branjem in pripovedovanjem pravljic. Učenci so na kmetiji uživali. Vsi so z veseljem sodelovali pri vseh aktivnostih.

Zapisala: Liljana Mahkovič

ŠPORTNO-NARAVOSLOVNI TABOR za učence 2. razreda

V okviru naravoslovnega tabora, ki smo ga imeli v ČŠOD Prvine, smo izvedli naravoslovni, športni in kulturni dan.

Naravoslovni dan - Poslušam in opazujem v naravi

Poslušam in opazujem v naravi. Učenci so se podali v gozd, kjer jim je bilo najprej predstavljeno življenje živih bitij v gozdnem okolju in sicer v vseh letnih časi. Temu je sledilo spoznavanje z vsemi čutili. Najprej je vsak učenec stopil k svojemu drevesu, ga objel in poslušal zvoke v

naravi. Temu je sledilo iskanje malih živalic in rastlin s pomočjo drevesne palice. Tretja naloga pa je bilo ustvarjanje zvokov v naravi. Učenci so si v parih izbrali naravne inštrumente (storže, palice, smrekove vejice...), lahko so uporabili tudi lastne, in predstavili svojo "glasbo". Po končanih nalogah je sledil pogovor o doživetjih in novih spoznanjih. Učenci so bili zelo ustvarjalni, potrpežljivi, vedoželjni, imeli so veliko vprašanj, ter pokazali kar nekaj znanja o naravi. Pri izvedbi in vodenju naravoslovnega dne so zelo uživali.

Športni dan - Pohod na Čemšeniško planino

Začeli smo z navodili za pripravo na pohod, kako se oblečemo in obujemo, kaj moramo na pohodu paziti, kako se obnašamo v gozdu, kako hodimo po snegu. Imeli smo krasen sončen, vendar hladen in vetroven dan. Hodili smo v koloni, nekajkrat smo se vstavili in se nadihali. Na razgledni točki smo si privoščili pogled v dolino, v meglo. Pri koči na Čemšeniški planini so učenci pojedli malico in nato so imeli nekaj časa za igro na snegu. Delali so velike kepe in naredili snežaka. Lahko so se igrali na igralih. Nato smo se vrnili do doma. Za otroke je bilo to posebno doživetje, saj so hodili po zasneženih gozdnih poteh, ki so zahtevale kar nekaj spretnosti. Vsi zastavljeni cilji so bili realizirani, dan pa uspešno izveden

Kulturni dan - Velika srednjeveška igra

Učenci spoznajo bivališča nekoč, kako so bila zgrajena in čemu so služila. Pogovarjali so se tudi o blagovni menjavi, plačevanja z denarjem takrat ni bilo. Spoznajo izraz barantanje in se v igri tudi konkretno srečajo s tem izrazom. Na gozdni jasi so v skupinah sestavljali bivališče iz vej, ki so jih poiskali bo gozdu. Upoštevati so morali dana navodila, da ima bivališče vhod, ne potrebuje strehe, ima svojo zastavico in je dovolj veliko, da gre vanj lahko cela skupina. Po koncu dela so morali bivališča razdreti in veje znositi na en kup. Učenci so pri delu zelo uživali, zelo lepo sodelovali, si pomagali. Zastavljeni cilji so bili realizirani.

Zapisali: Irena Kastelic in Blanka Bežan

NARAVOSLOVNA ŠOLA V NARAVI za učence 3. razreda

Ob 9.00 smo se z avtobusom odpeljali v Črmošnjice. Ob prihodu so nas sprejeli učitelji doma Lipa in učencem predstavili hišni red doma. Učenci so pomalicali in se namestili v sobe. Po kosilu so potekale športne igre na prostem. Učenci so bili deljeni v dve skupini, ki sta se izmenjavali. V eni skupini so se učenci igrali na snegu, medtem ko so učenci v drugi skupini igrali disk golf. Po večerji smo v skupnem prostoru organizirali večer družabnih iger.

Naslednji dan so se učenci seznanili z osnovami orientacije. S pomočjo kompasa in zemljevida so se orientirali v okolici doma. Po kosilu so se udeležili tehnične delavnice, na kateri so izdelali leseno imitacijo belokranjske pisanice. Po večerji smo organizirali plesni večer v skupnem prostoru.

V sredo dopoldne smo se skupaj s 3. a odpravili na pohod ob Divjem potoku. Po kosilu so učenci opravili meritve zraka, zemlje in potoka. Seznanili so se z drevesnimi vrstami v okolici doma ter njihovimi plodovi in semeni. Po večerji so si učenci ogledali animirani film.

V četrtek dopoldne so se učenci udeležili delavnice zabavnega lokostrelstva. Po kosilu smo se odpravili v gozd in raziskovali sledi živali v gozdu. Po večerji so se učenci lahko prosto družili v sobah ali si ogledali mladinski film.

Zadnji dan smo organizirali tekmovanje v orientaciji in lokostrelstvu. Po tekmovanju smo podelili priznanja in se po kosilu odpravili na avtobus. Na Železno cesto smo prispeli ob 14.10.

Zapisala: Teja Tekavčič

NARAVOSLOVNO ŠPORTNI TABOR za učence 4. razreda

V šolskem letu 2022/2023 smo uspešno izvedli tabor za 4. razred, ki je potekal od 22. 5. do 26.5. 2023 v CŠOD Fara v pokrajini Kostel.

Udeležilo se ga je 39 učencev in učenek, 20 iz 4. a in 19 iz 4. b oddelka.

Potekal je po vnaprej dogovorjenem načrtu dejavnosti. V okviru programa smo izvedli 4 športne dni in 1 naravoslovni dan (zapisniki teh dejavnosti so v Dnevniku). Vse načrtane dejavnosti in naloge so bile izvedene uspešno.

Učenci so bili vseskozi aktivni, razvijali so si številne sposobnosti in spretnosti, pridobivali so znanje in izkušnje. Ves čas smo imeli ugodno vreme. En učenec iz 4. a je s tabora odšel predčasno domov (vzrok – poškodba).

Tabor je bil učencem zelo všeč. Domov so prinesli mnogo lepih spominov.

Zapisala: Simona Šterbenc

POLETNA ŠOLI V NARAVI za učence 5. razreda

Poročilo strokovnega dela poletne šole v naravi na Debelem rtiču za učence 5. razredov

V obdobju od 22. 5. 2023 do 26. 5. 2023 smo z učenci petih razredov obiskali Debeli Rtič, kjer smo realizirali tudi šolo plavanja v okviru poletne šole v naravi.

Poletne šole v naravi se je udeležilo 37 učencev in učenk iz 5. a in 5. b oddelka.

V ponedeljek, 22. 5. 2023 smo po kosilu v bazenu opravili testiranje znanja plavanja za vse prisotne učence. V bazenu smo bili od 17.00 do 18.30. Učence smo razdelili v štiri homogene plavalne skupine glede na njihovo znanje plavanja.

- 1. plavalno skupino je poučevala učiteljica plavanja Maja, v skupini je bilo 11 učencev in učenk, ki so imeli zelo dobro plavalno predznanje.
- 2. plavalno skupino je poučeval učitelj naše šole Sebastjan, v skupini je bilo 9 učencev in učenk z dobrim znanjem plavanja.
- 3. plavalno skupino je poučevala učiteljica naše šole Irena, v skupini je bilo 9 učencev in učenk z dokaj dobrim znanjem plavanja.
- 4. plavalno skupino je poučeval učitelj plavanja Boštjan, v skupini je bilo 8 učencev in učenk, ki so bili plavalni začetniki.

V torek, 23. 05. 2023 smo v dopoldanskem času od 11.00 do 12.30 pričeli s šolo plavanja v bazenu. Učenci so bili pod nadzorom svojih plavalnih učiteljev. Začetniki so se privajali na vodo. Učili so se vaj na prostem, vaje potopitve glave, vaje lebdenja in drsenja po vodi. Plavalci pa so pričeli z vajami na suhem za prsno tehniko. Nadaljevali so z vajami prsne tehnike v vodi, s poudarkom na plavanju z nogami, plavanje z deskami.

V popoldanskem času smo odšli za kratek čas z vsemi plavalnimi skupinami do obale morja, kjer so pogumni učenci že zaplavali v rahlo hladnem morju. Ostali učenci so se igrali ob vodi in se prijetno družili. V bazenu smo od 15.30 do 17.00 nadgrajevali in izpopolnjevali plavalno tehniko prsno in se učili skokov v vodo na noge in glavo.

V sredo, 24. 5. 2023 smo v dopoldanskem času od 12.30 do 14.00 nadaljevali s šolo plavanja v bazenu. Pred odhodom v bazen smo se za kratek čas ponovno ustavili ob morski obali, kjer so učenci po lastni želji lahko plavali v morju.

V bazenu so učenci izpopolnjevali svoje tehnike plavanja po skupinah. Vsak učenec je nadgrajeval posamezno tehniko plavanja, ki je bila pogoj za osvojitev posameznih »plavalnih delfinov«.

V popoldanskem terminu od 18.30 do 20. ure smo v bazenu zopet urili posamezne tehnike plavanja z pripadajočimi vajami in didaktičnimi pripomočki. Poudarek je bil na učenju skoka na glavo v vodo.

V četrtek, 25. 5. 2023 smo obiskali obalo morja pred dopoldanskim in popoldanskim terminom plavanja v bazenu. Temperatura morja se je že dvignila, tako da je bilo v vodi že veliko učencev in učenk, ki so že plavali, se potapljali, nekaj se jih je pa igralo v plitvini. Veselje otrok, da so ob morju je bilo res veliko.

V dopoldanskem času od 12.30 do 14.00 smo ponovno izpopolnjevali posamezne tehnike plavanja po skupinah. Učenci so še urili skok na glavo v vodo. Z učenci smo opravili 10-minutno vzdržljivostno plavanje, ki je eden izmed pogojev za osvojitev srebrnega plavalnega delfina.

V popoldanskem času od 18.30 do 20.00 smo opravili preizkus plavanja za osvojitve zlatega, srebrnega ali bronastega delfina.

V petek, 26. 5. 2023 smo v dopoldanskem času še zadnjič obiskali naše slovensko obalo, se od nje poslovili in še zadnjič obiskali bazen, kjer smo posameznim učencem omogočili, da še izboljšajo posamezno tehniko plavanja in tako osvojijo še žlahtnejšega delfina.

Poletna šola v naravi je bila uspešno izvedena, brez poškodb ali večjih zdravstvenih težav učencev. Vsi učenci so nadgradili svoje plavalne tehnike, večina se jih je naučila pravilno skakati na glavo.

Od 37 učencev in učenk jih je 11 osvojilo zlatega delfina, 13 srebrnega delfina in 12 bronastega delfina. Le učenka je osvojila delfinčka, preplavala je 35 metrov, kar pomeni, da še ni plavalka.

Še posebej bi pohvalil učitelja plavanja Majo in Boštjana, ki sta svojo srčnostjo in strokovno usposobljenostjo učenja plavanja veliko pripomogla k dobremu vzdušju in hitrejšemu osvajanju plavalnih tehnik.

Zapisal: Sebastjan Habjan, strokovni vodja šole v naravi

ZIMSKA ŠOLA V NARAVI za učence 6. razreda

Pred odhodom v šolo v naravi dvajset učencev in učenk ni imelo svoje smučarske opreme. Smuči, palice, smučarska očala in smučarske čelade so si brezplačno izposodili v domu CŠOD. Smučarske čevlje so si priskrbeli sami.

Prvi dan, 3. 1. 2023 smo takoj po prihodu na smučišče opravili testiranje smučarskega znanja in takoj formirali homogene skupine. Upoštevali smo normative za število otrok v skupinah glede na njihovo znanje. Učenci so bili formirani v 4 smučarske skupine.

Omenil bi, da je bilo prvi dan razvidno, da je kar 19 učencev popolnih smučarskih začetnikov. Pri preostalih triindvajsetih učencih pa je bil nivo smučarskega znanja zelo raznolik.

Vodja 1. skupine smučarjev (12 učencev in učenk) je bil učitelj Sebastjan Habjan. Vodja 2. skupine smučarjev (11 učencev in učenk) je vodila učiteljica Irena Čelik Ortar, vodja 3. skupine smučarjev začetnikov (9 učencev in učenk) je bil učitelj Matej, uslužbenec doma CŠOD, vodja 4. skupine smučarjev (10 učencev in učenk) začetnikov pa je Saša, uslužbenka doma CŠOD.

Prvi dan smo smučali od 13. do 16. ure. Smučanje je potekalo po blagi naklonini na spodnjem delu smučišča, kjer je bila snežna podlaga nekoliko mehkejša in smučanje učencem prvih dveh skupin ni povzročalo večjih težav. Učenci tretje in četrte skupine so preko različnih iger osvajali osnovne korake smučanja.

V popoldanskem času so se učenci v domu CŠOD seznanili s smučarskimi FIS pravili varnosti obnašanja na smučišču in si ogledali film o primernosti smučarske opreme in različnih tehnikah smučanja.

Drugi dan, 4. 1. 2023

V sredo smo se po zajtrku odpeljali do smučišča, kjer so se učenci 1. in 2. skupine ob 9. uri odpeljali s kabinsko žičnico na vrh smučišča Peca. Pričakalo nas je sonce, ki pa ga je na trenutke prekrila meglena koprena. Snežne razmere so bile zahtevne, saj je bila podlaga zaradi dežnih padavin v preteklih dneh poledenela in trda. Delo na smučišču je bilo potrebno prilagoditi

glede na razmere in smučarsko znanje učencev. Hitrost smučanja je bila upočasnjena in hodniki zavojev so bili širši. Kar nekaj učencev je imelo na zahtevnejšem terenu precejšnje težave s kontrolo hitrosti in zaustavljanjem.

Učenci obeh začetnih so uspešno nadgradili začetno znanje in v veliki večini že uporabljali vlečno napravo na spodnjem delu smučišča Peca. S smučanjem smo končali ob 13. uri. Učenec je pred zaključno zadnjo vožnjo potožil o pekoči bolečini v desnem predelu prsnega koša. Ker je bila bolečina nepojasnjena (ni bilo nobenega padca) je učiteljica takoj s pomočjo žičničarja poklicala dežurnega zdravnika na smučišču. Zdravnik je ocenil, da učenec potrebuje pregled v bolnišnici. Ob 13. uri je bil v spremstvu razredničarke Žive Blatnik z reševalnim vozilom odpeljan na pregled v bolnišnico v Celovcu. O stanju učenca so bili sproti obveščeni njegovi starši, ki so se pripeljali do bolnišnice v Celovcu.

Tretji dan, 5. 1. 2023

V četrtek smo zopet ob 9. uri pričeli s smučanjem in sicer sta začetniški skupini ostali na spodnjem delu smučišča, kjer je večina učencev že uspešno vijugala v klinastih zavojih po položnem smučišču. Napredek učencev začetnikov je bil lepo viden. Smučarji 1. in 2. skupine so se s kabinsko žičnico odpeljali na vrh smučišča Peca. Vreme nam je bilo naklonjeno, temperatura je bila nad lediščem, tako da je bila snežna podlaga manj trda kot pretekli dan. Obe skupini sta smučali na obeh progah, ki so bile na razpolago. Proga pod sedežnico je bila že rahlo omehčana, tako da smo smučali in opravljali različne smučarske vaje na višje ležeči progah. Ob 13. uri smo prenehali s smučanjem.

Četrty dan, 6. 1. 2023

V petek smo ob 9. uri pričeli s smučanjem. Začetniški skupini sta ostali na spodnjem delu smučišča, kjer je večina učencev že uspešno vijugala v klinastih zavojih in nadgrajevala svojo novo tehniko smučanja po položnem smučišču. Napredek učencev začetnikov je bil zopet lepo viden. Smučarji 1. in 2. skupine so se s kabinsko žičnico odpeljali na vrh smučišča Peca. Le učenka Hana T. je ostala na položnejšem delu smučišča, ker je zjutraj pri zajtrku potožila, da jo boli noga v predelu dimelj. Preventivno je zaradi bolečin na ta dan prekinila s smučanjem in ostala ob učiteljici ob smučišču. Vreme je bilo sončno, rahlo topleje kot pretekli dan, tako da je bila snežna podlaga mehkejša. Smučanje je bilo prilagojeno snežnim razmeram, bolj previdno in počasnejše. Učenci so bili po treh dneh smučanje že rahlo utrujeni. Poudarek je bil na izboljšavi smučarske tehnike posameznika, predvsem na položaju telesa na smučeh in vertikalnemu gibanju. Učenci so uživali na snegu in lepih razgledih naokoli. Ob 12.30 uri smo zaključili s smučanjem.

Kaj smo se naučili?

-Učenci, ki so imeli carving smuči, so se naučili zarezne tehnike z pripadajočimi predvajami in vajami za osvojitve le te. Nekateri so svojo tehniko izpopolnjevali in si izoblikovali svoj stil.

-Učenci, ki niso imeli carving smuči, njihovo smučarsko znanje pa je bilo zadovoljivo, so spoznali osnove hitrega vijuganja in izpopolnjevali so svojo tehniko. Izboljšali so znanje paralelnih zavojev.

-Začetniki so osvojili znanje od prvih korakov na smučeh do konkretnega klinastega zavoja na smučeh. Po treh dneh so postali že pravi smučarji. Nadaljevali so z paralelnimi zavoji in koordinacijo gibanja v smeri dol-gor. Premagali so strah pred hitrostjo.

Omenila bi, da je šola v naravi potekala v solidnih snežnih razmerah glede na toplo vreme v tem obdobju. Vreme nam je bilo naklonjeno. Z avstrijskim smučiščem Peca smo bili zopet zelo zadovoljni. Začetniki so imeli primerno položno progo za učenje ob vznožju Pece. Skupina smučarjev je smučale višje na višini nad 1500m do koder smo prišli z gondolo. Glede na raznolikost znanja v 1. in 2. skupini smučarjev je delo v skupini potekalo počasneje, saj smo se ozirali na učence, ki so bili bolj previdni in jih počasi pripravili do tekočega navezovanja paralelnih zavojev. Na vrhu smo imeli letos dve smučarski progi, ki sta bili primerni in varni za učenje smučanja. Učenci so smučali z veseljem, uživali v prekrasnih pogledih na okoliško pokrajino. Domov smo se vrnili brez poškodb in polni novih prijetnih izkušenj.

Glede na naš četrti obisk smučišča Peca in doma CŠOD v Mežici smo bili zopet izredno zadovoljni s pogoji dela in prijaznostjo uslužbencev doma in smučišča Petzen.

Zapisala: Sebastjan Habjan in Irena Čelik Ortar

ŠPORTNI TABOR V BOHINJU za učence 7. razreda

V času od 17. 3. 2023 - 19. 3. 2023 smo z učenci 7.a in 7.b izvedli športni tabor v Bohinju. Tabor je potekal v prostorih CŠOD Bohinj.

Ker je bil tabor izveden med vikendom, učenci v ponedeljek, 20. 3. in torek, 21. 3. 2023, niso imeli pouka.

Tabora se je udeležilo 24 učencev 7. a, ter 22 učencev 7. b razreda.

Žiga Filipič, učenec 7. a, se je zaradi bolezni predčasno vrnil domov v nedeljo, 19. 3. 2023, v spremstvu staršev.

Učitelji spremljevalci smo bili Tomaž Jurca, Tanja Palatin, Sebastjan Habjan in Katja Katarina Mlakar.

Za tabor s to vsebino smo se odločili, da bi učencem omogočili spoznat različne zimske športne aktivnosti. Ker snežne razmere tega niso dopuščale, so bile izvedene alternativne aktivnosti.

Učenci so pridobili znanja o različnih športnih aktivnostih.

V sklopu tabora so bili izvedeni trije dnevi dejavnosti in sicer trije športni dnevi.

Vsebina tabora je bila staršem predstavljena na 2. roditeljskem sestanku, januarja 2023.

Cilj tabora je bil:

- spoznati različne vrste športov
- spoznati sebe in sošolce ter se povezati, sodelovati.

Cilje so učenci poskušali doseči s pomočjo različnih dejavnosti, ki so se odvijale v prostorih doma in v bližnji okolici.

Učenci in učitelji smo sodelovali pri naslednjih dejavnostih:

- plavanje
- lokostrelstvo
- orientacija in orientacijski pohod
- Nordijska hoja
- veslanje
- pohodništvo
- večerni sprehod z lučko
- športne igre

- družabne igre
- igre za krepitev socialnih veščin.

Učenci so z veseljem sodelovali pri različnih dejavnostih, ki so bile dobro organizirane. Zastavljeni cilji tabora so bili doseženi. Moteča pa je bila glasnost nekaterih učencev, ki so občasno motili zastavljeno delo.

Zapisala: Tanja Palatin

TEMATSKI TABOR za učence 8. razreda

Kraj: ČŠOD Vojsko

Čas: 20. 3. – 24. 3. 2023

Udeleženci: 32 učencev 8. A in 8. B razreda, razredničarka Sonja Đevenica in namestnica razredničarke Maša Sternad, učitelj Tomaž Dintinjana

V ponedeljek, 20. 3. 2023, smo se ob 7.10 zbrali na Železni cesti in se ob 7.35 z avtobusom odpeljali proti Idriji. V dom ČŠOD Vojsko smo prispeli okoli 10h. Po sprejemu zaposlenih so se učenci namestili po sobah. Sledili sta malica v jedilnici in predstavitev pravil Hišnega reda in načina dela na taboru.

Vsako jutro smo imeli jutranje razgibavanje, nato pa zajtrk in dejavnosti po urniku. Ob 13.30 je bilo kosilo in nekaj časa za počitek. Do večerje so potekale organizirane aktivnosti, ob 18.00 je bila večerja. Temu so sledile večerne aktivnosti in prosto druženje do 22.00, ko je bil na vrsti nočni počitek.

Na taboru je bilo izvedenih pet dni dejavnosti.

CILJI, ki so bili doseženi na taboru:

- medsebojno spoznavanje in povezovanje,
- razvoj socialnih veščin,
- urjenje različnih spretnosti in znanj,
- problemsko razmišljanje in iskanje rešitev,
- matematično logično mišljenje,
- sodelovanje,
- spoznavanje tradicije, okolija, narave.

AKTIVNOSTI, ki so bile izvedene na taboru:

1. KULTURNI DAN

Preko različnih dejavnosti so spoznavali skupinsko dinamiko in razvijali socialne veščine, veščine sodelovanja, komunikacije, spoznavali so pomen in vpliv skupine ter medsebojne pomoči. V različnih situacijah so imeli priložnost ugotavljati, katere so razredne težave, kako se izražajo ter kako se z njimi spoprijeti. Učencem so bile dejavnosti všeč, saj so nudile obilo možnosti za aktivno sodelovanje in medrazredno povezovanje.

Zvečer so se učenci v spremstvu učiteljev odpravili na nočni pohod po bližnji okolici. Občudovali so temno zvezdno nebo, se pogovarjali, obujali in ustvarjali spomine.

2. ŠPORTNI DAN

Dopoldne so se učenci 8.a odpravili na pohod, ki je trajal uro in pol v eno smer. Učenci so si ogledali dolino reke Idrijce, v ozadju se je videla dolina reke Soče, prav tako pa se je na

razgledni točki odprl pogled na Julijske Alpe ter Idrijsko-cerkljansko hribovje. Med potjo so si ogledali partizansko pokopališče, kjer so bili kamniti nagrobniki z imeni padlih partizanov. Vodja pohoda in g. Dintinjana sta predstavila zgodovinske znamenitosti in zanimivosti. Istočasno je na umetni plezalni steni 8. b preizkušal svoje plezalne sposobnosti. Učitelji so jim prilagajali zahtevnost plezalne proge glede na njihove sposobnosti in izkušnje.

Popoldne so učenci 8. a odkrivali skrivnosti Lego robotike in se naučili osnovnih ukazov za programiranje robota. Z nadgradnjo osnovnega modela robota in programiranjem so poskušali z robotom opraviti različno zahtevne naloge. Pri delu so uporabljali matematično logično mišljenje in krepili medsebojno sodelovanje, ki je ključen element uspešnega skupinskega dela.

Učenci 8. b pa so se preizkusili na orientacijskem teku.

3. ŠPORTNI DAN

Učenci 8. b razreda so se dopoldne odpravili na pohod na 1148 visok hrib Hudournik. Pot je ponujala številne lepe razglede in možnosti za spoznavanje povsem drugačnega življenja, kot so ga učenci vajeni v mestu. Na vrhu hriba so se lahko naužili razgleda na Julijske Alpe, Cerkljansko hribovje in spodnje Bohinjske gore.

Učenci 8. a razreda so se v dopoldanskem času pomerili v spretnostih plezanja na umetni steni ČŠOD Vojsko. Učitelji so jim prilagajali zahtevnost plezalne poti glede na njihove spretnosti in pretekle izkušnje pri plezanju.

V popoldanskem času so se učenci 8. b udeležili delavnice na temo robotike. S pomočjo setov Lego Mindstorms Education so se naučili osnovnih ukazov za programiranje robota. Z nadgradnjo osnovnega modela robota in programiranjem so poskušali z robotom opraviti različno zahtevne naloge. Pri delu so uporabljali matematično logično mišljenje in krepili medsebojno sodelovanje.

Učenci 8. a oddelka pa so se udeležili orientacije v naravi po bližnji okolici.

4. ŠPORTNI DAN

Učenci so se preizkusili v pripravi tradicionalne idrijske jedi - idrijskih žlikrofov.

V uvodnem skupinskem delu so spoznali recept, pripravili testo in maso za nadev žlikrofov. Samostojno so zgnetli vsak svoj kos testa in ga nato razvaljali s pomočjo naprave. Nato so testo po posebnem postopku nadevali in razrezali na manjše kose. Potrebno je bilo narediti tudi pravilno obliko žlikrofov z "ušeski". Učenci so se pri pripravi zelo izkazali in komaj čakali, da so lahko jed poskusili pri kosilu.

Druga skupina se je v tistem času odpravila v gozd kjer so iz naravnih materialov (lesa, maha, lubja, vej, listja...) izdelovali bivake ter "land art" - umetnost iz naravnih materialov v naravi. Med delom so si učenci zelo pomagali, urili svojo iznajdljivost ter spretnost preživljanja v naravi.

Za popoldansko aktivnost je nekaj učencev iz obeh razredov pripravilo in izvedlo aktivnosti za medrazredno povezovanje. Proti večeru so se združili ob tabornem ognju, peki klobas, petju in igranju kitare.

5. NARAVOSLOVNI DAN

Učenci so se udeležili delavnice na temo medsebojnega sporazumevanja. Spoznali so značilnosti besedne in nebesedne komunikacije, pomen različnih očesnih pogledov in drže telesa. Preko dejavnosti so lahko ugotavljali, kako dobro se poznajo in spoznali vpliv različnih vrst komunikacije.

Učenci so se preizkusili tudi v lokostrelstvu. Spoznali so značilnosti tega športa, sestavo loka, naučili so se pravilne drže loka in tehnike streljanja. Vsak je lahko izvedel več poizkusov streljanja na različnih razdaljah in pod različnimi koti.

Tematskega tabora na Vojskem se je udeležilo 32 učencev; 16 učencev 8. A in 16 učencev 8. B. Učenci so na koncu tabora povedali, da so se imeli zelo lepo, da so uživali v skupinskem delu in se veliko naučili. Učenci so bili večinoma vodljivi, izstopajoči posamezniki pa so v prvih dneh

tabora rabili nekoliko več usmerjanja in individualnih pogovorov, vendar so se sčasoma vklopili v skupino in uspešno sodelovali.

Tabor na ČŠOD Vojsko je bil zelo kvalitetno izpeljan in poučen, učencem je ponudil veliko uporabnega znanja in novih izkušenj. Prisotnost pri aktivnostih pa je bila koristna tudi za šolske učitelje, saj je omogočala dober vpogled v razredno dinamiko in delovanje posameznikov. Na podlagi teh informacij bodo lahko učitelji usmerjali nadaljnje razredne aktivnosti in delo s posamezniki. Razredničarka, namestnica razredničarke in učitelj zgodovine smo se z učenci veliko družili in pogovarjali, ter jim pomagali pri vključevanju v skupine.

Učenci so izrazili željo, da bi tudi naslednje leto šli na tabor.

POSEBNOSTI:

Dva učenca sta predčasno odšla s tabora zaradi zdravniškega pregleda in odhoda v tujino. Ena učenka je bila obravnavana v ZD Idrija zaradi poškodbe noge. Po mnenju zdravnice ni potrebovala nadaljnjih preiskav in je lahko ostala do konca tabora.

Zapisali: Sonja Devenica, Maša Sternad, Tomaž Dintinjana

TABOR » SPOZNAJMO IN POVEŽIMO« za učence 9. razreda

Kraj: ČŠOD Vojsko

Čas: 14.–16. 11. 2022

Udeleženci: 39 učencev 9. A in 9. B razreda, razredničarki Irena Čelik Ortar, Martina Tanko in pomočnica ravnateljca Erika Kovač.

V ponedeljek, 14. 11. 2022, smo se ob 8. uri zbrali na Železni cesti in se ob 8.30 z avtobusom odpeljali proti Primorski. V dom ČŠOD Vojsko smo prispeli okoli 11h.

Ob prihodu v dom nas je zbrane v jedilnici pozdravila in nam predstavila Hišni red vodja doma Meta Vončina Gnezda.

- Za razporeditev udeležencev po sobah se upošteva predhodna navodila vodje ČŠOD.
- Takoj po vstopu v dom je priporočljivo razkuževanje ali umivanje rok.
- Vsi udeleženci programa v ČŠOD morajo obvezno dosledno upoštevati aktualna navodila NIJZ in osebja doma ČŠOD glede preprečevanja širjenja okužb (umivanje / razkuževanje rok, higiena kašlja).
- Za upoštevanje navodil in priporočil NIJZ s strani udeležencev ŠVN so odgovorni učitelji šole.
- Vsakršne akutne bolezenske znake (kašelj, smrkanje, glavobol, slabo počutje, ...) morajo udeleženci takoj javiti učiteljem šole, ti pa vodji doma. Udeleženec s potencialnimi simptomi Covida do prihoda staršev počaka v sobi za izolacijo, ko zapusti sobo, obvezno nosi zaščitno masko.
- Pred vstopom v jedilnico je obvezno umivanje rok.
- Udeleženci sami poskrbijo za pospravljanje miz ob obrokih ter za urejenost sob.
- V notranjih prostorih se uporablja sobne copate, čevlje se pušča v garderobi.
- Udeleženci vsak dan prezračijo sobe, okna se lahko odpira samo na »kip«. V hladnejšem delu leta udeleženci poskrbijo, da se sobe prezračuje le kratek čas 10-15 minut
- Priprava na spanje in ob 22h nastopi nočni počitek.

Po predstavljenem Hišnem redu smo učitelji učencem in učenkam predstavili čas možnosti uporabe telefonov in učence in učenke pozvali, da telefone, ki so jih prinesli s seboj dajo v hrambo svoji razredničarki. Razredničarke smo telefone hranile v sobi, ki smo jo zaklenile. Učenci so nato odšli v njim namenjene sobe in se v njih nastanili.

Ob 11.45 so se učenci v spremstvu učiteljev (Jošt, Martina in Irena) odpravili na enourni pohod v okolico doma.

12.45 je sledilo kosilo in po kosilu počitek oziroma druženje v avli pred sobami, jedilnici ali v večnamenski dvorani.

Ob 14. uri so učenci 9. a z učiteljico Sašo in učiteljico Eriko izvedli delavnico Pogled v robotiko. Učenci so se s pomočjo osnovnega robota Lego Mindstorms Education EV3 naučili osnov programiranja (premikanje robota naprej, nazaj, levo, desno, dvigovanje ročice). Pri samostojnem delu v skupini so sprogramirali robota, ki je opravil določeno nalogo.

Učenci 9. b razreda so v tem času z učitelji Janezom, Majem, Joštom, Martino in Ireno po skupinah izvedli športne aktivnosti po skupinah; plezanje na umetni steni, lokostrelstvo, odbojko in namizni tenis.

Popoldanskim aktivnostim je sledil odmor in nato večerja ob 18. uri. Po večerji je učitelj Janez z učenci obeh razredov izvedel dva »teambuildinga« (Razmigajmo možgane). Po zaključeni miselni vadbi, ki je vključevala tudi veliko gibanja, teka, so imeli učenci možnost dodatnega sproščanja v večnamenski dvorani (igra namiznega tenisa in improvizirane odbojke z žogo iz pene), druženja v avli pred spalnicami ali igranje družabnih iger po sobah. KOLUTEK

Prvi večer smo pripravo na spanje predstavili za eno uro iz 21 na 22 uro. Učenci so morali biti obvezno v postelji ob 23 uri. Nekateri učenci so z glasnim govorjenjem in zapuščanjem sob motili nočno spanje, zato smo učiteljice dežuranje zaključile do 02. 30.

Torek, 15. 11. 2022

Po jutranjem bujenju ob 7. uri so se učenci zbrali v garderobi doma in se ob 7. 30 odpravili z učiteljicama Sašo in Martino na sprehod v okolico doma. Vsi učenci razen Ivane Trivković so bili pravočasno pripravljeni na jutranjo aktivnost. Nekoliko kasneje je Ivana jutranji sprehod opravila v mojem spremstvu.

Po zajtrku so bile zaradi napovedanega dežja za sredo načrtovane aktivnosti za to dopoldne zamenjane s programom za naslednji dan.

Orientacija: Tako so ob 8.45 učenci 9. b razreda z učiteljem Joštom spoznavali načine orientacije. V nadaljevanju so na terenu s pomočjo kompasa iskali orientacijske točke z nalogami, ki so jim morali slediti v številčnem zaporedju. Nalogo so opravili, ko so imeli po točkah zbrane vse odgovore in so v cilju našli skriti zaklad (ogrlico) z imenom lastnika. Učenci so s to aktivnostjo krepili medsebojno povezanost in delati v dobro skupine. Skupine, ki so se znale dogovoriti o taktiki tekmovanja in v kateri je vsak posamezen član skupine po svojih najboljših močeh prispeval k izpolnitvi njihovega dogovora so ob zaključku tekmovanja dosegli boljši rezultat, so bili uspešnejši od skupin, kjer se posamezniki niso znali prilagoditi dogovoru skupine. Večina skupin je cilj dosegla brez večjih notranjih nesporazumov.

Socialne igre; Jaz, midva, mi; Za 9. a so bile v tem času v večnamenski dvorani organizirane igre Jaz, midva mi, ki jih je organiziral učitelj Maj. Učenci so sodelovali v različnih »teambuilding« igrar in si z aktivnostmi krepili socialne veščine in sposobnost uspešne komunikacije ter dela v skupini. Dejavnosti so spodbujale povezovanje učencev v razredu in usmerjale učence k izboljšanju razredne klime. Učenci so imeli možnost poglobljanja prijateljskih vezi, razvijanja kreativnega mišljenja, izražanja svojih občutij in graditve lastne samopodobe.

Po končanih dejavnostih so se učenci enega in drugega oddelka zamenjali. Pred menjavo dejavnosti je so imeli učenci čas za malico.

Dopoldanske dejavnosti so se zaključile ob 12. 30. Sledil je odmor, druženje v večnamenski dvorani, kjer so učenci lahko igrali namizni tenis ali se družili.

Odmoru je sledilo kosilo ob 13. 30 in počitek do 14. 30, ko so se začele popoldanske dejavnosti; Tokrat pogled v robotiko za 9. b razred in športne aktivnosti za 9. a razred.

Po končanih popoldanskih aktivnostih je ob 17. uri sledil odmor z možnostjo druženja v večnamenski dvorani ali avli in predprostoru pred spalnicami.

Predstavi svoj predmet; Po večerji, 18.30 so se učenci 9. a razreda zbrali v učilnici, kjer je vsak učenec sošolcem predstavil predmet, ki ga je prinesel s seboj od doma in preko predmeta izrazil čustva, ki se mu porajajo ob tem predmetu. Sošolcem je zaupal zakaj mu ta predmet

veliko pomeni in ga želi predstaviti. Predmet sva predstavili tudi učiteljici. Kar nekaj učencev 9. a razreda je to nalogo opravilo bolj zaradi kljukice, da je naloga opravljena, kakor z željo, da da bi sošolcem razkrili del sebe.

V 9. b razredu je bilo iz teh predstavitev razbrati več medsebojne povezanosti in pripadnosti razredu, ki se je odražala z iskrenimi predstavitvami predmetov in izraženimi čustvi, ki so jih učenci ob teh predstavitvah izrazili.

Socialna igra; Učenci 9. b razreda so medtem v večnamenski dvorani z učiteljem Majem izvedli socialno igro z žogico, žogicami, s katero so učenci hitro prikazali sliko njihovih odnosov v razredu.

Po 60 minutah je sledila zamenjava skupin.

Po končanem uradnem delu je bil za učence organiziran družabni večer s plesom in družabnimi igrami. Večina učencev se je odločila za igranje družabnih iger, nekateri so se predstavili na karaokah. Učenci so v tem času pred spanjem, ki je bilo za vse učence obvezno ob 23 uri, izkoristili za prijateljske pogovore.

Učiteljice smo nočno dežuranje zaključile ob 02.30, da se iz polglasnega klepetanja in zapuščanja sob nekaterih učencev nebi razvil nekontroliran nered.

Sreda: 16. 11. 2022

Po jutranjem pospravljanju sob so učenci osebno prtljago znosili v garderobo, da so pripravili v sobah prostor za dijake, ki so za nami prišli v dom.

Priprava tradicionalne jedi; Po zajtrku so učenci 9. a razreda pričeli s pripravo kosila za ta dan. Učenci so pod vodstvom gospe Saše in Gospoda Janeza ter ob naši pomoči pripravili Idrijsko tradicionalno jed, žlikrofe. Učenci so se naučili postopka izdelave te tradicionalne jedi. Po končani izdelavi so se zamenjali z učenci 9. b razreda, ki so medtem izvajali z Joštom »teambuilding« igro Štrbunk. Ob tej igri so si učenci krepili socialne veščine; pripadnost skupini, razvijali kognitivno mišljenje in gradili lastno samopodobo.

Po kosilu, ko so učenci pojedli jed, ki so jo sami pripravili smo počakali na avtobus, ki nas je ob 14. uri odpeljal proti domu. Na poti med vasjo Vojsko in Idrijo je na širšem delu cestišča, izogibališču, šofer avtobusa zaradi varnega srečanja z avtobusom, ki je prihajal z Idrijske smeri parkiral za 20 minut in počakal na prihajajoči avtobus.

V Ljubljano, na Železno cesto smo prispeli okoli 16. 30. Skoraj vsi učenci so po prihodu v Ljubljano sami odšli domov. S štirimi učenci, ki so čakali na prevoz staršev sem 40 minut po prihodu v Ljubljano čakala na prihod enega od njihovih staršev. Nihče od teh staršev me predhodno ni obvestil kdaj pride po otroka.

Vse načrtovane dejavnosti na taboru so bile izvedene in doseženi so bili zastavljeni cilji. Učenci so se domov vračali s pozitivnimi izkušnjami sobivanja in veseli za skupna doživetja.

Zapisala: Irena Čelik Ortar

19. Plavalni tečaj in preizkus plavanja

V šolskem letu 2022/23 je Javni Zavod Šport Ljubljana izvajal program Naučimo se plavati v organizaciji 20-urnega tečaja plavanja, eno uro na dan, deset dni zaporedoma, v dopoldanskem času za učence letošnjega 1. in popoldanskem času za učence 3. razreda. Program je Javni zavod Šport Ljubljana izvajal v bazenih kopališča Tivoli.

Tabela 10: Razpored plavalnih tečajev

Razred	Termin
1. razred	Od 15. 5. do 26. 5. 2023, od 9.00 do 10.00
3. razred	Od 12. 6. do 23. 6. 2023, od 13.30 do 14.45

20. Projekti in prireditve

20.1. Projekti

Tabela 11: Projekti in vodje šolskih projektov

ŠT.	NASLOV PROJEKTA	VODJA PROJEKTA
1.	Unesco	Blanka Keš
2.	Unicef	Maja Rakun Beber
3.	Ekoprojekt	Teja Tekavčič, Martina Tanko
4.	Promet (Pasavček)	Tomaž Jurca, Sebastjan Habjan, Blanka Bežan
5.	Zmajev karneval in Novoletna okrasitev Ljubljane	Blanka Bežan, Tomaž Jurca
6.	Erasmus+ (Čebele in ogljični odtis)	Blanka Keš
7.	Zdrava šola: Varno s soncem	Liljana Mahkovič, Martina Tanko
8.	Digitalno opismenjevanje	Miha Klajnšček
9.	Dvig digitalne kompetentnosti	Miha Klanjšček, Nejc Kotnik, Smiljana Gomboc Kopčavar, Estera popovič
10.	Rastemo skupaj	Sonja Devenica, Petra Podlogar, Petra Grošelj, šolska skupnost
11.	Bežigrajko – šolski časopis	Maša Sternad, Irena Kastelic, Simona Kamenik, Živa Blatnik

12.	Bežigrad pomaga: Pomoč živalim in Humanitarne akcije	Petra Podlogar, Urša Kirn
13.	Govoreči zmaji	Teja Tekavčič
14.	Izmenjava voščilnic	Teja Tekavčič
15.	MEPI (Mednarodno priznanje za mlade)	Maja Rakun Beber
16.	Vrstniška mediacija	Vesna Kuterovac
17.	Naša mala knjižnica v OPB	Monika Sarić
18.	Noč branja in zvezd	Urša Kirn, Estera Popovič
19.	»Beseda povezuje, prijateljstvo združuje« (sodelovanje s Slovenci v zamejstvu)	Ingrid Djukanović

MEDVRSTNIŠKA MEDIACIJA

V tem šolskem letu je bila na šoli ponujena mediacija za učence.

Skupina, v katero smo vključene Simona Šterbenc, Helena Knez, Polona Drolc, Biserka Bavdek in Vesna Kuterovac se je sestala dvakrat. Na sestanku smo pripravile dokumente o mediaciji in se pogovorile o poteku dela in prostoru.

Med šolskim letom se ni pojavila potreba po takem načinu reševanja konfliktov. Izvedena ni bila nobena mediacija.

Zapisala: Vesna Kuterovac

BEŽIGRAD POMAGA

V okviru projekta Bežigrad pomaga smo združili pomoč živalim ter humanitarne akcije, ki so bile usmerjene predvsem v pomoč otrokom.

Projekt Bežigrad pomaga je šolski projekt, ki sva ga vodili Petra Podlogar in Urša Kirn. Pri akcijah je sodelovala večina strokovnih delavcev – predvsem pri širjenju informacij otrokom ter dobrim zgledom. Zelo tesno je projekt povezan tudi s šolsko skupnostjo.

V letošnjem šolskem letu smo sodelovali z Rdečim križem, in sicer v dveh akcijah: Za otroški nasmeh ter Otroci za otroke. V prvi akciji smo zbirali otroške kape, rokavice, nogavice, sladkarije za decembrsko obdarovanje otrok iz socialno šibkih družin, v drugi akciji pa smo zbirali šolske potrebščine za socialno ogrožene otroke.

Tradicionalno smo sodelovali tudi s Karitas v akciji Pokloni zvezek, letos smo zbrali preko sto velikih črtnih zvezkov.

Že tretje leto zapored smo se pridružili akciji Mala pozornost za veliko veselje. Izdelovali smo novoletne voščilnice za starostnike iz DEOS Center starejših Notranje Gorice. Izdelali in poslali smo jih preko 100.

Povezali smo se tudi z Zavetiščem Ljubljana, za katerega smo zbrali veliko mokre in suhe hrane za male živali, nekaj starih rjuh, brisač, podlog ter igrač in praskačnik.

Pridružili smo se tudi akciji zbiranja zamaškov za društvo Vesele nogice.

Vse zunanje ustanove, s katerimi smo letos sodelovali, so bile našega sodelovanja in prispevka zelo vesele, za vso pomoč so se zahvalili, nekateri so nam poslali tudi pisno zahvalo.

Obe vodji projekta sva odlično sodelovali in bili druga drugi v pomoč in podporo. Več akcij sva tudi dokumentirali za šolski časopis in objavo na šolski FB-strani.

Vse zadane cilje sva realizirali.

Zapisali: Urša Kirn in Petra Podlogar

ERASMUS+

1. V šolskem letu 2022/23 smo bili dejavni na področju trajnostnega razvoja - čebele.

Učitelji, ki so, kot dogovorjeno, v kanal poročali različne aktivnosti, ki smo jih izvajali na temo čebel so sledeči:

-Sonja Đevenica: Izlet v Hišo Kranjske čebele,

-Monika Sarič: Trajnostni razvoj – morje; sodelovanje 1. a in 1. b s 3. b – reševanje delovnega lista in izrezovanje čebelic za razstavo na hodniku, priprave za Tek čebel v

OPB,

-Blanka Keš: izdelava čebelnjaka z definicijami besed, ki se navezujejo na čebele, priprave za Tek čebel v OPB,

Za vse priprave smo potrebovale 1 uro.

2. V času od 23. – 30. aprila sva se z gospo Tejo Tekavčič udeležili izobraževanja v Padovi. Ker ni bilo drugih tujih šol za izobraževanje za trajnostni razvoj – čebele, sva se udeležili izobraževanja z naslovom Učenje v naravi – poučevanje na prostem. Izobraževanje se je delno izvajalo tudi med spomladanskimi počitnicami (26. – 29. april 2023: 4 dni po 8 ur, skupaj 32 ur).

3. Dne 24. 3. 2023 smo imeli z ravnateljem dr. Bojanom Jerajem v času predure timski sestanek za Erasmus+ , ki so se ga udeležile Teja Tekavčič, Simona Kamenik, Živa Blatnik, Lili Mahkovič, Stanka Majc in Blanka Keš.

4. Dne 3. 3. 2023 sva z gospo Smiljo Gomboc Kopčavar ustvarili kanal v eAsistentu, kamor so lahko učitelji odlagali svoja poročila o trajnostnem razvoju - čebele. Za ustvarjanje kanala sva potrebovali 1 uro.

5. Organizacija Teachersrise, ki je organizirala izobraževanje v Padovi, je posredovala vprašalnike, ki jih je bilo potrebno izpolniti. Prav tako sem bila vedno z njimi na zvezi preko e-pošte ali telefona, kar mi je vzelo vse skupaj 1 uro časa.

6. Potrebno je bilo tudi napisati poročilo o izobraževanju v Padovi v aplikaciji Erasmus+, kar mi je vzelo 2 uri časa.

7. Udeležila sem se Srečanja pogodbenikov Erasmus+ za področje splošnega šolskega izobraževanja, ki je potekalo v soboto, 18. 9. 2022 v Rogaški Slatini. Trajalo je 8 ur.

Zapisala: Blanka Keš

UNESCO

1. Projekti Unesco:

Projekt Kam z odpadnim materialom

Učitelji na razredni stopnji so z učenci zbirali zamaške, Monika Sarič je iz odpadnega materiala z otroki izdelala razstavo Morje v svojem razredu, Blanka Keš sem na šiviljskem krožku uporabila odpadni jeans za šivanje torbic in s 3. B zbirala odpadne zamaške.

Projekt V šoli čebel

Učitelji, ki so, kot dogovorjeno, v kanal poročali različne aktivnosti, ki smo jih izvajali na temo čebel so sledeči:

- Sonja Đevenica: Izlet v Hišo Kranjske čebele,
- Monika Sarič: Trajnostni razvoj – morje; sodelovanje 1. a in 1. b s 3. b – reševanje delovnega lista in izrezovanje čebelic za razstavo na hodniku, priprave za Tek čebel v OPB,
- Blanka Keš: priprave izdelava čebelnjaka z definicijami besed, ki se navezujejo na čebele, priprave za Tek čebel v OPB.

Projekt Pozdrav ptic miru

Z učenci v 3. b razredu smo ustvarjali beli mak in naredili venček miru, ki smo ga razstavili v avli šole.

Projekt Vzgajamo zelišča

Učiteljica Liljana Mahkovič je vodila vrtnarski krožek.

Obeleževali smo tudi Unescove dneve:

- a) Svetovni dan jezikov: predmetna stopnja – jezikoslovke
- b) Svetovni dan miru: 3.b OPB (pisanje lepih misli)
- c) Mednarodni dan žena: 3.b OPB (Branje gradiva in ustvarjanje vzorca za vpogled učencem:
- d) Dan poezije
- e) Svetovni dan čebel: Tek čebel v OPB
- f) Svetovni dan Zemlje: poučevanje na prostem: 3. B (učenci so zbrali lepe stvari iz narave in naredili smo razstavo na pladnju s poimenovanjem stvari)

3. Koordinatorjem iz različnih šol v Sloveniji sem po elektronski pošti posredovala poročila in evalvacije vseh Unescovih projektov.

4. Končno poročilo je bilo potrebno poslati tudi nacionalnemu koordinatorju preko aplikacije na spletni strani Unesco Asp net.

5. V času od 16. do 17. septembra sem se udeležila srečanja šolskih koordinatorjev v Unesco pridruženih šol na OŠ Kapela pri Radencih.

Zapisaia: Blanka Keš

UNICEF – Barvite podobe sveta

V tem šolskem letu smo sodelovali v dveh projektih Unicefa; Vključimo otroke, Vključimo otroke – mesečna pisma ter Punčka iz cunj

Mentorica Punčk iz cunj je bila Blanka Keš, kjer so v šolskem letu 2022/23 so v oktobru in novembru 2022 v okviru šiviljskega krožka z učenci šivali punčke iz cunj. Izdelovalo jih je deset učenek iz 3., 4. in 5. razreda v učilnici 3. A na OŠ Bežigrad. Izdelali so deset punčk iz cunj. Učenci so jih sami odkupili in znesek nakazali na Unicefov transakcijski račun.

Mentorica za posredovanje pisem je bila Polonca Droljc. Mesečno je vsem učiteljem na šoli po elektronski pošti prepošiljala Unicefove predloge za delavnice, ki so bile usmerjene v krepitev pozitivne skupinske dinamike, s tem, da se poveča vključenost otrok, krepí medsebojno povezanost in solidarnost.

Prvo pismo so učitelji prejeli oktobra, zadnjega pa maja. V mesecu oktobru so učitelji poleg predlogov za izvedbo delavnic prejeli tudi Priročnik za oblikovanje šolske skupnosti. V mesecu novembru so se delavnice nanašale na otrokove pravice, v decembru in januarju na socialno vključenost, v februarju na varno rabo interneta, v marcu proti rasni diskriminaciji, aprilske in majske delavnice pa so bile prav tako namenjene povečanju vključenosti v socialno skupnost. Mesečna pisma smo redno skozi celo leto izvajali v oddelkih 3.b in 5.a, občasno pa tudi po drugih oddelkih; večinoma so aktivnosti vključevali k pouku, predvsem v ure oddelčne skupnosti.

Redno, skozi vse leto, je v Unicefovih akcijah sodelovalo 53 učencev od 1. do 5. razreda, občasno pa še več.

V oddelku 5.a smo si zastavili še izzive s področij, ki smo jih opredelili skupno ob začetku šolskega leta z vključevanjem želja, potreb in zanimanj učencev.

Ti so bili:

Seznanjanje učencev s sobivanjem in bivanjem v svetu.

Spoznavanje razmer v našem svetu ni drugod po svetu.

Spoznavanje življenja sovrstnikov v drugih delih sveta.

Vzpostavitev »mreže« pomoči znotraj oddelka.

Spoznavanje neprimernih odnosov in nedopustnih ravnanj.

Izobraževanje učencev za razvoj v Sloveniji.

Širjenje zavedanja, da dobre zamisli štejejo in so ob podpori in pomoči izvedljive.

Spoznavanje vsakdana »partnerskih« sošolcev v Ljubljani (v Sloveniji).

Spodbujanje aktivnega in solidarnega državljanstva.

Seznanitev s pomenom varnih točk ter seznanitev z varnimi točkami v Bežigradu in v celotni Ljubljani.

Seznanitev s perečimi problemi v svetu na splošno in trenutnimi žarišči ter položaje otrok v njih (npr. begunci).

Vključevanje vseh učencev pri pouku in v prostočasne dejavnosti in sprejemanje drugačnosti vsakega od nas med nami samimi.

Vzpodbujane nudenja in prejetanja medsebojne pomoči.

Načrtovane oblike in metode dela so bile:

Skupinska oblika dela v oddelku (večinoma).

Delo v dvojicah in manjših skupinah.

Sodelovanje v mesečnih »pismih« Unicefa.

Iskanje oblik druženja v prostem času in vsebin preživljanja prostega časa.

Aktivno sodelovanje v podobnih projektih na šoli.

V okviru tega smo v 5.a izvedli:

1. Pogovorne ure z učenci; na osnovi pogovorov smo v 5.a oddelku smo si zastavili še izzive s področij, ki smo jih opredelili skupno ob začetku šolskega leta z vključevanjem želja, potreb in zanimanj učencev; 4,25 ur
2. Obeleževanje posameznih dni v letu, kot npr. obeležanje 16. oktobra – svetovnega dneva hrane, 17. oktobra – svetovnega dneva proti revščini; ob posameznih dnevih, ki smo jih vsebinsko osmislili, smo izdelovali plakate, napisali svoje misli, vzpodbude sošolcem, pisali smo iz različnih krajev Slovenije in sveta, vzpostavili smo tedensko razredno pošto, naredili razredni koledar; 1 ura
3. Sodelovanje v humanitarnih akcijah na šoli in v okolici (projekti, RKS, Unicef, Karitas); izdelali smo 50 voščilnic za starostnike in za krvodajalce; 2 uri
4. Pisma vrstnikom po Sloveniji; izbrali smo 10 šol po državi in pisali pisma petošolcem. Odzvali sta se 2 šoli, OŠ Kolezija in OŠ Rovte nad Logatcem. Z učenci OŠ Kolezija smo navezali prav poseben stik, saj smo si zelo redno in pridno pisali; 2 uri
5. Medvrstniško sodelovanje; učenci 6.a so sodelovali pri izvedbi dejavnosti pri pouku v 5.a (GOS), kjer so s svojim znanjem ročnih spretnosti postali mentorji učencem 5.a. Vzpostavili smo ob različnih priložnostih (nezmožnosti učenja, nerazumevanju, odsotnosti) tudi medvrstniško pomoč ter februarja pripravili predstavo za oba oddelka prvošolcev.
Celo leto so učenci tudi spremljali dogajanje in dnevniško fotografiranje različnih dejavnosti v in z oddelkom 5.a smo predstavili v slikah -fotografijah; 2 uri
6. Izvedba dejavnosti iz poglavja Izključenosti;
 - ljudske igre ob tednu otroka med rekreativnimi odmori (3. – 9. 10. 2022); 2 uri
 - Dejavnosti, vodene s strani učencev 5.a za sošolce med rekreativnimi odmori (27. 3. – 21. 4. 2023 = 19 odmorov); 4,75 ure
7. Mesečno smo obravnavali in vsebinsko sodelovali pri 8 mesečnih »pisnih« Unicefa.

Zapisala: Maja Rakun Beber

MEPI

V tem šolskem letu smo sledili zastavljenim smernicam projekta, ki so bile poleg oblik in vsebine dela šolske skupine mentorjev osredotočene na vzpostavitev širše, šolske prepoznavnosti projekta.

Od zadanih dejavnosti smo izvedli:

- Srečanje skrbnika MEPI na šoli z izvajalskim timom.
- Plačilo pristojbine oz. licenčnine za tekoče šolsko leto.
- Posvetovanje/ spoznavanje z VIZ, ki že izvaja MEPI: ravnatelj, izvajalci (primeri dobre prakse, nasveti,...).

- Predstavitev programa na roditeljskih sestankih staršev učencev 8. in 9. razredov.
- Predstavitev programa učencem 8. in 9. razredov.
- Udeležba na MEPI forumu.
- Udeležba članov tima na usposabljanjih programa MEPI: Tečaj za mentorje, Tečaj za voditelje odprav
- Registracija VIZ in nato izvajalcev MEPI v spletni indeks dosežkov.
- Spoznanje in predstavitev s prijavo v Vseveda - portal za izvajalce MEPI - gradiva, materiali.
- Priprava akcijskega načrta za delo z mladimi v programu MEPI (frekvenca in vsebina mentorskih srečanj, priprave na odprave) - del programa je del izpitne naloge Tečaja za mentorje; kar se tiče odprav pa v okviru Tečaja za voditelje odprav.
- Spletno usposabljanje (cca. 45 min) za uporabo spletnega indeksa dosežkov .
- Vpis mladih v program MEPI (prijavnica, dodelitev mentorje, vpis v ORB in pričetek udejstvovanja mladih v programu).
- Začetek neposrednega izvajanja programa z učenci (šol. l. 2022/23).

V okviru tega smo izvedli:

- Predstavitev programa staršem učencev 8. in 9. razredov na prvem roditeljskem sestanku (Špela, zlatnica MEPI), 7. 9. 2022;

Prisotna: Maja Rakun Beber

- Sestanek šolske mentorske skupine s skrbnico, 22. 9. 2022

Prisotni: : Bojan Jeraj, Biserka Bavdek, Branka Kavaš, Estera Popovič, Maja Rakun Beber

- Udeležba na Mepi forumu v Izoli, 23. in 24. 9. 2022

Udeleženca: Bojan Jeraj, Estera Popovič

- Predstavitev učencem 8. a in 8.b, 27. 9. 2022

Udeleženci: Estera Popovič, Maja Rakun Beber

- Sestanek šolske mentorske skupine, 11. 11. 2022

Prisotni: Bojan Jeraj, Biserka Bavdek, Branka Kavaš, Petra Podlogar, Estera Popovič, Maja Rakun Beber

- Sestanek šolske mentorske skupine, 18. 11. 2022

Prisotni: Biserka Bavdek, Branka Kavaš, Petra Podlogar, Estera Popovič, Maja Rakun Beber

- Priprava plutovinastih kosov za oglasno desko (barvanje), 21. 11. 2022

Prisotna: Maja Rakun Beber

- Usposabljanje za mentorje, 25. in 26. 11. 2022

Udeleženci: Biserka Bavdek, Petra Podlogar

- Izobraževanje za uporabo spletnega indeksa dosežkov , 28. 11. 2022

Prisotne: Biserka Bavdek, Branka Kavaš, Petra Podlogar, Estera Popovič, Maja Rakun Beber

- Nameščanje oglasne deske na šoli, 6. 1. 2023

Prisotne: Branka Kavaš, Petra Podlogar, Estera Popovič, Maja Rakun Beber

- Izbor in namestitvev gradiva na oglasno desko, 16. 1. 2023

Prisotna: Maja Rakun Beber

- Izobraževanje za uporabo spletnega indeksa dosežkov , 17. 1. 2023

Prisotne: Biserka Bavdek, Branka Kavaš, Petra Podlogar, Estera Popovič, Maja Rakun Beber (do 16.00)

- Sestanek šolske mentorske skupine, 20. 1. 2023

Prisotne: Biserka Bavdek, Branka Kavaš, Petra Podlogar, Estera Popovič, Maja Rakun Beber

- Sestanek šolske mentorske skupine, 3. 2. 2023

Prisotne: Biserka Bavdek, Branka Kavaš, Petra Podlogar, Estera Popovič, Maja Rakun Beber

- Izobraževanje za uporabo spletnega indeksa dosežkov , 5. 2. 2023

Prisotne: Biserka Bavdek, Branka Kavaš, Petra Podlogar, Estera Popovič, Maja Rakun Beber

- Sestanek šolske mentorske skupine, 4. 4. 2023

Prisotni: Biserka Bavdek, Branka Kavaš, Petra Podlogar, Estera Popovič, Maja Rakun Beber

- Izobraževanje za vodnike odprav (individualna oddaja ur) – ni bilo izvedeno zaradi premalo prijavljenih

Udeleženka: Estera Popovič

- Dan za spremembe, 12. 6. 2023

Prisotne: Biserka Bavdek, Branka Kavaš, Maja Rakun Beber

Načrt dela smo realizirali, starše in učence seznanili s projektom, imeli 2 udeleženci v tem šolskem letu, v prihodnjem šolskem letu še bolj pripravljeni na izzive dela in delovanja z otroki.

Zapisala: Maja Rakun Beber

NOČ BRANJA IN ZVEZD

V letošnjem šolskem letu 22/23 sva Estera Popovič in Urša Kirn načrtovali šolski projekt Noč branja in zvezd. Projekt nama je uspelo popolnoma načrtovati in izoblikovati. Učenci so izkazali motivacijo in željo po sodelovanju in udeležbi (učenci ID Astronomija ter uspešni učenci v bralnem klubu ter učenci, ki so uspešno opravili Bralno značko). Razdelili sva jim tudi že naloge, ki so jih uspešno opravili. V poročilu prilagava tudi načrt in časovnico izvedbe noči branja in zvezd.

ČASOVNICA, PETEK 26. 5. 2023:

18.30 – prihod učencev in učenk, razdelitev v skupine in v učilnice

19.00 – zbor učencev in učenk – udeležencev in predstavitev projekta, poteka aktivnosti, pravil in zadolžitve

19.10 – AKTIVNOST 1: izdelava knjižnega kazala (»Kaj pričakujem od današnjega druženja?«)

5 MINUT ODMORA

19.30 – AKTIVNOST 2: pripovedovanje mitoloških zgodb ozvezdja

5 MINUT ODMORA

20.00 – AKTIVNOST 3: po skupinah, ki se menjajo na 15 minut

1. skupina: peka pice
2. skupina: pisanje člankov (vsebin za šolski časopis in brošuro)
3. skupina: pojavi v vesolju, ki jih že poznam (priprava na večerno opazovanje neba – kaj si bomo ogledali na nebu?)
4. skupina: branje in prebiranje knjig o vesolju

5 MINUT ODMORA

21.15 – VEČERJA

10 MINUT ODMORA

22.00 – AKTIVNOST 4: nočno opazovanje neba s teleskopom in s pomočjo aplikacij ter daljnogleda

22.30 – PRIPRAVA NA SPANJE

22.45 – OGLED FILMA

00.00 – SPANJE

ČASOVNICA, SOBOTA 27. 5. 2023:

8.00 – BUJENJE

8.15 – ZAJTRK

8.30 – EVALVACIJA IN DOPOLNITEV KAZALK

9.00 – ODHOD DOMOV

***ASTRONOMIJA: 23 učencev – 13 učencev 6. razreda, 6 učencev 7. razreda, 4 učenci 8. razreda

Zadnje faze projekta zaradi slabega vremena in časovne stiske proti koncu šolskega leta nisva realizirali. Noč branja in zvezd iz tega šolskega leta bova izvedli v mesecu septembru 2023 (predvidoma 15., 16. 9. ali 22., 23. 9.) in s tem bo projekt, ki se je začel v šolskem letu 22/23, realiziran v septembru 2023.

Zapisi: Urša Kirn in Estera Popovič

ŠOLSKI ČASOPIS BEŽIGRAJKO

V letošnjem šolskem letu smo ustvarili dve številki časopisa Bežigrajko. Prva je v spletni obliki izšla ob izteku leta 2022, tiskano verzijo pa smo v zameno za prostovoljni prispevek ponudili na Dnevu za spremembe dne 19. 6. 2023. Druga številka bo v spletni obliki izšla 30. 6. 2023, v tiskani obliki pa jo bomo ponudili v prihodnjem šolskem letu.

Na decembrskem novoletnem sejmu dne 8. 12. 2022 smo v tiskani obliki prvič ponudili tudi obe lanskoletni številki. Odziv obiskovalcev je bil zelo dober, največ zanimanja je bilo za barvno verzijo časopisa, zato smo se odločili, da bomo v prihodnje naročali le barvni tisk.

Za izvajalca tiska smo izbrali g. Gregorja Vovka iz tiskarne Vovk, saj se je med vsemi ponudniki izkazal s svojo odzivnostjo in dostopnostjo.

Cene tiska 40-stranskega časopisa so bile sledeče:

- ČB tisk: 1,80 € + DDV na izvod
- barvni tisk: 4,60 + DDV na izvod

Delo uredniške ekipe je potekalo po predvidenem izvedbenem načrtu. Prispevke ostalih učiteljev smo prejeli pretežno ob zaključku zbiranja prispevkov, kar onemogoča postopno grafično oblikovanje časopisa tekom celega leta, ki bi bilo časovno in logistično lažje izvedljivo.

V natečaju za maskoto šolskega časopisa ni sodeloval nihče, zato nismo realizirali zastavljenega cilja. V prihodnjem letu bomo razmišljali o možnostih oblikovanja maskote na podlagi izbranega logotipa šole.

V uredniško ekipo časopisa smo bile vključene 4 učiteljice.

Zapisala: Maša Sternad

DIGITALNO OPISMENJEVANJE

V sklopu projekta Digitalno opismenjevanje so v šolskem letu 2022/23 sodelovali vsi učenci od 1. do 5. razreda. Zaradi predvidene daljše odsotnosti izvajalca, je projekt potekal v krajši obliki kot v preteklem letu, in sicer z eno izvedeno delavnico v vsakem razredu. Teme delavnic so se osredotočale na varno in učinkovito uporabo različnih digitalnih naprav, ki jih učenci uporabljajo predvsem v svojem prostem času. V 1. razredu smo se tako pogovarjali o delovanju računalnikov in njegovemu vplivu na naše zdravje, v 3. razredu smo se pogovarjali o varni rabi pametnih telefonov, v 4. razredu o varnosti na internetu, v 5. razredu pa smo se pogovarjali o različnih načinih učenja in iskanja informacij na spletu. 2. razred je po tematiki nekoliko odstopal, saj je bil edini deležen praktične delavnice uporabe računalnikov. V ta namen smo učence v posameznem oddelku razdelili v dve skupini, saj v računalniški učilnici ne bi bilo dovolj prostora za vse učence hkrati. Vse delavnice je izvedel Miha Klanjšček, ki je v ta namen opravil 10 ur dodatnega dela. Še 2 dodatni uri pa je porabil za ureditev vse potrebne dokumentacije ob začetku in koncu projekta.

Opis dela in število ur

Priprava načrta izvedbe projekta 1 ura

Delavnice 1. razred 0 (opravljeno v času rednega dela)

Delavnice 2. razred 4 ure

Delavnice 3. razred 2 uri

Delavnice 4. razred 2 uri

Delavnice 5. razred 2 uri

Priprava zaključnega poročila 1 ura

Skupaj 12 ur

Projekt na podlagi povratnih informacij vključenih učiteljev in učencev ocenjujem kot uspešen, zato ga bomo v podobni obliki izvedli tudi v naslednjem šolskem letu.

Zapisal: Miha Klanjšček

ZDRAVA ŠOLA

Tehniški dan

Izvedli smo tradicionalni slovenski zajtrk.

Spregovorili smo o pomenu čebel in prednostih lokalno pridelanih živil. Preko Zoom povezave smo si ogledali predstavitev Čebelarke zveze Slovenije o pomenu čebel in čebeljih pridelkov. Spoznali smo avtohtono čebelo, kranjsko sivko, čebelarstvo dejavnost in tradicijo čebelarstva v Sloveniji in spoznali različne vrste medu in ostalih čebeljih pridelkov.

Učenci 1. razreda smo v tem dnevu sodelovali z video predstavitevjo pesmi Čebelar. Za predstavitev smo izdelali kostume. Iz odpadne embalaže smo naredili čebelice in čebelnjake.

Spoznajte svet čebel

Učenci so najprej obiskali Kmetijski inštitut in si ogledali čebelji panj. Obiskali smo tudi čebelarški center v Brdu pri Lukovici. Učenci so si ogledali medovito učno pot in čebelnjak. Pogledali so film "Ribič Pepe" in se naučili pesem o čebelah; ansambel Čuki. Sledila je delavnica izdelovanje svečk in degustacija medu.

Prva pomoč

Dejavnost je izvajala ga. Simona Šterbenc.

Srček Bim-bam, delavnica

Študentje medicine so v sklopu projekta Srček Bim-bam izvedli delavnico z učenci 1. razreda. Učenci so za sodelovanje dobili priznanje.

Varno s soncem

Učenci so si ogledali in se seznanili z materialom, ki so ga poslali z NJIZ-a. Učence smo navajali na zaščito pred močnim soncem; nošenje pokrival, zaščita s kremo in umik v senco.

Anketa: Koliko popijemo

Ker je voda vitalnega pomena za delovanje našega telesa, imamo dobro razvite mehanizme za uravnavanje njene količine. Primarni signal, da nam je odstotek vode v telesu pade, je žeja. Ker smo ugotavljali, da učenci popijejo premalo tekočine, smo opravili eno tedensko raziskavo o popiti pijači. Namen raziskave je bil predvsem vzpodbuditi učence k zadostnem uživanju tekočine.

V anketi Koliko popijemo so sodelovali učenci 1., 2. in 3. B razreda. Od 133 učencev je izpolnjeno anketo vrnilo 82 učencev; kar je 61,65 %.

Sodelovanje z društvom Sobivanje

PROMET

1. aktivnost: Vidnost je varnost

Ogledali smo si nekaj posnetkov pešcev v prometu v različnih vremenskih situacijah. Učenci so ugotovili na konkretnih primerih, kako pomembna je vidnost v prometu. Našteli in pokazali smo oblačila in pripomočke, ki nam zagotavljajo večjo vidnost zlasti v slabših vremenskih razmerah. Na pano smo razstavili oblačila in kresničke, da bi tudi ostale učence naše šole seznanili s pomenom vidnosti. Naredili smo tudi preizkus odboja svetlobe in primerjali jakost odsevnosti.

2. aktivnost: Moja pot do šole

Učenci so dobili opazovalno nalogo. Narisali so svojo pot do šole. Ob risbica smo se pogovarjali o morebitnih zapletih, ki bi lahko nastali. Pogledali smo, kje so varni prehodi in kateri prometni znaki stojijo na poti do šole. Risbice smo primerjali z načrtom varnih poti v našem šolskem okolju. Po pogovoru in ogledu so učenci, ki imajo isto pot do šole narisali skupinske slike.

Potem pa smo igrali igro vlog. V učilnici smo narisali cesto. Nekateri učenci so bili pešci, drugi vozila in tretja skupina so bili semaforji in prometni znaki. Učenci pešci so nosili tudi brezrokavnike z odsevnimi trakovi poleg rumenih rutic in kresničk. Hujših zapletov ni bilo

3. aktivnost: Vožnja skiroji

Pred izvajanimi aktivnostmi smo se pogovorili o varni izvedbi nalog. Z učenci smo najprej pregledali opremo, ki je potrebna za vožnjo s skiroji. Učitelji smo pripravili poligon, kjer so izvajali spretnostno vožnjo z različnimi gibalnimi nalogami in upoštevanju prometne ureditve.

4. aktivnost: Prometni dan

V okviru tedna mobilnosti so učenci svoja spoznanja preizkusili tudi v praksi, na Črtomirovi ulici, ki je bila ta dan, zaradi tedna mobilnosti, zaprta za promet. V sodelovanju z vrtcem smo sodelovali pri aktivnostih na ulici, s katerimi so učenci spoznavali različna prevozna sredstva. Poblížje smo si ogledali tudi avtobus Ljubljanskega potniškega prometa, na katerem so se učenci seznanili s primernim vedenjem na avtobusu. Obiskali smo popravilnico koles, kjer smo ugotavljali katero kolo je opremljeno za varno vožnjo oziroma kaj je treba popraviti, dopolniti.

5. Aktivnost: Vožnja z Urbanom

TELESNA AKTIVNOST

Z učenci smo se pogovarjali, zakaj je telesna aktivnost pomembna za razvoj, koliko telovadijo, kaj vse počnejo, katere oblike telovadbe in športa so jim najbolj všeč. Izdelali smo načrt za bolj zdravo življenje znotraj skupine in ga izvajali tekom projekta, nabor petih vaj, ki izboljšajo moč in gibalne spretnosti otrok. Rezultate pa smo beležili v Excelovo tabelo. Vaje so izvajali vsi učenci 1. triade.

PREHRANA

Učenci so skupaj s starši pripravili v mesecu marcu zdrave zajtrke in jih predstavili sošolcem. V aprilu smo nalogo ponovili s pripravo zdravih kosil in v maju so pripravljali zdrave večerje. Vse pripravljene obroke in recepte zanje smo pošiljali tudi organizatorju aktivnosti.

Projekt Pasavček

V projekt Pasavček je bilo vključenih 83 učencev prve triade. S projektom smo želeli vzpodbuditi pravilno uporabo otroških varnostnih sedežev ter pripenjanje z varnostnimi pasovi med vožnjo vseh potnikov v avtomobilu. Seznanjali smo učence z varnim vedenjem v različnih okoljih, skrbeti za lastno varnost in varnost drugih. Učenci se morajo seznani s cestno-prometnimi predpisi in znaki in dosledno upoštevati pravila pri prečkanju ceste. Izvedli smo sedem različnih aktivnosti. Učenci so z različnimi metodami na igriv način pridobili nova znanja in utrdili že usvojena znanja.

Zlati sonček

V programu je sodelovalo 133 učencev 1. triade. Vsi so osvojili medalje v svojem programu.

Druge aktivnosti

Izvedeno je bilo izobraževanje o zobni higieni in učna ura o zdravem načinu življenja v ZD Bežigrad.

Zapisala: Liljana Mahkovič

RASTEMO SKUPAJ

Projekt je mednarodni/državni/šolski: šolski projekt

Vključeni učenci: vsi učenci šole

Vodja projekta: Sonja Đevenica

Vključeni učitelji: vsi učitelji šole

Kratek opis projekta:

V letošnjem letu smo posebno pozornost namenili povezovanju na nivoju šole. Skozi skupno temo, ki je letos nosila naslov »Rastemo skupaj«, smo želeli predstaviti različne metode dela, razmišljanja in povezovanja znanja, krepiti medsebojne odnose in spodbujati kreativno razmišljanje, medpredmetno povezovanje in ustvarjalno delo. Poudarek je bil na skrbi za duševno zdravje skozi sprejetost in dobro počutje znotraj šolske skupnosti. V tem času je nastalo veliko lepih, zanimivih in raznolikih izdelkov, katere smo predstavili na oglasni deski, v šolskem časopisu, spletni strani šole in na različnih natečajih. Učenci so skozi projekt razvijali sposobnosti razmišljanja na različne in ustvarjalne načine. Imeli so priložnost, da v sodelovanju z učenci iz različnih triad preučijo, doživijo, izrazijo in se preizkusijo pri različnih predmetih na drugačen, bolj ustvarjalen način. Učitelji so z navdušenjem sprejeli izziv in z inovativnimi pristopi omogočili učencem, da so se povezali med sabo in z drugimi učenci šole.

Osnovni cilj in vodilna misel projekta je: »SKUPAJ SE UČIMO, DA SE SPOZNAME IN DOBRO SE IMAMO«

V okvirju tega so splošni cilji:

- Sodelovanje in povezovanje med učenci v razredu,
- Sodelovanje in povezovanje med različnimi generacijami učencev,
- Medpredmetno povezovanje (skupna tema bo obravnavana skozi različne predmete in spodbudila različna razmišljanja, poglede, metode in pristope do iste teme),
- Povezovanje med učitelji, drugimi delavci šole, učenci in starši,
- Spodbujanje inovativnih metod dela,
- Spoznavanje, da vsakdo lahko prispeva k razredni in šolski skupnosti,
- Razvijanje in spodbujanje lepih navad,
- Skrb za duševno zdravje,
- Ozaveščanje, da majhne spremembe na bolje lahko imajo značajan vpliv na skupnost.

Projekt je potekal po naslednjih točkah:

1. Pobuda, nastajanje ideje – Osnovna ideja projekta »Rastemo skupaj« je bila povezovanje na različnih šolskih nivojih (medpredmetno, učitelji, učenci, delavci šole...). Sodelujoči v projektu so glede na interese in predmet, ki ga poučujejo iskali pristope, metode in ideje za delo, ter s kom se bodo pri izvedbi učnih ur povezali.

2. Soočanje idej, razčlenitev pobude – Učitelji so se po predmetih in triadah povezovali, iskali skupne točke med predmeti in razredi, ter oblikovali časovni okvir izvedbe ur.

3. Miselni vzorec, načrtovanje – kot vodja projekta sem sem oblikovala tabelo aktivnosti v katero so učitelji vpisali kaj in s kom bodo delali, ter na kakšen način se bodo povezovali.

4. Izvedba – izvedba zamisli z usklajevanjem in usmerjanjem aktivnosti; Učitelji so v sklopu pouka izvedli delavnice za učence šole, organizirali skupinske učne ure, izdelovali izdelke. Učenci so pripravili in predstavili izbrano snov, organizirali predstave, sodelovali na različne načine pri izvedbi skupnih učnih ur. Nastale izdelke in utrinke s pouka smo razstavili v avli v obliki stenskega prikaza »skupne rasti«.

5. Sklepni del – predstavitev izdelkov, kritična ocena in nove pobude. Učenci, učitelji in tehnični delavci šole so s skupnimi močmi pripravili zaključni projektni dan, 23. 6. 2023. Takrat so potekale delavnice na temo »Rastemo skupaj" – učenci višjih in nižjih razredov so skupaj ustvarjali čebele iz odpadnega material. Dan smo zaključili s prireditvijo na kateri je celotna šola zaplesala skupinsko koreografijo na pesem Los cuatro elementos (Pedro Vadhar Music band: Cielo y Tierra).

6. Vrednotenje – evalvacija. Sodelujoči v projektu so podali svoje kritike, pohvale in predloge za nadaljnje projektno delo v šoli. Glede na to, da je zaključek projekta bil izpeljan na zadnji šolski dan se bo zbiranje mnenj učencev in učiteljev in vrednotenje pridobljenega znanja nadaljevalo še v septembru, ko bomo načrtovali novi šolski projekt.

Aktivnosti, ki so potekale v okvirju projekta:

- Obujanje dogajanja v avli,
- Razstave izdelkov učencev na panoju, ki ponazarja »skupno rast«,
- Šolski skupni ples - Los cuatro elementos (Pedro Vadhar Music band: Cielo y Tierra),
- Skupinska delavnica šolske dekoracije na temo čebel,
- Izdelovanje in igranje družabnih iger (4. in 9. razred)
- Kamišibaj (4. in 9. razred)
- Tangrami (3. in 6. razred)
- Vaje in igre umirjanja in zbranosti (4. in 6. razred)
- Socialne igre in druženje na prostem (1. in 6. razred)
- Matematične ure (2. in 8. razred)
- Raznojezičnost – primerjava francoskega in nemškega jezika (učenci 8. razreda)
- Ples in črke - povezovanje (2. in 5. razred)
- Jogiji srečajo filozofe – delavnice joge in pogovora (1., 2. in 8., in 9. razred)
- Tropski gozd po svetu – srečanje geografije in glasbe (6. in 8. razred)
- Spoznavanje celin (3. in 6. razred)
- Pravljice iz Rezijske – lutkovna delavnica z nastopom (1. in 5. razred)
- Iskanje skritega zaklada (1., 2. in 3. razred)
- Pesmi in plesi v francoščini (1. r in interesna dejavnost francoščina)
- Ustvarjamo in se učimo o čebelah (1. in 3. razred)
- Lutkovna predstava Peter in volk (4. in 9. razred)
- Medvrstniška krepitev socialnih veščin (učenci DSP - 2., 3. in 8. razred)
- Športne igre (1., 3. in 6., 9. razred)
- Portret prijatelja – likovne delavnice (2. in 7. razred)
- Izdelava šolskih zastav na temo narave in čebel (4., 5. in 7. razred)

Projekt smo zaključili s projektnim dnevom 23. 6. 2023, ko so na šoli potekale delavnice, ki so jih organizirali učitelji in učenci. Učenci višjih in nižjih razredov so skupaj iz odpadnega tiskarniškega materiala ustvarjali čebele. Čebele bomo uporabili za okrasitev v naslednjem šolskem letu. Po zaključku projekta so učitelji svoja mnenja, kritike, pohvale in nasvete podali ustno meni (vodji projekta). Predloge za naslednje šolsko leto bomo obravnavali na sestankih v avgustu, ko bomo planirali projekte za novo šolsko leto. Dan smo zaključili z nastopom šolskega ansambla in skupinskim plesom na pesem Los cuatro elementos (Pedro Vadhar Music band: Cielo y Tierra). Ples je bil posnet za promocijski video šole.

Trajanje projekta:

Od novembra 2022 do junija 2023

S projektom bomo nadaljevali / bomo zaključili: zaključek projekta je bil 23. 6. 2023

Zapisala, Sonja Đevenica

IZMENJAVA VOŠČILNIC IN GOVOREČI ZMAJI

V okviru projekta »Holiday Card Exchanges – izmenjava novoletnih voščilnic« so učenci v decembru izdelali voščilnice s slovenskimi motivi ter jih izpolnili v slovenskem in angleškem jeziku. Nekaj učencev je napisalo tudi pisma v angleškem jeziku, v katerih so predstavili načine praznovanja zimskih praznikov v Sloveniji. Povezali smo se s partnerskimi šolami po svetu, in sicer s šestimi šolami iz Tajske, Rusije, Belorusije in Romunije. Voščilnice smo v fizični in elektronski obliki poslali na določene šole. Voščilnice, ki smo jih prejeli iz partnerskih šol, smo si ogledali v živo in tudi preko diaproyekcije. Učenci so spoznali nove države in njihove običaje oz. načine praznovanja preko povezovanja z učitelji in učenci iz partnerskih šol.

V projektu »Talking Kites« učenci po celem svetu na prvi pomladni dan spuščajo zmaje v spomin na Janusza Korczaka, ki se je zavzemal za pravice otrok. Učenci so izdelali zmaje za letenje in jih dopolnili s svojimi mislimi, sanjami in upanji v slovenskem in angleškem jeziku. Spoznali so delo Janusza Korczaka in konvencijo o otrokovih pravicah. Pogovarjali smo se o temah drugačnosti, predsodkih, stereotipih in o pomenu strpnosti. V razredih smo izdelali razstavo likovnih del na temo človekovih pravic in preko igre vlog in socialnih iger spodbujali prosocialno vedenje.

Literatura: S prosocialnostjo nad medvrstniško nasilje (Priročnik za učitelje in druge izobraževalce)

Trajanje projekta: od oktobra 2022 do maja 2023

Zapisala: Teja Tekavčič

BESEDA POVEZUJE, PRIJATELSTVO ZDRUŽUJE

V projektu je poleg naše šole sodelovala Dvojezična zvezna trgovska akademija iz Celovca – HAK – TAK.

Cilji projekta, ki so bili v tem šolskem letu realizirani so:

- Krepitev kulturne in državljanske zavesti na lokalni, regionalni, nacionalni, evropski ter na mednarodni ravni,
- Seznanjanje javnosti glede nujnosti učenja tujih jezikov,
- Spodbujanje vseživljenjskega učenja jezikov na šoli in izven nje,
- Povezovanje Slovencev iz Slovenije in zamejstva,
- Skrb za slovenščino kot materni in kot prvi tuji jezik,
- Spoznavanje kulturne dediščine,
- Krepitev kompetenc na področju ITK.

S partnersko šolo smo imeli štiri sestanke, in sicer v juliju, septembru, oktobru, novembru. V mesecu marcu sem imela sestanek po telefon z g. Mirjam Zwitter – Šlemic (prihod dijakov iz Celovca v Ljubljano).

Izvedli smo dve ekskurziji, in sicer 21. 10.2022, prihod OŠ Bežigrad v Celovec. Ogledali smo si šolo. Učitelji smo hospitirali pri pouku. Aktivnosti za učence: uporaba črtne kode pri pouku in delavnica programiranja.

Naši učenci in učitelji obeh držav smo dali tudi intervju za radio ORF1.

Sledila je ekskurzija po sledih Slovencev na avstrijskem Koroškem: Krnski grad, Gosposvetsko polje, Cerkev Gospa sveta, Vojvodski prestol..

30.3.2023, smo gostili na enodnevni ekskurziji dijake iz Celovca.

Program je vseboval predstavitev naše šole, hospitacije profesorjev pri pouku.

Aktivnosti za dijake prisostvovanje pri predmetu iz računalništva, SLJ, GEO, ZGO.

S CŠOŠD – jem smo si ogledali Emono in Kulturno dediščino, ostanki srednjega veka.....

Obiskali smo tudi urad RS za zamejce po svetu, državna sekretarka je spregovorila nekaj besed, skupaj z dijaki, profesorji, našimi učenci in učitelji smo naredili spominske fotografije, ki so bile tudi na njihovi spletni strani in našem facebooku objavljene.

Zapisala: Ingrid Djukanović

RASTEM S KNJIGO

V sredo, 22. 3. 2023, smo z učenci sedmih razredov v Knjižnici Bežigrad izvedli projekt Rastem s knjigo. Ob 8.20 smo odšli knjižnici naproti s 7.a razredom, kot spremljevalka je bila z nami prisotna še Stanka Majc. Okoli 10.45 je prišel na obisk knjižnice še 7.b, z nami pa je v prostorih knjižnice ostala še Tanja Palatin. Učenci so spoznali delovanje Knjižnice Bežigrad in tudi sicer način delovanja knjižnic v Sloveniji. Seznanili so se z značilnostmi knjižničnega dela in z uporabnimi izhodišči uporabe knjižnice same. Po predavanju smo izvedli še lov na knjigo, kjer so učenci s pomočjo iskalnih pripomočkov (Cobiss) iskali knjige in tako izvajali zadolžitve iz delovnega lista. Po opravljeni akciji so učenci v sklopu projekta prejeli še knjigo Boštjana Gorenca - Pižame in Jake Vukotiča - Reformatorji v stripu.

Med 4. in 9. razredom je Bralno značko izvajalo in uspešno končalo 65 otrok. Med njimi je bilo 30 fantov in 35 deklet. Z njimi smo imeli pogovore o prebranem vsak dan med 7:30 in 8:15 ter vsak ponedeljek in torek med 12:00 in 14:30. Kljub večkratnim pozivom, so s nekateri učenci odločili, da ne bodo opravili Bralne značke. V primerjavi z lanskim letom je skupno opravilo BZ 4,5% manj učencev kot lansko leto. Trend rahlega upadanja je opazen, še bolj pa neinteres otrok do branja, kar posledično rezultira v slabšem učenju; mogoče celo v strahu pred njim. Dve četrtošolki in trije petošolci so opravili tudi Bralne iskrice.

Zapisal: Matija Drobne

PROJEKT OB MEDNARODNEM DNEVU JAGOD

V šolskem letu 2022-23 smo z učenci OŠ Bežigrad v sodelovanju s Kmetijskim inštitutom pripravili Razstavo ob mednarodnem dnevu jagod, ki ga obeležujemo 27. februarja.

Šlo je za likovno razstavo pri kateri so sodelovali: 1. a in 1. b, 3. a in 3. b, 4. a in 4. b, 6. b, 8. a in 8. b ter 9. a in 9. b razred. Učenci so ustvarili likovne izdelke; to so bile slike, stripi, recepti in 3D makete. Pri pripravi je sodeloval tudi učitelj likovne umetnosti – Tomaž Jurca. Na razstavo so lahko v popoldanskem času prišli tudi starši in sicer v torek in četrtek, 14. 3. in 16. 3. 2023, med 14.00 in 17.00 uro.

Izdelke so učenci pripravili v času podaljšanega bivanja in v času rednega pouka, ki smo ga učitelji smiselno umestili v učni načrt. Učenci predmetne stopnje so bili nato povabljeni na pripravljeno razstavo, kjer jim je univ. dipl. ing. agr. Boštjan Godec predstavil vrste avtohtonega slovenskega sadja – to je predstavil frontalno ter s pomočjo kviza. Četrtošolci so lahko v času OPB posadili svojo jagodo, tretješolci so na temo jagod skupaj s Kmetijskim inštitutom izvedli tehniški dan, ostali učenci pa so za nagrado prejeli še razredno priznanje in barvice, ker je pripravil in podaril Kmetijski inštitut.

Šolski projekt in sodelovanje se je izkazalo za primerno, učenci so bili motivirani za sodelovanje, hkrati pa se mi zdi pozitivno to, da smo na razstavo lahko povabili tudi starše. Zato predlagam in si želim, da šolski projekt v bolj organizirani obliki, ponovimo.

Zapisala: Estera Popovič

PROJEKT "lampijon" 2023

Na povabilo MOL smo tudi letos oblikovali dva lampijona. Lampijon je bil razstavljen na Kongresnem trgu v Ljubljani. Delo je potekalo od 25. 10. 2022 do 22. 10. 2022. Pri oblikovanju lampijona so sodelovali učenci 9. in 7. razreda. Na vabilo župana mesta Ljubljane smo se z dvema učencema udeležili novoletnega srečanja pod lampijoni, ki so jih oblikovali učenci ljubljanskih šol.

Zapisal: Tomaž Jurca

MEDNARODNI PROJEKT "Preplet jezikov"

V sodelovanju s Slovansko knjižnico v Ljubljani smo s skupino učencev 9. in 7. razreda pripravili in oblikovali prostorsko dekoracijo za prireditev "Preplet jezikov", ki je potekala v Slovanski knjižnici v Ljubljani od 2. - 28. februarja 2023.

Zapisal: Tomaž Jurca

20.2. Prireditve

Tabela 12: Program šolskih prireditev in proslav

PRIREDITEV/PROSLAVA	ORGANIZATOR/JI
Prireditve za prvošolce ob prvem šolskem dnevu	Blanka Bežan, Sonja Devenica, Ksenija Slobodnik
Dobrodelni decembrski sejem s spremljevalnim programom	Matija Drobne, Sonja Devenica, Liljana Mahkovič, Ksenija Slobodnik
Proslava pred dnevom samostojnosti in enotnosti	Tomaž Jurca, Tomaž Dintinjana
Prireditve za bodoče prvošolce	Irena Kastelic, Liljana Mahkovič, Ksenija Slobodnik
Proslava pred slovenskim kulturnim praznikom	Matija Drobne, Vesna Kuterovac
Prireditve ob materinskem dnevu (družinski dan – prireditve za starše)	Branka Kavaš, Helena Knez, Simona Zajc
Dan za spremembe	Erika Kovač, dr. ojan Jeraj, Sonja Devenica
Zaključna prireditve za devetošolce (valeta)	Irena Čelik Ortar, Martina Tanko
Proslava pred dnevom državnosti	Jelka Perne, Urša Kirn, Sebastjan Habjan, Živa Blatnik

POROČILO O PROSLAVI OB DNEVU SAMOSTOJNOSTI IN ENOTNOSTI

V petek, dne 23. 12. 2022 je v šolski jedilnici OŠ Bežigrad potekala proslava ob Dnevu samostojnosti in enotnosti, ki ga praznujemo 26. decembra. Sodelovali so učenci vseh treh triad. Na začetku smo predvajali posnetek slovenske himne. Nato je sledil nagovor učencev 8. a. Glasbene vloške med posameznimi elementi predstave so zapolnile pesmi šolskega pevskega zbora pod vodstvom učiteljice za glasbo ge. Sonje Djevenice, ki so se nanašale na zimski čas in na domoljubje. Učenci so med predstavo predstavili slovesne izjave o pomenu samostojne države in pomenu domovine za nas vse. Odigrali so dve igri: 1) igro, s katero so ujeli duha tedanjega časa; predstavitev dilem, argumentov za in argumentov proti osamosvojitvi Slovenije in 2) igro, kjer so uprizorili sam potek plebiscita. prihod učencev na »volišče«, podpis v seznam volilnih upravičencev, izročitev vabil na volitve volilni komisiji, obkroževanje glasovnic, polaganje glasovnic v volilno škatlo, preštevanje glasovnic, slovesno razglasitev rezultatov. Uprizoritev so sklenili s končnim slovesnim stavkom dr. Jožeta Pučnika: »Jugoslavije ni več, zdaj gre za Slovenijo!«

Učenci so bili med pripravami motivirani, proslavo so zavzeto izpeljali.

Zapisa!: Tomaž Dintinjana

POROČILO O IZVEDBI DNEVA ZA SPREMEMBE – ZA(ČUTIMO) DOBRO

Dan za spremembe smo načrtovali 14. 3. 2023, vendar smo ga zaradi vremena izvedli v ponedeljek, 19. 6. 2023, v popoldanskih urah, v prostorih šole ter na zunanjih šolskih površinah. Dan za spremembe je bil namenjen vsem učencem, njihovim staršem, skrbnikom in ostalim družinskim članom, z namenom spodbujanja k aktivnemu odzivu na potrebe svoje skupnosti in ustvarjanju priložnosti, da se čisto vsak lahko preizkusi v vlogi prostovoljke ali prostovoljca. Rdeča nit je bila spodbujanje dobrega počutja.

Zaposleni smo skupaj z udeleženci izvedli širok nabor aktivnosti:

- Pravljična delavnica izdelave lutk.
- Grafična delavnica.
- Šviljska delavnica.
- Prikaz temeljnih postopkov oživljanja.
- Karaoke.
- Srečanje s pesnico Katjo Šuštar.
- Predstavitev šolske sheme sadja in izdelava sadne kupe.
- Predstavitev MEPI-a.
- Delavnica joga za otroke.
- Delavnica prikaza vaj za zdravo hrbtenico.
- Igra namizni tenis.
- Igra mala odbojka.
- Igra lokostrelstvo.
- Štafetne igre.
- Predstavitev šolskega časopisa Bežigrajko.
- Nastop šolskega benda.

Sledil je ples vseh prisotnih - ples štirih elementov. S pozitivno energijo in zavestjo o pomenu skupnosti in sodelovanja smo zaključili srečanje.

Zapisala: Katja Katarina Mlakar

POROČILO O PROSLAVI OB KULTURNEM (PREŠERNOVEM) DNEVU

Za prireditev ob slovenskem Kulturnem prazniku smo se dogovorili, da bo (glede na takrat še kar prisotne viroze) prireditev izvedena v drugačni obliki. Matija Drobne in Vesna Kuterovac sta se po pogovoru s sodelujočimi odločila, da zadevo posnamemo in jo predvajamo v zvočni obliki - kot radijsko proslavo. Matija Drobne je vkup spravil osnutek, pri čemer mu je pomagala Vesna K., spisal je tudi scenarij in predal izhodišča v nadaljnjo uporabo. Vsakemu razredu je poslal prošnjo, da naj sestavijo kakšen verz na račun Franceta Prešerna, da skupaj sestavimo Ep o Prešernu. Od 18-ih oddelkov se jih je odzvalo slaba polovica, kar pa je bilo ravno dovolj za 18 kitic naše unikatne pesmi o Prešernu. S pomočjo Sonje Devenica smo z OPZ posneli še tri zborovske pesmi, z učenci smo posneli še zvočne posnetke ter z devetošolci iz 9.b še vezni tekst prireditve. Matija Drobne je kasneje doma uredil zadeve tako kot so bile slišati na koncu in slišati je bilo enkratno. Celotna prireditev je trajala 20 minut, poslušali pa so jo, 3. 2., preko računalnika v vsakem razredu.

Zapisal: Matija Drobne

POROČILO O PROSLAVI OB MATERINSKEM DNEVU

Prireditev Družinski dan je potekala v četrtek, 23. marca 2023, od 17.00 do 18.15, v jedilnici Osnovne šole Bežigrad. Prireditev je bila namenjena vsem družinam učencev na naši šoli.

»Četrtkovo popoldne je minilo v prijetnem vzdušju veselih melodij, toplih besed in mavričnega cvetja. Učenke in učenci razredne stopnje so svoje družinske člane presenetili in se jih še posebej dotaknili s svojo pesmijo, plesom, gledališko igro, celo z recitalom. Prireditev so povezovali bratci in sestrice, ki so s svojimi zgodbami in stihii najdražje na trenutke ganili, spet drugič nasmejali. Obiskovalci so se spomnili, kako pomembno je, da se znamo v življenju ustaviti in drug drugemu nameniti naš čas. Še enkrat smo lahko spoznali resnično vrednost družine, ki je v življenjih posameznikov morda različna, a vselej edinstvena in neprecenljiva.«

Na prireditvi so sodelovali vsi učenci razredov: 1. a, 1. b, 2. a, 2. b, 3. b, 4. a, 4. b, učenci dramskega krožka, 6 učencev 5. a, 4 učenci 5. b ter ena učenka 6. a razreda. Prireditev je bila zelo dobro obiskana. Pri prireditvi so sodelovale razredne učiteljice od 1. do vključno 5. razreda. Poleg njih pa še Ksenija Slobodnik, Estera Popovič, Miha Klanjšček, Monika Sarič in Katja Katarina Mlakar.

Zapisała: Katja Katarina Mlakar

POROČILO O ZAKLJUČNI PROSLAVI OB DNEVU DRŽAVNOSTI

Prireditev od dnevu državnosti se je odvijala zadnji šolski dan, 23. 6. 2023, med 8.30 in 9.30 v šolski jedilnici.

V uvodu so s krajšim dramskim vložkom nastopili štirje učenci 6. in 7. razreda (mentorici Jelka Perne in Živa Blatnik). Sledili sta dramska igra o osamosvojitvi Slovenije in prelomnih dogodkih leta 1991 (mentorica Živa Blatnik) in slovenska himna, ki so jo zapeli učenci 5. b-oddelka (mentorica Sonja Devenica). Otroški pevski zbor je pod mentorstvom učiteljice Sonje Devenice nastopil s pesmijo Čebela. Sledila je plesno bobnarska točka pod mentorstvom Sonje Devenice in Blanke Bežan. Šestošolca sta se predstavila s sodobnim plesom pod okriljem učitelja športa, Sebastjana Habjana. S tremi glasbenimi točkami je nastopila ukulele skupina, ki jo vodi učiteljica glasbe. Program sta povezovala učenka iz 7. razreda in učenec iz 6. razreda.

Po kulturnem programu so sledili govori, zahvale in pohvale. Gospod ravnatelj je nagovoril učence ob zaključku šolskega leta, jim podelil posebne pohvale in razglasil ožje zmagovalce likovnega natečaja za nov šolski logotip in literarnega natečaja na temo šolske himne. Govor je pripravil tudi predstavnik šolske skupnosti, Tijan Košir. Učenci so se zahvalili ravnatelju, pomočnici ravnatelja in vsem delavcem šole. Šolski band je nastopil ob 11.30 za zunanjem igrišču pod vodstvom učitelja Mihe Klanjščka.

Zapisała: Živa Blatnik

POROČILO O PRIPRAVI VALETE IN PRIREDITVE OB PODELITVI SPRIČEVAL ZA 9. RAZRED

Priprave na valetu so se v letošnjem šolskem letu začele že jeseni, ko smo načrtovali dva športna dneva v 9. razredu na temo plesa. Na njih smo s pomočjo zunanjih plesnih učiteljev iz plesne šole Bolero izvedli plesni tečaj, dvakrat po 5 šolskih ur (26. 5. in 2. 6.). Učenci so se naučili osnov plesov čačaca, dunajski valček, moderen ples in bačata.

V ponedeljek, 20. 3. 2023, ob 13.30 smo organizirali tudi sestanek s predstavnikoma staršev obeh oddelkov ter ravnateljem in pomočnico ravnatelja, da smo dorekli, kako bo prireditev potekala ter okvirne stroške.

Razredničarki sva med odmori in med urami oddelčne skupnosti od februarja učence spodbujali k iskanju idej in ustvarjanju programa za valet. Izdelavi pozornosti za zahvalo učiteljem in okvirnim načrtom za prireditev smo namenili tudi tretji tehniški dan z naslovom Mi pa znamo. Tekom tega dne so učenci 9. a barvali svinčnike in pisali poosebljene zahvale za učitelje, učenci 9. b pa napisali na skodelice.

V zadnjih tednih smo se z učeni dogovorili, da bodo pripravili tudi idejo za oddelčne majice. Prevzela sem mentorstvo za izvedbo ideje ter za motiv na majicah, izvedla sem popravke, lektoriranje, organizacijo glede naročila ter dokončne realizacije.

Pri pripravi programa za valet, ki se je realizirala 14. 6. 2023 ob 17.00, sva sodelovali razredničarki Martina Tanko in Urša Kirn ter učiteljica glasbene umetnosti Sonja Đevenica. Razstavo izdelkov devetošolcev v šolski avli sta postavila ravnatelj in pomočnica ravnatelja. Postavitev scene je realiziral Tomaž Jurca s pomočjo Martine Tanko. Ozvočenje na dan prireditve ter tehnično podporo med prireditvijo in generalno vajo je pripravil Miha Klanjšček. Jedilnico za prireditev je pomagal pripraviti Sebastjan Habjan in nekateri učenci.

Jedilnico je po prireditvi pomagalo naslednje jutro pospraviti nekaj osmošolcev, Urša Kirn, pomagala sta tudi čistilka Milena in hišnik.

Okvirni program ter glavno vezno besedilo za celotno prireditev sem napisala Urša Kirn, prav tako sem sestavila vezno besedilo za program 9. a ter besedilo in izpeljavo ideje za uvodni skeč Muzejski večer. Z njimi sem vadila ter jim pripravila kartice z besedilom ter jih usmerjala med samo prireditvijo. Z nekaj učenci sem sestavila slogan, ki so ga učenci pod mojim vodstvom realizirali in prilepili na vratno krilo (Pojmo hura veselo vsi v slovo).

Pod mentorstvom Sonje Đevenica so učenci izvedli točke Dan ljubezni, Valeta in pa Noben me ne razume ter skupno točko Siva pot.

V četrtek, 15. 6. 2023, je ob 10.30 potekala prireditev ob podelitvi zaključnih spričeval devetošolcem. Vsak učenec je prejel tudi izvod knjige podajanke tiste skupine, v kateri jo je pomagal ustvarjati, ter svoj uokvirjeni avtoportret. Program je pomagala pripraviti tudi Sonja Đevenica. Pod njenim vodstvom je zapel otroški pevski zbor. Vezno besedilo sem pripravila Urša Kirn. Po uvodnem nagovoru Sonje Đevenica in Urše Kirn in podelitvi vseh spričeval, priznanj je sledilo slovo – nagovor obeh razredničark, pogostitev s torto, ki je še ostala od valete, nato pa odhod devetošolcev iz šole, učenci od 8. do 1. razreda pa so jim pripravili mimohod in jim ob zaključku njihove osnovnošolske poti zaploskali. Skupina, ki se uči igrati na ukulele, pa jim je zaigrala pesem Jaz ne grem v šolo.

Zapisala: Urša Kirn

PRIREDITEV ZA BODOČE PRVOŠOLCE

v 2.a in 2.b razred so danes prišli na obisk otroci iz sosednjega vrtca (52 otrok) s svojimi vzgojiteljicami in se razdelili v oba razreda. Naši učenci so jim pripravili nekaj recitacij in zapeli nekaj pesmi. Učenci iz vrtca so ob pomoči svojih vzgojiteljic zapeli nekaj pesmi našim drugošolcem. Z učiteljico Blanko sva jim vsaka v svoji učilnici prebrali pravljico o snežaku. Skupaj smo pravljico obnovili in na izrezano lutko snežaka, ki sva jih prej z Blanko pripravili, izrezali, za vse učence, nalepili vse kar snežak potrebuje : klobuk, nos, gumbe in metlo. Nato smo se sprehodili do učilnic prvega razreda. Pogledali so učilnico, okrasitev v učilnici. V jedilnici so otroci iz vrtca dobili sok in sladico, ki so jo pripravile naše kuharice.

Zapisala: Irena Kastelic

21. Poročila dela aktivov

21.1. Poročilo dela aktiva prve triade

Delo učiteljev aktiva 1. VIO je potekalo po načrtu, zasnovanem v začetku šolskega leta 2022/2023. Sestanki aktiva so bili sklicani glede na predviden načrt in po navodilu vodstva šole. Učitelji prve triade so se po večini sestajali z aktivom OPB.

Aktiv prve triade je na sestankih obravnaval naslednjo vzgojno-izobraževalno problematiko:

- seznanjal se je z novostmi na strokovnem področju,
- obravnaval specifično vzgojno problematiko,
- obravnaval predloge in pripombe učencev, ter staršev,
- načrtoval dva roditeljska sestanka,
- oblikoval predloge za nabavo opreme, učbenikov, šolskih pripomočkov,
- oblikoval kriterije ocenjevanja in preverjanja, oblikoval načrta preverjanja in ocenjevanja, usklajeval merila za ocenjevanje,
- naredil analizo vzgojnega in izobraževalnega dela, sodeloval s šolsko svetovalno službo in Pedagoško fakulteto (nastopi študentov),
- načrtoval in izvajal dodatni, ter dopolnilni pouka,
- načrtoval in izvajal pomoč z učenci s posebnimi potrebami,
- načrtoval mentorstvo študentom,
- sodelovali pri izvedbi šolskih prireditev in projektov,
- evalviral sprotno delo dela.

Dnevi dejavnosti:

Učitelji 1. VIO so izvedli dneve dejavnosti v skladu z LDN. Celotna prva triada se je udeležila taborov. Prvi in drugi razredi so izvedli tridnevni tabor, tretji pa petdnevni. Na taborih so bili izvedeni tudi nekateri dnevi dejavnosti. Učenci tretjega razreda so izvedli tudi desetdnevni plavalni tečaj.

Tekmovanja iz znanj:

- Mednarodni matematični kenguru (marec 2023), starost učencev 6 – 8/9 let, sodelovali so vsi oddelki 1. triade, skupaj 131 učencev
- Tekmovanje Računam z Lili in Binetom (maj 2023), starost učencev 6 – 8/9 let, sodelovali so vsi oddelki 1. triade, skupaj 131 učencev
- Cici vesela šola (marec/april 2023), starost učencev 6 – 8/9 let, sodelovali so vsi oddelki 1. triade, skupaj 131 učencev
- Eko kviz (maj 2023), starost učencev 6 – 8/9 let, sodelovali so vsi oddelki 1. triade, skupaj 131 učencev
- Bralna značka in Eko bralna značka, starost učencev 6 – 8/9, sodelovali so vsi oddelki 1. triade, skupaj 131 učencev
- Bralne iskrice, starost učencev 7 – 8/9, sodelovali so 2. in 3. razredi, skupaj 94 učencev
- Tekmovanje iz slovenščine (Cankarjevo tekmovanje), starost učencev 7 – 8/9, sodelovali so 2. in 3. razredi, skupaj 94 učencev

Športna tekmovanja:

- Zlati sonček, starost učencev 6 – 8/9 let, sodelovali so vsi oddelki 1. triade, skupaj 131 učencev

Učitelji prve triade so se udeležili naslednjih izobraževanja:

Miha Klanjšček

- Koncept zavestnega starševstva (Fundacija Novaka Djokovića) (september)
- Zaključna konferenca Jeziki štejejo

Monika Sarič

- Koncept zavestnega starševstva (Fundacija Novaka Djokovića) (september)
- NTC predavanja (dr. Ranko Rajović – september)
- Bralni seminar

Lili Mahkovič

- Izobraževanje za Zlati sonček (september)
- Seminarji, ki jih bodo pripravljali Ekovrtovi

Simona Kamenik

- Motiviranost za branje na razredni stopnji (Nina Novak)
- Sodelovalnica za razredni pouk

Blanka Bežan

- Koncept zavestnega starševstva (Fundacija Novaka Djokovića) (september)
- Celovit razvoj otrokove osebnosti (Založba Didakta) (oktober)
- Izobraževanje za Zmajev karneval (LGL – november)
- Projekt Pasavček (januar)
- Kako postati dober mentor učitelju na začetku karijerne poti (Zavod za šolstvo, od marca do julija)

Zapisala: Blanka Bežan, vodja aktiva

21.2. Poročilo o delu aktiva druge triade

Program dela

Delo aktiva 2. triletja je potekalo kot je bilo načrtovano v začetku šolskega leta. Sestanki aktiva so bili sklicani po navodilu vodstva šole oz. po potrebi ob aktualnih dogodkih in na neformalnih srečanjih. Sestali smo se na 6 sestankih. Zapisniki sestankov aktiva so v eAsistentu in pri pomočnici ravnateljice.

Načrtovani cilji aktiva so realizirani:

- načrtovani dnevi dejavnosti so bili izvedeni;
- načrtovani kriteriji pri preverjanju in ocenjevanju znanja so bili upoštevani;
- učenci so sodelovali pri dejavnostih, ki jih je organizirala šola (prireditve, projekti, tekmovanja ...);
- člani aktiva so sodelovali pri organizaciji prireditev;
- izobraževali smo se na izobraževanjih, organiziranih v šoli in po lastnem izboru;
- sodelovali smo z ostalima aktivoma na šoli in z učitelji v podaljšanem bivanju.

Na timskih sestankih smo:

- načrtovali letne in tedenske priprave, dneve dejavnosti;
- pripravljali učne liste in didaktični material;
- načrtovali in izvedli roditeljske sestanke;
- sodelovali z drugimi strokovnimi delavci;
- izmenjavali mnenja in izkušnje s področja vzgojno-izobraževalnega dela.

Na prvih sestankih aktiva, ki so potekali od 24. 8. – 30. 8. 2022, smo pregledali in dopolnili načrta dela aktiva za novo šolsko leto (okvirni časovni termini srečanj z okvirnimi vsebinami), dopolnili dneve dejavnosti v novem šolskem letu – časovna, vsebinska in organizacijska, pregledali in potrdili kriterije ocenjevanja za posamezne predmete za novo šolsko leto, določili izobraževanja v šolskem letu 2022/23.

Na sestanku aktiva v novembru smo obravnavale in se seznanile s Protokolom ob zaznavi in za obravnavo medvrstniškega nasilja v VIZ ter pregledale in podale predloge za ILDN.

V marcu smo obravnavali in pregledali osnutek dokumentov v prenovi ter načrtovali dneve dejavnosti, taborov in šole naravi v šolskem letu 2023/24, ki jih organizira ČŠOD.

V juniju smo pregledali delo aktiva v tekočem šolskem letu, načrtovali dneve dejavnosti v prihodnjem šolskem letu in predvideli tekmovanja, projekte, prireditve/proslave, interesne dejavnosti, izobraževanja, materialne potrebe...

Dnevi dejavnosti

Dnevi dejavnosti so bili izvedeni v skladu z letnimi pripravami. Zaradi objektivnih okoliščin je prišlo do terminskih sprememb pri tehniškem dnevu za 5. razred.

Dopolnilni in dodatni pouk

Dopolnilni in dodatni pouk sta bila izvedena v skladu z letnim načrtom.

Individualni pouk, učna pomoč

Skupinsko učno pomoč so obiskovali Hajan Ajroski, Nazika Ajroska, David Lilek iz 4. a.

Adel Salifoski in Laura Ajdič Mrak iz 4. b.

Iz 5. a Djeliza Deskaj in Elona Bytyqi ter Alen Šerbečič in Haris Kryezi iz 5. b.

Z učenci je delala Maša Sternad.

Interesne dejavnosti

Učenci 2. VIO so sodelovali v različnih interesnih dejavnosti, ki so jih izvajali delavci šole in zunanji izvajalci.

Roditeljski sestanki

Roditeljski sestanki so bili izvedeni kot je bilo načrtovano v začetku šolskega leta.

Delo v študijski skupini

Simona Šterbenc, Maja Rakun, Helena Knez, Branka Kavaš smo se udeležile študijskih skupin, ki so bile konec avgusta 2022. Potekale so »v živo« in na daljavo.

Izobraževanje

Simona Zajc se je udeležila Seminarja za mentorje OŠ in SŠEPP v okviru RK; tečaja PNMP (prvih posredovalcev nujne medicinske pomoči).

Maja Rakun se je udeležila Posvetovalne delavnice Obstoječe prakse in priložnosti Slovenije in Norveške za več vključevanja kulturne dediščine v poučevanje osnovnošolskih predmetov, Mednarodne konference o pomembnosti branja v šolskem sistemu, Posvet Formativna pedagogika v praksi.

Branka Kavaš je sodelovala na računalniškem izobraževanju na šoli: Excel ter v projektu Mepi.

Helena Knez se je udeležila Rokusove Akademije Radovednih pet.

Varja Štrajn je sodelovala na naslednjih izobraževanjih:

- Strokovna podpora učiteljem/vzgojiteljem v času pripravništva (prvi modul),
- Strokovna podpora učiteljem/vzgojiteljem v času pripravništva (drugi modul),
- Strokovna podpora učiteljem/vzgojiteljem v času pripravništva (tretji modul),
- delavnica o PowerPointu na šoli.

Projekti

Unicef, MEPI, Digitalno opismenjevanje, Promet, Pomoč živalim in humanitarne akcije, Rastemo skupaj, Zdrava šola: varno s soncem, Talking Kites, Holiday Card Exchange.

Zapisala: Helena Knez, vodja aktiva

21.3. Poročilo o delu aktiva naravoslovja in aktiva družboslovja

V šolskem letu 2022/2023 smo imeli aktiv od 6. do 9. razreda razdeljen na dva aktiva:

1. aktiv za naravoslovje
2. aktiv za družboslovje

Glede na tematike, ki smo jih v letošnjem letu na aktivih obravnavali, smo na vseh sestankih sodelovali vsi učitelji iz obeh aktivov (kot razširjeni aktiv).

Člani naravoslovnega aktiva: Jožica Golob Petrič (GOS, SPH), Vesna Kuterovac (MAT, FIZ), Biserka Bavdek (MAT, TIT), Tomaž Jurca (LUM, OGL, TIT), Sebastjan Habjan (ŠPO), Irena Čelik Ortar (ŠPO) in Martina Tanko (BIO, KEM, NAR).

Člani družboslovnega aktiva: Estera Popović (GEO, TVZ, OPB), Urša Kirn (SLJ), Živa Blatnik (SLJ), Tanja Palatin (TJA), Jelka Perne (FI2), Klara Šebenik (NI2), Stanka Majc (TJA) in Tomaž Dintinjana (ZGO, DKE, OPB).

V tem šolskem letu se je razširjen aktiv sestal petkrat (29.11., 4.4., 26.6., 27.6., 28.6.). Večina članov se je sestankov redno udeleževala. Zapisniki sestankov in lista prisotnosti so bili sproti oddani pomočnici ravnatelja, Eriki Kovač. Glavne obravnavane teme so bile:

1. Pregled dokumenta Protokol ob zaznavi in za obravnavo medvrstniškega nasilja v vzgojno-izobraževalnih zavodih; predlogi za izdelavo internega protokola o ravnanju v primeru medvrstniškega nasilja.
2. Pregled iLDN-ja.
3. Obravnava in pregled osnutkov dokumentov v prenovi.
4. Pregled realizacije dnevov dejavnosti v šolskem letu 2022/2023.
5. Načrtovanje dnevov dejavnosti, taborov in šole v naravi v organizaciji ČŠOD-ja, za šolsko leto 2023/2024.
6. Predlogi majhnih učnih skupin za šolsko leto 2023/2024.
7. Prenos informacij šolske svetovalne službe o delu z učenci, ki imajo učno pomoč.
8. Pregled dela razširjenega aktiva v šolskem letu 2022/2023.
9. Pregled in načrtovanje šolskih aktivnosti v šolskem letu 2023/2024.
10. Pregled tekmovanj, proslav, interesnih dejavnosti, projektov.

Poleg pouka in sestankov smo učitelji 3. VIO izvajali:

Dnevi dejavnosti

Realizirali smo vse načrtovane dneve dejavnosti.

6. razred

KD – kulturni dnevi

1. KD – Pionirski dom (likovne delavnice 19.4 in 21.4.2023)
2. KD – Arheologija je kul, 9.9.2022
3. KD – Glasbena predstava Tesla(+ ogleda CD) 21.11.2022

ND – naravoslovni dnevi

1. ND - Idrijsko hribovje, dne 5.10.2022
2. ND – Ljubljansko Barje, dne 11.05.2023
3. ND – Orientacija v naravi izveden na taboru od 3.1. do 6.1. 2023

TD – tehniški dnevi

1. TD - Zelena energija in trajnostni razvoj, dne 26.10.2022
2. TD - Muzej pošte in telekomunikacij (Polhov Gradec) je bil izveden dne 02.03.2023.
3. TD - Praznični dom in tradicionalni slovenski zajtrk je bil izveden dne 18.11.2022.
4. TD - Bankarium-Muzej bančništva Slovenije, dne 13.12.2022

ŠD –športni dnevi

1. ŠD-smučanje, izvedeno na taboru od 3.1. do 6.1. 2023
2. ŠD- smučanje, izvedeno na taboru od 3.1. do 6.1. 2023
3. ŠD- smučanje, izvedeno na taboru od 3.1. do 6.1. 2023
4. ŠD je bil realiziran kot načrtovano s pohodom Pot ob žici dne, 05.05.2023.
5. ŠD je bil realiziran kot načrtovano z vodnimi aktivnostmi na plavalšču Kolezija, 18. 06.2023.

Zimska šola v naravi je potekala na CŠOD Peca od 3.1. do 6.1.2023.

7. razred

KD – kulturni dnevi

1. KD – Mednarodni grafični center, dne 9.5. in 10.5. 2023.
2. KD – Dan jezikov, 20.6. 2023
3. KD – Kinobalon-Ogled predstave Dekliška družčina, 12.6. 2023.

ND – naravoslovni dnevi

1. ND je bil izveden kot načrtovano, 28.9. 2022 v Velenjski kotlini.
2. ND- ogled Prirodoslovnega muzeja Slovenije, 16.2. 2023
3. ND Zdravo življenje – hrana in boljši učni uspeh in delavnice RKS, 16.6. 2023

TD– tehniški dnevi

1. TD – Radiomanija, 6.10.2022
2. TD – reaktor Podgorica je bil realiziran 14. 3. 2022
3. TD Praznični dom in tradicionalni slovenski zajtrk je bil izveden 18.11.2022.
4. TD je bil načrtovan kot obisk Tipo Renesanse in delavnice na temo proizvodnega procesa papirja, realizirali smo ga 22.6. 2023.

ŠD – športni dnevi

1. ŠD-pohod in vožnja s kanuji izvedeno na taboru od 17. do 19.3. 2023
2. ŠD-vodne aktivnosti v Aquaparku Bohinjska Bistrica izvedeno na taboru od 17. do 19.3.2023

3. ŠD-nordijska hoja in orientacija, izvedeno na taboru od 17.3. do 19.3. 2023
4. ŠD je bil realiziran kot načrtovano s pohodom Pot ob žici dne, 05.05.2023.
5. ŠD je bil realiziran kot načrtovano z vodnimi aktivnostmi na plavalšču Kolezija, 8.6.2023

8. razred

KD – kulturni dnevi

1. KD – Mi gremo po svoje-preventivne delavnice na temo socialnega in emocionalnega učenja, 7.10.2022
2. KD – Po Prešernovih stopinjah, 24.2.2023
3. KD – Kulturna dediščina, izveden na taboru od 20.3. do 24.3. 2023

ND – naravoslovni dan

1. ND - Celjska kotlina je bil izveden, 28.9. 2022
2. ND - Astronomija je bil izveden, 23.5. 2023
3. ND – Dan zdravja in sistematski pregled, 11.11.2022

TD – tehniški dnevi

1. TD – Ekonomija, 18.10. 2022
2. TD - Načini transporta je bil realiziran, 14.11.2022
3. TD - Praznični dom in tradicionalni slovenski zajtrk je bil izveden v terminu, 18.11.2022.
4. TD – Robotika, izveden na taboru od 20.3. do 24.3.2023

ŠD – športni dnevi

1. ŠD- pohod, izveden na taboru od 20.3. do 24.3. 2023
2. ŠD- orientacija, izveden na taboru od 20.3. do 24.3. 2023
3. ŠD- povezovalne igre, izveden na taboru od 20.3. do 24.3.2023
4. ŠD je bil realiziran kot načrtovano s pohodom Pot ob žici dne, 05.05.2023.
5. ŠD je bil realiziran kot načrtovano z vodnimi aktivnostmi na plavalšču Kolezija, 16.6.2023

9. razred

KD – kulturni dnevi

1. KD – Predstava Reformatorji na odru, 28.3. 2023
2. KD – Plesne jazz delavnice, marec 2023
3. KD– Začetki slovenske književnosti na Dolenjskem in Krka je bil realiziran, kot je bilo načrtovano, 7.11.2023

ND – naravoslovni dnevi

1. ND - ekskurzija v Obpanoske pokrajine se je izvedla 13. 6.2023.
2. ND - Robotika, izveden na taboru 16.11. 2022
3. ND - Jama Dimnice in voda skozi Kras je bil izveden dne, 24.11.2023

TD – tehniški dnevi

1. TD – Ekonomija, 21.10. 2022
2. TD - Mikrobiologija in biotehnologija, 12.5. 2023
3. TD - Praznični dom in tradicionalni slovenski zajtrk je bil izveden 18.11.2022.
4. TD - Mi pa znamo je bil izveden v terminu 18.5. 2023, priprava na valetu.

ŠD – športni dan

1. ŠD-pohod, izveden na taboru 14.11.2022
2. ŠD- plezanje in lokostrelstvo, izveden na taboru 15.11.2022
3. ŠD je bil realiziran kot načrtovano, akrobatika v Gibu, 20.3. 2023
4. ŠD. Plesne vaje, izvedene, dne 26.5 2023
5. ŠD- Plesne vaje, izvedene, dne 2.6. 2023

Spremembe glede na predvidene dejavnosti, ki so bile načrtovane v začetku šolskega leta 2022/2023:

6.razred: TD: Namesto dneva z gasilci v tednu mobilnosti je bil izveden Dan zelene energije in trajnostnega razvoja.

7. razred: KD: Namesto plesno-gibalne delavnice – Skok čez luno, so si učenci ogledali filmsko predstavo Dekliška družčina.

ND: Namesto Krajinskega parka Strunjan so učenci obiskali Prirodoslovni muzej Slovenije.

Dopolnilni in dodatni pouk

Učitelji 3. VIO smo izvajali dodatni in dopolnilni pouk v skladu z LDN.

Individualni pouk

Učitelji 3. VIO smo izvajali individualni pouk v skladu z LDN.

Interesne dejavnosti

Posamezni učitelji so izvajali interesne dejavnosti v skladu z LDN.

Roditeljski sestanki

Prvi roditeljski sestanki so bili namenjeni predstavitvi dejavnosti in organizaciji v novem šolskem letu, drugi roditeljski sestanki analizi učno-vzgojnih rezultatov v prvem ocenjevalnem obdobju, izvedba tretjega roditeljskega sestanka pa je bila prosta izbira učitelja.

Delo v študijskih skupinah

Organizacija in delo v predmetnih študijskih skupinah so se izvajali dvodelno. Prvi del je potekal v živo po predmetnih področjih, drugi del je potekal na daljavo v obliki obsežnih vprašalnikov. Večina učiteljev se je študijskih skupin udeležila v dveh delih, v mesecu avgustu in mesecu septembru 2021. Prav tako se bodo izvajale študijske skupine po posameznih predmetnih področjih konec meseca avgusta 2023.

Projekti

Učitelji 3. VIO smo vodili projekte ali sodelovali v projektih v skladu z LDN: Pomoč živalim in humanitarne akcije, Erasmus+, Promet, UNESCO. Nekaj projektov smo realizirali na daljavo ali pa se je le delno realiziral in se bo nadaljeval naslednje šolsko leto (Gradimo skupaj).

Izobraževanja

Večina učiteljev 3. VIO se je udeležilo skupnega izobraževanja, ki je bil organiziran na šoli:

1. Alternativne metode poučevanja,
2. Učilnica na prostem,
3. Temeljni postopki oživljanja.

Izobraževanja, ki so se jih učitelji udeležili posamično v šolskem letu 2022/2023, poleg izobraževanj, ki jih je organizirala šola:

ŠT. STROKOVNI IN PEDAGOŠKI DELAVCI IZOBRAŽEVANJA

1. **BISERKA BAVDEK** - Učitelj, ki zmore drugače - 8 mesečni spletni program osebnostne in strokovne rasti za pedagoške delavce
2. **ŽIVA BLATNIK** - Ukrajinski šolski sistem, Slovenska filantropija
 - Priprava na Cankarjevo tekmovanje, ZRSŠ
 - Lažne novice in medijska pismenost, Zavod Časoris;
 - Poučevanje slovenščine in preverjanje znanja pri učencih OŠ in SŠ, ki so govorci slovenščine kot drugega jezika, FF v Ljubljani;
 - Improvizacija kot metoda za podporo učnemu načrtu in aktivnosti za razgibavanje razrednih ur, Društvo za kulturo in izobraževanje IMPRO.
3. **IRENA ČELIK ORTAR** - Dobro obvladovanje stresa pri pedagoških delavcih; Društvo katoliških pedagogov Slovenije;
 - Moteči, nevidni in travmatizirani učenci; Društvo katoliških pedagogov Slovenije.
4. **TOMAŽ DINTINJANA**
5. **SONJA ĐEVENICA** - Ozaveščanje in razvijanje veščin in kompetenc pri učencih in dijakih – nadarjeni; Zavod sv. Stanislava;
 - Glasbe sveta ter plesi za otroke in odrasle kot medij tolerantnosti med različnimi kulturami;
 - Improvizacija – umetnost omejitev, Pionirski dom, Center za kulturo mladih.
6. **JOŽICA GOLOB PETRIČ**
7. **SMILJANA GOMBOC KOPČAVAR** - Seminar za pripravo na tekmovanje v razvedrilni matematiki, DMFA;
 - Seminar za razvoj digitalnih kompetenc učiteljev na področju vrednotenja, ZRSŠ.
8. **SEBASTJAN HABJAN**
9. **VESNA KUTEROVAC**
10. **TOMAŽ JURCA**- Vizualno pripovedovanje: Od slikanice do stripa; ZRSŠ in Filozofska fakulteta.
11. **URŠA KIRN** - Študijska skupina;
 - Poučevanje slovenščine in preverjanje znanja pri učencih OŠ in SŠ, ki so govorci slovenščine kot drugega jezika (FF, Center za slovenščino kot drugi/tuji jezik);
 - Metoda obrnjenega pouka na daljavo (Predmetna skupina za slovenščino, ZRSŠ).
12. **STANKA MAJC**
13. **TANJA PALATIN** - Topics of Reading Passages in Elt Coursebooks, Založba Tangram.
 - Active Reading with Authentic Materials. Trinity College.
14. **JELKA PERNE** - Pasti preverjanja in ocenjevanja znanja in vzvodi sodelovanja s starši učno manj uspešnih otrok, Alen Kofol;
 - Teden digitalnega izobraževanja, ZRSŠ;
 - Antične vsebine v sodobni šoli, FF v Ljubljani;
 - Kako biti v redu, Aljoša Bagola;
 - Mreženje šol za kakovost, Šola za ravnatelje.
15. **ESTERA POPOVIČ** - Drugačna geografija: Lipovškov tabor »Zasavje«, DUGS;
 - Opazuj, meri, sklepaj in ukrepaj lokalno, razmišljaj globalno, DUGS;
 - Mednarodna konferenca »Turizem – Podeželje, DUGS.
16. **MARTINA TANKO** - Seminar za učitelje mentorje za pripravo na biološko tekmovanje; Prirodoslovno društvo Slovenije.

Zapisala: Martina Tanko, Tomaž Dintinjana, vodji aktiva za naravoslovje in družboslovje

21.4. Poročilo aktivna izvajalk DSP

V letošnjem šolskem letu smo aktiv sestavljale Petra Podlogar, Petra Grošel, Maša Sternad in Polonca Droljc. Izvajalke smo dobro sodelovale, v aktivu vlada na koncu šolskega leta prijetno vzdušje. Imele smo vsakodnevne neformalne pogovore, na tedenski bazi krajše sestanke in posvetovanja glede našega dela, uradno pa smo imele 9 aktivov, kjer smo se ukvarjale s tekočo problematiko. Na dveh aktivih sta bila prisotna tudi g. ravnatelj in pomočnica. Zaradi inšpekcijskega zapisnika, ki je prišel na šolo v prvem polletju, smo izvedle 3 aktivne s posameznimi triadami, kjer smo se pogovorili o možnih načinih prenosa informacij o učni snovi, ko jemljemo učence iz razreda.

V šolskem letu 2022/2023 smo obravnavale vse skupaj 31 učencev z odločbami o usmeritvi. Začeli smo z 28 učenci, med letom so prišle na šolo še 3 odločbe o usmeritvi. Za 6 učencev smo ob koncu šolskega leta vložili vlogo za začetek postopka usmerjanja. Osnovno šolo so uspešno zaključili 4 učenci z odločbo in se vpisali v programe srednješolskega izobraževanja. Za vse smo na predlog staršev napisali tudi Poročila šole za nove predloge za usmerjanje, ker je usmeritev zaradi njunih specifik smiselna tudi v srednji šoli.

Realizacija ur dodatne strokovne pomoči je različna, načeloma pri vseh učencih ustrezna, je pa pri posameznikih prišlo do precej manjše realizacije od načrtovane. Razlogov za manjšo realizacijo je več – odsotnost izvajalk DSP zaradi nege je bila letos visoka (kar sem sicer z dobrim načrtom relativno uspešno nadoknadila). Ure dodatne strokovne pomoči se med bolniško odsotnostjo izvajalk namreč ne nadomeščajo, ker je to praktično nemogoče, oziroma se ne nadomestijo v celoti, ko je izvajalka prisotna. Manjša realizacija je tudi pri učencih, ki imajo poleg specialno ali socialno pedagoške pomoči še učno pomoč učitelja. Te ure se ne nadomeščajo, ker so to nesistemizirane ure. Nekaj učencev je bilo skozi celotno šolsko leto ogromno odsotnih, kar tudi nismo mogle v celoti nadomestiti. Vsekakor pa so bile ure, ki so bile izvedene, izvedene korektno, kvalitetno in strokovno, kar je glavni pomen teh ur. Usmerjale smo se v odpravo primanjkljajev, krepitvi šibkih področij in krepitvi organizacijskih veščin ter strategij učenja, česar otrokom najbolj manjka predvsem v višjih razredih. V nižjih razredih pa smo se ukvarjale s krepitvijo bralne tehnike, fine motorike, razvoju jezikovnih in govornih spretnosti, krepitvi fonološkega zavedanja in usvajanju veščin dela z besedili.

Izvedene so bile različne oblike diagnostike pri učencih (SNAP testi, bralni testi v 3. razredu, ACADIAtesti, psihološki testi, OSBZ) in temu primerno svetovanje staršem in učiteljem glede nadaljnjih oblik pomoči. Ga. Petra Podlogar je opravila 5 diagnostičnih ocen učencev, vodila postopek usmerjanja in pripravila vso potrebno dokumentacijo. Ga. Petra Grošel, ki je v letošnjem letu opravila usposabljanje za SNAP test, je prav tako speljala en postopek usmerjanja in bo lahko v naslednjem šolskem letu prevzela del tega dela, ki vzame veliko časa. Ga. Maša Sternad je sodelovala pri postopkih usmerjanja s pripravo poročil skupinske učne pomoči in pripravljala poročila. Pomembno je, da se pri odkrivanju otrok s težavami fokusiramo predvsem na nižjo stopnjo, zato tesno sodelujemo z učitelji prve triade, kjer smo v 3.razredu izvedle bralni test, kjer smo odkrivali učence, ki na področju bralne tehnike in razumevanja prebranega izstopajo ali zaostajajo z vrstniki. Tem otrokom smo nudili dodatno podporo v obliki dodatnih nalog in vaj za izboljšanje šibkih področij in o tem obvestili starše

ter tudi njim dali nasvete za delo doma. Ob koncu šolskega leta smo test ponovno izvedle in ugotovili, da so vsi učenci zelo napredovali na področju branja in bralnega razumevanja in je večina učencev dosegla povprečen ali boljši rezultat. Tesno smo sodelovale z vsemi učitelji in se odzivale na njihove prošnje, opazke in pobude ter skupaj ustvarjale pogoje za uspešno delo učencev. Posvetovanja v zvezi z delom, napredkom in oblikami pomoči učencem z učnimi in drugimi težavami so potekala dnevno. Učitelji so se na nas obračali z različnimi težavami, ki smo jih bolj ali manj uspešno reševali – glede skupinske dinamike, reševanja vzgojne problematike pri posameznih urah ... Tudi sicer smo izvajalke kombinirale individualno delo in delo v manjši skupini izven oddelka, pogosto pa smo bile prisotne v oddelku in nudile pomoč med samo uro. Sam način izvajanja DSP je odvisen od posameznikove specifičnosti in od trenutne snovi oz. dela, ki se v danem dnevu opravlja v oddelku. Ob tem je temelj za uspešno sodelovanje dobra komunikacija z učitelji, kjer izvajalke načeloma nimamo težav.

Sodelovale smo tudi s posameznimi izvajalci učne pomoči, ki je učencem dodeljena z odločbo o usmeritvi. Z njimi smo se posvetovali in iskali različne načine, kako otroku pomagati pri usvajanju učne snovi. Ga. Maša Sternad je bila tudi izvajalka skupinske učne pomoči. Ob polletju smo evalvirali pomoč in načrtovali delo za naprej – nekaj učencev pomoči ni potrebovalo več, nekaj učencev pa pomoč potrebuje dajе oziroma smo jih v skupinsko učno pomoč naknadno vključili. Ga. Maša Sternad je mnenja, da je takšno združevanje učencev, kot smo ga izvajali v letošnjem šolskem letu, zelo neučinkovito in ustvarja težke pogoje za delo. Dogovorile smo se, da bomo avgusta zelo konkretno evalvirale delo vsakega učenca in postavile pogoje, za vključevanje v SUP – med drugim tudi obvezno obiskovanje dopolnilnega pouka preden se ga vključi v SUP. Prav tako bi bilo dobro, da uvedemo obrazec, kamor bi beležili cilje in prilagoditve, ki jih učenec, ki obiskuje SUP, ima. To bi zelo olajšalo delo, če bi se potem naprej učenca usmerjalo.

Predlog 1 za naslednje šolsko leto glede izvajanja SUP: (ga bomo podrobneje predstavile na enem srečanju z vodstvom) Ker menimo, da je trenutno izvajanje SUP predvsem v nižjih razredih (prva in druga triada) manj učinkovito in je trenutno to »še ena ura dopolnilnega pouka«, smo razmišljale, kako bi SUP osmislile in jo naredile bolj učinkovito. Po posvetu s kolegicami z drugih šol, s pozitivnimi povratnimi informacijami, smo se odločile, da bi naslednje leto izvajale SUP nekoliko drugače. V prvem razredu bi že na začetku šolskega leta izvedle OSBZ (Ocenjevalna shema bralnih zmožnosti dr. Pečjakove), kjer bi triažirali učence, ki bodo verjetno imeli težave na področju začetnega branja in pisanja. Na podlagi rezultatov bi potem naredili skupino prvošolčkov (in drugošolčkov), ki bi enkrat na teden (ali enkrat na 14 dni, odvisno od števila ur, ki bi nam ga vodstvo za to namenilo), izvajale uro, namenjeno prav krepitvi temu področju, ki bi kasneje pomembno vplival na razvoj branja, bralne tehnike in pisanja. To uro bi prevzela ena od izvajalk DSP (Petra Grošelj ali Petra Podlogar, ker gre za specifično področje). Prav tako bi naredile s skupino tretješolcev (in četrtošolcev), s katerimi bi naredili isto (OSBZ), osnovali skupino tistih, ki pomoč potrebujejo in trenirali tehniko branja. Tudi vodenje te skupine bi prevzela ena od izvajalk DSP (Petra Podlogar ali Petra Grošelj). Za to spremembo smo se odločile, ker vsako leto opažamo upad bralnih sposobnosti pri učencih in bi na ta način lahko že zelo zgodaj pomagali učencem in okrepili bralno tehniko, ki je v višjih razredih ključnega pomena za učenje in usvajanje znanja. Sam način izvedbe in število ur je

odvisno od potreb in od tega, kako je tem spremembam naklonjeno vodstvo šole, same pa v tem definitivno vidimo prednost in bolj osmišljen način izvajanja te pomoči, ki je v 5-stopenjskem modelu pomoči ena od zadnjih in, v teoriji, najbolj konkretnih oblik pomoči, pred samim napotovanjem staršev in učencev v zunanje ustanove. Ena od idej je še, da bi ga. Maša Sternad, glede na to, da je profil, usposobljen za delo s čustveno vedenjskimi motnjami, prevzela vodenje ene ISP skupine, kjer bi se ukvarjala z učenci, ki imajo težave na tem področju – teh učencev je vsako leto več. Zgoraj opisan predlog izvajanja ur je predlog, sama realizacija teh ur bo pokazala, kako učinkoviti smo pri tem načinu izvajanja. V višjih razredih bi ure ISP morale potekati tako, kot potekajo trenutno, že zaradi snovi, v nižjih razredih pa je takšen način izvedbe smiseln.

Izvedenih je bilo tudi veliko individualnih pogovorov z učenci, večje število ur tudi z učenci, ki nimajo odločb o usmeritvi, pa so vseeno iskali oporo pri nas. Učence smo spremljale v razredih in opazovale njihovo delovanje v razredu, učencem smo svetovale glede izbire poklica ter pomagale ob konkretno izpostavljenih problemih, dilemah in vprašanjih. Ogromno pozornosti smo namenile pomoči učencem (predvsem višjih razredov) z organizacijo dela, načrtovanja učenja in obveznosti.

Sodelovanje s starši je bilo v letošnjem letu konstruktivno. Bilo je nekaj situacij, kjer smo bili z mnenji na nasprotnih straneh in smo izvajalke s strani staršev prejele kakšen napadalen mail, grožnjo... vendar smo z ustreznim nivojem komunikacije in jasnim postavljanjem meja situacijo hitro rešile. Opažamo, da so postali nekateri starši zelo predrzni in imamo včasih občutek, da bi želeli, da v okviru DSP ur učencem prilagajamo ocenjevanja znanja do te mere, da bi pisali višje ocene; pogosto imajo učenčevo usmeritev in diagnozo za izgovor, kadar se učenec ne vede v skladu s pravili...

Udeležile smo se izobraževanj, ki jih je organizirala šola, študijskih skupin in individualnih izobraževanj, glede na osebne želje in glede na potrebe, ki se med našim delom pokažejo. Zelo bomo vesele, če bomo dobile možnost, da kupimo še kakšen didaktični material, igre in pripomočke za delo z učenci (igre, podloge za noge, nastavki za pisala...)

Predlog 2: V letošnjem letu smo se z vodstvom večkrat pogovarjali, kako bi lahko beležili svetovalno storitev, ki pripada učencem z odločbo o usmeritvi in je vezana na vse člane strokovne skupine. V preteklosti smo jo beležili fizično v tabelo, z drugih šol prihajajo zelo različni primeri praks, neke usklajene prakse ne najdemo. Glede na to, da se ure svetovalne storitve (35ur na učenca) delijo na vse člane strokovne skupine, predlagamo, da bi lahko določili število ur, ki bi ga za posameznega učitelja vnesli v 3. steber (večje število ur bi verjetno imel izvajalec DSP, manjše število ur razrednik in izvajalci učne pomoči), potem pa bi vsak učitelj te ure vnašal v Easistenta. Poleg tega pa bi podrobno opredelili, kaj te ure obsegajo.

Predlogi za naslednje šolsko leto:

- Dostop do urejanja E-dnevnikov vsaki od izvajalk, da si lahko same urejamo urnik-letos sem to počela lahko samo jaz, pa je bilo zamudno in neažurno.

- Učiteljem bi v avgustu še enkrat predstavili 5 stopenjski model pomoči učencem s težavami in še enkrat poudarimo, da odločba o usmeritvi ni prva oblika pomoči, ampak zadnja.
- Vse, kar je vezano na usmerjanje učencev in učence z odločbami o usmeritvi (postopek usmerjanja, dopisovanje z Zavodom za šolstvo, odgovarjanje na preverjanja ustreznosti usmeritve, prejem odločb in urejanje urnikov, dogovarjanje z vodstvom glede urnikov in številom ur...) bi prevzela vodja aktiv DSP (v kolikor je to mogoče), ker se je letos pojavilo kar nekaj zmede in nejasnosti pri delitvi teh nalog, še posebej ker vodja aktiv DSP in svetovalna delavka nista ena in ista oseba.
- Predlagamo izobraževanja za učitelje in starše – Aleš Bartol (kriminalist, dela na oddelku za prepovedane droge); Matic Novak (ADHD, predavanje za učitelje); sodelovanje z Logout (splet, tiktok, odvisnost od igrice, predavanje in delavnice za učence).

Zapisa: Petra Podlogar, vodja aktiv

21.5. Poročilo za skupinsko učno pomoč

V skupinsko učno pomoč je bilo v šolskem letu 2022/2023 vključenih 29 učenk in učencev. Starši dveh učencev, ki jima je bila predlagana vključitev v skupinsko učno pomoč, soglasja niso podali. Učenca sta kljub temu uspešno zaključila razred. Prav tako so razred uspešno zaključili vsi ostali učenci, ki so bili vključeni v ISP. Ena učenka s statusom tujke je bila stalno odsotna od pouka, zato se ni udeleževala niti pouka ISP, na koncu leta je bila sicer neocenjena, nato pa se je tudi prešolala. En učenec 8. razreda pa je izpolnil 9-letno šolsko obveznost in zaključil s šolanjem na OŠ.

Učenci so se ur učne pomoči radi udeleževali in na njih večinoma dobro sodelovali. Na razredni stopnji so imeli učenci težave predvsem na področju razumevanja in uporabe slovenskega jezika, branja in bralnega razumevanja ter pisanja. Na urah skupinske učne pomoči smo se zato osredotočali na področje razvijanja sporazumevalnih zmožnosti (branje, pisanje, poslušanje, govorjenje). Izvajali smo tudi vaje za razvijanje pozornosti in koncentracije, sledenja navodilom, slušne in vidne pozornosti. Dva učenca 3. razreda sta izkazala tudi težave na področju matematike, zato smo izvajali vaje za razvijanje številskih predstav, utrjevali aritmetične postopke in se učili poštevanke. Pet učencev razredne stopnje je bilo predlaganih za dodatno specialno pedagoško diagnostiko, štirje so tudi v postopku usmerjanja za pridobitev odločbe.

Učenci predmetne stopnje so imeli učno pomoč s področja slovenščine, matematike in angleščine. Pri njih je bilo zaznati predvsem nakopičene učne težave zaradi nizke motivacije za šolsko delo in nerednega opravljanja šolskih obveznosti. Pogosto so bili brez domačih nalog, učili so se kampanjsko pred ocenjevanji znanja in še takrat v nezadostnem obsegu. Na urah učne pomoči so potrebovali dodatno razlago učne snovi in utrjevanje znanja. Pri učencu 7. razreda je bilo zaznati tudi čustveno-vedenjske stiske zaradi sprememb v družinskem življenju, s katerimi se težje sooča. S tem sem seznanila tudi svetovalno delavko, go. Polonco Droljc, in učenca usmerila k njej po pomoč. Vsi učenci predmetne stopnje so uspešno zaključili šolsko leto brez popravnih izpitov.

Zapisa: Maša Sternad

22. Poročilo o delu šolske skupnosti in otroškega parlamenta

Delo šolske skupnosti je v šolskem letu zaobjemalo tudi delo s šolskim otroškim parlamentom, ki je bil sklican dvakrat – oktobra, ko smo v tednu otroka izvedli prvi šolski otroški parlament ter vpeljali novo na temo duševnega zdravja med otroki in mladimi, ter februarja, ko smo z debato nadaljevali. Sklica parlamenta smo realizirali 4. 10. in 14. 2.

V Tednu otroka smo izpeljali medgeneracijsko druženje otrok – starejši otroci so bili mentorji mlajšim in so med rekreativnim odmorom vodili različne dejavnosti – igre, pogovore, druženja. Učenci so se z veseljem udeleževali vseh aktivnosti, učenci prostovoljci iz devetega razreda pa so zelo vestno in resno pristopili k svojim nalogam. Devetošolci so namreč vodili igre pri učenci od 1. do 5. razreda. Vsi so se zelo zabavali in bili veseli druženja, sploh mlajši učenci so bili starejših zelo veseli in so se čutili sprejeti v šolsko skupnost. Nekatere dneve smo po željah otrok spremenili ali pa dodali igro z žogo. Še enkrat se je izkazalo, da so povezovanja učencev po vertikali zelo zaželeni in dobro sprejeta. Pripomorejo tudi premagovanju predsodkov ter krepijo pripadnost in sprejetost. V okviru Tedna otroka smo sodelovali tudi na dveh natečajih – likovni (prvošolci in šestošolci) in plesni (drugošolci in devetošolki).

Na obeh srečanjih smo se spoznavali z novo temo, ki bo predmet debat tudi v naslednjem šolskem letu. S šolskim predstavnikom OP sva predstavila temo in podteme letošnjega OP – Duševno zdravje otrok in mladih. Pri razlagi podtem je pomagal tudi učenec, ki se je s udeležil pripravljalnega srečanja, ki je potekalo namesto tabora. Stekel je pogovor o vseh podtemah, o katerih bodo podrobneje debatirali na območnem srečanju OP. Teme, o katerih se je debatiralo, so bile Kaj je duševno zdravje?, Vpliv okolja na moje duševno zdravje, Moji viri moči, Spremembe za krepitev mojega razvoja. Starejši učenci so povedali, da duševno zdravje pomeni, da se dobro počutiš tako fizično kot tudi psihično, da si v celoti dobro. Potem smo se pogovarjali, kako pride do tega, da se ne počutiš dobro, kaj so vzroki.

Pet naših oddelčnih predstavnikov se je udeležilo tudi Območnega otroškega parlamenta, na katerega smo se pripravljali 20. 2., srečanje pa se je realiziralo 24. 2. Z naše šole se ga je udeležilo šest učencev. Našo šolo so odlično zastopali.

Šolski predstavnik OP se je udeležil pripravljalnega srečanja za Mestni otroški parlament, ki je bilo 7. 3. Na to srečanje in na sam Mestni otroški parlament sva se pripravljala 3. 3., 6. 3. in 13. 3. MOP-a se je šolski predstavnik OP udeležil 17. 3. in nas uspešno zastopal, saj so ga mladi parlamentarci ljubljanskih OŠ izbrali za enega od svojih predstavnikov na Regijskem otroškem parlamentu, ki se je odvil 29. 3. Uspešno delovanje, jasno zastopanje svojih idej in pogum prijavljanja k besedi se je udeležil v še enem nastopu učenca na srečanjih mladih parlamnetarcev, in sicer na zadnjem srečanju Nacionalnega otroškega parlamenta, ki je bilo 11. 4. S šolskim predstavnikom OP sva se na vsa srečanja pripravljala na sestankih, kjer sva predebatirala teme, ki so bile letos aktualne, z njim sem podelila nekaj nasvetov o javnem nastopanju in retoriki. Naš šolski predstavnik je vse svoje naloge in nastope opravil odločno in znatno pripomogle h krepitvi ugleda naše šole. Po Nacionalnem parlamentu je dal tudi izjavo za več televizij in se večkrat med javno debato uspel prebiti do besede.

V sklopu šolske skupnosti smo letos obeleževali svetovne dneve – dneve smo obeleževali z objavami na ekranu. Vedno je bila objava s poimenovanjem dneva, datumom ter zanimivostmi, povezanimi z dotičnim praznikom. Projekcija je bila opremljena tudi s slikovnim gradivom. Na tak način smo obeležili naslednje svetovne dneve: začetek jeseni, dan športa, evropski dan jezikov, svetovni dan srca, evropski dan brez avtomobila, svetovni dan živali,

svetovni dan učiteljev, svetovni dan ozaveščenja o revščini, dan suverenosti, dan reformacije, svetovni dan brajice, mednarodni dan izobraževanja.

Decembra smo v okviru šolske skupnosti zadnji teden izpeljali teden prazničnega oz. sproščenega vzdušja. Za vsak dan smo načrtovali preprosto nalogo za posameznike, ki so se želeli pridružiti, s tem pa smo krepili skupinsko povezanost.

V letošnjem šolskem letu smo na novo vpeljali tudi glasbeni zvonec, katerega izbiro melodije in pripravo glasbenega formata sem prevzela mentorica šolske skupnosti. Septembra nas je pričakala melodija iz risanke Bojan, oktobra smo melodijo zamenjali za himno Tedna otroka Skp se mava dobr (edina melodija z besedilom), decembrsko vzdušje je pomagala pričarati All I want for Christmas is you, zimska melodija je bila Vivaldijeva Zima, pomladna pa Vivaldijeva Pomlad. Za izbiro ustrezne melodije in ustreznega dela pesmi, urejanje, krajšanje, rezanje posnetka in njegovo glasbeno urejanje ter pretvarjanje v format za predvajanje je bila kar zahtevna naloga.

Letos smo v naloge šolske skupnosti sprejeli tudi izbiro in nakup okvirjev za likovne izdelke kot darilo devetošolcem ob zaključku osnovnošolskega šolanja. Z učiteljem likovne umetnosti se je bilo treba uskladiti glede velikosti in barve okvirjev, izbrati ponudnika in izpeljati naročilo. Pri tem nam je pomagala tajnica.

Šolska skupnost je predlagala ravnatelju tudi nalepke za talne igre, ki bi oplemenitili šolske hodnike. Izbrali smo nekaj predlogov, ki pa jih bomo realizirali jeseni oz. poleti kot presenečenje ob začetku šolskega leta oz. po obnovi tal.

Sodelovali smo tudi pri projektu Rastemo skupaj – ob koncu šolskega leta je šola medgeneracijsko povezovalno ustvarjala na zadnji šolski dan – starejši učenci so bili mentorji mlajšim – izdelovali so izdelke za jesensko okrasitev šole in v podporo projektu ERASMUS+ (čebele).

V letošnjem šolskem letu smo še enkrat več pomagali pri organizaciji in širjenju šolske mreže informacij za zbiralne akcije – Pokloni zvezek v organizaciji Karitas, kjer smo zbrali skoraj sto velikih črtanih zvezkov. Zbrali smo veliko šolskih potrebščin za otroke iz socialno šibkih družin v humanitarni akciji Rdečega križa (veliko zvezkov, svinčnikov, peresnic, radirk, šilčkov, lepil, ravnil, torb, beležk, barvic in flomastrov ...). Tudi letos smo zbirali v šolski zbiralnik Zamaškonjam plastične zamaške za društvo Vesele nogice (društvo za pomoč osebam z motnjami v duševnem razvoju) in prazne kartuše ter baterije.

Zapisa: Urša Kirn

23. Poročila strokovnih služb

23.1. Poročilo o delu svetovalne službe

Delo v šolski svetovalni službi sem opravljala psihologinja v obsegu 90 % delovnega časa, v obsegu preostalih 10 % pa kot izvajalka dodatne strokovne pomoči petošolki in osmošolcu.

Svetovalno delo je ob delu pomočnice ravnatelja opravljala tudi ga. Erika Kovač v obsegu 45 %. Pri opravljanju dela je največ pozornosti namenjala vzgojni problematiki v oddelkih ali posameznikom.

Poročilo svetovalnega dela je predstavljeno po obsežnejših področjih dela.

ŠOLSKI NOVINCI

Vpis otrok rojenih leta 2017 v 1. razred osnovne šole za šolsko leto 2023/2024 je potekal od 14. 2. 2023 do 17. 2. 2023.

Po podatkih iz uradne aplikacije Ministrstva za izobraževanje je imelo 47 šolskih novincev prijavljeno stalno prebivališče v matičnem okolišu naše šole. Od tega jih je 10 oddalo vloge za vpis na druge šole in sicer zato, ker imajo na drugi šoli starejšega brata ali sestro, ker imajo v našem okolišu stalno prebivališče, a dejansko živijo drugje. Iste razloge za vpis na našo šolo so navajali starši šolskih novincev, ki so oddali prošnjo za sprejem na našo šolo. Teh prošenj je bilo 14. Vsem prošnjam staršev smo odobrili.

Na našo šolo smo sprejeli tri šolske novince živeče v matičnem okolišu OŠ Ledina, štiri iz območja OŠ Savsko naselje, po enega pa iz območja OŠ Riharda Jakopiča, OŠ Oskarja Kovačiča, OŠ Vide Pregarc, OŠ Vrhovci, OŠ Polje ter dva iz OŠ Jožeta Moškriča.

Šolski novinci s stalnim naslovom na območju matičnega okoliša naše šole pa bodo obiskovali Osnovno šolo Mirana Jarca, po eden pa OŠ Maksa Pečarja, OŠ Riharda Jakopiča, OŠ Toneta Čufarja, OŠ Vič, OŠ Danile Kumar, en šolski novinec pa bo obiskoval mednarodno osnovno šolo.

Ponovno so starši vpisali tri šolske novince, ki jim je bil odložen vpis v lanskem letu. Starši so poročali, da so primanjkljaje uspešno nadoknadili. Do konca šolskega leta nismo prejeli nobene odločbe o usmeritvi otrok v program s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo.

Šolska komisija je obravnavala pet vlog za odložitev všolanja ter vlogam tudi odobrila. Večina šolskih novincev z odloženim vpisom že ima ustrezno obravnavo ter dodatno strokovno pomoč, tako bodo z obiskovanjem šole pričeli leto dni pozneje.

Število šolskih novincev se je spreminjalo tudi po uradnem vpisu, vse do konca junija, ko so eni starši izpisali svojega otroka zaradi selitve.

Končno število vpisanih šolskih novincev za šolsko leto 2023/24 je 47, od tega je nekaj več fantov (26 oz. 55%). Deklic je 21. Šolske novince smo razporedili v dva oddelka 1. razreda. O tem smo starše seznanili na roditeljskem sestanku, ki je bil v četrtek, 8.6.2023.

ŠOLSKI RAZVOJNI IN SLEDITVENI ŠTUDIJ TER OSEBNO IN SKUPINSKO SVETOVANJE

V šolskem letu 2022/23 smo veliko pozornosti in energije vseh pedagoških delavcev kot tudi svetovalne službe namenili preventivnim vsebinam za zmanjševanje medvrstniškega nasilja. Na šoli smo sprejeli protokol ob obravnavi nasilja. Tudi v samoevalvaciji smo ugotavljali stališča učencev do nasilja.

Ker vemo, učne težave in šolski neuspeh predstavljajo tveganje za otrokovo duševno zdravje, zato skušamo na šoli delovati preventivno tudi s skrbjo za učence, da so pri šolskem delu sprejeti in čim bolj uspešni. Uresničevanje tega cilja je vezano na sodelovanje z učitelji, starši in strokovnjaki različnih institucij. Od usklajenosti delovanja ter angažiranosti vseh omenjenih pa je bila odvisna tudi uspešnost reševanja problematike.

Dejstvo je tudi, da želimo prepoznati stiske učencev čimprej in ukrepati, ko še niso tako velike, da se težave ne bi razvile v motnjo.

Kot ugotavljamo že nekaj let zapored, so tudi v tem šolskem letu učenci prihajali v svetovalno službo zaradi različnih trenutnih stisk. Vse več učencev doživlja težave z vrstniki, ki pa niso vezani na neposredno komunikacijo in stik med njimi, pač pa na pisanje o njih na socialnih omrežjih. Skratka, gre za medvrstniške dogodke, ki nastanejo na spletu in se potem odrazijo v šoli. Vse več pa je tudi težav v odraščanju, ki izhajajo iz nezadovoljstva s samim seboj, depresijo in anksioznostjo. Opazili pa smo tudi, da o tem poročajo učenci sami, da si želijo odločbe, da bi bili nekaj posebnega, da bi imeli več pozornosti in povedo, da je to moderno, saj je tako prikazano v socialnih omrežjih.

Na pobudo učiteljev pa je kot že vrsto leto zapored tudi v tem letu prevladovala obravnava vzgojne problematike učencev. Največkrat smo obravnavali kršitve pravil vzgojnega načrta in hišnega reda. Najpogostejša kršitev je moteče vedenje med poukom, neprimeren odnos do vrstnikov kot npr. zasmehovanje drugih, obtoževanje in prenašanje krivde na druge, nemirnost ter težave z vztrajnostjo in v manjšini primerov fizično nasilje. Na šoli opažamo tudi težave, ki jih imajo učenci s prilagajanjem in sprejemanjem pravil, sprejemanjem odgovornosti, priznavanjem avtoritete, spoštovanjem pravic drugih in uresničevanjem dolžnosti. Tako je vse več učencev, ki ne poznajo odrekanih in prepovedi, skratka vrlin, ki so v življenju zelo potrebne. Značilno za njih je tudi, da jih nič ne veseli, z ničemer se ne ukvarjajo, saj za vse poskrbijo drugi.

Starši so v svetovalni službi najpogosteje iskali nasvet takrat, ko so bili sami razočarani, zaradi uporniškega vedenjske ali učne problematike svojega otroka. Omenjena čustva pa so največkrat doživljali v povezavi z občutkom, da so nemočni v vzgoji otrok.

Le ozaveščeni starši, ki sprejmejo pomoč in nasvete ter sodelujejo s šolskimi delavci učinkovito prispevajo k stabilizaciji otrokovega psihosocialnega vedenja.

KARIERNA VZGOJA IN SVETOVANJE

Poklicna vzgoja je vpletena v učni načrt posameznih predmetov in se izvaja kontinuirano v okviru rednega pouka, svetovanje pa se intenzivira v zadnjem razredu osnovne šole.

Osnovnošolsko obveznost je v šol. letu 2022/23 zaključilo 45 devetošolcev ter en učenec in učenka v osmem razredu.

58 % devetošolcev oz. devetošolk se je prijavilo v gimnazijski program, od tega največ na Gimnazijo Moste (5 učencev oz. učenk), štirje učenci so se prijavili v gimnazijski program Gimnazije Bežigrad, po dva pa v program likovne gimnazije, ki se izvaja na Srednji šoli za oblikovanje in fotografijo, dva v program ekonomske gimnazije na Srednji ekonomski šoli, dva v program Gimnazije Vič in dva v program Gimnazije Poljane. Eno prijavo naših učencev oz. učenk so prejele Gimnazija Ljubljana, Škofijska klasična gimnazija, Srednja gradbena, geodetska in okoljevarstvena šola, ki izvaja program tehniške gimnazije, športni oddelek Gimnazije Šentvid, športni oddelek gimnazije Šiška, Gimnazija Ledina, Srednja šola za elektrotehniko in računalništvo – tehniška gimnazija.

Zelo veliko naših učencev se je odločilo za izobraževanje v splošnem izobraževalnem programu, a je tudi nabor institucij za katere so se odločili kar velik. Pri izboru gimnazijskega programa in s tem lokacije šolanja je najpomembnejšo »vlogo« odigral seštevek točk.

Prav tako pester pa je nabor srednješolskih strokovnih programov, za katere so se odločili naši devetošolci. V 4-letne strokovne programe se je prijavilo 15 učencev in sicer v:

- program ekonomski tehnik 1 učenec,
- program grafični tehnik- 1 učenec,
- medijski tehnik- 3 učenci,
- elektrotehnik telekomunikacij- 2 učenca,
- tehnik zdravstvene nege- 3 učenci,
- strojni tehnik- 1 učenec,
- farmacevtski tehnik- 1 učenec,
- kozmetični tehnik- 1 učenec,
- gostinsko turistični tehnik 1 učenec,
- okoljevarstveni tehnik- 1 učenec.

V 3-letni poklicni program so se prijavili štirje :

- v program avtoserviser- 1 učenec,
- v program frizer 2 učenca,
- mehatronik operater- 1 učenec.

Ena učenka in en učenec osmega razreda pa sta zaključila osnovnošolsko obveznost v 8. razredu in bosta nadaljevala šolanje po programu za odrasle.

SOCIALNO DELO

Subvencioniranje šolske prehrane je osnovano na odločbah o otroškem dodatku, ki jih izdaja CSD, šola pa do podatkov dostopa preko programa CEUVIZ, tako, da starši ne oddajajo vlog za subvencijo prehrane v šoli.

Podatki o številu subvencioniranih malic in kosil med letom variirajo, saj so datumi izteka pravic ali dodelitve pravice do subvencije različni od družine do družine, zato je potrebno mesečno pregledovati upravičenost posameznikov do subvencije prehrane.

V povprečju je na mesec prejelo subvencionirano malico v višini 0,90 eur več kot polovica vseh naročnikov malice, polno subvencijo kosila v višini 2,82 eur za malo kosilo (od 1. do vključno 5. razreda) 57 naročnikov ter v višini 3,11 eur za veliko kosilo 36 naročnikov na kosilo.

Komisijsko smo na šoli obravnavali vloge za subvencioniranje stroškov šole v naravi. Eni učenci smo ugodili delno (50%) subvencioniranje stroškov poletne šole v naravi iz sredstev resornega ministrstva, enemu učencu pa smo iz sredstev prostovoljnih prispevkov staršev oz. šolskega sklada v višini 50 % subvencionirali stroške zimske šole v naravi. 9 učencem od 1. do 8. razreda smo prav tako v višini 50% subvencionirali stroške taborov.

Ponovno smo v mesecu decembru trem staršem naših učencev izročili prehrambene pakete, ki jih je priskrbela četrtna skupnost Bežigrad.

V sodelovanju z Območnim združenjem Rdečega križa smo sedmim učencem prvega vzgojno izobraževalnega obdobja omogočili novoletno obdarovanje.

DELO Z NADARJENIMI UČENCI

Identifikacija nadarjenih je potekala v jesensko zimskih mesecih. Na jesenski seji učiteljskega zbora so učitelji predlagali 8 kandidatov za preverjanje nadarjenosti, ki je potekalo 6. 12. 2022. Učiteljski zbor je 10. 1. 2023 potrdil kandidate, ki so dosegli zahtevane kriterije, kot spoznane za nadarjene.

Med testiranimi učenci en učenec ni dosegel postavljenih kriterijev, preostalih sedem učencev pa se je pridružilo seznamu 25 nadarjenih učencev.

Številčno stanje nadarjenih učencev oz. učenk po razredih je naslednje:

- 4. razred, 8 učencev oz. učenk,
- 5. razred 4 učencev oz učenk,
- 6. razred 6 učenci oz učenke,
- razred 6 učenci oz učenke,
- razred 4 učencev oz. učenk,
- razred 4 učenci oz učenke.

Vseh nadarjenih učencev na šoli je bilo 32, od tega 14 deklet.

DELO Z UČENCI S POSEBNIMI POTREBAMI

V šolskem letu 2022/23 je imelo odločbo o usmeritvi v program s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo ter z najrazličnejšimi prilagoditvami pri pouku 32 učencev/učenk.

Učenci s posebnimi potrebami so bili v razredih od 1. do 9. in sicer :

V 1. razredu dva učenca, v drugem šest učencev 3. razredu trije, v 4. en, v 5. razredu trije, v 6. razredu so bil štirje učencev z odločbo, v 7. trije, v 8. razredu šest ter v 9. razredu štirje učenci. Največ učencev z odločbo je torej v 2. in 8. razredu, najmanj pa v 4. razredu.

Največ učencev (13) je v odločbi opredeljenih kot učencev z govorno jezikovnimi primanjkljaji, 10 učencev pa ima primanjkljaje na posameznih področjih učenja, 5 učencev ima kombinirane primanjkljaje. Trije učenci so z odločbo o usmeritvi v program s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo usmerjeni zaradi lažje motnje v razvoju, en učenec pa je usmerjen zaradi dolgotrajne bolezni.

Dodatno strokovno pomoč z učenci s posebnimi potrebami so izvajale specialna pedagoginja, inkluzivna pedagoginja in socialna pedagoginja, v obsegu 2 ur pa sem izvajala psihologinja.

Poleg učencev z odločbami o usmeritvi, pa smo skrb posvečali tudi učencem, ki imajo priporočilo zunanje strokovne institucije o prilagoditvah.

Za 6 učencev pa so podani zahtevki za usmerjanje, kar pomeni, da so v postopku usmerjanja in na odločbe o usmeritvi še čakamo.

Zapisala: Polona Droljc

23.2. Poročilo o delu šolske knjižnice

Knjižničar je glede na število oddelkov v knjižnici zaposlen 90 %. Do polne obveznosti dopolnjuje delo kot učitelj pri pomoči za nadarjene – 35 ur letno.

I. Interno bibliotekarsko delo

1. Nabava in obdelava knjižničnega gradiva:

Knjižnično gradivo se nahaja v sistemu COBISS. Gradivo je vneseno, vanj se katalogizira sprotne izdaje in nakupe. Delo v knjižnici je potekalo moteno, vsekakor pa prilagojeno dejstvu, da je knjižničar letošnje leto bil mesec in pol bolniško odsoten.

V knjižnici si sicer lahko učenci in učitelji izposodijo leposlovna dela in strokovna dela; praviloma za 14 dni, poleg tega pa jim je prostor na voljo tudi za ostale dejavnosti ali kot prostor za druženje.

Del knjižničnega gradiva se še vedno nahaja v učilnici K16. V šolski knjižnici smo poleg dokupa gradiv za učbeniški sklad, v šolskem letu 2022/23 kupili 61 enot knjižnega gradiva, 1 kosov delovnih zvezkov za delo učiteljev in en komplet delovnih zvezkov za učenca tujca v devetem razredu.

V knjižnici imamo za branje in izposajo na voljo 15 naslovov serijskih publikacij; te niso katalogizirane.

Gradivo za USK (učbeniški sklad) je postavljeno v sistem COBISS, temu pa sledi tudi prenos ostalih gradiv. Sicer se za obdelavo in izposajo že uporablja sistem COBISS.

V tem letu se je pričela tudi inventura, ki zaradi odsotnosti knjižničarja ni potekala tekoče.

2. Izboljšanje estetske podobe knjižnice:

a) Knjižnica še vedno deluje prijetno in otrokom prijazno. Radi prihajajo vanjo. Nekih posebnih potreb ali želja učenci niso izpostavili.

b) Gradivo ščitimo z ovijanjem in sprotim popraviljem in pospravljanjem na police.

3. Ureditev in strokovna postavitev knjižničnega gradiva:

Knjižnično gradivo je urejeno v prostem pristopu na osnovi sistema univerzalne decimalne klasifikacije (UDK). Leposlovno gradivo pa je razvrščeno po starostnih stopnjah. Za učence 1. razreda je urejen poseben kotiček pod gradom s knjigami (slikanicami – polje C), ki so praviloma napisane z velikimi tiskanimi črkami, gradiva za malo večje so označena s P, za mlade pa M.

II. Delo z uporabniki

1. Individualno delo z uporabniki knjižnice:

Knjižnica je bila odprta vsak dan od ponedeljka do petka (med 8.20 in 14.00).

Individualno delo je zajemalo: individualno svetovanje učencem in učiteljem, pomoč učencem in učiteljem pri iskanju informacij za domače naloge, referate, raziskovalne naloge ter pri pripravi pouka (ekskurzije, dnevi dejavnosti, ...). Nudi se tudi pomoč učiteljem pri pouku.

2. Knjižnična informacijska znanja:

Pri skupinskem biblio-pedagoškem delu usposablja knjižničar učence za skupne vzgojno-izobraževalne cilje:

- spoznavajo knjižnični fond, - seznani se z bibliografskimi podatki, s knjigo kot tako, spoznajo primarne in sekundarne informacijske vire in jih znajo uporabljati za tekoče informiranje, poleg lokalnih podatkov zbirk uporabljajo globalno informacijsko omrežje kot orodje za iskanje podatkov, spoznajo pojem citat, citiranje in reference za potrebe raziskovalnega dela.

3. Delo s posameznimi skupinami:

Pomoč pri iskanju informacij: po potrebi. To je namenjeno svetovanju pri iskanju relevantnih informacij in pomoči pri pravilnem oblikovanju pisnih izdelkov. V knjižnici je en računalnik namenjen knjižničarju, za učence pa sta namenjena dva starejša prenosna računalnika.

4. Projekti

- Knjižnica se je vključevala v projekt Bralna značka, ki je trajal od oktobra 2022 do junija 2023. Ob koncu leta smo na šoli podelili priznanja vsem tistim učencem, ki so v tekočem šolskem letu opravili BZ. Tistih, ki so BZ opravljali vsa leta osnovnošolskega izobraževanja je bilo ob koncu šolskega leta 7 (3 dekleta, 4 fantje). Poleg tega so v dar prejeli priznanja ter knjigo Tine Bilban – 50 abstraktnih izumov – Kako razumeti svet.

- Projekt Rastem s knjigo 2022/23 smo izvajali skupaj z Ministrstvom za kulturo, Ministrstvom za izobraževanje znanost in šport in Zvezo splošnih knjižnic in Knjižnico Bežigrad. Knjižnico Bežigrad smo obiskali 22. marca 2023. Učenci so si ogledali promocijski film, spoznali Knjižnico Bežigrad, izvedli lov na knjige ter v dar prejeli knjigo Boštjana Gorenca in Jake Vaupotiča – Reformatorji v stripu.

a) Bralna značka

Bralna značka se izvaja tudi pod okriljem ZPMS. Vključenih je bilo 177 učencev od 1. do 9. razreda. Na šoli smo tako podelili 177 priznanj. To je 45,2 % vseh učencev, kar je 4,5 % manj kot lansko leto.

Za učence 1. triade so BZ izvajale razredničarke. Učenci so lahko izbirali iz priporočljivega seznama knjig oz. so sami (tudi v dogovoru z mentorji) izbirali njim primerne knjige. Z ostalimi učenci (od 4. do 9. razreda) sem BZ izvajal knjižničar, kjer sem imel termine za zagovor prebranega vsak dan med 7:30 in 8:20, ob ponedeljkih popoldan pa med 12:00 – 14:30. Kljub mnogim pozivom učencem, da se udeležijo BZ, so to možnost zavrnil. Na koncu je kar nekaj staršev spraševalo o dosežkih otrok in se opravičevali, ker njihovi otroci niso naredili BZ. Ta resda ni obvezna, bi pa glede na manko bralnih veščin skorajda morala biti.

Število učencev, ki so opravili Bralno značko v šolskem letu 2022/23:

1. razred: 32 (17 F, 17 D)

2. razred: 46 (19 F, 27 D)

3. razred: 41 (18 F, 23 D)

4. razred: 17 (8 F, 9 D)

5. razred: 13 (6 F, 7 D)

6. razred: 13 (6 F, 7 D)

7. razred: 8 (4 F, 4 D)

8. razred: 7 (3 F, 4 D)

9. razred: 7 (3 F, 4 D)

Skupaj: 177 učencev

Bralne iskrice je opravilo tudi nekaj učencev v 2. in 3. razredu. Bralne iskrice so opravili trije petošolci in dve četrtšolki.

Eko bralno značko je opravila večina učencev od 1. do vključno 3. razreda. Na šoli so učenci prebirali tudi knjige za angleško in francosko bralno značko.

c) Knjižničarski krožek

Knjižničarski krožek se ni izvajal.

III. Izpopolnjevanje

Razen šolskih izobraževanj, se le-teh nisem udeleževal.

IV. Sodelovanje z drugimi strokovnimi delavci na šoli

- organizacija branja za Bralno značko;

- sodelovanje pri organizaciji prireditev na šoli (Dobrodelni koncert, Proslava ob Kulturnem prazniku, Prednovoletni pravljicaški teden), spremstva na dnevih dejavnosti ter priložnostna nadomeščanja, dežuranja na hodniku; pomoč učencem.

V. Sodelovanje z zunanjimi institucijami

Povezovali smo se s Splošno knjižnico Bežigrad (Rastem s knjigo).

VI. Vodenje učbeniškega sklada

- izposoja in urejanje gradiva; nabava gradiva.

Poročilo o delu učbeniškega sklada

Delovanje učbeniškega sklada na OŠ Bežigrad je določeno s Pravilnikom o upravljanju učbeniških skladov. V sklopu delovanja le-tega si lahko učenci izposodijo komplete učbenikov od 4. do 9. razreda. Učenci prve triade brezplačno prejmejo delovne zvezke oziroma komplete. Izposojene učbenike učenci prejmejo ob pričetku šolskega leta in jih po razporedu vrnejo ob koncu šolskega leta. Odškodnino za uničene, poškodovane ali izgubljene učbenike se poravnava v skladu s pravilnikom.

Izposoja za vse učence je bila v šolskem letu 2022/23 brezplačna. Učenci oziroma starši, ki so si želeli izposoditi učbenike za izposajo niso izpolnjevali obrazcev za pristop k uporabi sklada.

Seznam učbenikov in delovnih zvezkov za šolsko leto 2022/23 so dobili učenci na spletni strani šole. Šola ne posreduje pri nakupu delovnih zvezkov.

Učbenike iz učbeniškega sklada imamo vodene računalniško. Podatke o nabavi in izposoji učbenikov iz US vodimo s pomočjo računalniškega programa COBISS.

V šolskem letu 2022/23 se je za uporabo učbenikov odločilo 392 učencev od 394.

Število prijavljenih učencev v učbeniški sklad po razredih:

1. razred: 35; 1.a: 16; 1.b: 19

2. razred: 50; 2.a: 25; 2.b: 25

3. razred: 45; 3.a: 23; 3.b: 22

4. razred: 43; 4.a: 21; 4.b: 22

5. razred: 42; 5.a: 21; 5.b: 21

6. razred: 47; 6.a: 26; 6.b: 21

7. razred: 48; 7.a: 25; 7.b: 23

8. razred: 37; 8.a: 18; 8.b: 19

9. razred: 45; 9.a: 24; 9.b: 21

Skupaj učencev: 392

Pregled učbeniškega sklada na šoli 2022/23:

Učbeniški sklad (izposojeni kompleti in DZ za prvošolce): 99,5% izposoja.

Dokup novih učbenikov:

Glede na število otrok v oddelkih je bilo v tem šolskem letu potrebno predvideti nakup dodatnih učbenikov v juliju 2022. Dokupili smo za 6111 EUR gradiv za potrebe

Učbeniškega sklada (medpredmetni delovni zvezki za 1., 2., 3. razred ter dokup učbenikov); naknadno smo za učenca tujca za deveti razred kupili še delovne zvezke v višini 133,89 EUR (ni del sklada).

Dejavnosti:

Maja 2022 so potekale aktivnosti za nabór učbenikov in delovnih zvezkov v šolskem letu 2022/23.

Maja so predstavniki Sveta staršev ter Sveta šole potrdili izbor gradiv in potrebščin. Preverila se je dotrajanost učbenikov in preverilo število uporabnih.

Oblike plačila: za poškodovane in nevrnjene učbenike se zaračuna škoda.

Učbeniki so ponujeni učencem brezplačno. Za uničenje ali poškodovanje pa se plača odškodnina.

Finančno stanje: Finančno stanje učbeniškega sklada je trenutno 0,00 EUR.

Zapisal: Matija Drobne

23.3. Poročilo o delu računalničarja

V tem šolskem letu sem na šoli na področju računalništva izvedla naslednje:

- Pred pričetkom šolskega leta sem izdelala urnik pouka šole in arhivirala lansko šolsko leto v eAsistent-u.
- V septembru in oktobru sem za vse učenci, učitelje in druge strokovne delavce na Arnes MDM ažurirala AAI račune – identitete in elektronske naslove. Z njimi dostopajo do spletnih učilnic in drugih storitev vezanih na AAI prijavo – Kolesar, Office 365 A1, Eduroam šolsko brezžično omrežje ter do Arnes Zoom videokonferenčnega sistema ter drugih storitev.
- Izvedla sem postopek podaljšanja brezplačne licence za spletni paket programov Office 365 A1 za vse učence in zaposlene za šolsko in domačo uporabo.
- Na novo sem za vse razrede postavila organizacijo spletnih učilnic za tekoče šolsko leto po razredih in predmetih rednega programa in izbirnih predmetov (obveznih in neobveznih) v okviru ARNES-a. Učencem so dobili avtomatičen dostop do njihovih predmetov po predmetniku, ki so jim na voljo po vstopu z AAI prijavo. Dodane so bile še spletne učilnice za oddelčne skupnosti, dopolnilne in dodatne pouke, dodatno strokovno pomoč, individualno strokovno pomoč, slovenščino za tujce, pevski zbor in Veselo šolo. Vse spletne učilnice je bilo potrebno redno vzdrževati.
- Oblikovno sem posodobila šolske dokumente (20).
- Kandidirali smo na razpisu Arnes-a za posodobitev omrežne infrastrukture. Eno stikalo je že dostavljeno na šolo, namestitev oz. zamenjava bo s strani Arnes-a, datuma še ne vemo.
- Kot član projektne skupine za dvig digitalnih kompetenc, sem spomladi organizirala in izvedla 9 delavnic za učitelje in druge strokovne delavce.
- Udeležila sem se in uspešno opravila spletni tečaj (16 ur) v okviru projekta Dvig digitalnih kompetenc.
- Udeležila sem se spletnega tečaja (16 ur) iz področja razvedrilne matematike.
- Na novo je bilo potrebno postaviti bazo učencev in učiteljev na strežniku DMFA. Kot skrbnica šole sem skrbela za strežnik DMFA.
- V okviru projekta dvig digitalnih kompetenc smo pridobili 20 Lenovo tablic za uporabo pri pouku.
- Spomladi sem sodelovala pri izvedbi elektronskih prijav preko eAsistent-a na neobvezne in obvezne izbirne predmete, prijav v jutranje varstvo in podaljšano bivanje ter na prehrano za naslednje šolsko leto.
- V juniju smo v računalniški učilnici izvedli z učenci 6. in 9. razredov vpogled v rezultate NPZ in dve anketi – o prehrani za učence od 3. do 9. razreda ter anketo o dvigu digitalnih kompetenc za učence od 7. do 9. razreda.
- V spomladanskem času so učenci 5. razredov v računalniški učilnici v spletni učilnici kolesar z mano opravljali teoretičen del kolesarskega izpita – vaje, poskusni del, izpitni rok ter 2 roka za ponavljalce.
- Učencem, učiteljem in drugim strokovnim delavcem sem nudila stalno računalniško pomoč (težave pri eAsistent-a, uporabi spletnih učilnic, elektronski pošti, uporabi čitalca črtne kode pri inventuri osnovnih sredstev, drugo) tekom celotnega šolskega leta.

- Kot član sem sodelovala v projektu "Beseda povezuje, prijateljstvo združuje". S skupino učencev in učiteljev smo obiskali šolo v Celovcu v mesecu oktobru, dijaki in profesorji so obisk vrnili marca.
- Bila sem predsednik tekmovalne komisije iz Razvedrilne matematike in član tekmovalne komisije iz matematičnega tekmovanja Kenguru.
- Čez celotno šolsko leto sem skrbela:
 - za pravilno delovanje eAsistent-a kot administrator,
 - za objave in ažuriranje informacij na šolski spletni strani,
 - nudila pomoč pri izdelavi in objavi videoposnetkov šolskih proslav,
 - za delovanje video nadzornega sistema ter sodelovala pri novem pravilniku o videonadzoru,
 - sprotno vzdrževanje šolskih računalnikov,
 - za pametni televizor na hodniku in objave na njemu.

Zapisala: Smiljana Gomboc Kopčavar

24. Izobraževanje strokovnih delavcev

V šolskem letu 2022/23 smo posebno pozornost namenili kreativnim in inovativnim metodam poučevanja, saj se zavedamo se, da so le-te ključ do kakovostnega pouka in odnosa med učiteljem in učencem.

Kreativne in inovativne metode poučevanja smo si strokovni delavci izmenjevali na delavnicah znotraj kolektiva, potekala so individualno, organizirana so bila skupna izobraževanja. Druga pozornost pa je bila namenjena izobraževanju na področju računalniške tehnologije. Govorimo o razširjenem konceptu pismenosti, ki poleg tradicionalnega branja in pisanja zajema tudi digitalno pismenost. Namen vključitve v projekt Dvig digitalne kompetentnosti je izboljšati kakovost in učinkovitost izobraževanja ter spodbujati razvoj inovativnih učnih okolij in prožnih oblik učenja, ki bodo prispevali k dvigu digitalnih kompetenc vodstvenih in strokovnih delavcev ter učencev naše šole. Učitelji ustvarjalne, varne in kritične rabe tehnologije učencev ne morejo razvijati le s svojim zgledom, pač pa potrebujejo tudi specifične kompetence, ki omogočajo učinkovito rabo digitalnih tehnologij za poučevanje.

Učitelji so v strokovnih aktivih predlagali izobraževanja glede na svoje individualne potrebe. Večino izobraževanj je potekalo preko KATIS-a, nekaj tudi v organizaciji drugih izvajalcev. Predlagan načrt individualnih in skupnih izobraževanj je bil potrjen v LDN za leto 2022/23, v dogovoru z ravnateljem, pa so se učitelji preko leta udeležili kar nekaj dodatnih, ki so bila razpisana naknadno. Realizacija individualnih izobraževanj je zapisana v zaključnih poročilih o delu v aktivu.

Skupna izobraževanja, ki smo jih izvedli, so navedena v spodnji tabeli.

September	Pedagoški pristop Storyline	Marja Godler
20. 10. 2022	Kako nadomestiti frontalne oblike poučevanja s sodelovalnimi pristopi?	Petra Založnik
Februar	Učilnica na prostem	Renata Filipič
Avgust	Strokovna ekskurzija	Ravnatelj in pomočnica ravnatelja
Avgust	Začetni in obnovitveni tečaj za vse zaposlene na šoli	Simona Šterbenc

Strokovno ekskurzijo za vse zaposlene smo načrtovali in jo izvedli v avgustu. Udeležilo se jo je 42 zaposlenih. Obiskali smo Prlekijo s Slovenskimi goricami.

25. Samoevalvacijsko poročilo

25.1. Stališča učencev do nasilja

Uvod

Stališča igrajo centralno vlogo pri razlagi in napovedi človekovega obnašanja.

Ker vemo, da ima šola poleg družine in vrstnikov pomembno vlogo pri oblikovanju stališč, je nujno, da poznamo stališča naših učencev. Prav tako veliko vlogo kot pri oblikovanju stališč pa imajo tudi pri spreminjanju stališč.

Z namenom, da v šoli razvijamo odklonilna stališča do nasilja, nas je zanimalo, kakšna sploh so stališča naših učencev do nasilja, zato smo uporabili anonimni vprašalnik oz. lestvico stališč avtorja dr. Kristjana Muska Lešnika, ki so jo učenci 4. do 9. razreda izpolnjevali elektronsko od 27. januarja do 3. februarja 2023.

Rezultati:

Kvantitativni prikaz rezultatov stališč do nasilnega vedenja

	Podvprašanja	Odgovori				
		Tako je	ponavadi je tako	ponavadi ni tako	sploh tako	niSkupaj
1.	Če te nekdo udari, je prav da ga udariš nazaj.	65 (29%)	46 (20%)	46 (20%)	68 (30%)	225 (100%)
2.	Če se hoče nekdo tepsti s tabo, se moraš izogniti pretepu.	127 (56%)	63 (28%)	17 (8%)	19 (8%)	226 (100%)
3.	Če se nočeš tepsti, drugi mislijo, da si reva.	40 (18%)	70 (31%)	43 (19%)	71 (32%)	224 (100%)
4.	Če se hoče sošolec tepsti s tabo, moraš opozoriti učitelja.	121 (54%)	58 (26%)	31 (14%)	15 (7%)	225 (100%)
5.	Boljše, da jaz prvi udarim drugega, kot da bi drug udaril mene.	23 (10%)	12 (5%)	44 (19%)	147 (65%)	226 (100%)
6.	Spore se da vedno rešiti na miren način.	120 (53%)	66 (29%)	27 (12%)	13 (6%)	226 (100%)
7.	Če se umakneš pretepu, si reva.	27 (12%)	44 (19%)	37 (16%)	118 (52%)	226 (100%)
8.	Ni se treba pretepati. Jezo in prepir se da rešiti drugače.	148 (65%)	52 (23%)	11 (5%)	15 (7%)	226 (100%)
9.	Če te nekdo zafrkava, ga je najbolje udariti, da te neha zafrkavati.	24 (11%)	30 (13%)	66 (30%)	103 (46%)	223 (100%)
10.	Če se zelo razjeziš na nekoga, je najboljša, da greš stran.	120 (54%)	70 (31%)	20 (9%)	14 (6%)	224 (100%)
11.	Če me kdo nalašč ne uboga, si zasluži, da ga udarim.	23 (10%)	17 (8%)	60 (27%)	126 (56%)	226 (100%)

12.	Če se dva sošolca spreta, ju je treba spraviti narazen.	140 (63%)	50 (22%)	21 (9%)	12 (5%)	223 (100%)
13.	Če odrinem ali porinem nekoga, ki mi teži, se počutim bolje.	45 (20%)	41 (18%)	59 (26%)	78 (35%)	223 (100%)
14.	Če se moji sošolci stepejo, skušam prekiniti pretep.	123 (56%)	50 (23%)	23 (10%)	24 (11%)	220 (100%)
15.	Če ne udariš tistih, ki te izzivajo, te bodo drugič še bolj izzivali.	61 (27%)	44 (20%)	55 (25%)	62 (28%)	222 (100%)
16.	Če se z nekom sprem, se rajši pogovorim, kot da bi se stepel.	138 (62%)	47 (21%)	21 (10%)	15 (7%)	221 (100%)
17.	Če te nekdo ves čas draži, je prav, da ga udariš.	29 (13%)	26 (12%)	62 (28%)	106 (48%)	223 (100%)
18.	Starši bi bili jezni, če bi se stepel v šoli, tudi če ne bi začel pretepa.	95 (43%)	45 (21%)	45 (21%)	34 (16%)	219 (100%)
19.	Če me kdo res razjezi, si zasluži, da ga udarim.	36 (16%)	26 (12%)	70 (31%)	92 (41%)	224 (100%)
20.	Tudi če me kdo zelo razjezi, se znam pomiriti in se ne stepem.	122 (55%)	52 (23%)	26 (12%)	23 (10%)	223 (100%)

Kvalitativna interpretacija rezultatov lestvice stališč do nenasilnega vedenja

1. Kljub temu, da učence vzgajamo in spodbujamo k nenasilnemu vedenju, rezultati vprašalnika kažejo na zelo razpršena stališča učencev do tega, ali je prav, da vrneš udarec, če te je nekdo udaril. Enak delež učencev meni, da je prav, da udariš nazaj kot je delež tistih učencev, ki menijo, da to ni prav. Če izhajamo iz dejstva, da naša stališča in razmišljanja vplivajo na naše vedenje lahko pričakujemo, da bo polovica učencev udarec vrnila tistemu, ki je udaril prvi. Tako razmišljanje zahteva naše vztrajno delovanje, da je vsako nasilje nedopustno. Učenci se tudi v pogovoru največkrat izgovarjajo na to, saj nisem udaril prvi.
2. 56% učencev bi se izognilo pretepu, čeprav bi jih nekdo k temu spodbudil, večinoma bi tako odreagiralo še 28% učencev, 16 % učencev pa se izzivanju ne bi uprlo, ampak bi se spustilo v pretep. Naša ničelna naravnost do nasilja zahteva od nas, da še dodatno zmanjšamo delež tistih, ki bi odreagirali s tepežem in sicer z ozaveščanjem učencev o posledicah nasilnih dejanj, kot tudi razvijanjem empatije ter možnostmi konstruktivnega reševanja težav.
3. Velik delež učencev, kar slaba polovica, jih meni, da si v očeh drugih reva, če se nočeš tepsti. To je zaskrbljujoče velik delež učencev, ki nakazuje potrebo po pogovoru o tem, da je nenasilno reševanje sporov večšina, ki kaže na zrelost posameznika, zato bo tej temi v prihodnje potrebno posvečati še več pozornosti.

4. Skoraj 80 % učencev se zaveda, da je potrebno odreagirati na spodbujanje k pretepu tako, da se o tem obvesti učitelja. Le 21 % učencev ne bi poiskalo pomoči pri učitelju, kar pa pomeni, da bi se po vsej verjetnosti spustilo v tepež, sploh, če gre za iste učence, ki menijo, da bi bili v očeh drugih reva. Tudi 20 % delež učencev, ki bi se neustrezno odzvali na izzivanje je za nas nesprejemljivo in nam nalaga dodatno skrb v smeri ozaveščanja in spodbujanja k nenasilni komunikaciji.
5. 15 % učencev meni, da je bolje, da sami udarijo prvi, kot da bi drug njih udaril. Ponovno lahko ugotovimo, da se tako stališče kaj hitro prelevi v nasilno vedenje. Sklepamo lahko, da je 15 % učencev potencialnih kandidatov, ki bi izzvali tepež med učenci.
6. 82 % učencev meni, da se da spore rešiti na miren način, ostalih 18 % pa ni takega mnenja. Ponovno lahko ugotovimo, da bi 18 % učencev »reševali« konflikt z uporabo nasilja.
7. 31 % učencev meni, da si reva, če se umakneš pretepu. Je pa teh učencev manj, kot je tistih, ki menijo, da si v očeh drugih reva, če se izogneš pretepu (glej vprašanje 3). Ugotovimo lahko, da učenci drugim pripisujejo stališče, da si reva, če se ne tepeš. Sami pa vedo, da temu ni tako in imajo o tem ustreznejše mnenje.
8. 88% učencev meni, da se ni potrebno prepirati, ampak se zavedajo, da se da jezo in prepir rešiti drugače. To je sicer razveseljujoč podatek, ki pa pred nas še vseeno postavlja zavezo, da bi tako stališče sčasoma prevzeli še tisti, ki tako ne razmišljajo. Ker pa gre med vrstniki za velik medsebojen vpliv v prenosu stališč, lahko upamo, da bo velika večina učencev (88%) pravilno stališče prenesla na preostale vrstnike.
9. 24 % učencev oz. skoraj četrtnina anketiranih učencev meni, da je najbolje udariti tistega, ki te zafrkava, da bi s takim početjem prenehal.
10. 15 % učencev meni, da se ni najbolje umakniti stran v primeru, ko se na nekoga zelo razjeziš. Teh 15 % učencev bi torej vztrajalo v konfliktu in jezi ter nepredvidljivemu izidu dogodkov, ki pa zaradi negativnih čustev ne bi napovedovali nič dobrega.
11. 18% učencev meni, da si tisti, ki ga ne uboga, zasluži, da ga udari. Gre za zelo nevarno stališče, ki je povezano ne samo z nasilnim dejanjem ampak tudi z občutkom večvrednosti in dominance.
12. 14 % učencev tudi meni, da ni potrebno dveh sošolcev, ki sta se stepla, spraviti narazen. Gre za delež učencev, ki bi dopustili nasilno vedenje ali pa bi tako vedenje samo opazovali.
13. 38% učencev meni, da se ponavadi bolje počutijo, če tistega, ki jim teži, odrinejo ali porinejo. Ob takem mnenju, bodo nadaljevali z neustreznim nasilnim vedenjem.
14. 79 % učencev bo skušalo prekiniti pretep med sošolcema, 21 % pa tega ne bi storilo.
15. Zelo visok delež (47 %) učencev meni, da če ne udariš tistega, ki te izziva, te bo drugič še bolj izzival. Očitno je, da veliko učencev razmišlja maščevalno oziroma, da je nasilje rešitev konfliktov. Vsekakor bi se morali z učenci še več pogovarjati o posledicah maščevalnega odnosa. Izzivanje vrstnikov bo učenec, ki ima dobro predstav o sebi, lažje »predelal«, zato je naša naloga tudi krepitev dobre samopodobe posameznega učenca.
16. Nekoliko v nasprotju z ugotovitvijo predhodnega vprašanja pa so odgovori učencev na trditev, da se s tistim, s katerim so sprti raje pogovorijo, kot da bi se stepli. Tako meni 83 % učencev. 17 % učencev mirnega reševanja sporov bodisi ne podpira ali pa ga niso večji.

17. 25 % vprašanih učencev meni, da je prav, če nekoga, ki te ves čas draži, tudi udariš. Ker stališča napovedujejo vedenje, v tem primeru napovedujejo nedopustno vedenje, je naloga šole, staršev in vrstnikov, da z informiranjem o nenasilni komunikaciji omogočimo pridobivanje dobrih izkušenj v reševanju konfliktov.
18. 37 % učencev meni, da njihovi starši ne bi bili jezni, če bi se stepli v šoli, če ne bi začeli pretepa. To pomeni, da ima precejšen delež učencev podporo glede nasilnega vedenja v primeru, da niso pobudnik pretepa oziroma jih starši vzgajajo, naj se branijo in vrnejo udarce. Potrebno je tudi ozaveščanje staršev o njihovem vplivu na reakcije učencev. Brez poenotenega stališča staršev s šolskimi smernicami o ničelni toleranci do nasilja pri vzgoji otrok ne bomo dosegli rezultatov, kot bi si jih želeli.
19. 28 % učencev meni, da v primeru, ko jih nekdo zares ujezi, si zasluži, da ga udarijo.
20. 22% učencev pa meni, da se ne znajo pomiriti, če jih kdo zares razjezi ter odreagirajo s tepežem. To stališče (kot tudi predhodno opisano stališče) narekuje potrebo po učenju obvladovanja lastnih čustev in samokontrole nad reakcijami, ki ne smejo biti nasilne.

Zapisala: Polonca Droljc

25.2. Promocija zdravja na delovnem mestu

Promocija zdravja na delovnem mestu so sistematične ciljne aktivnosti in ukrepi, ki so namenjeni vsem delavcem in se izvajajo za vse delavce pod enakimi pogoji, z namenom ohranjanja in krepitev telesnega in duševnega zdravja zaposlenih. Gre za kombinacijo sprememb fizičnega in socialnega okolja ter z zdravjem povezanega življenjskega sloga. Zato je skupina za promocijo zdravja na delovnem mestu sestavila načrt aktivnosti. V načrtu je največji poudarek na ozaveščanju vseh zaposlenih glede pomena gibanja, zdrave prehrane in zadostne količine popite vode, obvladanje stresa preko sproščanja in pravilnega dihanja ter krepitev pozitivne klime in povezovanja med zaposlenimi, ki prispeva k dobremu počutju na delovnem mestu in s tem tudi krepitev in ohranjanju duševnega zdravja.

Evalvacija akcijskega načrta promocije zdravja na delovnem mestu v šolskem letu 2022/2023

Akcijski načrt promocije zdravja na delovnem mestu 2022/2023 (v prilogi) je predvideval različne dejavnosti. Od načrtovanih dejavnosti je ekipa promocije zdravja na delovnem mestu, v sodelovanju z vodstvom in zaposlenimi izvedla/izvajala naslednje:

- redno ozaveščanje za lastno zdravje vseh zaposlenih (info točka na oglasni deski v zbornici),
- delavnice TPO (temeljnih postopkov oživljanja) v dveh terminih za zainteresirane zaposlene v mesecu avgustu,
- pilates za zainteresirane zaposlene pod vodstvom Martine Tanko v mesecu oktobru in novembru 2022,
- neformalna srečanja za medsebojno povezovanje in krepitev pozitivne klime (pohod na Rožnik, 30.9.2023, bowling, 10.11.2023, Ljubljanski grad, 19.12.2023, strokovna ekskurzija, 23.8.2023),
- izvedba vaj za zdravo hrbtenico pod vodstvom Katje Katarine Mlakar, v dveh terminih za zainteresirane zaposlene,
- izvedba razteznih vaj v izvedbi Katje Katarine Mlakar za zainteresirane zaposlene,
- redno delo skupine za promocijo zdravja na delovnem mestu vsake dva meseca. Na sestankih smo temeljito pregledovali potek aktivnosti, se dogovarjali in načrtovali dejavnosti in aktivnosti za naprej, ter analizirali realizacije načrta promocije zdravja na delovnem mestu.

Nerealizirani cilji akcijskega načrta Promocije zdravja na delovnem mestu so masažni stol, produkti za promocijo zdravja na delovnem mestu, delavnice o sprostitvenih tehnikah za samopomoč -delavnica čuječnosti. Navedene aktivnosti in se bodo, v dogovoru z vodstvom šole, prenesli v šolsko leto 2023/2024.

Zapisala: Petra Grošelj

25.3. Poročilo o projektu dvig digitalne kompetentnosti

V šolskih letih 2021/22 in 2022/23 je OŠ Bežigrad sodelovala v državnem projektu z naslovom Dvig digitalne kompetentnosti, ki ga je vodil in usmerjal Zavod RS za šolstvo. Namen projekta je bil izboljšati kakovost in učinkovitost izobraževanja in usposabljanj ter spodbujati razvoj inovativnih učnih okolij in prožnih oblik učenja, ki bodo prispevali k dvigu digitalnih kompetenc vodstvenih in strokovnih delavcev, otrok, učencev in dijakov.

Projekt je na šoli vodil projektni tim – skupina štirih učiteljev in ravnatelj, ki so na šoli organizirali različne izobraževalne dejavnosti z namenom izboljševanja digitalnih kompetenc zaposlenih pedagoških in strokovnih sodelavcev ter učencev.

Projektni tim je v šolskem letu 2022/23 na šoli izvedel 10 delavnic za učence od 1. do 5. razreda na temo delovanja računalnikov, pametnih telefonov in interneta ter njihove varne uporabe. Prav tako je organiziral in izvedel 9 delavnic za zaposlene, na katerih smo vzajemno razvijali in krepili svoje digitalne kompetence predvsem na področju uporabe digitalnih tehnologij pri pouku. Delavnic za učence se je skupaj udeležilo okoli 220 učencev, delavnic za zaposlene pa 29 sodelavcev.

Pozitivne rezultate kaže tudi analiza SELFIE evalvacije, ki je bila izvedena junija 2022 in junija 2023, pri čemer je največji napredek na področju digitalnih kompetenc mogoče opaziti med učitelji. Podrobnejše rezultate prikazujemo v preglednici.

področje	vodstvo 2021/22	vodstvo 2022/23	učitelji 2021/22	učitelji 2022/23	učenci 2021/22	učenci 2022/23
vodenje	2,5	3,1	2,8	3,7	/	/
sodelovanje in mreženje	2	2,2	3	3,4	2,7	2,8
infrastruktura in oprema	2,3	3,1	3,2	3,7	2,2	2,4
stalni profesionalni razvoj	3	4,2	3,4	4	/	/
pedagogika: podpora in viri	2,8	3,6	3,6	3,9	2,7	2,9
pedagogika: izvajanje v učilnici	2,4	2,6	3,3	3,5	2,5	2,6
prakse preverjanja	2,2	2,1	2,7	2,8	2,3	2,5
digitalna kompetenca učencev	2,4	3,2	3,4	3,6	2,5	2,6

Na podlagi teh izsledkov lahko zaključimo, da je projekt Dvig digitalne kompetentnosti s svojimi aktivnostmi pozitivno vplival na pedagoški proces na OŠ Bežigrad. Izvajanje podobnih izobraževanj in krepitev digitalnih kompetenc zato svetujemo tudi v prihodnjih šolskih letih.

Zapisal: Miha Klanjšček, koordinator projekta

25.4. Nacionalno preverjanje znanja

ANALIZA REZULTATOV NPZ IZ SLOVENŠČINE, 6. razred, šolsko leto 2022/23

1 Splošni podatki

Preizkus znanja je v skladu z UN zasnovan dvodelno – v enakem razmerju, kot to določa UN, preverja doseganje ciljev oz. standardov znanja iz književnosti (40 % točk) in iz jezika (60 % točk).

V I. delu je izhodiščno neumetnostno besedilo Iskalke dragocenih gob – tartufov, prirejeno po besedilu Igorja Fabjana, ki je bilo objavljeno v reviji Moj planet (september 2020). Naloge ob neumetnostnem besedilu preverjajo učenčevu zmožnost enosmernega sporazumevanja in tvorjenja enogovornih neumetnostnih besedil ter jezikovno, slogovno in metajezikovno zmožnost.

V II. delu je izhodiščno besedilo odlomek Kvas in fantazija iz dela Marjana Tomšiča Frkolini. Naloge ob umetnostnem besedilu preverjajo učenčevu zmožnost sprejemanja umetnostnih besedil in tvorjenja besedil o njih ter usvojeno literarnovedno znanje.

1. 1 Barvna območja

Uspešnost reševanja pomeni, da je nalogo pravilno rešilo vsaj 65 % učencev z dosežki v danem območju. To v splošnem pomeni, da so učenci z višjimi dosežki uspešno reševali tudi naloge iz nižjih območij.

Zeleno območje označuje učence, katerih skupni dosežki določajo mejo spodnje četrtine dosežkov (glede na druge dosežke). V tem območju je 10 % učencev; njihovi dosežki so višji od spodnjih 20 % in nižji od 70 % preostalih dosežkov.

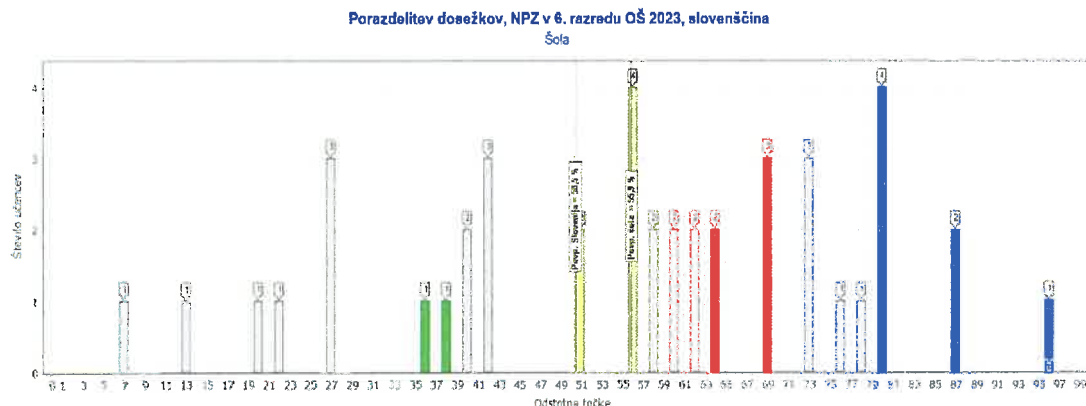
Rumeno območje označuje učence, katerih skupni dosežki določajo mejo med polovicama dosežkov. V tem območju je 10 % učencev; njihovi dosežki so višji od spodnjih 45 % in hkrati nižji od 45 % preostalih dosežkov.

Rdeče območje označuje učence, katerih skupni dosežki določajo mejo zgornje četrtine dosežkov. V tem območju je 10 % učencev; njihovi dosežki so višji od spodnjih 70 % in nižji od 20 % preostalih dosežkov.

Modro območje označuje učence, katerih skupni dosežki so v zgornji desetini dosežkov. V tem območju je 10 % učencev z najvišjimi dosežki; njihovi dosežki so višji od 90 % dosežkov. Nalog, ki so v območju nad modrim, v 65 % primerov ne rešijo niti učenci z najvišjimi skupnimi dosežki.

2. Primerjava dosežkov šole z državnim povprečjem

Nacionalnega preverjanja znanja iz slovenščine se je na OŠ Bežigrad udeležilo 43 učencev. Šolsko povprečje pri slovenščini je 55,9 odstotkov. Državno povprečje pri slovenščini je 50,5 odstotkov. Povprečni dosežek pri slovenščini na šoli je za 5,4 % višji od povprečja v državi.



Državno povprečje se nahaja v rumenem področju dosežkov, ki označuje skupino učencev, katerih skupni dosežki določajo mejo med polovicama dosežkov.

Povprečje šole je višje od državnega povprečja. To pomeni, da v povprečju učenci na naši šoli izkazujejo znanja (značilna za rumeno območje) z višjim povprečjem kot 50,5 %.

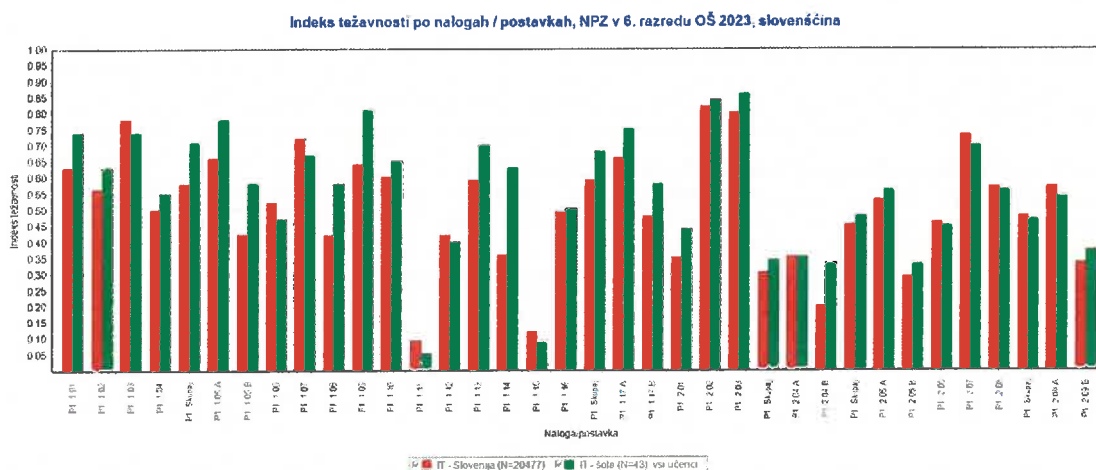
Iz grafa lahko razberemo, da se 7 šestošolcev uvršča pod mejo zelenega območja, medtem ko 36 učencev dosega in presega zeleno območje. Večina nalog zelenega območja je preverjala zmožnost razumevanja besedila. Naloge zelenega območja so preverjale zmožnosti druge taksonomske stopnje (razumevanje), po UN pa minimalne standarde.

Šolsko povprečje 55,9 % se nahaja na meji rumenega območja. 29 učencev dosega oz. presega rumeno območje. Naloge rumenega območja so preverjale zmožnosti prve (znanje), druge (razumevanje, uporaba) in tretje (razumevanje, uporaba, sinteza) taksonomske stopnje. Po UN so preverjale minimalne standarde.

Razvidno je tudi, da 10 učencev dosega in presega rdeče območje, kar pomeni, da ti učenci izkazujejo znanja, ki so značilna za to območje. Naloge rdečega območja so preverjale zmožnosti prve (znanje), druge (razumevanje, uporaba) in tretje taksonomske stopnje (analiza, sinteza), po UN pa minimalne standarde (prvi del) oz. minimalne in temeljne standarde (drugi del).

7 učencev naše šole je doseglo rezultat v modrem območju. V prvem delu preizkusa je v modrem območju pet nalog, in sicer štiri v celoti in ena delno. Naloge prvega dela so preverjale zmožnosti prve in druge taksonomske stopnje, po UN pa minimalne standarde, le naloga 16 je v drugem delu preverjala temeljni standard (utemeljitev popravka). V drugem delu so naloge preverjale zmožnost prve, druge in tretje taksonomske stopnje, po UN pa minimalne in temeljne standarde.

3. Primerjava dosežkov šole pri posameznih nalogah z državnim povprečjem



3.1 Naloge, ki so bile rešene boljše od državnega povprečja

Naloga 1.05

V krajšem besedilu predstavi Saro Kocjančič. Napiši:

od kod je;
koliko njenih psičk je izurjenih za iskanje tartufov;
kdo je Saro navdušil za iskanje tartufov;
kako deli svoje znanje o iskanju tartufov.

Naloga je dvodelna, saj je naloga 1.05.A preverjala zmožnost tvorjenja besedila in 1.05.B jezikovno in slogovno zmožnost, pri čemer se je jezikovna pravilnost vrednotila le, če je učenec za A dobil najmanj 1 točko. Učenci so morali tvoriti ustrezno, smiselno in razumljivo besedilo, skladno z jezikovno in slogovno normo književne zvrsti.

Naloga je bila od državnega povprečja rešena 13 % boljše. Prvi del naloge predstavlja izkazovanje znanja na višji taksonomski stopnji in sodi v rdeče območje, medtem ko jezikovni del naloge sodi v modro območje.

Naloga 1.08

Napiši vprašalno poved k danemu odgovoru, da bo v skladu z izhodiščnim besedilom.

Vprašanje	Odgovor
	Jeseni in pozimi.

Gre za nalogo polodprtega tipa, ki ji je naprej preverjala razumevanje prebranega besedila (razumevanje, uporaba). Če je učenec zapisal vsebinsko ustrezen odgovor, se je preverjala tudi jezikovna zmožnost, in sicer skladenjska in pravopisna (znanje, razumevanje, uporaba). Naši učenci so to nalogo, ki spada v modro območje, rešili 17 % boljše od državnega povprečja.

Naloga 1.13

Preberi poved.

Tartufi so cenjeni zaradi močne arome, ki se je navzame vsaka jed.

Na katero besedo se nanaša podčrtana beseda?
je –

To nalogo so naši šestošolci rešili boljše od državnega povprečja za 11 %. Naloga je preverjala jezikovno (skladenjsko) zmožnost, je zaprtega tipa in je uvrščena v rdeče območje. Preverjala je uporabo znanja; tako so učenci morali v zvezah povedi odpraviti ponovitve.

Naloga 1.14

Povedi združi v eno poved tako, da bo izražen namen.

Lastniki dodajajo pasji hrani koščke tartufov. Lastniki navadijo psa na vonj in okus tartufov.

Ponovno izpostavljam nalogo, ki sodi v modro območje in preverja znanje, razumevanje in uporabo. Učenci so zaprto nalogo, v kateri so morali v zvezi dveh enostavnih povedi prepoznati namerno-posledično razmerje, ga izraziti z veznikom in združiti v skladenjsko pravilno dvostavčno poved, rešili 27 % uspešneje od svojih vrstnikov.

Naloga 1.17

S pomočjo sličic napiši, kako pripravimo omako s tartufi za testenine. Navedene korake postavi v pravilno zaporedje. Piši v 1. osebi množine.

OMAKA S TARTUFI

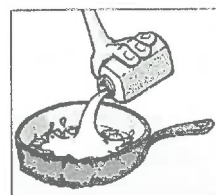
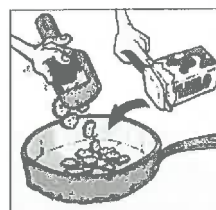
Koraki:

posuti z naribanim parmezanom
tartufe zaliti s sladko smetano
naribati tartufe, prepražiti jih na maslu
omako preliti po testeninah
omaki dodati sol in poper

Sestavine:

80 g tartufov
25 g masla
sladka smetana
parmezan
sol
poper

Navodilo za pripravo omake:



Tudi pri tvorbi druge tvorbnice naloge so bili naši učenci boljši od povprečja, in sicer za 9 %. Ponovno se je preverjalo dvoje – zmožnost tvorjenja ustreznega, smiselnega in razumljivega besedila (1.17.A) in jezikovna ter slogovna zmožnost (1.17.B). Jezikova pravilost se je vrednotila le, če je učenec za vsebino prejel najmanj 2 točki. Tudi pri tej nalogi so učenci izkazali najvišje taksonomske stopnje znanja (poleg znanja in razumevanja še uporabo in sintezo). Naloga A spada v rumeno območje, B pa v rdeče.

Naloga 2.01

Kaj je izhodiščno besedilo? Obkroži in utemelji.

- A Realistična pripoved.
B Fantastična pripoved.

Utemeljitev:

Naloga je preverjala znanje in razumevanje literarnovednih pojmov in se uvršča v modro območje. Učenci so morali prepoznati značilnosti realistične pripovedne proze. Pri tem so bili 9 % uspešnejši od povprečja.

3. 2 Naloge, ki so bile rešene slabše od državnega povprečja

Naloga 1.03

Kaj vpliva na ceno tartufov? Napiši tri podatke.

Pri tej nalogi so morali učenci izkazati zmožnost razumevanja prebranega besedila tako, da so povezli bistvene podatke. Naloga je polodprtega tipa in sodi v zeleno območje. Učenci naše šole so nalogo rešili 4 % slabše od državnega povprečja.

Naloga 1.07

Preberi trditev.

Za iskanje tartufov so primernejši pasemski psi.

Ali je pravilna? Obkroži odgovor in ga utemelji. DA NE

Utemeljitev:

To nalogo so naši šestošolci rešili 5 % manj uspešno kot slovenski vrstniki. Ponovno so morali pokazati razumevanje prebranega in povzeti bistvene podatke. Učenci so po pisanju preverjanja poročali, da niso razumeli izraza »pasemski«, zato se jim je zdela naloga težka. Naloga spada v rumeno območje.

Naloga 1.11

Preberi poved.

Tartufe zavoha tudi več kot deset centimetrov globoko pod zemljo.

Izpisanemu samostalniku določi spol, sklon in število.

Samostalnik	Spol	Sklon	Število
zemljo			

Naloga zaprtega tipa je preverjala metajezikovno zmožnost. Učenci so morali samostalniku določiti spol, sklon in število. Za vse tri pravilne rešitve so dobili eno točko. Največ težav so imeli pri sklonu, saj orodnik šestošolci običajno povezujejo le s predlogom s in še niso dovolj večji spraševanja po sklonu samostalnika s pomočjo celotne povedi. Predloge in njihovo vezavo z različnimi skloni se natančneje obravnava v 7. razredu. Omenjeno dokazuje tudi dejstvo, da naloga spada v območje nad modrim. Naloga je bila 4 % manj uspešno rešena v primerjavi s povprečjem.

Naloga 2.07

Preberi poved.

Toda še istega dne je mam dosegel odmev izmišljene zgodbe, in sicer v obliki mojega lastnega očeta.

S katerim pregovorom lahko povežemo navedeno poved? Obkroži.

- A Kdor laže, ta krade.
- B Laž ima kratke noge.
- C Po toči zvoniti je prepozno.
- Č Kdor drugemu jamo koplje, sam vanjo pade.

To nalogo so naši šestošolci v primerjavi s slovenskimi vrstniki rešili 3 % slabše. Naloga je preverjala razumevanje umetnostnega besedila. Učenci so morali razumeti poved in jo parafrazirati v obliki pregovora. Naloga zajema tako razumevanje kot sintezo in je v rumenem območju.

Velja izpostaviti, da so vse štiri zadnje naloge preverjanja učenci reševali med 1 in 3 % slabše od slovenskega povprečja, kar lahko pripišemo tudi (pre)obsežnemu preverjanju. Še posebej lahko to izključimo iz analize štirih tvorbnih nalog – prve tri so bile rešene nadpovprečno (13 %, 9 % in 3 %), le zadnja ne (1 %).

4 Primerjava po oddelkih in spolu

Oddelok	Št. učencev	Povprečje	Std. odklon
6. a	25	54,7 %	21,5 %
6. b	18	57,7 %	22,0 %

Spol	Št. učencev	Povprečje	Std. odklon
fantje	27	52,0 %	24,6 %
dekleta	16	62,5 %	13,0 %

V 6. a-oddelku so trije učenci s posebnimi potrebami, ki so se NPZ udeležili, medtem ko ga je v 6. b pisal le en učenec s posebnimi potrebami. Zagotovo je mogoče razlog za 3 % slabše rezultate v 6. a pripisati tudi dejstvu, da je v 6. a pisalo preverjanje 16 fantov in 9 deklet; v 6. b pa 11 fantov in 7 deklet.

5 Povzetek ugotovitev

Po natančni analizi rezultatov reševanja posameznih nalog ugotavljam, da so se naši učenci izkazali pri kompleksnejših nalogah, kjer je bilo potrebno tvoriti smiselno, razumljivo in jezikovno ter slogovno ustrezno besedilo. Prav tako so bili nadpovprečno uspešni pri izkazovanju literarnovednega in jezikovnega znanja (skladenjska in poimenovalna zmožnost). Velika večina omenjenih nalog je preverjala tudi višje taksonomske stopnje znanja in je umeščena v modro območje, kar pomeni, da so jih glede na slovensko povprečje najbolje reševali učenci z najvišjimi dosežki. Torej med našimi šestošolci niso uspešno rešili teh nalog le učenci z najboljšimi dosežki, temveč tudi tisti s povprečnimi.

Največ težav so učencem predstavljale naloge, ki so preverjale razumevanje prebranega besedila, še posebej umetnostnega v 2. delu. Imeli so težave z iskanjem in povzemanjem informacij, utemeljevanjem trditev, ki se nanašajo na besedilo, razumevanjem besed in besednih zvez v prenesenem pomenu in s pojasnjevanjem, kako je naslov umetnostnega besedila povezan z vsebino le-tega. Omenjeno ponovno dokazuje, da nekateri učenci nimajo razvite bralne kulture in imajo posledično okrnjen besedni zaklad (npr. niso razumeli besede pasemski). Tudi pri pouku sem opažala, da nekaterim učencem že samo branje besedila predstavlja napor, kaj šele poglobljeno delo z besedilom. Za branje z razumevanjem sta

potrebni osredotočenost in zbranost, ki ju bo ob hitrosti, številu in interaktivnosti informacij potrebno načrtno razvijati.

Kot sem že omenila, je vzrok, da so bo bile zadnje štiri naloge preverjanja, ki so preverjale recepcijsko zmožnost, rešene med 1 in 3 % slabše od slovenskega povprečja, mogoče iskati tudi v pomanjkanju časa.

Pri nalogah, ki so preverjale jezikovno zmožnost, so bili učenci manj uspešni pri pretvorbi trdilne povedi v nikalno, kar pripisujem dejstvu, da pri učencih raba roditelja pri zanikanju v knjižnem jeziku ni bila dovolj utrjena in avtomatizirana, da bi lahko kljubovala vse pogostejšemu opuščanju rabe roditelja v neknjižnem govorjenem jeziku. Težave so imeli tudi pri določanju sklonov samostalnika (pod zemljo), ker se niso spraševali s pomočjo povedi, ampak so se orientirali le po končnici -o.

Naloga vseh učiteljev (ne le slovenščine) je, da smo jezikovni zgled. Učence moramo spodbujati k poglobljenemu branju, k natančnemu in obširnemu odgovarjanju z vsemi potrebnimi podatki, k povezovanju oz. utemeljevanju mnenja z dokazi iz izhodiščnega besedila. Nenehno jih je potrebno usmerjati k natančnemu branju navodil in preverjati razumevanje le-teh. Tudi pri drugih predmetih je smiselna uporaba spletnih jezikovnih priročnikov. Učenci naj pri pouku tvorijo več zaokroženih sestavkov (tudi v e-obliki). Gradivo v spletnih učilnicah naj bo namenjeno premišljeni podpori in popestritvi pouka in naj posredno ne spodbuja učencev k opuščanju izdelave kakovostnih zapiskov pri pouku. Bistveno je, da se učenci v 2. triadi čim prej srečajo z različnimi bralnimi strategijami – le tako bodo lahko zase našli najučinkovitejše strategije za učenje.

6 Smernice za odpravo pomanjkljivosti in nadaljnje delo pri slovenščini v šolskem letu 2022/2023

Spoznavanje (oz. osvežitev) različnih bralnih strategij.

Še več dela z različnimi umetnostnimi in neumetnostnimi besedili ter nalog, ob katerih se bodo urili v iskanju informacij.

Več dela z besedili (NUB in UB), ki bi pritegnila fante.

Več pisanja krajših zaokroženih sestavkov, ki bodo dokazovali tako razumevanje prebranega kot tvorbo jezikovno in slogovno ustreznih besedil.

Več načrtnih aktivnosti za širjenje besedišča (poleg branja še iskanje knjižnih in pogovornih sopomenskih besed in besednih zvez ter besednih zvez v prenesenem pomenu, uporaba jezikovnih priročnikov).

Natančno branje navodil in tvorjenje natančnih odgovorov, ki izhajajo iz daljših besedil.

Razumevanje večdelnih navodil.

Ob obravnavi predlogov poudarek na vezavi predlogov z različnimi skloni in spodbujanje k spraševanju po sklonu samostalnika v povedi.

Spodbujanje k odkrivanju in popravljanju pravopisnih, slovničnih in slogovnih napak (tako svojih kot napak drugih).

Stalno seznanjanje učencev s knjižnimi novostmi in navduševanje za poseganje po le-teh.

Zapisala: Živa Blatnik

ANALIZA REZULTATOV NPZ IZ MATEMATIKE, 6. razred, šolsko leto 2022/23

Naši šestošolci so pri matematiki dosegli 50,1%, slovensko povprečje je 48,9 %. Preverjanja se je udeležilo 45 učencev naše šole

PRIMERJAVA DOSEŽKOV ŠOLE NA NPZ PRI POSAMEZNIH NALOGAH Z DRŽAVNIM POVPREČJEM
Učenci naše šole se uvrščajo nad rumeno območje, kar konkretno pomeni, da učenci izračunajo razliko naravnega in decimalnega števila, ter zmnožek dveh decimalnih števil. Upoštevajo vrstni red računskih operacij v danem številskem izrazu. Izračunajo del celote, pretvarjajo enote za merjenje mase in računajo z njimi, prepoznajo simbolni zapis za kot in v štirikotniku izmerijo velikost kota. Rešijo preprost problem iz vsakdanjega življenja v povezavi z denarnimi enotami.

Vsaka naloga je glede na cilj preverjanja razvrščena po Bloomovih taksonomskih stopnjah:

I. stopnja: POZNAVANJE se kaže kot priklic in obnova dejstev, podatkov, definicij, kategorij, postopkov, metod, razlag, teorij.

Ta tip znanja je mogoče enostavno preverjati s testi dopolnjevanja in izbire ali pa z direktnim povpraševanjem (definicije).

II. stopnja: RAZUMEVANJE znanj je značilno dojemanje smisla in bistva sporočila. Je prevajanje iz enega nivoja abstrakcije v drugega, iz ene simbolične oblike v drugo.

III. stopnja: UPORABA gre za uporabo splošnih idej, pravil, principov, metod, teorij v konkretnih, za učenca novih situacijah. Samostojno reševanje problemsko zastavljenih nalog. Na osnovi usvojenih principov in posplošitev reševati nove probleme.

IV. stopnja: ANALIZA zajema razčlenjevanje gradiva na njegove sestavne dele ali elemente, ugotavljanje odnosov med temi deli in načine medsebojne povezave.

V. stopnja : SINTEZA je povezovanje delov in elementov v novo celoto. Gre za samostojno interpretiranje še nepoznane problemske situacije in za samostojno načrtovanje strategij. Ravnanje na tej stopnji oblikujeta kreativnost in divergentnost. Odgovori so novi, enkratni. Učitelj ni prenašalec znanj, ampak bolj animator, mentor, vodič.

VI. stopnja: VREDNOTENJE ali evalvacija je presoja idej, argumentov, rešitev, izdelkov, materialov, in metod v skladu z nameni in po različnih kriterijih.

a) naloge, kjer imajo naši učenci povprečje pod 50%

NALOGE V MODREM OBMOČJU

Učenci uporabijo pojem je deljivo (s 3 in 4) in naravna števila razvrstijo po njihovih lastnostih v ustrezne množice števil. Delijo decimalno število z naravnim številom in danemu desetišemu ulomku poiščejo ustrezen približek, zapisan z decimalnim številom. Izračunajo ploščino pravokotnika. Z ustrežno strategijo izračunajo dolžino stranice kvadrata iz znanega obsega. Pri reševanju geometrijskega problema preberejo simbolni zapis za razdaljo med dvema vzporednicama in jo izmerijo. Pri reševanju problemske situacije iz vsakdanjega življenja uporabijo različne oblike in reševanja matematičnega problema.

Naloga 2.a

RAČUNSKE OPERACIJE IN NJIHOVE LASTNOSTI

Delijo dve decimalni števili in naredijo preizkus.

Uporaba kompleksnih postopkov, kratki zaprti odgovori. (vsebine 4. in 6. razreda)

III. stopnja-uporaba

število možnih točk : 1,0

povprečje točk na šoli: 0,36; v odstotkih: 36%

državno povprečje v točkah: 0,34; v odstotkih: 34%

razlika med državnim in šolskim povprečjem: +2%

Naloga 3.b

RACIONALNA ŠTEVILA

Poznavanje in razumevanje pojmov, kratki zaprti odgovori.

Določijo celi približek decimalnega števila. vsebine (vsebine 5. in 6. razreda)

I. stopnja-poznavanje

število možnih točk : 1,0

povprečje točk na šoli: 0,33; v odstotkih: 33%

državno povprečje v točkah: 0,39; v odstotkih: 39%

razlika med državnim in šolskim povprečjem: -6%

Naloga 5.b.1

RAČUNSKE OPERACIJE IN NJIHOVE LASTNOSTI

Uporaba kompleksnih postopkov, kratki polzaprti odgovori.

Izračunajo ploščino pravokotnika in kvadrata. (vsebine 4., 5. in 6. razreda)

II. stopnja-razumevanje

število možnih točk : 1,0

povprečje točk na šoli: 0,24; v odstotkih: 24%

državno povprečje v točkah: 0,36; v odstotkih: 36%

razlika med državnim in šolskim povprečjem: + 8%

Naloga 5.b.2

GEOMETRIJSKI ELEMENTI IN POJMI

Izvajanje rutinskih postopkov, kratki polzaprti odgovori. (vsebine 4., 5. in 6. razreda)

Izračunajo ploščino pravokotnika in kvadrata.

III. stopnja-uporaba

število možnih točk : 1,0

povprečje točk na šoli: 0,24; v odstotkih: 24%

državno povprečje v točkah: 0,29; v odstotkih: 29%

razlika med državnim in šolskim povprečjem: -5%

Naloga 5.c.1

GEOMETRIJSKI ELEMENTI IN POJMI

Reševanje in raziskovanje problemov, kratki polodprti odgovori.

Pisno delijo z enomestnim številom in napravijo preizkus.(vsebine 4., 5. in 6. razreda)

IV. stopnja-analiza

število možnih točk : 1,0

povprečje točk na šoli: 0,47; v odstotkih: 47%

državno povprečje v točkah: 0,29; v odstotkih: 29%

razlika med državnim in šolskim povprečjem: +18%

Naloga 5.c.2

MERJENJE

Reševanje in raziskovanje problemov, kratki polodprti odgovori.

Ugotovijo neznano količino s pomočjo obrazca. (vsebine 4., 5. in 6. razreda)

IV. stopnja-analiza

število možnih točk : 1,0

povprečje točk na šoli: 0,34; v odstotkih: 34%

državno povprečje v točkah: 0,31; v odstotkih: 31%

razlika med državnim in šolskim povprečjem: +3%

Naloga 6.b

NARAVNA ŠTEVILA

Poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev, kratki zaprti odgovori. (vsebine 4., 5. in 6. razreda)

Uporabljajo pojme je deljivo, je večkratnik.

I. stopnja-poznavanje

število možnih točk : 1,0

povprečje točk na šoli: 0,39; v odstotkih: 39%

državno povprečje v točkah: 0,42; v odstotkih: 42%

razlika med državnim in šolskim povprečjem: -3%

Naloga 6.c

NARAVNA ŠTEVILA

Poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev, kratki zaprti odgovori.

Uporabljajo pojme je deljivo, je večkratnik. (vsebine 4., 5. in 6. razreda)

I. stopnja-poznavanje

število možnih točk: 1,0

povprečje točk na šoli: 0,31; v odstotkih: 31%

državno povprečje v točkah: 0,40; v odstotkih: 40%

razlika med državnim in šolskim povprečjem: -9%

Naloga 6.e

LOGIKA IN JEZIK

Poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev, kratki zaprti odgovori. (vsebine 4., 5. in 6. razreda)

Uporabljajo pojme množica, osnovna množica.

(I. stopnja-poznavanje)

število možnih točk: 1,0

povprečje točk na šoli: 0,40; v odstotkih: 40%

državno povprečje v točkah: 0,47; v odstotkih: 47%

razlika med državnim in šolskim povprečjem: -7%

Naloga 7.e.1

GEOMETRIJSKI POJMI IN ELEMENTI

Izvajanje rutinskih postopkov, kratki zaprti odgovori. (vsebine 5. in 6. razreda)

Uporabljajo pojme množica, osnovna množica.

(II. stopnja-razumevanje)

število možnih točk: 1,0

povprečje točk na šoli: 0,31; v odstotkih: 31%

državno povprečje v točkah: 0,34; v odstotkih: 34%

razlika med državnim in šolskim povprečjem: -3%

Naloga 8.b.1

MATEMATIČNI PROBLEMI IN PROBLEMI Z ŽIVLJENSKIMI SITUACIJAMI

Reševanje in raziskovanje problemov, kratki polodprti odgovori.

Uporabljajo različne oblike predstavljanja. (vsebine 6. razreda)

(IV. stopnja-analiza)

število možnih točk: 1,0

povprečje točk na šoli: 0,49; v odstotkih: 49%

državno povprečje v točkah: 0,27; v odstotkih: 27%
razlika med državnim in šolskim povprečjem: +22%

NALOGE NAD MODRIM OBMOČJEM

Učenci decimalno število zaokrožijo na desetine. Poznajo in uporabijo pojma presek in unija množice ter vse dane podatke razvrstijo v Euler-Vennov prikaz. Opredelijo in narišejo razdaljo med dvema vzporednima premicama. Prepoznajo simbolni zapis za vdrti kot in izmerijo njegovo velikost. Imajo razvito ravninsko predstavbo. Pri reševanju problemske situacije iz vsakdanjega življenja uporabijo različne oblike predstavljanja ter reševanja matematičnega problema in ga rešijo.

Naloga 1c.2

RACIONALNA ŠTEVILA

Poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev, kratki in zaprti odgovori.

Decimalno število zaokrožijo na dano število. (vsebine 4.,5. in 6. razreda)

(II. stopnja-razumevanje)

število možnih točk: 1,0

povprečje točk na šoli: 0,18; v odstotkih: 18%

državno povprečje v točkah: 0,24; v odstotkih: 24%

razlika med državnim in šolskim povprečjem: -6%

Naloga 6.a

OBDELAVA PODATKOV

Reševanje in raziskovanje problemov, kratki zaprti odgovori. (vsebine 4., 5. in 6. razreda)

Razporejajo podatke po enem ali več kriterijih.

(IV. stopnja-analiza)

število možnih točk: 1,0

povprečje točk na šoli: 0,20; v odstotkih: 20%

državno povprečje v točkah: 0,15; v odstotkih: 15%

razlika med državnim in šolskim povprečjem: +5%

Naloga 6.d.1

LOGIKA IN JEZIK

Uporaba kompleksnih postopkov, kratki zaprti odgovori.

Uporabijo pojme množica, osnovna množica.

(vsebine 4., 5. in 6. razreda)

(III. stopnja-analiza)

število možnih točk: 1,0

povprečje točk na šoli: 0,09; v odstotkih: 9%

državno povprečje v točkah: 0,17; v odstotkih: 17%

razlika med državnim in šolskim povprečjem: -8%

Naloga 6.d.2

LOGIKA IN JEZIK

Uporaba kompleksnih postopkov, kratki zaprti odgovori.

Uporabijo pojme množica, osnovna množica.

(vsebine 6. razreda)

(III. stopnja-analiza)

število možnih točk: 1,0

povprečje točk na šoli: 0,11; v odstotkih: 11%

državno povprečje v točkah: 0,23; v odstotkih: 23%

razlika med državnim in šolskim povprečjem: -12%

Naloga 7.b

GEOMETRIJSKI ELEMENTI IN POJMI

Poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev, kratki zaprti odgovori. (vsebine 5. in 6. razreda)

Uporabijo pojme je deljivo, je večkratnik.

(I. stopnja-poznavanje)

število možnih točk: 1,0

povprečje točk na šoli: 0,24; v odstotkih: 24%

državno povprečje v točkah: 0,25; v odstotkih: 25%

razlika med državnim in šolskim povprečjem: -1%

Naloga 7.d

MERJENJE

Uporaba kompleksnih postopkov, kratki zaprti odgovori. (vsebine 5. in 6. razreda)

Uporabijo pojme množica, osnovna množica.

(III. stopnja-analiza)

število možnih točk: 1,0

povprečje točk na šoli: 0,02; v odstotkih: 2%

državno povprečje v točkah: 0,07; v odstotkih: 7%

razlika med državnim in šolskim povprečjem: -5%

Naloga 7.e.2

GEOMETRIJSKI ELEMENTI IN POJMI

Izvajanje rutinskih postopkov, kratki zaprti odgovori. (vsebine 5. in 6. razreda)

Uporabijo pojme množica, osnovna množica.

(II. stopnja-razumevanje)

število možnih točk: 1,0

povprečje točk na šoli: 0,00; v odstotkih: 0%

državno povprečje v točkah: 0,11; v odstotkih: 11%

razlika med državnim in šolskim povprečjem: -11%

Naloga 8.c.1

MATEMATIČNI PROBLEMI IN PROBLEMI Z ŽIVLJENJSKIMI SITUACIJAMI

Reševanje in raziskovanje problemov, kratki zaprti odgovori.

Uporabijo različne načine predstavljanja.

(vsebine 6. razreda)

(IV. stopnja-analiza)

število možnih točk: 1,0

povprečje točk na šoli: 0,20; v odstotkih: 20%

državno povprečje v točkah: 0,11; v odstotkih: 11%

razlika med državnim in šolskim povprečjem: +9%

Naloga 8.c.2

RAČUNSKÉ OPERACIJE IN NJIHOVE LASTNOSTI

Reševanje in raziskovanje problemov, kratki zaprti odgovori.

Ocenijo rezultat in izračunajo natančno vrednost.

(vsebine 6. razreda)

(IV. stopnja-analiza)

število možnih točk: 1,0
povprečje točk na šoli: 0,29; v odstotkih: 29%
državno povprečje v točkah: 0,10; v odstotkih: 10%
razlika med državnim in šolskim povprečjem: +9%

NALOGE V RDEČEM OBMOČJU

Učenci naravna števila razčlenijo na večkratnike desetiških enot. Poznajo pojme desetine, stotine in zmnožijo dve decimalni števili. Danemu številu poiščejo ustrezen približek in ga zapišejo z desetiškim ulomkom. Izračunajo vrednost celote, če je znan njen del. V besedilni nalogi iz vsakdanjega življenja uporabijo ustrezno strategijo reševanja.

Naloga 3.a

RACIONALNA ŠTEVILA

Poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev, kratki zaprti odgovori.
Določijo celi približek decimalnega števila.(vsebine 4., 5. in 6. razreda).
(I. stopnja-poznavanje)
število možnih točk: 1,0
povprečje točk na šoli: 0,42; v odstotkih: 42%
državno povprečje v točkah: 0,47; v odstotkih: 47%
razlika med državnim in šolskim povprečjem: -5%

Naloga 3.c

RAČUNSKE OPERACIJE IN NJIHOVE LASTNOSTI

Poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev, kratki zaprti odgovori.
Uporabijo simbole d, s in t.(vsebine 4., 5. in 6. razreda).
(I. stopnja-poznavanje)
število možnih točk: 1,0
povprečje točk na šoli: 0,47; v odstotkih: 47%
državno povprečje v točkah: 0,48; v odstotkih: 48%
razlika med državnim in šolskim povprečjem: -1%

Naloga 4.c.2

RACIONALNA ŠTEVILA

Uporaba kompleksnih postopkov, kratki zaprti odgovori. (vsebine 4., 5. in 6. razreda)
Določijo vrednost celote.
(III. stopnja-razumevanje)
število možnih točk: 1,0
povprečje točk na šoli: 0,36; v odstotkih: 36%
državno povprečje v točkah: 0,49; v odstotkih: 49%
razlika med državnim in šolskim povprečjem: -13%

NALOGE V RUMENEM OBMOČJU

Učenci odštevajo in delijo decimalni števili. Učinkovito in zanesljivo izračunajo vrednost preprostega številskega izraza, v katerem nastopata decimalno in naravno število, ter zapisujejo denarno vrednost z decimalnim zapisom. Ponazorijo dano decimalno število na številske premice in ponazorijo ulomek kot del kroga. Izračunajo del celote. Izračunajo obseg pravokotnika in izmerijo velikost topega kota do stopinje natančno.

Naloga 1.d

RAČUNSKE OPERACIJE IN NJIHOVE LASTNOSTI

Izvajanje rutinskih postopkov,, kratki zaprti odgovori.

Delijo dve decimalni števili in naredijo preizkus (vsebine 4., 5. in 6. razreda).

(II. stopnja-razumevanje)

število možnih točk: 1,0

povprečje točk na šoli: 0,49; v odstotkih: 49%

državno povprečje v točkah: 0,64; v odstotkih: 64%

razlika med državnim in šolskim povprečjem: -15%

b) naloge, ki so jih naši učenci rešili nad 50% uspešnostjo

NALOGE V MODREM OBMOČJU

Učenci uporabijo pojem je deljivo (s 3 in 4) in naravna števila razvrstijo po njihovih lastnostih v ustrezne množice števil. Delijo decimalno število z naravnim številom in danemu desetiškomu ulomku poiščejo ustrezen približek, zapisan z decimalnim številom. Izračunajo ploščino pravokotnika. Z ustrežno strategijo izračunajo dolžino stranice kvadrata iz znanega obsega. Pri reševanju geometrijskega problema preberejo simbolni zapis za razdaljo med dvema vzporednicama in jo izmerijo. Pri reševanju problemske situacije iz vsakdanjega življenja uporabijo različne oblike in reševanja matematičnega problema.

Naloga 8.a.1

MATEMATIČNI PROBLEMI IN PROBLEMI Z ŽIVLJENJSKIMI SITUACIJAMI

Reševanje in raziskovanje problemov, kratki polodprti odgovori.

Uporabijo različne oblike predstavljanja. (vsebine 6. razreda)

(IV. stopnja-analiza)

število možnih točk : 1,0

povprečje točk na šoli: 0,51; v odstotkih: 51%

državno povprečje v točkah: 0,31 ; v odstotkih: 31%

razlika med državnim in šolskim povprečjem: +20%

Naloga 8.b.2

RAČUNSKE OPERACIJE IN NJIHOVE LASTNOSTI

Reševanje in raziskovanje problemov, kratki polodprti odgovori.

Ocenijo rezultat in izračunajo njegovo natančno vrednost. (vsebine 6. razreda).

(IV. stopnja-analiza)

število možnih točk : 1,0

povprečje točk na šoli: 0,51; v odstotkih: 51%

državno povprečje v točkah: 0,26 ; v odstotkih: 26%

razlika med državnim in šolskim povprečjem: +25%

NALOGE V RDEČEM OBMOČJU

Učenci naravna števila razčlenijo na večkratnike desetiških enot. Poznajo pojme desetine, stotine in zmnožijo dve decimalni števili. Danemu številu poiščejo ustrezen približek in ga zapišejo z desetiškim ulomkom. Izračunajo vrednost celote, če je znan njen del. V besedilni nalogi iz vsakdanjega življenja uporabijo ustrežno strategijo reševanja.

Naloga 1.c 1

RAČUNSKE OPERACIJE IN NJIHOVE LASTNOSTI

Uporaba kompleksnih problemov. Množijo dve decimalni števili. (vsebine 4., 5. in 6. razreda).

(III. stopnja-uporaba)

število možnih točk : 1,0

povprečje točk na šoli: 0,53; v odstotkih: 53%

državno povprečje v točkah: 0,58 ; v odstotkih: 58%

razlika med državnim in šolskim povprečjem: -5%

Naloga 3.d

RAČUNSKÉ OPERACIJE IN NJIHOVE LASTNOSTI

Uporaba kompleksnih postopkov, razčlenijo naravna števila na večkratnike potenc števila 10 (vsebine 5. in 6. razreda).

(III. stopnja-uporaba)

število možnih točk : 1,0

povprečje točk na šoli: 0,78; v odstotkih: 78%

državno povprečje v točkah: 0,60 ; v odstotkih: 60%

razlika med državnim in šolskim povprečjem: +18%

Naloga 4.a.2

RACIONALNA ŠTEVILA

Poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev.

Desetiški ulomek zapišejo z decimalno številko in obratno (vsebine 4., 5. in 6. razreda).

(I. stopnja-poznavanje)

število možnih točk : 1,0

povprečje točk na šoli: 0,51; v odstotkih: 51%

državno povprečje v točkah: 0,52; v odstotkih: 52%

razlika med državnim in šolskim povprečjem: -1%

Naloga 9.c.2

RAČUNSKÉ OPERACIJE IN NJIHOVE LASTNOSTI

Uporabijo računske operacije pri reševanju besedilnih nalog, izvajanje rutinskih postopkov. (vsebine 4. razreda).

(II. stopnja-razumevanje)

število možnih točk : 1,0

povprečje točk na šoli: 0,56 v odstotkih: 56%

državno povprečje v točkah: 0,58; v odstotkih: 58%

razlika med državnim in šolskim povprečjem: -2%

NALOGE V RUMENEM OBMOČJU

Učenci odštevajo in delijo decimalni števili. Učinkovito in zanesljivo izračunajo vrednost preprostega številskega izraza, v katerem nastopata decimalno in naravno število, ter zapisujejo denarno vrednost z decimalnim zapisom. Ponazorijo dano decimalno število na številske premice in ponazorijo ulomek kot del kroga. Izračunajo del celote. Izračunajo obseg pravokotnika in izmerijo velikost topega kota do stopinje natančno.

Naloga 2.c.1

RAČUNSKÉ OPERACIJE IN NJIHOVE LASTNOSTI

Izvajanje rutinskih postopkov, učinkovito in zanesljivo izračunajo vrednost izraza v katerem nastopajo decimalna števila (vsebine 4. in 6. razreda).

(II. stopnja-razumevanje)

število možnih točk : 1,0

povprečje točk na šoli: 0,69 ; v odstotkih: 69%

državno povprečje v točkah: 0,71 ;v odstotkih: 71%

razlika med državnim in šolskim povprečjem: -2%

Naloga 4.b.2

RACIONALNA ŠTEVILA

Ugotovijo, kateri ulomek je predstavljen z grafičnim prikazom (vsebine 4., 5. in 6. razreda).

(I. stopnja-poznavanje)

število možnih točk : 1,0

povprečje točk na šoli: 0,69 ; v odstotkih: 69%
državno povprečje v točkah: 0,64 ; v odstotkih: 64%
razlika med državnim in šolskim povprečjem: +5%

Naloga 5.a.1

GEOMETRIJSKI ELEMENTI IN POJMI

Izvajanje rutinskih postopkov.

Izmerijo in izračunajo obseg lika (brez uporabe formul) kot vsoto dolžin stranic (vsebine 4., 5. in 6. razreda).

(II. stopnja-razumevanje)

število možnih točk : 1,0

povprečje točk na šoli: 0,64; v odstotkih: 64%

državno povprečje v točkah: 0,61 ; v odstotkih: 61%

razlika med državnim in šolskim povprečjem: +3%

Naloga 5.a.2

GEOMETRIJSKI ELEMENTI IN POJMI

Uporaba kompleksnih postopkov.

Izmerijo in izračunajo obseg lika brez uporabe formul (vsebine 4., 5. in 6. razreda).

(III. stopnja-uporaba)

število možnih točk : 1,0

povprečje točk na šoli: 0,62 ; v odstotkih: 62%

državno povprečje v točkah: 0,59; v odstotkih: 59%

razlika med državnim in šolskim povprečjem: +3%

Naloga 7.c

MERJENJE

Izvajanje rutinskih postopkov.

Ocenijo, narišejo in izmerijo kot do stopinje natančno (vsebine 5. in 6. razreda).

(II. stopnja-razumevanje)

število možnih točk : 1,0

povprečje točk na šoli: 0,56; v odstotkih: 56%

državno povprečje v točkah: 0,69; v odstotkih: 69%

razlika med državnim in šolskim povprečjem: -12%

NALOGE V ZELENEM OBMOČJU

Učenci seštevajo v množici naravnih števil, zaokrožijo števila na stotice, urejajo naravna števila po velikosti in uporabljajo računske operacije (seštevanje) pri reševanju besedilnih nalog. Imajo kritičen odnos do podatkov ter podatke prikažejo s stolpci. Na sliki prepoznajo medsebojno lego dveh premic (vzporednost).

Naloga 9.a

NARAVNA ŠTEVILA

Poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev.

Seštevajo in odštevajo decimalna števila oz. desetiške ulomke

Urejajo naravna števila do 10000 (vsebine 4.razreda).

(I. stopnja-poznavanje)

število možnih točk : 1,0

povprečje točk na šoli: 0,87; v odstotkih: 87%

državno povprečje v točkah: 0,91; v odstotkih: 91%

razlika med državnim in šolskim povprečjem: -4%

Naloga 9.b.1

OBDELAVA PODATKOV

Uporaba kompleksnih postopkov.

Prikažejo podatke s tortnim prikazom ter prikazom s stolpci in vrsticami (vsebine 4.razreda).
(III. stopnja-uporaba)

število možnih točk : 1,0

povprečje točk na šoli: 0,80; v odstotkih: 80%

državno povprečje v točkah: 0,83; v odstotkih: 83%

razlika med državnim in šolskim povprečjem: -3%

Naloga 9.b.2

OBDELAVA PODATKOV

Uporaba kompleksnih postopkov.

Prikažejo podatke s tortnim prikazom ter prikazom s stolpci in vrsticami (vsebine 4.razreda).
(III. stopnja-uporaba)

število možnih točk : 1,0

povprečje točk na šoli: 0,78; v odstotkih: 78%

državno povprečje v točkah: 0,79; v odstotkih: 79%

razlika med državnim in šolskim povprečjem: -1%

Naloga 9.c.1

RAČUNSKE OPERACIJE IN NJIHOVE LASTNOSTI

Izvajanje rutinskih postopkov

Uporabijo računske operacije pri reševanju besedilnih nalog (vsebine 4.razreda).

(II. stopnja-analiza)

število možnih točk : 1,0

povprečje točk na šoli: 0,71; v odstotkih: 71%

državno povprečje v točkah: 0,85; v odstotkih: 85%

razlika med državnim in šolskim povprečjem: -14%

ZAKLJUČEK IN SMERNICE ZA NADALJNJE DELO

Naši učenci se, glede na rezultat NPZ uvrščajo v rumeno območje, kar pomeni, da znajo izračunati razliko naravnega in decimalnega števila, ter zmnožek dveh decimalnih števil. Upoštevajo vrstni red računskih operacij v danem številskem izrazu. Izračunajo del celote, pretvarjajo enote za merjenje mase in računajo z njimi, prepoznajo simbolni zapis za kot in v štirikotniku izmerijo velikost kota. Rešijo preprost problem iz vsakdanjega življenja v povezavi z denarnimi enotami.

Več pozornosti pa potrebujejo pri naslednjih vsebinah:

- zaokroževanje in določanje približka decimalnih števil
- deljenje naravnih števil z večmestnim deliteljem in deljenje decimalnih števil
- razčlenjevanje naravnih števil na večkratnike potenc
- računanje ploščine pravokotnika in kvadrata
- uporaba pojmov množica, osnovna množica

Zapisala: Biserka Bavdek

ANALIZA REZULTATOV NPZ IZ ANGLEŠČINE, 6. razred, šolsko leto 2022/23

1. OSNOVNI PODATKI

Ob koncu drugega vzgojno izobraževalnega obdobja je v Sloveniji nacionalno preverjanje znanja opravljalo 20445 učencev. Državno povprečje je bilo 68,7%.

Na osnovni šoli Bežigrad je nacionalno preverjanje znanja v šestem razredu opravljalo 45 učencev. Povprečen uspeh učencev znaša 74,2% . V primerjavi je bilo šolsko povprečje višje za 5,5% od državnega.

Višji standardni odklon na šoli (25,4%) kakor v Sloveniji (23,2) nakazuje, da so učenci na šoli po znanju bolj raznoliki.

2. PORAZDELITEV DOSEŽKOV

Porazdelitev dosežkov na šoli je pomaknjena v desno. Najnižji dosežek točk na šolski ravni je 8%, najvišji pa 100%. Največje število učencev, ki so dosegli isti rezultat je osem in sicer 94%. Izmed vseh 45 udeleženih učencev jih je 29 doseglo rezultat višji od šolskega povprečja, to je 64,4%. Nad slovenskim povprečjem je 36 učencev, kar predstavlja 80% vseh udeleženih učencev naše šole. Devet učencev šole (20%) je doseglo nižji rezultat od državnega povprečja. Nižji rezultat od šolskega povprečja je doseglo 16 (35,5%) učencev. Trinajst učencev (28, 8,%) je v modrem, najboljšem območju, in so dosegli nad 90%.

3. PRIMERJAVA DOSEŽKOV

Z grafa na sliki lahko razberemo, da je bilo pri angleščini v intervalih dosežkov od 21–70 odstotnih točk precej manj učencev kot v Sloveniji, posledično pa je bilo več učencev na šoli v skrajnih dveh intervalih, torej od 0 – 20 in na drugi desni strani grafa v intervalih med 71–80 in od 91–100 odstotnih točk.

Večji delež učencev v intervalih z višjim številom odstotnih točk na šoli pomeni, da je na šoli večji delež učencev z višjim dosežkom pri NPZ kot v Sloveniji, hkrati pa je povprečno nekaj več učencev na šoli kot v Sloveniji z najnižjimi dosežki, torej v intervalih od 0 – 20.

4. PRIMERJAVA DOSEŽKOV PO POSAMEZNIH NALOGAH

Preverjanje je obsegalo 8 nalog, pri sedmih so bili v povprečju učenci naše šole uspešnejši kot vrstniki na državni ravni pri eni nalogi pa so bili izenačeni z vrstniki. Najboljše so rešili nalogo pisnega sporočanja, najslabše pa eno izmed nalog, ki je preverjala poznavanje besedišča.

Naloge so bile sestavljene iz 43 posameznih postavk od katerih so bili učenci naše šole nekoliko boljši pri 32, pri devetih postavkah so bili nekoliko slabši, pri štirih pa enako dobri kot vrstniki po državi.

Najslabše rešena postavka na šoli je bila A.1.6 (-0,12), ki spada v območje nad modrim, kar pomeni, da so jo slabše reševali celo najboljši učenci, ker gre za vsebine, ki zahtevajo preverjanje najzahtevnejših znanj. Omenjena postavka spada v prvo nalogo slušnega razumevanja v kateri so učenci naše šole slabše rešili še dve postavki, A.1.1 in A.1.2. Prva spada v zeleno, slednja pa v rumeno barvno območje. Učenci so napačno označili za koga veljajo trditve iz slišane besedila. Tako pri drugi, kot pri tretji postavki te naloge učenci iz konteksta besedila niso razbrali in označili obeh predvidenih odgovorov.

Pri drugi nalogi slušnega razumevanja so učenci pri vseh postavkah dosegli boljši ali enako dober (1) rezultat kot vrstniki po državi. Vse postavke te naloge pa so bile razvrščene v rumeno barvno področje.

Pri obeh nalogah bralnega razumevanja skupaj so učenci na šolski ravni dosegli slabši rezultat pri dveh postavkah: B.1.5 in B.2.5. Pri prvo omenjeni postavki nekateri iz besedila niso znali razbrati podatka kdaj gre deklica spat. Morda sta jih zmedla različna samostalnika v besedilu in v vprašanju (go to bed vs. go to sleep) ali pa niso prepoznali pomena vprašalnice »what time.« Pri drugo omenjeni postavki nekaj učencev ni pravilno odgovorilo na vprašanje »Who

is Wolfy afraid of?«. Izgleda, da tega podatka iz povedi »Grouchy often scares the wolf with his big horns« nekateri niso razbrali ali pa niso razumeli besedne zveze »afraid of«.

Izmed treh nalog rabe jezika (besedišča) so učenci prvo rešili boljše od vrstnikov pri vseh postavkah v drugih dveh pa so v vsaki nekoliko slabše rešili po dve postavki. Pri postavkah C.2.4 in C.2.5 nekateri niso pravilno povezali sličic z besedama »rain« in »sheep«, pri postavkah C.3.4 in C.3.5 pa niso poznali ali pa so narobe črkovali besedi »market« in »restaurant«. Ti dve postavki spadata v rdečo in modro območje, kar pomeni, da sta bili težji za večino učencev na državni ravni, razlika med uspešnim reševanjem naših učencev in vrstnikov pa je praktično zanemarljiva (-0,01).

Razen ene postavke (-0,12) izmed slabše rešenih na ravni šole, so bile vse ostale slabše le za razliko med -0,05 in -0,01.

Zadnjo nalogo, pisno izražanje so učenci na šolski ravni v povprečju rešili bolje od vrstnikov v vseh treh postavkah (vsebina, besedišče in slovnica). Slednja naloga spada v rdeče območje težavnosti.

5. ZAKLJUČEK IN SMERNICE ZA VNAPREJ

Učenci 6. r. na OŠ Bežigrad so bili pri reševanju NPZ iz angleščine v letu 2003 uspešni. Najbolje so se odrezali pri nalogi pisnega izražanja, tudi sicer pa so v večini postavk in v vseh nalogah v povprečju boljši od vrstnikov na državni ravni.

Nekoliko več urjenja bi vseeno predlagala pri bralnem in slušnem razumevanju ter črkovanju. Analiza dosežkov kaže enega izmed večjih izzivov pri delu v razredu in sicer raznolikost v znanju učencev. Že pri delu z učenci v obeh oddelkih 6. r se je izkazalo, da zlate sredine praktično ni. Na eni strani je precej veliko število učencev z odličnim znanjem angleščine in na drugi strani učenci (manjše število), ki izkazujejo izredno šibko znanje. Med enimi in drugimi je velika razlika v znanju. Analiza rezultatov NPZ to ugotovitev potrdi. Za delo v razredu pri predmetu TJA je notranja diferenciacija nujno potrebna. Eden glavnih izzivov je spodbujanje tistih s šibkejšim znanjem in prilagoditev zahtevnosti nalog ter motiviranje najboljših z iskanjem primernih nalog, ki ohranijo njihovo zanimanje za delo.

Zapisala: Stanka Majc

ANALIZA REZULTATOV NPZ IZ SLOVENŠČINE, 9. razred, šolsko leto 2022/23

1 Splošni podatki

NPZ iz slovenščine je bil na vrsti prvi izmed NPZ-jev, in sicer so ga devetošolci pisali v četrtek, 4. maja 2023. Časa za reševanje nalog so imeli eno uro oz. 60 minut.

Preizkusa iz slovenščine se je na državni ravni udeležilo 19 927 devetošolcev, povprečni dosežek je bil 59,9 % točk, standardni odklon je bil 18,4.

Preizkus znanja je v skladu z UN zasnovan dvodelno – v enakem razmerju, kot to določa UN, preverja doseganje ciljev oz. standardov znanja iz književnosti (40 %) in iz jezika (60 % točk).

Izhodiščno umetnostno besedilo v preizkusu iz slovenščine na NPZ 2023 je bil odlomek iz mladinskega romana Aksinje Kermauner: Berenikini kodri (str. 6–8). Naloge ob umetnostnem besedilu preverjajo učenčevo zmožnost sprejemanja književnih besedil in tvorjenja besedil o književnih besedilih in ob njih ter učenčevo literarnovedno znanje.

Izhodiščno neumetnostno besedilo je bilo Nepozabne Slovenke, in sicer je bilo povzeto po članku iz PIL-a 73, 4/2020, str. 78–79, in članka s spletne strani www.mladinska.com. Besedilo

je priredila Alenka Veler. Naloge ob neumetnostnem besedilu preverjajo učenčevo zmožnost enosmerne sporazumevanja ter jezikovno, metajezikovno in slogovno zmožnost.

1. 1 Barvna območja

Uspešnost reševanja pomeni, da je nalogo pravilno rešilo vsaj 65 % učencev z dosežki v danem območju. To v splošnem pomeni, da so učenci z višjimi dosežki uspešno reševali tudi naloge iz nižjih območij.

Zeleno območje označuje učence, katerih skupni dosežki določajo mejo spodnje četrtine dosežkov (glede na druge dosežke). V tem območju je 10 % učencev; njihovi dosežki so višji od spodnjih 20 % in nižji od 70 % preostalih dosežkov.

Rumeno območje označuje učence, katerih skupni dosežki določajo mejo med polovicama dosežkov. V tem območju je 10 % učencev; njihovi dosežki so višji od spodnjih 45 % in hkrati nižji od 45 % preostalih dosežkov.

Rdeče območje označuje učence, katerih skupni dosežki določajo mejo zgornje četrtine dosežkov. V tem območju je 10 % učencev; njihovi dosežki so višji od spodnjih 70 % in nižji od 20 % preostalih dosežkov.

Modro območje označuje učence, katerih skupni dosežki so v zgornji desetini dosežkov. V tem območju je 10 % učencev z najvišjimi dosežki; njihovi dosežki so višji od 90 % dosežkov.

Nalog, ki so v območju nad modrim, v 65 % primerov ne rešijo niti učenci z najvišjimi skupnimi dosežki.

2 NPZ OŠ Bežigrad

Nacionalnega preverjanja znanja iz slovenščine v 9. razredu se je na OŠ Bežigrad udeležilo 41 učencev. Šolsko povprečje pri slovenščini je 67 odstotkov, državno pa je 59,9 odstotkov. Povprečni dosežek pri slovenščini na šoli je za dobrih sedem odstotkov (7,1 %) višji od povprečja v državi. Razlika pri Standardni odklon pri pisanju je bil na šolski ravni nižji (17,5) od državnega (18,4). To pomeni, da je so bile razlike v znanju med učenci na naši šoli manjše kot na državni ravni.

V tej generaciji učencev so bili štirje učenci s posebnimi potrebami, torej so imeli odločbo o usmeritvi, štirje učenci so imeli pri slovenščini učno pomoč. Učenec s statusom učenca priseljca prvo leto se pisanja NPZ ni udeležil. Kar velikemu deležu učencev slovenščina ni materni jezik, ampak le učni jezik in jezik okolja, nekateri učenci so imeli še nekaj let prej status učenca priseljca in so se slovenščine učili kot drugega oz. tujega jezika.

Izkušnje pisanja NPZ učenci te generacije niso imeli, saj ga zaradi epidemije koronavirusa v šolskem letu 2019/2020 RIC ni realiziral.

Zanimivosti:

1) Razlika po spolu:

Št. učencev Dosežek v % Standardni odklon

Fantje 21 62,4 19,2

Dekleta 20 71,8 14,4

Razmerje med udeleženci NPZ iz slovenščine je približno enako (21 : 20 v prid fantov). Dekleta so bila na šoli od fantov boljša za dobrih 9 odstotkov (9,4 %), standardni odklon med dečki je bistveno višji kot med dekleti, višji tudi od državnega odklona. Zaključimo lahko, da so učenke dosegle boljše rezultate in da je med njimi veliko manjša razlika v znanju kot pri fantih. (Podobne ugotovitve lahko razberemo tudi iz zadnjih bralnih raziskav PIRLS.)

2) Razlika po oddelkih:

Št. učencev Dosežek v % Standardni odklon

9. a 21 65,7 16,9

9. b 20 68,3 18,4

Razmerje med udeleženci NPZ iz slovenščine je približno enako (21 : 20 v prid 9. a). Oddelek b je bil boljši za slabe 3 odstotke (2,6 %), standardni odklon med oddelkoma pa je sledeč, v oddelku a je 16, 9, v oddelku b pa 18,4, kar pomeni, da so razlike v znanju v oddelku a manjše kot v oddelku b.

2. 1 Naloge

NPZ iz slovenščine je zajemal 27 nalog, in sicer 11 s področja književnosti, 16 pa s področja jezika.

Učenci OŠ Bežigrad so od svojih vrstnikov rešili boljše kar 23 nalog, pri 4 pa so bili slabši od svojih vrstnikov.

Slabše rešeni nalogi spadata v rumeno območje, po ena pa v zeleno in modro.

2. 1. 1 Naloge, ki so bile rešene boljše od državnega povprečja

Ker je bila od državnega povprečja rešena večina nalog, sem se pri analizi osredotočila na naloge, ki so bistveno odstopale od povprečja.

Najboljše so naši devetošolci rešili naslednje tri naloge, in sicer je bila uspešnost pri prvih dveh za kar 20 % višja od povprečja, pri tretji pa za 19 %.

Naloga 1.01

Določi vrsto pripovedovalca v odlomku. Obkroži odgovor in ga utemelji.

A) Prvoosebni pripovedovalec.

B) Vsevedni pripovedovalec.

Utemeljitev: _____

Naloga 1.01 je po analizi pripadla rdečemu območju in je preverjala znanje in poznavanje ter je bila zaprtega tipa. Učenci so morali prepoznati vrsto pripovedovalca v odlomku, izbrati med dvema ponujenima možnostima (gre za standard po UN za zadnje triletnje) in svojo izbiro utemeljiti (standard iz UN v 9. razredu). Za pravičen odgovor in ustrezno utemeljitev so dobili 1 točko, kolikor je bila naloga vredna.

Tudi naloga 2.12a je bila rešena za 20 odstotkov boljše od državnega povprečja, preverjala pa je skladijsko zmožnost, bil je zaprt tip naloge, pripadla pa je rumenemu področju. Učenci so se morali vprašati po podčrtanem delu povedi. Tudi pri tej nalogi gre za standard znanja iz UN za zadnje triletnje.

Enak tip naloge je bil zelo uspešno reševan tudi lani, razlika je bila le v besedni vrsti (glagol).

Naloga 2.12a

Preberi poved.

Sadove njihovega dela in vztrajnosti uživamo danes mi.

Kako se vprašamo po podčrtanem delu povedi?

_____?

V nadaljevanju je bil občutno bolje od povprečja (12 %) rešen tudi del te naloge, 2.12č, ki je preverjal metajezikovno zmožnost, zaprta naloga, učenci so morali pokazati svoje znanje oz. poznavanje področja, naloga pa je pripadla zelenemu področju. So pa morali učenci za 1 točko

zapisati pravilno oba odgovora. Učenci so morali samostojno določiti podčrtani stavčni člen v povedi (osebek). Nalogo bi verjetno še uspešneje reševali, če bi bila izbirnega tipa.

Naloga 2.12č

Zaimku mi določi osebo in število. Obkroži.

Oseba: 1. 2. 3.

Število: ednina dvojina množina

Zelo dobro (19 % nad povprečjem) je bila rešena naslednja naloga:

Naloga 1.05

Napiši dve značajski lastnosti, ki Anini pomagata premagovati njeno življenjsko oviro, in ju ponazori s primeroma. Odgovori v obliki povedi.

Preverjala je taksonomsko stopnjo analize, sinteze, vrednotenja, razumevanja in uporabe, je polodprta naloga, spada pa v modro območje, torej jo je pravilno rešil manjši delež vseh devetošolcev v državi (tj. 10 % najuspešnejših reševalcev). Vrednotilo se je dvoje, in sicer vsebinska ustreznost (dve poimenovani značajski lastnosti IN ustrezni utemeljitvi, za vsako 1 točka) ter jezikovna pravilnost (zapis brez napake oz. največ 1 napaka 1 točka). Jezikovni del se je točkoval le v primeru, če je učenec pri vsebinskem delu dobil vsaj 1 točko. Standard znanja po UN – 7., 8., 9. razred.

Naslednji nalogi sta bili od državnega povprečja rešeni bolje za 15 %:

Naloga 2.07

Pavla Jesih je bila samosvoja. Katero dejstvo iz njenega življenja to potrjuje?

Naloga preverja zmožnost sprejemanja, je polodprta naloga, preverja sposobnost analize, sinteze in vrednotenja in je uvrščena v rumeno območje.

Naloga 2.14A

Preberi poved.

Kristina je morala letalo pilotirati sama, ker je njen mentor nepričakovano skočil iz letala.

14. a) Vprašaj se po podčrtanem delu povedi.

14. b) Kateri stavek je podčrtan? Obkroži.

A Glavni stavek.

B Načinovni odvisnik.

C Vzročni odvisnik.

Č Predmetni odvisnik.

14. c) Poved spremeni tako, da bo izražena posledica.

Gre za tridelnost tvorbo nalogo in vsi trije deli so bili rešeni nad državnim povprečjem, a-del najbolje, sledi b. del, c-del le malo nad. Je pa po reševanju c-del uvrščen v modro območje. A in c naloga preverjata skladenjsko zmožnost, b metajezikovno, vse tri so zaprtega tipa in taksonomske stopnje znanja oz. poznavanje. Prva dva dela spadata v zeleno območje.

Relativno uspešno in nad državnim povprečjem sta bili rešeni dve nalogi v prvem delu preizkusa, 1.08 in 1.11, in sicer za 12 %.

Naloga 1.08

Ponovno preberi predzadnji odstavek v odlomku (Po hodniku se odpraviva ...). Na katere čute oz. čutila se zaradi slabovidnosti opira Anina? Navedi dva in svojo izbiro utemelji s primerom iz besedila.

1. čut/čutilo: _____ Primer: _____

2. čut/čutilo: _____ Primer: _____

Naloga je štela 2 točki, in sicer so učenci dobili po 1 točko za vsako pravilno navedbo čutila in ustrezno naveden primer. Je polodprta naloga, ki preverja recepcijsko zmožnost ter analizo, sintezo ter vrednotenje. Uvrščena je v rumeno območje.

Naloga 1.11

V zaokroženem besedilu:

- predstavi, kako mama ravna z Anino, in to ponazori s primerom;
- primerjaj mamim in babičin odnos do Anine;
- napiši, ali se ti zdi mamin odnos do hčere ustrezen, in svoje mnenje utemelji.

Naloga je tvorba in preverja zmožnost pisnega tvorjenja odgovora oz. besedila ter tudi jezikovno zmožnost, po taksonomskih stopnjah preverja zmožnost analize, sinteze, vrednotenja, razumevanja in uporabe. A del se uvršča v rumeno območje, b pa v modro.

Dobro (13 %) nad povprečjem sta bili rešeni tudi nalogi 2.03 in 2.13a.

Prva preverja zmožnost sprejemanja, razumevanja in uporabe, gre za polodprto nalogo v modrem območju. Vredna je 2 točki – vsebinska in jezikovna pravilnost – točko za jezik dobi le ob odgovoru brez napake.

Naloga 2.03

Čemu so v članku tudi ilustracije? Odgovori v obliki povedi.

Druga je dvodelna, preverja pa metajezikovno zmožnost znanja in uporabe, zaprt tip naloge v rumenem območju (a – 12 %) in območju nad modrim (b – 9 %). Vsak del naloge je bil vreden po eno točko.

Naloga 2.13a

Preberi poved.

Dobila je odlično oceno, prejela je medaljo za hrabrost, o njej pa so pisali tudi v časopisih.

13. a) Izpiši glagole.

13. b) Po katerih dveh lastnostih se ločijo glagoli v povedi? Obkroži dva odgovora.

2. 1. 2 Naloge, ki so bile rešene slabše od državnega povprečja

Naloga 2.01

Kdo je napisal članek o nepozabnih Slovenkah in kdo je prispeval eno izmed ilustracij? Na črtico napiši ustrezno številko.

_____ avtorica članka 1 Pavla Jesih

_____ avtorica članka 2 Alenka Veler

3 Helena Tahir

Naloga je bila rešena 14 % slabše od državnega povprečja. Je zaprta naloga, ki preverja slogovno zmožnost ter znanje in poznavanje, spada pa v zeleno območje.

Naloga 1.10a

Preberi poved iz izhodiščnega besedila.

Življenje se mi naenkrat zazdi kot poosebljena skleda najbolj presenetljivih dobrot.

10. a) Kaj je podčrtani del v izpisani povedi? Obkroži.

- A Okrasni pridevek.
- B Poosebitev.
- C Primera.

Naloga je preverjala literarnovedno znanje, in sicer so učenci morali prepoznati vrsto pesniškega sredstva – v tem primeru primero. Naloga je bila zaprtega tipa, bila pa je rešena 7 % odstotkov slabše od državnega povprečja, komisija jo je uvrstila v rumeno območje. Gre za standard znanja, ki po UN spada v 8. razred.

Naloga 2.09

Ali je knjiga Nepozabne namenjena tudi tebi? Obkroži in odgovor utemelji v obliki povedi.

DA NE

Utemeljitev: _____

Ta naloga je preverjala zmožnost sprejemanja neumetnostnega besedila in je bila zaprtega tipa. Rešena je bila 5 % slabše od državnega povprečja. Preverja sposobnost analize, sinteze, vrednotenja, razumevanja in uporabe. Spada pa v modro območje. Vrednotilo se je dvoje, vsebinska pravilnost in jezikovna pravilnost – jezikovna pravilnost za zapis brez napake.

Predvidevam, da je za slabše rešeno nalogo vzrok v tem, da so popravljalci upoštevali le odgovore, ki se navezujejo na besedilo, veliko pa je bilo odgovorov v slogu danes si pravice zaslužijo več pozornosti, ker sem tudi sama punca, ker me to zanima oz. ne zanima, ker bi to področje morali poznati vsi ipd.

3 Povzetek ugotovitev

Rezultati ob letošnjem preizkusu očitno kažejo, da učenci uspešneje rešujejo naloge izbirnega tipa in na državni ravni tudi tiste, pri katerih se ne vrednoti jezikovna pravilnost. Na šolski ravni je bila razlika pri jezikovni pravilnosti malo manjša. V zvezi z jezikovno pravilnostjo se kaže, da to obvladajo le najuspešnejši učenci.

Večjo povprečno uspešnost učencev kot pretekla leta lahko morebiti povezujemo s tem, da sta bili obe izhodiščni besedili učencem blizu, zanimivi in razumljivi. Prav tako so bili v nalogah osnovni primeri brez posebnosti.

Podobno kot lani na podlagi rezultatov predlagam, da je treba pri pouku poudarjati smiselnost tvorjenja jezikovno pravilnih povedi in besedil (tudi pri drugih predmetih, ne le pri slovenščini) in učence pri samostojnem tvorjenju in preverjanju zapisanih besedil spodbujati k učinkoviti rabi jezikovnih priročnikov, npr. na Franu. Prav tako svetujem, da naj vsi učitelji spodbujamo učence k natančnemu branju navodil, k natančnemu odgovarjanju, ki naj zajema vse potrebne podatke, in k povezovanju oz. utemeljevanju mnenja s podatki ali primeri iz izhodiščnega besedila. Učitelji naj pogosteje vključujemo v pouk tudi dejavnosti, pri katerih učenci sproti

presojajo jezikovno pravilnost in slogovno ustreznost svojih besedil in na podlagi povratnih informacij učitelja načrtujejo, kako bi ju izboljšali. Te dejavnosti lahko potekajo tudi v obliki vrstniškega učenja. Učenci naj pri pouku pogosteje izražajo svoje misli, občutke in mnenja o književnih osebah in to pisno ubesedujejo. Učenci naj pri pouku tvorijo tudi več raznih besedil v e-obliki, učitelji pa naj jim dajemo o vseh opravljenih obveznostih kakovostno povratno informacijo.

Slovenski jezik za večino učencev ni le materni jezik, ampak je tudi učni jezik. Vsi učitelji smo dolžni slediti in opozarjati na jezikovno in slogovno pravilnost zapisov v nalogah, preverjanjih, testih ...

Slabše, le malo nad povprečjem, je bila rešena zadnja, tvorba naloga, ki jo tradicionalno učenci naše šole rešujejo dobro. "Slabšemu" rezultatu pripisujem dejstvo, da je bila naloga zadnja, zanj pa po navadi potrebujejo največ časa, ki pa ga ob reševanju 20 strani dolgega preizkusa s 27 nalogami in z izhodiščnima besediloma na 4 straneh hitro zmanjka. Pohvalno je, da nam uspe učence motivirati do te mere, da ne puščajo NPZ-jev praznih (kot se je dogajalo v preteklih letih), da se potrudijo po svojih najboljših močeh. Prazne zadnje naloge pri nekaterih pa so pač rezultat (pre)dolgega preizkusa ali slabše kondicije branja.

4 Smernice za odpravo pomanjkljivosti in nadaljnje delo pri slovenščini v šolskem letu 2023/2024

- Še več dela z različnimi vrstami besedil (UB in UB) ter nalog, povezanih s temi besedili (vaja v iskanju informacij oz. odgovorov v besedilih – učenci velikokrat o odgovoru sklepajo kar na pamet oz. ne berejo natančno).
 - Vaja oz. trening v natančnem (in hitrem) branju – besedila (UB in NUB različnih dolžin in težavnosti) ter naloge, povezane z besedilom – iskanje informacij iz besedila.
 - Povzemanje bistvenih podatkov iz besedila.
 - Več pisanja in branja – v NPZ se pojavljajo nerešene naloge, kar verjetno ni le pokazatelj neznanja, ampak več drugih dejavnikov – pomanjkanje bralne kondicije, ne da se jim iskati odgovorov.
 - Natančno branje navodil in tvorjenje natančnih odgovorov, ki izhajajo iz daljših besedil.
 - Razumevanje večdelnih navodil.
 - Literarnovedno znanje – pesniška sredstva – poimenovanje in iskanje v besedilu ter izpis.
- Ljubljana, 28. 8. 2023

Zapisala: Urša Kirn

ANALIZA REZULTATOV NPZ IZ MATEMATIKE, 9. razred, šolsko leto 2022/23

Preizkus je pisalo 41 učencev.

Šolsko povprečje pri matematiki je 45,5%, v državi 44,4%. Povprečni dosežek na šoli je za 1,1 % višji od povprečja v državi. Naši učenci so dosegli od 8% do 92% točk, torej so bila izrazita odstopanja navzgor in navzdol.

Znanje so preverjali z 9 nalogami, ovrednotenimi s 50 točkami.

Pri 20 točkah smo bili nad slovenskim povprečjem, pri 3 enako in pri 27 pod državnim povprečjem.

Pri analizi je posebna pozornost namenjena nalogam, ki so bile rešene slabše za 9% in več od slovenskega povprečja.

Naloga Razlika v točkah Povprečje točk na šoli Povprečje točk v državi

8.b.1. (modro območje) 0,15 0,15 0,30

Naloga je iz področja Geometrijski elementi in pojmi . Učenec izračuna površino in prostornino prizme ter valja. Gre za reševanje in raziskovanje problema Snov se obravnava v 9. razredu.

Naloga Razlika v točkah Povprečje točk na šoli Povprečje točk v državi

8.a.2 (rdeče območje) 0,14 0,51 0,65

Naloga je iz področja Geometrijski elementi in pojmi . Učenec pozna osnovne pojme pri prizmi, valju, piramidi. Snov se obravnava v 6., 9. razredu in že prej.

Naloga Razlika v točkah Povprečje točk na šoli Povprečje točk v državi

6.e.1 (modro

območje 0,12 0,24 0,36

Naloga je iz področja Geometrijski elementi in pojmi . Pri nalogi učenec računa obseg in ploščino trikotnika. Snov se obravnava od 3. razreda naprej.

Naloga Razlika v točkah Povprečje točk na šoli Povprečje točk v državi

9.a.1(modro območje) 0,10 0,41 0,51

Naloga je iz področja Obdelava podatkov. Pri nalogi učenec določi aritmetično sredino, modus in mediano. Snov se obravnava v 9. razredu.

Naloga Razlika v točkah Povprečje točk na šoli Povprečje točk v državi

7.a.1(rdeče območje) 0,10 0,41 0,51

Naloga je iz področja Izrazi. Pri nalogi učenec računa algebrski izraz . Snov se obravnava v 8. in 9. razredu.

Naloga Razlika v točkah Povprečje točk na šoli Povprečje točk v državi

6.e.2(modro območje) 0,09 0,17 0,26

Naloga je iz področja Geometrijski elementi in pojmi. Pri nalogi učenec računa obseg in ploščino trikotnika z uporabo obrazca za izračun. Snov se obravnava v 7. razredu.

Naloge, ki so bile rešene bolje za 14% in več od slovenskega povprečja.

Naloga Razlika v točkah Povprečje točk na šoli Povprečje točk v državi

5.a.1 (območje nad modrim) 0,14 0,37 0,29

Naloga je iz področja Računske operacije in njihove lastnosti. Pri nalogi učenec uporablja kompleksne postopke. Snov se obravnava od 6. razreda.

Naloga Razlika v točkah Povprečje točk na šoli Povprečje točk v državi

8.a.1 (zeleno območje) 0,14 0,90 0,76

Naloga je iz področja Geometrijski elementi in pojmi. Učenec pozna osnovne pojme pri prizmi, valju, piramidi. Snov se obravnava v 6., 9. razredu in že prej.

Naloga Razlika v točkah Povprečje točk na šoli Povprečje točk v državi

2.c (modro območje) 0,17 0,54 0,37

Naloga je iz področja Potence. Pri nalogi učenec računa z negativnimi števili. Snov se obravnava v 8. razredu.

Naloga Razlika v točkah Povprečje točk na šoli Povprečje točk v državi

7.b.3 (modro območje) 0,19 0,51 0,32

Naloga je iz področja Enačbe in neenačbe. Pri nalogi učenec reši linearno enačbo z ulomki. Snov se obravnava v 9. razredu.

Naloga Razlika v točkah Povprečje točk na šoli Povprečje točk v državi

9.c (rdeče območje) 0,19 0,76 0,57

Naloga je iz področja Obdelava podatkov. Pri nalogi učenec določi aritmetično sredino, modus in mediano. Snov se obravnava v 9. razredu.

Naloga Razlika v točkah Povprečje točk na šoli Povprečje točk v državi

9.d (modro območje) 0,21 0,71 0,50

Naloga je iz področja Obdelava podatkov. Pri nalogi učenec določi aritmetično sredino, modus in mediano. Snov se obravnava v 9. razredu.

Naloga Razlika v točkah Povprečje točk na šoli Povprečje točk v državi

7.b.2(rdeče območje) 0,22 0,76 0,54

Naloga je iz področja Enačbe in neenačbe. Pri nalogi učenec reši linearno enačbo z ulomki. Snov se obravnava v 9. razredu.

Nalogi, ki sta bili v državi najslabše rešeni.

Naloga Število možnih točk Povprečje točk na šoli Povprečje točk v državi

4.a.3 (nad modrim) 1 0,07 0,11

Naloga je iz področja Geometrijski elementi in pojmi. V kompleksnem postopku učenec uporabi Pitagorov izrek. Snov se obravnava v 9. razredu.

Naloga Število možnih točk Povprečje točk na šoli Povprečje točk v državi

4.b.2 (nad modrim) 1 0,10 0,11

Naloga je iz področja Matematični problemi. Učenec z uporabo kompleksnih postopkov uporabi geometrijsko znanje za rešitev naloge. Snov se obravnava v 8. in 9. razredu.

Nalogi, ki sta bili v državi najboljše rešeni.

Naloga Število možnih točk Povprečje točk na šoli Povprečje točk v državi

6.a. (zeleno območje) 1 0,73 0,79

Naloga je iz področja Funkcija. Učenec odčita koordinati točke. Snov se obravnava v 8. razredu in že prej.

Naloga Število možnih točk Povprečje točk na šoli Povprečje točk v državi

6.b (zeleno območje) 1 0,82 0,80

Naloga je iz področja Funkcija. Učenec upodobi točke v koordinatni sistem. Snov se obravnava v 8. razredu.

Snovi, ki jih tipičen učenec naše šole rešuje manj uspešno od učenca v državi so: računanje obsega in ploščine trikotnika, računanje površine in prostornine prizme, računanje algebrskih izrazov.

Bolj uspešno pozna osnovne pojme pri prizmi, valju, piramidi. Bolje računa potence z negativno osnovo, rešuje linearne enačbe in statistično obdeluje podatke.

Večine učencev rezultati NPZ-jev ne zanimajo. V prihodnje bomo namenili več pozornosti računanju z obrazci v geometriji.

Zapisala: Vesna Kuterovac

ANALIZA REZULTATOV NPZ IZ PREDMETA DOMOVINSKA, DRŽAVLJNSKA KULTURA IN ETIKA ZA 9. RAZRED 2022/23

10. maja 2023 je na OŠ Bežigrad potekalo Nacionalno preverjanje znanja iz Državlanske vzgoje in etike (v nadaljevanju DKE) za 9. razrede. Prijavljenih je bilo 45 učencev OŠ Bežigrad iz 9. a in 9. b. Udeleženih je bilo 42 učencev. Povprečje učencev OŠ Bežigrad je bilo 61,2 odstotka, standardni odklon pa 18,5 odstotka. Povprečje na ravni države Republike Slovenije je bilo 58,5 odstotkov, standardni odklon pa 17,5, kar pomeni, da so se učenci OŠ Bežigrad v povprečju za 2,7 odstotne točke odrezali bolje od povprečja na ravni države. Naši učenci so na testu NPZ dosegli od 24 do 92 odstotkov od maksimalnega števila točk

Znanje so preverjali s pomočjo 20 nalog, ovrednotenimi s 46 točkami. Pri 12 nalogah so bili učenci OŠ Bežigrad nad slovenskim povprečjem, pri 1 nalogi enako in pri 7 nalogah pod povprečjem na državni ravni.

Pri analizi bom najprej podrobneje izpostavil naloge, ki so jih učenci OŠ Bežigrad reševali slabše od slovenskega povprečja. 3 odstopanja za 10 ali več odstotkov so obarvana rdeče.

Naloga	Razlika v točkah	Povprečje točk na šoli	Povprečje točk na državni ravni
2. c (rumeno območje)	0,14	0,60	0,74

Naloga zajema vsebino Posameznik, skupnost in identiteta. Učenci morajo razlikovati med osnovnimi vrstami pravil (dogovorjena pravila v oddelčni skupnosti, pravila, zapisana v pravilnikih šole, državni zakoni). Vsebino se obravnava v 7. razredu in spada v rumeno območje težavnosti.

Naloga	Razlika v točkah	Povprečje točk na šoli	Povprečje točk na državni ravni
3. b (zeleno območje)	0,01	0,86	0,87

Naloga zajema vsebino Etika, morala, vrednote in kultura sobivanja. Učenci skozi medijska sporočila in v vsakdanjem življenju spoznajo stereotipe, predsodke ter razvijejo kritičen odnos do njih. Vsebina se obravnava v 7. razredu in spada v zeleno območje težavnosti.

Naloga	Razlika v točkah	Povprečje točk na šoli	Povprečje točk na državni ravni
5. a (modro območje)	0,08	0,26	0,34

Naloga zajema vsebino Ustava in politični sistem Republike Slovenije, kjer se učenci seznaniijo s členom Ustave RS, ki državo opredeli kot socialno državo. Vsebina se obravnava v 8. razredu in spada v modro območje težavnosti.

Naloga	Razlika v točkah	Povprečje točk na šoli	Povprečje točk na državni ravni
6 (modro območje)	0,07	0,24	0,31

Naloga zajema vsebino Ustava in politični sistem RS, kjer se učenci spoznajo z dejstvom, da se skupnost državljanov z ustavo dogovori za osnovna načela po katerih urejajo skupne zadeve. Vsebina se obravnava v 8. razredu in spada v modro območje težavnosti.

Naloga	Razlika v točkah	Povprečje točk na šoli	Povprečje točk na državni ravni
7. a (modro območje)	0,02	0,29	0,31

Vsebina naloge je Kršitve in varovanje človekovih pravic, kjer se učenci seznaniijo z ustanovami, ki skrbijo za varovanje človekovih pravic. Vsebino obravnavajo učenci v 7. razredu in spada v modro območje težavnosti.

Naloga	Razlika v točkah	Povprečje točk na šoli	Povprečje točk na državni ravni
10. 1 (zeleno območje)	0,02	0,83	0,85

Vsebina naloge je Ustava in politični sistem RS. Učenci pri tem prepoznavaajo naloge, ki jih opravljajo posamezne veje oblasti in razmerja med njimi. Vsebino obravnavajo učenci v 8. razredu in spada v zeleno območje težavnosti.

Naloga	Razlika v točkah	Povprečje točk na šoli	Povprečje točk na državni ravni
11. a (območje nad modrim)	0,09	0,07	0,16

Vsebina naloge je Oblast, državljanstvo in politični sistemi. Učenci spoznavaajo politične pravice državljana. Gre za vsebino v 7. razredu. Po težavnostni stopnji spada ta vsebina v območje nad modrim.

Naloga	Razlika v točkah	Povprečje točk na šoli	Povprečje točk na državni ravni
12. a (rumeno območje)	0,01	0,69	0,70

Vsebina naloge je Oblast, državljanstvo, politični sistemi. Učenci spoznavajo, kako pomembno je za državljanstvo skupnost, da so njeni člani aktivni. Gre za vsebino v 8. razredu. Gre za rumeno območje lestvice težavnosti.

Naloga	Razlika v točkah	Povprečje točk na šoli	Povprečje točk na državni ravni
12. b (rdeče območje)	0,05	0,52	0,57

Vsebina naloge je Oblast, državljanstvo. Politični sistemi. Učenci spoznavajo, kako pomembno je za državljanstvo skupnost, da so njeni člani aktivni. Gre za vsebino v 8. razredu in za rdeče območje težavnosti.

Naloga	Razlika v točkah	Povprečje točk na šoli	Povprečje točk na državni ravni
13. a (rdeče območje)	0,02	0,55	0,57

Naloga je iz področja Civilna družba, javnost, mediji, kjer se učenci seznanijo s pomenom medijev v družbi. Snov se obravnava v 8. razredu in spada v rdeče območje težavnosti.

Naloga	Razlika v točkah	Povprečje točk na šoli	Povprečje točk na državni ravni
14. a (zeleno območje)	0,07	0,81	0,88

Naloga je s področja Kapitalizem, podjetje, zasebna lastnina, kjer učenci spoznajo pomen podjetij za razvoj družbe. Vsebina je del učnega načrta v 8. razredu in spada v zeleno območje težavnosti.

Naloga	Razlika v točkah	Povprečje točk na šoli	Povprečje točk na državni ravni
15. a (območje nad modrim)	0,11	0,19	0,30

Vsebina naloge je Ekonomske in delavske pravice, delo in sindikati, kjer se učenci seznanijo z ekonomskimi pravicami državljanov in se zavedajo njihovega pomena. Gre za 8. razred OŠ in spada v območje nad modrim območjem težavnosti.

Naloga	Razlika v točkah	Povprečje točk na šoli	Povprečje točk na državni ravni
17. b (zeleno območje)	0,04	0,81	0,85

Vsebina naloge je Slovenija in vsakdanje življenje v Evropski uniji, kjer učenci na primerih spoznajo vpliv članstva Slovenije v EU na vsakdanje življenje. Vsebino učenci spoznajo v 8. razredu in spada v zeleno območje težavnosti.

Naloga	Razlika v točkah	Povprečje točk na šoli	Povprečje točk na državni ravni
17. c (zeleno območje)	0,04	0,86	0,90

Vsebina naloge, ki jo obravnavajo učenci v 8. razredu je s področja Zgodovina Evropske unije, kjer se učenci seznanijo z osnovnimi etičnimi, političnimi, kulturnimi ter ekonomskimi načeli in idejami, na katerih temelji EU. Spada v zeleno območje težavnosti.

Naloga	Razlika v točkah	Povprečje točk na šoli	Povprečje točk na državni ravni
18. a (rumeno območje)	0,10	0,55	0,65

Institucije in delovanje Evropske unije je vsebina naloge iz 8. razreda, kjer se učenci seznanijo z odločanjem v EU, njenimi glavnimi ustanovami in z dejavnostjo slovenskih predstavnikov v organih EU. Gre za rumeno območje težavnosti.

Naloga	Razlika v točkah	Povprečje točk na šoli	Povprečje točk na državni ravni
18. c (območje nad modrim)	0,03	0,00	0,03

Gre za enako vsebino in enake cilje iz Učnega načrta 2011 kot pri prejšnji nalogi, kar učenci prav tako spoznajo v 8. razredu. Naloga spada v območje težavnosti nad modrim.

V nadaljevanju bom izpostavil naloge, ki so bile s strani učencev OŠ Bežigrad rešene bolje za 10 % ali več od slovenskega povprečja.

Naloga	Razlika v točkah	Povprečje točk na šoli	Povprečje točk na državni ravni
1. a (zeleno območje)	0,13	0,88	0,75

Etika, morala, vrednote in kultura sobivanja je vsebina pri tej nalogi, ki jo učenci spoznajo v 7. razredu. Pri tej vsebini se učenci spoznajo z osnovnimi pojmi kot so etika, morala, vrednote in spoznajo vlogo vrednot v ravnanju posameznika in skupin. Vsebina spada v zeleno območje težavnosti.

Naloga	Razlika v točkah	Povprečje točk na šoli	Povprečje točk na državni ravni
2. b (rdeče območje)	0,10	0,64	0,54

razumeti, kakšno vlogo imajo pravila v skupnosti. Vsebino se obravnava v 7. razredu in spada v rdeče območje težavnosti.

Naloga	Razlika v točkah	Povprečje točk na šoli	Povprečje točk na državni ravni
3. a (rdeče območje)	0,11	0,64	0,53

Naloga zajema vsebino Etika, morala, vrednote in kultura sobivanja. Učenci skozi medijska sporočila in v vsakdanjem življenju spoznajo stereotipe, predsodke ter razvijejo kritičen odnos do njih. Vsebina se obravnava v 7. razredu in spada v rdeče območje težavnosti.

Naloga	Razlika v točkah	Povprečje točk na šoli	Povprečje točk na državni ravni
7. c (rumeno območje)	0,14	0,83	0,69

Vsebina naloge je Temeljne človekove pravice in dokumenti, kjer učenci razvijajo sposobnosti za etični premislek in razumejo vrednostno usmeritev, na kateri temeljijo človekove pravice. Vsebino obravnavajo učenci v 7. razredu in spada v rumeno območje težavnosti.

Naloga	Razlika v točkah	Povprečje točk na šoli	Povprečje točk na državni ravni
13. b (rdeče območje)	0,11	0,67	0,56

Naloga je iz področja Civilna družba, javnost, mediji, kjer se učenci seznanijo s pomenom medijev v družbi. Snov se obravnava v 8. razredu in spada v rdeče območje težavnosti.

Naloga	Razlika v točkah	Povprečje točk na šoli	Povprečje točk na državni ravni
13. c (zeleno območje)	0,10	0,93	0,83

Naloga je iz področja Civilna družba, javnost, mediji, kjer se učenci seznanijo s pomenom medijev v družbi. Snov se obravnava v 8. razredu in spada v zeleno območje težavnosti.

Naloga	Razlika v točkah	Povprečje točk na šoli	Povprečje točk na državni ravni
17. a (rdeče območje)	0,16	0,76	0,60

Vsebina naloge je Slovenija in vsakdanje življenje v Evropski uniji, kjer učenci na primerih spoznajo vpliv članstva Slovenije v EU na vsakdanje življenje. Vsebino učenci spoznajo v 8. razredu in spada v rdeče območje težavnosti.

Naloga	Razlika v točkah	Povprečje točk na šoli	Povprečje točk na državni ravni
20. a (modro območje)	0,25	0,45	0,20

Vsebina te naloge je Globalizacija in trajnostni razvoj, kjer učenci na primerih spoznavaajo globalizacijo. Vsebina je del učnega načrta v 8. razredu in spada v modro območje težavnosti. Naloge, ki so bile v državi najslabše rešene – pod 20 odstotkov

Naloga	Razlika v točkah	Povprečje točk na šoli	Povprečje točk na državni ravni
11. a (območje nad modrim)	0,09	0,07	0,16

Vsebina naloge je Oblast, državljanstvo in politični sistemi. Učenci spoznavaajo politične pravice državljana. Gre za vsebino v 7. razredu. Po težavnostni stopnji spada ta vsebina v območje nad modrim.

Naloga	Razlika v točkah	Povprečje točk na šoli	Povprečje točk na državni ravni
18. b (območje nad modrim)	0,01	0,19	0,18

Institucije in delovanje Evropske unije je vsebina naloge iz 8. razreda, kjer se učenci seznaniijo z odločanjem v EU, njenimi glavnimi ustanovami in z dejavnostjo slovenskih predstavnikov v organih EU. Gre za območje nad modrim delom težavnosti.

Naloga	Razlika v točkah	Povprečje točk na šoli	Povprečje točk na državni ravni
18. c (območje nad modrim)	0,03	0,00	0,03

Gre za enako vsebino in enake cilje iz Učnega načrta 2011 kot pri prejšnji nalogi, kar učenci prav tako spoznajo v 8. razredu. Naloga spada v območje težavnosti nad modrim.

Naloga	Razlika v točkah	Povprečje točk na šoli	Povprečje točk na državni ravni
18. d (območje nad modrim)	0,02	0,10	0,08

Gre za enako vsebino in enake cilje iz Učnega načrta 2011 kot pri prejšnji nalogi, kar učenci prav tako spoznajo v 8. razredu. Naloga spada v območje težavnosti nad modrim.

Naloga	Razlika v točkah	Povprečje točk na šoli	Povprečje točk na državni ravni
20. a (modro območje)	0,25	0,45	0,20

Vsebina naloge je Globalizacija in trajnostni razvoj, kjer učenci v 8. razredu na primerih spoznavajo globalizacijo. Vsebina spada v modro območje težavnosti.

Naloge, ki so bile v državi najbolj rešene – nad 90 odstotkov

Naloga	Razlika v točkah	Povprečje točk na šoli	Povprečje točk na državni ravni
2. a (rumeno območje)	0,00	0,93	0,93

Naloga zajema vsebino Posameznik, skupnost in identiteta. Učenci morajo razlikovati med osnovnimi vrstami pravil (dogovorjena pravila v oddelčni skupnosti, pravila, zapisana v pravilnikih šole, državni zakoni). Vsebino se obravnava v 7. razredu in spada v rumeno območje težavnosti.

Naloga	Razlika v točkah	Povprečje točk na šoli	Povprečje točk na državni ravni
4. b (zeleno območje)	0,08	1	0,92

Naloga zajema vsebino Slovenija, država, narod in narodna pripadnost, kjer je cilj, da učenci razumejo pomen simbolov in praznikov države Slovenije. Vsebina se obravnava v 7. razredu in spada v zeleno območje težavnosti.

Naloga	Razlika v točkah	Povprečje točk na šoli	Povprečje točk na državni ravni
17. c (zeleno območje)	0,04	0,86	0,90

Vsebina naloge, ki jo obravnavajo učenci v 8. razredu je s področja Zgodovina Evropske unije, kjer se učenci seznanijo z osnovnimi etičnimi, političnimi, kulturnimi ter ekonomskimi načeli in idejami, na katerih temelji EU. Spada v zeleno območje težavnosti.

Povprečen učenec OŠ Bežigrad je suveren na področju poznavanja pojmov etike, morale, etičnih načel, vrednot, kulture sobivanja, vloge vrednot v ravnanju posameznika in skupin. Zelo dobro razlikuje med osnovnimi vrstami pravil, kot so dogovorjena pravila v oddelčni skupnosti, pravila, zapisana v pravilnikih šole, državni zakoni. V celoti je znal rešiti nalogo razumevanja pomena simbolov in praznikov Republike Slovenije, zna razviti stališče in vrednostno usmeritev v zvezi s socialnimi pravicami. Pri vsebini Verstva in verovanje je tipični učenec OŠ Bežigrad odlično osvojil temeljne pojme kot so verstva, verska skupnost, verovanje in cerkev. Vrhunsko prepozna naloge, ki jih opravljajo posamezne veje oblasti in razmerja med njimi pri vsebini Ustava in politični sistem Republike Slovenije.

Slabše so se v povprečju učenci OŠ Bežigrad odrezali pri poznavanju člena Ustave RS, ki RS opredeli kot socialno državo, pri razumevanju Ustave RS kot zbirke osnovnih načel, po katerih urejamo skupne zadeve in pri poznavanju ustanov, ki skrbijo za varovanje človekovih pravic.

Velik primanjkljaj je na podlagi opravljanja NPZ opaziti pri poznavanju političnih pravic državljana, ekonomskih pravic in njihovega pomena ter pri poznavanju glavnih ustanov in procesa odločanja v EU.

Zapisal: Tomaž Dintinjana

Podatke zbrala in poročilo zapisala:

Erika Kovač, pomočnica ravnatelja in dr. Bojan Jeraj, ravnatelj

Poročilo o uresničevanju letnega delovnega načrta 2022/23 je bilo:

- obravnavano na pedagoški konferenci učiteljskega zbora 19. 9. 2023;
- obravnavano na seji sveta staršev 26. 9. 2023;
- obravnavano in sprejeto na seji sveta zavoda 26. 9. 2023.

Evidenčna številka: 6006-1/2023/1

Predsednica Sveta šole OŠ Bežigrad:

Simona Zupančič



Ravnatelj:

dr. Bojan Jeraj

