

POROČILO O URESNIČEVANJU
LETNEGA DELOVNEGA
NAČRTA OŠ BEŽIGRAD
ZA ŠOLSKO LETO 2024/2025

Besedilo ni lektorirano

RAVNATELJ: DR. BOJAN JERAJ

LJUBLJANA, SEPTEMBER 2025

KAZALO

UVODNI DEL	6
PREDSTAVITEV ŠOLE	6
2.1. ŠOLSKI OKOLIŠ	6
2.2. PROSTORSKI IN MATERIALNI POGOJI	6
2.3. KADROVSKA STRUKTURA	7
3. URESNIČEVANJE OSREDNJE RAZVOJNE NALOGE ŠOLE	7
SAMOEVALVACIJSKO POROČILO – SPREMLJANJE BRALNE PISMENOSTI	7
4. VSEBINA, OBSEG IN RAZPOREDITEV VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA	10
4.1. ODDELKI IN RAZREDNIKI/NAMESTNIKI	10
4.2. OBVEZNI PROGRAM	11
4.3. UČENCI PO ODDELKIH IN USPEHU	12
4.4. ODSOTNOST NA NIVOU ŠOLE	12
4.5. RAZŠIRJENI PROGRAM	13
4.6. POROČILA O IZVEDENIH PROJEKTIH	13
UNESCO	14
UNICEF –BARVITE PODOBE SVETA	14
EKOŠOLA	16
ZMAJEV KARNEVAL	19
ERASMUS+	20
ZBEREMO SE SKUPAJ	21
BEŽIGRAJKO	23
BEŽIGRAD POMAGA	24
GOVOREČI ZMAJI	24
IZMENJAVA VOŠČILNIC	24
NAŠA MALA KNJIŽNICA	25
NOČ KNJIGE	26
»BESEDA POVEZUJE, PRIJATELJSTVO ZDRUŽUJE«	26
TEDEN PISANJA Z ROKO	27
RASTEM S KNJIGO	27
ŠOLSKI PES	27
SOBIVANJE	29
PROSTOVOLJSTVO	33
DIGITRAJNI UČITELJ	33
POROČILO O IZVEDENIH AKTIVNOSTIH NAČRTA PROMOCIJE ZDRAVJA NA DELOVNEM MESTU V ŠOLSKEM LETU 2024/25	33
BRALNI KLUB – DEL POROČILA ZA ZAKLJUČNO POROČILO PROJEKTA PROMOCIJA ZDRAVJA NA DELOVNEM MESTU	35
4.7. POROČILA O DELU V ODDELKIH	36
ZAKLJUČNO POROČILO RAZREDNIČARKE 1. A	36
ZAKLJUČNO POROČILO RAZREDNIČARKE 1. B	36
ZAKLJUČNO POROČILO RAZREDNIČARKE 2. A	37
ZAKLJUČNO POROČILO RAZREDNIČARKE 2. B	38
ZAKLJUČNO POROČILO RAZREDNIČARKE 3. A	39
ZAKLJUČNO POROČILO RAZREDNIČARKE 3. B	40
ZAKLJUČNO POROČILO RAZREDNIČARKE 4. A	42
ZAKLJUČNO POROČILO RAZREDNIČARKE 4. B	43
ZAKLJUČNO POROČILO RAZREDNIČARKE 5. A	44
ZAKLJUČNO POROČILO RAZREDNIČARKE 5. B	47
ZAKLJUČNO POROČILO RAZREDNIČARKE 6. A	48
ZAKLJUČNO POROČILO RAZREDNIČARKE 6. B	50
ZAKLJUČNO POROČILO RAZREDNIKA 7. A	52
ZAKLJUČNO POROČILO RAZREDNIČARKE 7. B	55
ZAKLJUČNO POROČILO RAZREDNIČARKE 8. A	57
ZAKLJUČNO POROČILO RAZREDNIČARKE 8. B	60
ZAKLJUČNO POROČILO RAZREDNIČARKE 9. A	61
ZAKLJUČNO POROČILO RAZREDNIČARKE 9. B	63



4.8. POROČILA O DELU V SKUPINAH OPB	65
ZAKLJUČNO POROČILO SKUPINE PB 1	65
ZAKLJUČNO POROČILO SKUPINE PB 2	66
ZAKLJUČNO POROČILO SKUPINE PB 3	67
ZAKLJUČNO POROČILO SKUPINE PB 4	68
ZAKLJUČNO POROČILO SKUPINE PB 5	68
ZAKLJUČNO POROČILO SKUPINE PB6	69
ZAKLJUČNO POROČILO SKUPINE PB 7	70
ZAKLJUČNO POROČILO SKUPINE PB 8	71
ZAKLJUČNO POROČILO SKUPINE PB 9	72
4.9. DODATNI IN DOPOLNILNI POUK	73
4.10. OBVEZNI IN NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMETI	74
4.11. POROČILO O DELU STROKOVNIH AKTIVOV	75
POROČILO O DELU AKTIVA 1. DO 4. RAZRED	75
POROČILO O DELU AKTIVA 5. DO 9. RAZRED	77
POROČILO AKTIVA IZVAJALK DSP	78
POROČILO AKTIVA OPB	81
4.12. POROČILA O NATEČAJIH	82
Literarni natečaj	82
Likovni natečaj Čarobnost gozda	82
Likovni natečaj Pravljice, miti in legende	83
Eko šola natečaj "Odpadkom dajemo novo življenje"	83
7th children's art competition of small fomrat Mini ResArt 2025	83
Narodna galerija "Miti in legende mojega kraja"	84
Never such innocence - How can we prevent future wars 2025	84
Učenci ustvarjali na mednarodnem natečaju "Živel strip! Živela animacija!"	84
Likovni natečaj Zlati sončki tekajo po travniku	85
Likovni natečaj Igraj se z mano	85
Likovni natečaj Rišem/pišem za prijatelja	85
Moj vzornik	86
Literarni natečaji Slonica Ganda, Evropa v šoli in Varno v prometu	86
4.13. DIFERENCIACIJA POUKA	86
4.14. INTERESNE DEJAVNOSTI TER SODELOVANJE Z DRUŠTVI IN KLUBI	87
5. TEKMOVANJA IZ ZNANJA IN ŠPORTNA TEKMOVANJA	89
TEKMOVANJA IZ ZNANJA	89
TEKMOVANJE IZ LOGIKE	89
MATEMATIČNO TEKMOVANJE KENGURU VEGOVO	89
MATEMATIČNO VEGOVO TEKMOVANJE (8., 9. r.)	89
TEKMOVANJE IZ RAZVEDRILNE MATEMATIKE	90
RAČUNANJE JE IGRA	90
ZNAM ZA VEČ Z LILI IN BINETOM	91
TEKMOVANJE IZ SLOVENŠČINE	91
TEKMOVANJE IZ SLOVENŠČINE ZA CANKARJEVO PRIZNANJE	92
TEKMOVANJE V ZNANJU SLOVENSKEGA JEZIKA ZA VODNIKOVA PRIZNANJA	92
TEKMOVANJE KNJIŽEVNOST NA FILMU	92
TEKMOVANJE IZ ANGLEŠČINE	93
TEKMOVANJE IZ FRANCOŠČINE	93
TEKMOVANJE IZ NEMŠČINE	93
TEKMOVANJE IZ FIZIKE	93
PREGLOVO KEMIJSKO TEKMOVANJE	94
PROTEUSOVO TEKMOVANJE IZ BIOLOGIJE	94
TEKMOVANJE IZ GEOGRAFIJE	94
CICI VESELA ŠOLA	94
VESELA ŠOLA	95
PREVERJANJE OŠ EPP	95
EKOKVIZ	95
ŠPORTNA TEKMOVANJA	96
Jesenski kros - starejši učenci	96
Jesenski kros - mlajši učenci	96
Pomladanski kros - starejši učenci in mlajši učenci	96
Prvenstvu ljubljanskih OŠ v plavanju	97

Prvenstvo OŠ v malem nogometu - starejši učenci	97
Prvenstvo OŠ v malem in velikem atletskem pokalu.....	97
Finale področnega tekmovanja v atletiki za OŠ.....	98
Atletski troboj za najmlajše učence.....	98
Prvenstvo OŠ v gimnastiki	98
6. ZLATI DEVETOŠOLCI	98
7. VZGOJNO DELOVANJE ŠOLE	99
8. POROČILO O IZVAJANJU SKUPINSKE UČNE POMOČI	100
9. DELO Z UČENCI PRISELJENCI	101
SLOVENŠČINA ZA TUJCE	101
10. DELO Z NADARJENIMI IN RADOVEDNIMI UČENCI.....	104
11. DNEVI DEJAVNOSTI	106
12. ŠOLA V NARAVI IN TEČAJ PLAVANJA	106
13. SKUPNOST UČENCEV ŠOLE IN ŠOLSKI PARLAMENT	107
14. ZDRAVSTVENO VARSTVO UČENCEV	108
15. POROČILO ŠOLSKE SVETOVALNE SLUŽBE	109
16. POROČILO O DELU ŠOLSKE KNJIŽNICE	112
17. POROČILO RAČUNALNIČARJA	114
18. ŠOLSKA PREHRANA	115
ANALIZA ANKETE O ŠOLSKI PREHRANI	116
19. POROČILA ORGANIZATORJEV ŠOLSKIH PRIREDITEV IN PROSLAV	123
PRIREDITEV ZA PRVOŠOLČKE OB PRVEM ŠOLSKEM DNEVU	123
DOBRODELNI DECEMBRSKI SEJEM S SPREMLJEVALNIM PROGRAMOM	124
PROSLAVA PRED DNEVOM SAMOSTOJNOSTI IN ENOTNOSTI	125
PRIREDITEV ZA BODOČE PRVOŠOLCE	125
PROSLAVA PRED SLOVENSKIM KULTURNIM PRAZNIKOM.....	125
POROČILO OB DRUŽINSKEM DNEVU	126
DAN ZA SPREMEMBE.....	126
ZAKLJUČNA PRIREDITEV ZA DEVETOŠOLCE (VALETA).....	127
PROSLAVA PRED DNEVOM DRŽAVNOSTI	127
20. POROČILO KOLESARSKEGA IZPITA.....	128
21. ANALIZA NACIONALNEGA PREVERJANJA ZNANJA	130
ANALIZA REZULTATOV NPZ IZ SLOVENŠČINE, 3. RAZRED	130
ANALIZA REZULTATOV NPZ IZ SLOVENŠČINE, 3. RAZRED	132
ANALIZA REZULTATOV NPZ IZ SLOVENŠČINE, 6. RAZRED	135
ANALIZA REZULTATOV NPZ IZ MATEMATIKE, 6. RAZRED	142
ANALIZA REZULTATOV NPZ IZ ANGLEŠČINE, 6. RAZRED.....	149
ANALIZA REZULTATOV NPZ IZ SLOVENŠČINE, 9. RAZRED.....	151
ANALIZA REZULTATOV NPZ IZ MATEMATIKE, 9. RAZRED	161
ANALIZA REZULTATOV NPZ IZ ANGLEŠČINE, 9. RAZRED.....	176
22. POROČILO ŠOLSKEGA SKLADA.....	183
23. STROKOVNO IZOBRAŽEVANJE UČITELJEV IN DRUGIH DELAVCEV	183
24. SODELOVANJE ŠOLE Z LOKALNIM IN ŠIRNIM OKOLJEM	183

KAZALO TABEL

Tabela 1: Prikaz oddelkov in razrednikov/namestnikov	10
Tabela 2: Realizacija obveznega programa šole.....	11
Tabela 3: Uspeh po oddelkih, povprečna ocena po oddelkih.....	12
Tabela 4: Opravičeni in neopravičeni izostanki učencev	12
Tabela 5: Projekti.....	13
Tabela 6: Dodatni in dopolnilni pouk	73
Tabela 7: Tabela obveznih izbirnih predmetov	74
Tabela 8: Tabela neobveznih izbirnih predmetov.....	75
Tabela 9: Tabela interesnih dejavnosti notranjih izvajalcev	87
Tabela 10: Struktura anketiranih učencev glede na spol.....	117
Tabela 11: Struktura anketiranih učencev glede na razred	117
Tabela 12: Pogostost uživanja posameznih obrokov v odstotkih (%).....	117
Tabela 13: Pogostost uživanja sadja in zelenjave med učenci v odstotkih (%).....	118
Tabela 14: Pogostost uživanja odsvetovanih živil med učenci v odstotkih (%)	118
Tabela 15: Tabela prireditve/proslav	123

Uvodni del

Na podlagi Zakona o osnovi šoli ter programa življenja in dela osnovne šole je Svet Osnovne šole Bežigrad 30. 9. 2024 sprejel Letni delovni načrt Osnovne šole Bežigrad za šolsko leto 2024/2025.

Izvajanje uresničevanja letnega delovnega načrta 2024/25 smo spremljali vodstvo šole, svet šole, svet staršev, strokovni aktiv in učiteljski zbor prek sprotnih vpisov v e-dokumentacijo (dnevnik, dnevnik interesnih dejavnosti, šolska kronika ...), prek občasnih poročil o realizaciji dela (poročila razrednikov ob vsaki ocenjevalni konferenci, poročila vodij dni dejavnosti, poročila vodij strokovnih aktivov), na pedagoških konferencah ter sestankih sveta staršev in sveta šole.

Predstavitev šole

2.1. Šolski okoliš

Šolski okoliš se v šolskem letu 2024/25 ni spremenil.

2.2. Prostorski in materialni pogoji

Osnovna šola deluje na 4.050 m² velikem prostoru.

S prevzemom službenega stanovanja šole od Javnega stanovanjskega sklada v juliju 2014 je bil prostor v tem šolskem letu namenjen sprostitev in učenjskim dejavnostim pri dodatni strokovni pomoči učencem; prav tako je bil namenjen izvajanju posameznih interesnih dejavnosti notranjih mentorjev, sestankom šolske skupnosti in otroškega parlamenta, učnega dela s terapevtskim psom ter za srečanja z družinami (svetovalna delavka).

V šolski stavbi je 20 učilnic, računalniška učilnica, knjižnica, manjši kabinet na razredni stopnji, telovadnica, kuhinja, jedilnica, zbornica, kabinet organizatorja šolske prehrane in upravni prostori, med njimi 2 kabineta za delo z učenci s posebnimi potrebami. Zaradi prostorske stiske smo uporabljali prostor jutranjega varstva tudi za pouk v manjših učnih skupinah, pogovorne ure s starši in druge oblike dela z učenci. Velika prostorska stiska je še v naprej v računalniški učilnici, ki je po kvadraturi premajhna za delo povprečnega oddelka na šoli. Učitelji so primorani izvesti pouk v njej v več manjših učnih skupinah, kar otežuje organizacijo pouka. Situacijo smo za silo reševali s prenosno računalniško učilnico - s tabličnimi računalniki.

Ob zgradbi šole so zunanja igrišča, otroško igrišče z igrali in šolsko dvorišče. Opažamo, da je igrišče za košarko s tribunami v slabem stanju, ker se zemljišče poseda, betonske tribune pa krušijo. Med igrišči in okoli šole so travnate površine, ki so z vseh strani ograjene z ograjo. Letošnja evakuacijska vaja ponovno ni bila izvedena po načrtu, ker po priporočilu varnostnega inženirja Borštner&Co zasilni izhod iz dveh učilnic po požarnem stopnišču ni primeren z vidika varnosti učencev in zaposlenih, zato smo MOL še na to večkrat opozarjali in prosili za interventno ureditev požarnega stopnišča.

V mesecu juliju in avgustu 2025 smo s pomočjo MOL izvedli različna investicijska dela: s pohištvom so bile na novo opremljene učilnice 1. in 2. razredov, zaradi večje varnosti je bila nadvišana ograja na stopnišču, na novo položena tla v avli skupaj s stopnicami in prenovljena oziroma na novo opremljena avla s pohištvom.

Z veliko angažiranostjo devetošolcev smo s prostovoljnimi prispevki staršev pokrili velik del stroškov organizacije vate in zaključnega izleta za devetošolce.

2.3. Kadrovska struktura

Na šoli je delo izvajalo 42 strokovnih delavcev (razredni učitelji, predmetni učitelji, organizatorica šolske prehrane, knjižničar, računalničarka, socialna pedagoginja, specialna pedagoginja, inkluzivna pedagoginja, psihologinja, pomočnica ravnatelja in ravnatelj). Učiteljici francoščine in nemščine sta na naši šoli zaposleni v deležu, prav tako učiteljici predmetnega pouka.

Poleg strokovnih delavcev so s svojim delom prispevali k delovanju šole še tajnica, hišnik, 5 čistilk ter 2 kuharja in 3 kuhinjski pomočniki. Računovodske storitve za šolo pa je opravljal računovodski servis Revidera, d. o. o.

3. Uresničevanje osrednje razvojne naloge šole

Razvojne naloge predstavljajo splošne smernice razvoja OŠ Bežigrad in so nastale s sistematičnim pristopom, ki vodijo h kakovosti poučevanja in vzgoje naših učencev z dobrim sodelovanjem med zaposlenimi, učenci, starši ter lokalno skupnostjo. V šolskem letu 2024/25 je bila osrednja naloga šole spodbujanje bralne pismenosti pri učencih.

Samoevalvacijsko poročilo – spremljanje bralne pismenosti

1. Uvod

V šolskem letu 2024/25 smo na Osnovni šoli Bežigrad posebno pozornost namenili razvoju in spremljanju bralne pismenosti, saj se zavedamo, da je zmožnost razumevanja in interpretacije besedil ključna za uspešno učenje, razvoj kritičnega mišljenja in samostojnost učenca na vseh področjih izobraževanja. Bralna pismenost je bila prepoznana kot prednostna naloga šole, kar se je odražalo v številnih dejavnostih znotraj rednega pouka, dodatnih dejavnostih in podpornih oblikah pomoči učencem.

2. Metodologija

Za spremljanje napredka in izvajanja dejavnosti smo uporabili sistem zbiranja individualnih poročil, ki so jih pripravili učitelji po posameznih predmetih in razredih. V teh poročilih so učitelji predstavili konkretne primere prakse, opisali opažene učinke na učence, izpostavili dobre prakse in podali tudi predloge za izboljšave. Na podlagi teh prispevkov je bila opravljena celostna kvalitativna analiza, ki je omogočila oblikovanje širše slike o napredku in izzivih na področju bralne pismenosti.

3. Izvedene dejavnosti in opazovanja

V prvem triletju je bil poudarek predvsem na oblikovanju bralnih navad, razvijanju osnovnih strategij razumevanja ter vzbujanju pozitivnega odnosa do knjige. Učenci so v okviru bralnih uric, projektov, kot je Naša mala knjižnica, ter različnih spodbudnih aktivnosti, kot so bralne iskrice, izmenjave knjig in bralni kotički, usvajali prve bralne izkušnje. Branje je bilo dosledno integrirano tudi v druge predmete, kjer so se učenci srečevali s funkcionalnim branjem navodil, razlag in postopkov. Pomembno vlogo pri razvijanju bralne pismenosti so imeli tudi starši, ki so sodelovali pri bralnih pobudah, kot so bralni vagoni in domače branje.

V drugem in tretjem triletju je bil pristop nekoliko drugačen, saj so bili učenci že pripravljeni na zahtevnejša besedila in analitične naloge. Pri slovenščini so uporabljali različne bralne strategije, kot sta PV3P ali Paukova metoda, sestavljali miselne vzorce, analizirali besedila in pisali literarne sestavke. V pouk tujih jezikov so bile vključene naloge, ki so učence spodbujale k aktivnemu razumevanju vsebin, pri čemer so si pomagali z vizualnimi elementi, kontekstualnimi namigi in vnaprej naučenimi strategijami. Tudi pri naravoslovnih predmetih je bilo razumevanje neumetnostnih besedil, kot so tabele, grafe in klimograme, ključnega pomena za uspešno delo. Branje je bilo prisotno tudi pri predmetih, kjer to morda ni tako samoumevno, kot so šport, gospodinjstvo in likovna umetnost, saj so se učenci navajali na branje navodil, razumevanje receptov in postopkov.

Učiteljica glasbe je v tem šolskem letu posebno pozornost namenila povezovanju glasbenih dejavnosti z razvojem bralne pismenosti. Osredotočila se je na vse štiri ključne spretnosti – poslušanje, govor, branje in pisanje – ter pri tem načrtovala tako nove kot že utečene metode. Izvajanje je temeljilo na ciljno usmerjenem spremljanju učenčevega napredka. Kljub napredku so učenci še vedno izkazovali določene primanjkljaje, zlasti pri pisanju, razumevanju prebranega, strnjevanju informacij in ustnem izražanju. S premišljenimi pristopi jih je učiteljica želela spodbuditi k aktivnemu sodelovanju in jim približati pomen bralne pismenosti v vsakodnevem učenju. Evalvacija je pokazala, da so učenci postopno razvijali večjo motivacijo za branje, pozornost pri poslušanju ter ustvarjalno izražanje preko različnih medijev. Učiteljica ugotavlja, da sistematično vključevanje elementov bralne pismenosti v pouk glasbe pozitivno vpliva na splošno učno uspešnost in komunikacijske spretnosti učencev, zato s takšnim pristopom načrtuje nadaljevati tudi v prihodnjem šolskem letu.

V okviru podaljšanega bivanja se je bralna pismenost razvijala skozi sproščene oblike dela. Učenci so imeli priložnost za tiho ali glasno branje, pogovore o prebranih vsebinah ter ustvarjanje lastnih izdelkov na podlagi besedil. Učitelji so izvajali tudi bralno terapijo, kot je program READ, in nudili individualno podporo učencem z večjimi bralnimi težavami, pri čemer so uporabljali ocenjevalne sheme in prilagojene naloge.

4. Fokus ravnateljevih hospitacij

V tem šolskem letu so bile ravnateljeve hospitacije usmerjene v opazovanje, kako se bralna pismenost razvija v praksi, pri različnih predmetih in na različnih stopnjah izobraževanja. Poseben poudarek je bil na načinu vključevanja besedil v pouk, na uporabi bralnih strategij ter na dejavnikih, ki vplivajo na motivacijo učencev za branje.

Med hospitacijami je bilo večkrat opaženo, da med spoloma obstajajo razlike v razvitosti bralne pismenosti. Dečki so pogosto izkazovali nižjo stopnjo razumevanja besedil, imeli težave s tekočim branjem in z izražanjem mnenja o prebranem. Ti izzivi so bili pri nekaterih učencih bolj izraziti, zato je bilo oblikovanih več priporočil, kako jih dodatno motivirati in vključiti v bralne dejavnosti. V ospredje so prišli predlogi o uporabi tematsko privlačnejših vsebin, kot so

stripi, športna literatura in znanstvena fantastika, pa tudi vključevanje tekmovalnih elementov, fizične aktivnosti v obliki sob pobega ali kvizov, ter pomen moškega bralnega vzora in družinskega branja.

5. Glavne ugotovitve

Iz zbranih poročil in opazovanj je razvidno, da so učenci v veliki meri napredovali v svoji bralni zmožnosti. Opazna je bila povečana motivacija za branje, ki je pogosto izvirala iz raznolikosti pristopov in ustvarjalnosti učiteljev. Napredek je bil zlasti očiten pri razumevanju in tehnični izvedbi branja, prav tako pa so učenci uspešno usvajali nove strategije za delo z besedilom. V pouk so bile smiselno vključene tudi digitalne metode in orodja, ki so dodatno spodbudila zanimanje učencev. Kljub napredku pa ostajajo izzivi, povezani z individualnimi razlikami, predvsem pri učencih z nižjo bralno zmožnostjo in dečkih, ki potrebujejo dodatno pozornost, motivacijo in spodbudno okolje.

6. Smernice za prihodnje delo

Na podlagi dosedanjih ugotovitev bomo tudi v prihodnje ohranili ključne elemente dobre prakse. Pomembno bo, da nadaljujemo z uporabo preverjenih bralnih strategij, ki se že uspešno uporabljajo pri različnih predmetih, obenem pa bomo spodbujali razvoj novih pristopov, kot so razredne knjižnice in medrazredno sodelovanje. Bralno pismenost bomo še naprej spremljali sistematično, pri čemer bomo dali večji poudarek višjim ravnam razumevanja in razvoju kritičnega mišljenja. Posebna pozornost bo namenjena individualizaciji pristopa ter razvoju metod, s katerimi bomo uspešneje nagovarjali manj motivirane učence.

7. Zaključek

Z zastavljenimi cilji smo v šolskem letu 2024/25 uspešno naslavljali razvoj bralne pismenosti na naši šoli. Učenci so pokazali napredek, učitelji pa so z inovativnimi in sistematičnimi pristopi ustvarjali spodbudno okolje za razvoj različnih bralnih zmožnosti. Pomembno vlogo so pri tem odigrale tudi refleksije o lastni praksi in evalvacije posameznih dejavnosti. V prihodnjem letu bomo to delo nadaljevali in nadgradili, hkrati pa se bomo usmerili tudi v druge oblike pismenosti, ki so pomembne za celostni razvoj učenca v sodobnem svetu.

Zapisal: Dr. Bojan Jeraj

4. VSEBINA, OBSEG IN RAZPOREDITEV VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA

4.1. Oddelki in razredniki/namestniki

Tabela 1: Prikaz oddelkov in razrednikov/namestnikov

Št.	Oddelok	Fantje	Dekleta	Skupaj	Razrednik	Nadomestni razrednik
1.	1.A	7	9	16	Mrzel Iza	Patricija Brulc
2.	1.B	5	10	15	Monika Sarič	Katja Zupančič
		12	19	31		
3.	2.A	15	10	25	Blanka Bežan	Andreja Mantel
4.	2.B	15	10	25	Petra Podbevšek Žigman	Ivana Namar
		30	20	50		
5.	3.A	8	11	19	Djukanović Ingrid	Keš Blanka
6.	3.B	11	10	21	Tekavčič Teja	Mojca Jurković
		19	21	40		
7.	4.A	11	14	25	Knez Helena	Drobne Matija
8.	4.B	11	13	24	Šterbenc Simona	Ožbold Neža
		22	27	49		
9.	5.A	12	11	23	Rakun Beber Maja	Čelik Ortar Irena
10.	5.B	10	12	22	Kavaš Branka	Tomaž Primožič
		22	23	45		
11.	6.A	9	13	22	Ajda Skrbinšek	Martina Tanko
12.	6.B	12	10	22	Dijana Klašnja	Smiljana Gomboc Kopčavar
		21	23	44		
13.	7.A	8	12	20	Srđan Milovanović	Sebastjan Habjan
14.	7.B	12	12	24	Urša Kirn	Špela Herič
		20	24	44		
15.	8.A	17	10	27	Živa Blatnik	Maša Sternad
16.	8.B	14	8	22	Biserka Bavdek	Vesna Kuterovac
		31	18	49		
17.	9.A	9	11	20	Petra Grošelj	Đevenica Sonja
18.	9.B	11	10	21	Tanja Palatin	Petra Podlogar
		20	21	41		
Skupaj		197	196	393		

393 učencev je bilo razporejenih v 18 oddelkov od 1. do 9. razreda, v dveh paralelkah. V primerjavi z zadnjimi tremi leti število učencev postopoma upada, kar zaznavamo večinoma vse osnovne šole.

V povprečju je bilo v oddelku 22 učencev. Oddelek z največjim številom učencev je bil 8. a (27). Oddelka z najmanjšim številom učencev sta bila oba oddelka 1. razreda.

Poleg rednega pouka smo omogočali najmlajšim učencem tudi jutranje varstvo, ki je bilo od septembra do oktobra organizirano v 2 skupinah. Potrebe po jutranjem varstvu so se, kot kažejo izkušnje več let zapored, tudi med tem šolskim letom spremenile.

Za učence od 1. do 5. razreda smo organizirali podaljšano bivanje v devetih skupinah, in sicer za učence 5. razreda do 15. ure, za ostale do 16.30. Učenci v podaljšanem bivanju so bili v skupinah z učenci istega razreda. Sestava skupin se je spreminjala, ko so učenci prehajali in odhajali k različnim aktivnostim.

Zaradi zmanjšanja števila učencev v podaljšanem bivanju po 15. uri smo združevali skupine tako, da smo ob 16.30 zaključili z delom v zadnji skupini podaljšanega bivanja.

4.2. Obvezni program

Tabela 2: Realizacija obveznega programa šole

Oddelek	Število ur po predmetniku	I.	I. [%]	II.	II. [%]	I. + II.	I. + II. [%]
1.A	875,0	451	51,5	413	47,2	864	98,7
1.B	875,0	451	51,5	414	47,3	865	98,9
2.A	930,0	477	51,3	436	46,9	913	98,2
2.B	930,0	477	51,3	432	46,5	909	97,7
3.A	980,0	505	51,5	492	50,2	997	101,7
3.B	980,0	494	50,4	483	49,3	977	99,7
4.A	1.050,0	528,5	50,3	489	46,6	1017,5	96,9
4.B	1.120,0	565,5	50,5	522	46,6	1087,5	97,1
5.A	1.155,0	596,5	51,6	534,5	46,3	1131	97,9
5.B	1.190,0	608,5	51,1	556	46,7	1164,5	97,9
6.A	1.260,0	612	48,6	597,5	47,4	1209,5	96,0
6.B	1.295,0	631	48,7	611,5	47,2	1242,5	95,9
7.A	1.347,5	647	48,0	647	48,0	1294	96,0
7.B	1.417,5	680	48,0	699	49,3	1379	97,3
8.A	1.522,0	768,5	50,5	676,5	44,4	1445	94,9
8.B	1.522,0	766,5	50,4	686,5	45,1	1453	95,5
9.A	1.312,0	725	55,3	582	44,4	1307	99,6
9.B	1.248,0	688	55,1	545	43,7	1233	98,8

POVPREČJE 97,7 %

Šola je za šolsko leto 2024/25, v okviru Letnega programa športa (MOL), pridobila dodatne ure športa v 1. triadi, za vsak oddelek uro na teden. Realizirali smo jih kot dodatne ure športa v času podaljšanega bivanja. Šest ur skupaj je z učenci izvajala učiteljica športa, Katja Katarina Mlakar.

4.3. Učenci po oddelkih in uspehu

Tabela 3: Uspeh po oddelkih, povprečna ocena po oddelkih

Oddenek	Št. Uč.	Poz.	Poz.	Neg.	Neg.	Povprečna ocena
1.A	16	16	100	0	0	opisne ocene
1.B	15	15	100	0	0	opisne ocene
2.A	25	25	100	0	0	opisne ocene
2.B	25	25	100	0	0	opisne ocene
3.A	19	18	94,7368	1	5,2632	4,5
3.B	21	20	95,2381	1	4,7619	4,6
4.A	25	25	100	0	0	4,5
4.B	24	24	100	0	0	4,5
5.A	23	23	100	0	0	4,4
5.B	22	22	100	0	0	4,5
6.A	22	22	100	0	0	4,2
6.B	22	21	95,4545	1	4,5455	4,2
7.A	20	16	80	4	20	3,9
7.B	24	23	95,8333	1	4,1667	4,3
8.A	27	26	96,2963	1	3,7037	4,1
8.B	22	20	90,9091	2	9,0909	4
9.A	20	20	100	0	0	4,3
9.B	21	21	100	0	0	4,3
POVPREČJE						4,3

4.4. Odsotnost na nivoju šole

Tabela 4: Opravičeni in neopravičeni izostanki učencev

Oddenek	Št. Uč.	Ure odsotnosti	Ure odsotnosti/ uč.	Opravičene	Opravičene/ uč.	Neopravičene
1.A	16	1027	64,1875	1027	64,1875	0
1.B	15	902	60,1333	902	60,1333	0
2.A	25	1668	66,72	1668	66,72	0
2.B	25	1568	62,72	1568	62,72	0
3.A	19	1107	58,2632	1102	58	5
3.B	21	1296	61,7143	1287	61,2857	9
4.A	25	2143	85,72	2143	85,72	0
4.B	24	1739	72,4583	1737	72,375	2
5.A	23	1887	82,0435	1880	81,7391	7
5.B	22	2456	111,6364	2453	111,5	3
6.A	22	2582	117,3636	2560	116,3636	22
6.B	22	2207	100,3182	2180	99,0909	27
7.A	20	2500	125	2414	120,7	86
7.B	24	2959	123,2917	2938	122,4167	21
8.A	27	2936	108,7407	2797	103,5926	139
8.B	22	3412	155,0909	3309	150,4091	103
9.A	20	2690	134,5	2621	131,05	69
9.B	21	3018	143,7143	2992	142,4762	26
POVPREČJE		2116,5	96,3	2087,6	95,0	28,8

4.5. Razširjeni program

Uspešno smo izvajali razširjeni program:

- interesne dejavnosti;
- letno šolo v naravi;
- zimsko šolo v naravi;
- tabore za učence;
- dopolnilni in dodatni pouk;
- podaljšano bivanje in jutranje varstvo;
- učenje tujih jezikov v okviru interesnih dejavnosti in neobveznih izbirnih predmetov.

4.6. Poročila o izvedenih projektih

Tabela 5: Projekti

ŠT.	NASLOV PROJEKTA	VODJA PROJEKTA
1.	Unesco	Andreja Mantel
2.	Unicef	Maja Rakun Beber
3.	Ekošola	Teja Tekavčič, Monika Sarić
4.	Novoletna okrasitev Ljubljane	Ajda Skrbinšek
5.	Zmajev karneval	Andreja Mantel
6.	Erasmus+	Živa Blatnik
7.	Zdrava šola	Martina Tanko
8.	zBEREMO se SKUPAJ	Sonja Đevenica
9.	Bežigrajko – šolski časopis	Maša Sternad
10.	Bežigrad pomaga	Urša Kirn
11.	Govoreči zmaji (Talking kites)	Teja Tekavčič
12.	Izmenjava voščilnic (Holiday card exchange)	Teja Tekavčič
13.	Medvrstniška mediacija	Biserka Bavdek
14.	Naša mala knjižnica	Monika Sarić
15.	Noč knjige	Urša Kirn, Živa Blatnik
16.	»Beseda povezuje, prijateljstvo združuje« (sodelovanje s Slovenci v zamejstvu)	Ingrid Djukanović
17.	Teden pisanja z roko	Biserka Bavdek
18.	Rastem s knjigo (7. r.)	Matija Drobne
19.	Šolski pes	Petra Podlogar
20.	Sobivanje	Dijana Klašnja

21.	Prostovoljstvo	Dijana Klašnja
22.	Digitrajni učitelj	Smiljana Gomboc Kopčavar
23.	Promocija zdravja na delovnem mestu	Petra Grošelj

UNESCO

Naša šola je bila tudi v letošnjem šolskem letu vključena v Unesco mrežo. Skozi celo šolsko leto smo izvajali dejavnosti na področju različnih projektov;

Otroštvo podaja roko modrosti

Drugačnost nas bogati

Mavrica umetnosti kulturne raznolikosti

Kako se pa ti igraš?

Pozdrav ptic miru

Kam z odpadnim materialom

Obeležili smo tudi kar nekaj mednarodnih dni. Sama pa sem se udeleževala sestankov osrednje Slovenije, seminarja v Slovenj Gradcu in pa zaključne prireditve 22. 4. 2025.

Sodelovanje v projektih je omogočilo razvijanje mehkih kompetenc:

- medgeneracijsko sodelovanje, empatija
- ustvarjalnost in medkulturne veščine
- zavedanje o varovanju okolja in recikliranju materialov
- večja vključenost v globalno skupnost z vrednotami miru, strpnosti in trajnostnega razvoja.

Šolsko leto 2024/25 je bilo izjemno aktivno: s številnimi projekti ste okrepili mednarodno in medkulturno ozaveščenost učencev, integrirali trajnostno in umetniško učno prakso, ter aktivno prispevali k lokalni in pravi svetovni mreži UNESCO. Vaše osebno prisotnosti na strokovnih dogodkih kaže na zavezo nadaljnjemu razvoju in profesionalnemu sodelovanju.

Zapisala: Andreja Mantel

UNICEF –Barvite podobe sveta

V tem šolskem letu smo sodelovali v dveh projektih Unicefa; Vključimo otroke in Mesečna pisma.

Prvo pismo so učitelji prejeli oktobra, zadnjega pa maja, gradiva so letos zainteresirani prejeli na svoje el. naslove. Projekt je strokovnim delavcem šole že poznan. Mesečno smo prejeli pripravljene delavnice, učitelji pa smo se individualno odločali, oziroma presodili, ali jih bodo izvajali. Izvedba delavnic ni strogo vezana na termine izvedb.

Z obema projektoma se trudimo, da učencem predstavljamo dejstva našega sveta in jih opolnomočimo z veščinami in načini, da pomagajo ustvarjati odgovorno, dobrosrčno in solidarno družbo.

Mesečna pisma smo redno skozi celo leto izvajali v oddelku 5.a, občasno pa posamezne delavnice najbrž tudi po drugih oddelkih; večinoma smo aktivnosti vključevali k pouku, predvsem v ure oddelčne skupnosti in k dnevom dejavnosti.

Čeprav smo si s skupino 10 učenk (lanskega 7.a) osmošolk zastavile še izzive z drugih področij, nam to naši urniki in učne obveznosti predvsem učen žal niso dopuščale, smo pa mini projekt izpeljali z učenci 8.a.

Ti so bili:

- Seznanjanje učencev s sobivanjem in bivanjem v svetu.
- Spoznavanje razmer v našem svetu ni drugod po svetu.
- Spoznavanje življenja sovrstnikov v drugih delih sveta.
- Vzpostavitev »mreže« pomoči znotraj oddelka.
- Spoznavanje neprimernih odnosov in nedopustnih ravnanj.
- Izobraževanje učencev za razvoj v Sloveniji.
- Širjenje zavedanja, da dobre zamisli štejejo in so ob podpori in pomoči izvedljive.
- Spoznavanje vsakdana »partnerskih« sošolcev v Ljubljani (v Sloveniji).
- Spodbujanje aktivnega in solidarnega državljanstva.
- Seznanitev s pomenom varnih točk ter seznanitev z varnimi točkami v Bežigradu in v celotni Ljubljani.
- Seznanitev s perečimi problemi v svetu na splošno in trenutnimi žarišči ter položaje otrok v njih (npr. begunci).
- Vključevanje vseh učencev pri pouku in v pristočasne dejavnosti in sprejemanje drugačnosti vsakega od nas med nami samimi.
- Vzpodbujane nudenja in prejemanja medsebojne pomoči.

Načrtovane oblike in metode dela so bile:

- Skupinska oblika dela v oddelku (večinoma).
- Delo v dvojicah in manjših skupinah.
- Sodelovanje v mesečnih »pismih« Unicefa.
- Iskanje oblik druženja v prostem času in vsebin preživljanja prostega časa.
- Aktivno sodelovanje v podobnih projektih na šoli.

V okviru tega smo v 5.a izvedli:

Obeleževanje posameznih dni v letu, kot npr. obeleženje 16. oktobra – svetovnega dneva hrane, 17. oktobra – svetovnega dneva proti revščini; ob posameznih dnevih, ki smo jih vsebinsko osmislili, smo izdelovali plakate, napisali svoje misli, vzpodbude sošolcem, pisali smo iz različnih krajev Slovenije in sveta, vzpostavili smo tedensko razredno pošto, naredili razredni koledar.

Sodelovanje v humanitarnih akcijah na šoli in v okolici (projekti, RKS, Unicef, Karitas); poskrbeli smo za zbiranje hrane z daljšim rokom uporabe ter hrane in opreme za zavetišča za male živali, sodelovali v akciji izdelave novoletnih voščilnic RK Slovenije za krvodajalce. Priključili smo se k projektu Bežigrad pomaga; 2 uri.

Medvrstniško sodelovanje; želeli smo sodelovati pri vzpostavitvi mreže ob nezmožnosti učenja, nerazumevanju, odsotnosti, tudi medvrstniško pomoč, a medvrstniška pomoč letos na

šoli ni potekala. Celo leto so učenci tudi spremljali dogajanje in dnevniško fotografiranje različnih dejavnosti v in z oddelkom 5.a smo predstavili v slikah - fotografijah; 1 ura.

Mesečno smo obravnavali in vsebinsko sodelovali pri 8 mesečnih »pisnih« Unicefa.

S skupino sedmošolcev je Urša Kirn izvedla:

Pri urah oddelečne skupnosti je s 7. b je z 24 učenci izvedla dejavnosti iz 6. in 7. delavnice. Pogovarjali in izvajali smo dejavnosti, povezane z varnostjo, obnašanjem in izkušnjami na spletu ter srečo - kaj je sreča, kaj nam pomeni, kako (p)ostati srečen, kaj nam srečo predstavlja; 4 ure.

S skupino osmošolcev pa smo sodelovali:

Sodelovanje 5 fantov 8.a v spletni fokusni skupini za zagotavljanje dodatnih informacij Svetu Evrope, za pripravo smernic za učne načrte o poučevanju celovite spolne vzgoje za otroke (t. i. Priporočilo državam članicam), novembra 2024; 3 ure.

S strani Unicefa Slovenija smo povabljeni k aktivnemu sodelovanju z vrstniki na Hrvaškem; vzpostavljeno imajo vez s šolama na Reki in/ali v Zagrebu; 1 ura.

Zapisala: Maja Rakun Beber

EKOŠOLA

Z začetkom novega šolskega leta je šola pridobila uradni naziv Ekošola in prejela zeleno zastavo kot priznanje za izvedene projekte v preteklem šolskem letu.

V aprilu je bila ob Dnevu za spremembe podpisana Ekolistina, s katero se je šola zavezala k spoštovanju načel trajnostnega ravnanja.

V šolskem letu 2024/25 smo na šoli izvajali 9 podprojektov v okviru projekta Ekošola:

Ekobranje za ekoživljenje

Vodja aktivnosti: Teja Tekavčič

V 1. triadi je bila izvedena eko bralna značka, ki jo je vodil vsak posamezen učitelj v svojem oddelku. Bralno značko smo opravili učitelji z učenci v razredu, torej smo knjige z ekološkimi tematikami prebrali skupaj z učenci. Učenci so za sodelovanje prejeli priznanje.

Ne zavrzi oblek, ohrani planet!

Vodja aktivnosti: Blanka Keš

Učenci se pri šiviljskem krožku seznanili, da lahko iz starih oblačil naredimo nekaj novega in jih ne zavržemo. Tako ohranjamo planet, saj je potek izdelave oblek dolgotrajen. S tem prihranimo pri viru materiala, vodi in elektriki. Učenci so iz starih bombažnih majic izrezali trakce do pasu in z njimi nastopali na predstavi Dan za spremembe, ko je šola podpisala Ekolistino. Zaplesali so koreografijo plesa s temi recikliranimi majicami na pesem Love Song to the Earth. Na naslednjem šiviljskem krožku smo iz teh majic naredili blazine, ki smo jih napolnili z odpadnim materialom, ki nastane pri rezanju blaga in ki ga shranjujemo kot polnilo.

Krožnost je naša priložnost in oblikovalski izziv

Vodja aktivnosti: Monika Sarić

Z učenci prvega razreda smo ponovno uporabili stare spodnje majice tako, da smo jih zašili spodaj, da so nastale nakupovalne vrečke za večkratno uporabo, nato pa smo jih okrasili z gumbi, ki se valjajo povsod doma, tako pa smo jim našli nov in uporaben dom. Učenci so se poleg pomena ponovne uporabe, naučili šivati, urili fine motorične sposobnosti, kar jim seveda pride prav tudi pri šolskem delu, predvsem pisanju, naučili so se potrpežljivosti, zavezati vozliček na sukancu ter v trajni spomin podarili vrečke staršem in jih s tem spomnili, da vzamejo vrečko s seboj v trgovino in ne kupujejo vedno znova vrečke v trgovini.

Mladi poročevalci za okolje

Vodja aktivnosti: Maša Sternad

Mladi poročevalci za okolje so med učenci prve triade izvedli delavnico na temo ekološke ozaveščenosti in skrbi za okolje. V ta namen so izdelali kartice z različnimi ekološkimi dejstvi in slikovnim gradivom, ki so jih morali učenci analizirati in povezati skupaj pripadajoče dele. Izkušnje z delavnic so bile pozitivne, saj so učencem omogočile aktivne oblike učenja, medvrstniškega sodelovanja in povezovanja. Izvajalci delavnic pa so preizkusili svoje veščine organizacije in izvedbe tovrstnih poučnih vsebin. Po šoli so namestili tudi promocijsko gradivo za spodbujanje ekološkega ravnanja, ki je bilo med učenci dobro sprejeto in že kaže prve pozitivne učinke. Vzpostavili so tudi šolsko mrežo eko skrbnikov, in sicer tako, da so v vsakem razredu določili učence, ki bodo nadzirali in spodbujali ekološko ravnanje v razredih, kar se je izkazalo za učinkovito potezo. Dokončali so tudi analizo anket o prehranjevalnih navadah učencev OŠ Bežigrad, ki jo bodo predstavili v šolskem časopisu Bežigrajko ter na ta način ozavestili tudi širši krog udeležencev šolskega prostora.

Odpadkom dajemo novo življenje

Vodja aktivnosti: Sonja Đevenica

Sodelovanje pri ustvarjanju velikega plakata z naslovom "Oprimi se planeta (Stick to the Planet)", velikosti 1,5 x 4,5 metra, je povezovalo učence med seboj. Redno so se srečevali tudi izven pouka – klepetali, delili ideje in nadaljevali delo še dolgo po tem, ko je zvonec naznanil konec ure. Poleg učencev neobveznega predmeta umetnost so se ustvarjanju iz odpadnih nalepk priključili še drugi učenci, katere so povabili zraven ali pa so le šli mimo odprte učilnice. Skupna strast do umetnosti in skrb za okolje sta jih spodbudili k razmisleku o tem, koliko odpadnega materiala nas pravzaprav obdaja. Ugotovili smo, da se na naši šoli zavrže izredno veliko število nalepk – preostalih iz preteklih let, albumov in raznih projektov. Učenci so bili navdušeni, ko so ugotovili, da lahko prav te nalepke, ki bi sicer končale v smeteh, uporabijo za nekaj novega. Tako smo porabili več tisoč nalepk in s tem prihranili več litrov barve, ki bi jo sicer potrebovali za poslikavo plakata. Projekt je tudi čudovit primer trajnostnega pristopa, saj je to že četrto leto izvajanja neobveznega predmeta umetnost (NUM), pri katerem nismo kupili niti enega novega materiala – uporabljamo izključno odpadni in recikliran material.

Ohranjanje biotske pestrosti in skrb za vodo

Vodja aktivnosti: Andreja Mantel

Projekt je spodbudil radovednost in zanimanje učencev za naravo. Učenci so z veseljem sodelovali pri opazovanju naravnih ekosistemov, prepoznavanju različnih vrst rastlin in živali ter merjenju kakovosti vode v lokalnih vodnih virih. Udeleženci so poročali o povečani empatiji

do živih bitij, kar se je kazalo tudi v večji pripravljenosti za okoljsko odgovorno ravnanje. Delo v skupinah je spodbujalo sodelovanje, razdelitev nalog, spoštovanje različnih mnenj ter skupno reševanje izzivov, kar je prispevalo k razvoju socialnih veščin. Učenci so pripravili plakate, predstavitve, in druge izdelke, s katerimi so ozaveščali svoje vrstnike o pomembnosti varovanja naravnih virov. Udeleženci so začeli razmišljati o svojih vsakodnevni navadah – zmanjšali so porabo vode, bolj skrbno ločevali odpadke in predlagali okolju prijazne rešitve v šoli ali doma. Projekt je učencem dal občutek, da lahko prispevajo k varovanju okolja.

Ekokviz OŠ

Vodja aktivnosti: Teja Tekavčič

Na šoli smo uspešno izvedli interno šolsko tekmovanje Ekokviz za učence 2. in 3. razreda. Tekmovanje je potekalo v sproščenem in spodbudnem vzdušju, kjer so učenci pokazali veliko zanimanja za naravoslovne teme, povezane z varovanjem okolja in trajnostnim razvojem. Skozi priprave na kviz so učenci aktivno prebirali gradivo in pridobivali nova znanja o pomenu ohranjanja narave, varčevanja z energijo in skrbi za čisto okolje. Učenci so z zanimanjem razmišljali o tem, kako lahko tudi sami prispevajo k bolj čistemu in zdravemu okolju, tako doma kot v šoli. Med tekmovanjem so pokazali veliko znanja, radovednosti in sodelovalnega duha. Posebej pohvalno je bilo njihovo medsebojno sodelovanje, izmenjava mnenj in spoštljivo poslušanje drug drugega. Skupinsko delo je pri mnogih spodbudilo občutek pripadnosti in odgovornosti. Z izvedbo Ekokviza smo uspešno ozavestili učence o pomenu trajnostnega ravnanja in jih spodbudili k razmišljanju o okoljskih izzivih v njihovem vsakdanjem življenju. Obenem smo s tem dogodkom prispevali k razvijanju njihovega kritičnega mišljenja ter jih opremili z znanjem, ki ga bodo lahko prenesli tudi na svoje domače okolje. Tekmovanje je pustilo pozitiven vtis tako na učencih kot tudi na učiteljih, zato si želimo, da bi podobne aktivnosti postale stalnica našega šolskega dela. Učenci so za sodelovanje prejeli priznanja.

Misija: zeleni koraki

Vodja aktivnosti: Katja Zupančič

Projekt je pozitivno vplival na razmišljanje učencev o prometu, okolju in njihovem vsakodnevni vedenju. Učenci so se naučili, da imajo tudi sami pomembno vlogo pri varovanju okolja. Znajo pojasniti pomen trajnostne mobilnosti, poznajo varne poti v šolo ter se zavedajo škodljivih posledic prekomerne uporabe avtomobilov. Mnogi so izrazili željo, da bi večkrat v šolo prišli na okolju prijazen način. S projektom smo uspeli doseči večjo ozaveščenost učencev o trajnostnih oblikah prevoza in jim dali pomembna znanja ter vrednote za odgovorno ravnanje v prometu – danes in v prihodnosti.

Hrana ni za tjavendan

Vodja aktivnosti: Neža Ožbold

Učenci so raziskovali in spoznali razloge za nastanek zavržene hrane, spremljali so količino zavržene hrane v šoli in v domačem okolju (izpolnjevanje družinskega dnevnika zavržene hrane). Spoznali so kuhinjsko osebje in njihovo delo (poslanstvo). Sestavili so tedenski jedilnik glede na smernice uravnotežene prehrane (moj zdrav krožnik).

Zapisala: Teja Tekavčič

ZMAJEV KARNEVAL

1. Uvod in kontekst dogodka

Zmajev karneval je tradicionalen pustni dogodek v Ljubljani, ki se odvija vsako leto na pustno soboto — letos 1. marca 2025. Povorka se je pričela ob 11. uri na Novem trgu in potekala preko Šušarskega mostu, mimo Mestne hiše in Tromostovja, vse do cilja na Kongresnem trgu. Sprevod je vodil ljubljanski zeleni zmaj, sledilo pa je nastopanje otroških mask, etnoloških skupin in glasbeni program pod vodstvom didžejke. Sodelovali so učenci 1.a, 2.a, 2.b, 3.a in 3.b razreda.

2. Naša skupina: izdelek in tema

- Izdelali smo kostume na temo *101 Dalmatinec*.
- Uporabili smo reciklirane bele bombažne majice, na katere smo ročno naslikali črne lise, upoštevajoč načela ponovne uporabe materialov.
- Iz majic smo izrezali in sešili pasje uhlje, ki smo jih dodatno poslikali s črnimi lisami.
- Sodelovalo je približno 18 skupin, skupaj okoli 600 otrok in več kot 10 skupin iz vrtcev, šol ter etnoloških skupin.

3. Potek karnevala

- Ob 11. uri smo se zbrali na Novem trgu in se priključili povorki.
- Med potjo smo prečkali Čevljarški most, Tromostovje, Prešernov trg in zaključili na Kongresnem trgu, kamor smo prispeli okoli 12.30.
- Otrok naše skupine je na Kongresnem trgu predstavil kratko koreografijo, medtem ko je žirija ocenila posamezne nastope in podelila nagrade najboljše otroške maske.

4. Kulturni in izobraževalni vidik

- Dogodek združuje praznovanje smeha, druženja in ustvarjalnosti z bogato zgodovinsko tradicijo, ki sega do 17. stoletja
- Etnološki del karnevala je zagotovil prikaz avtohtonih pustnih mask: kurenti, orači, pokači, Halubajski zvončarji ...
- Za glasbo na Kongresnem trgu je poskrbela DJ Lili put put, kar je dogodek povežalo s sodobno glasbeno spremljavo

5. Učenci se rezultati in refleksija

- Učenci so pridobili veščine kot so: načrtovanje in izdelava tekstilnih kostumov, slikanje, šivanje in skupinsko sodelovanje.
- Združili smo ekološko osveščenost, kreativnost in kulturno dediščino, kar je prispevalo k večji zavesti o vračanju in recikliranju materialov.
- Nastop v karnevalu je krepil samozavest, spretnosti javnega nastopanja in vključevanje v skupnost.

6. Zaključek

Zmajev karneval 2025 je bil za nas še ena nepozabna pustna izkušnja, polna ustvarjalnega izražanja in kulturnega učenja. Naša skupina v kostumih "101 Dalmatinec" je uspešno

sodelovala v pohodni in nastopni fazi dogodka, kjer smo pustili vtis na obiskovalce in sledili vrednotam trajnostnega ustvarjanja. Projekt je bil tudi praktičen uvod v interdisciplinarno učenje, združil je likovno umetnost, timsko delo in spoštovanje kulturne tradicije.

Zapisala: Andreja Mantel

ERASMUS+

V septembru sem se koordinatorica udeležila izobraževanja Gremo na Erasmus+ (Zavod sv. Stanislava), kjer sem pridobila konkretne napotke za uspešno pripravo prijavnice Erasmus+ projekta.

Ožja projektna skupina je analizirala anketni vprašalnik želja in potreb naše ustanove, ki je bil med strokovne delavce poslan ob zaključku preteklega šolskega leta. Sestali smo se 15. 10. 2024 in iz analize ankete izluščili tri področja zanimanja, in sicer: inovativne didaktične oblike in metode, inkluzija ter vzgojna problematika. Oblikovali smo naslov našega projekta: *Z inovativnimi didaktičnimi pristopi do vključujočega učnega okolja*.

Vsi, ki bi si želeli udeležiti mobilnosti, smo se srečali 19. 11. 2024. Kolegom sem predstavila vrste mobilnosti, portale za iskanje izobraževanj in partnerskih šol, način financiranja mobilnosti. Dogovorili smo se, da v roku enega meseca zapišemo motivacijska pisma, v katerih bomo izrazili tudi želje glede vrste oz. lokacije mobilnosti, ki nas zanima.

Dvournega seminarja na temo priprave prijavnice (Cmepius) sem se udeležila 19. 12. 2024.

Bodoči sodelujoči smo se ponovno sestali 28. 1. 2025. Takrat sem kolege obvestila, da sem se že povezala z nekaterimi šolami po Evropi, ki so nas pripravljene sprejeti ali pa nas želijo obiskati. Pridobila sem kontakte v Španiji, Grčiji, Estoniji in na Madžarskem. Predstavila sem informacije o omenjenih šolah – katere didaktične oblike in metode dela lahko opazujemo med posameznimi obiski. Okvirno smo se dogovorili, kdo bi obiskal katero izmed šol. Večina kolegov si namreč želi sledenja na delovnem mestu. Sklenili smo tudi, da smo v aprilskem času pripravljeni gostiti kolegici iz Francije, saj bi tako pridobili svoje prve izkušnje v vlogi gostiteljev v okviru Erasmus+ in si zagotovili nova poznanstva v Erasmus+ skupnosti.

V januarju je poteklo intenzivno pisanje prijavnice, ki jo je bilo potrebno oddati do 19. 2. 2025. Največji izziv mi je predstavljal zapis ciljev in oblikovanje meril, po katerih bomo cilje konkretno merili.

Oblikovala sem tri cilje:

1. Spoznati didaktične pristope za učinkovitejše vključevanje učencev priseljencev v učne ure v prvem letu vključitve v slovenski šolski sistem.
2. Se prilagoditi sodobnemu učencu in ga z inovativnimi oblikami in metodami poučevanja postaviti v središče učnega procesa.
3. Vključiti učence iz ranljivih skupin v dejavnosti, ki naslavljaajo njihove potrebe, razvijajo talente in krepijo pozitivno samopodobo.

Pri jasnemu zapisu ciljev, razlage in meril za merjenje uspeha so mi s povratno informacijo pomagale Monika Sarić, Urša Kirn in Tanja Palatin.

Bodoči sodelujoči smo na kratko sestankovali 13. 3. 2025, ko smo se dogovarjali, katere ure hospitacij bomo izvedli za francoski kolegici, ki ju zanima, kako skrbimo za prijetno počutje na šoli tako med učenci kot zaposlenimi.

Gostji sta prisostvovali dogajanju na šoli med 14. in 18. aprilom. Udeležili sta se tudi prireditve Dan za spremembe v popoldanskem času in izleta na Bled.

22. 5. 2025 je Nacionalna agencija RS Slovenije (Cmepius) objavila dokument o uspehu projektov, prijavljenih na februarski razpis. Med odobrenimi projekti je bil tudi naš. Za vse nove pogodbenike je bilo 5. 6. 2025 organizirano 4-urno predavanje o obveznostih, ki nas čakajo.

Konec junija oz. v začetku julija nas čaka podpis Sporazuma o nepovratnih sredstvih in konkretno načrtovanje časovnice projekta – kdo in kdaj bomo potovali ter koga in kdaj bomo gostili.

Zapisala: Živa Blatnik

zBEREMO se SKUPAJ

Projekt *zBEREMO se SKUPAJ* je bil vsešolski projekt, ki je izhajal iz prednostne teme šole v tem šolskem letu – **Bralna pismenost**. Osnovni namen je bil razvijanje in spodbujanje inovativnih metod poučevanja, kreativnega razmišljanja, medpredmetnega povezovanja ter krepitve medsebojnih odnosov. Poudarek je bil na spodbujanju branja in pisanja, ozaveščanju stanja bralne pismenosti na naši šoli, ter navdihovanje učencev za branje in pisanje. Vodilo projekta je bilo: **Spodbujanje branja in pisanja na različne načine**.

Splošni cilji projekta:

- Ozaveščanje pomena bralne pismenosti.
- Povezovanje branja in pisanja z dogodki na šoli.
- Spodbujanje branja in pisanja z roko.
- Razvijanje digitalne pismenosti.
- Sodelovanje med učenci znotraj razredov in med generacijami.
- Medpredmetno povezovanje.
- Krepitev sodelovanja med učitelji, učenci, starši in drugimi zaposlenimi.
- Spodbujanje inovativnih metod poučevanja.
- Razvijanje in spodbujanje lepih navad in komunikacijskega bontona (ustna in pisna komunikacija),
- Ustvarjanje spodbudnega učnega okolja in dobre šolske klime.

Projekt je potekal po naslednjih točkah:

Pobuda, nastajanje ideje – Na šolskih sejah in strokovnem aktivu sem predstavila, da bo letošnji povezovalni projekt podpora šoli prednostni temi »Bralna pismenost«. Predstavila sem katere teme bomo obravnavali in kako bomo ozaveščali učence o pomembnosti branja in pisanja.

Projektne dejavnosti so bile razdeljene v dva glavna sklopa:

Digitalna pismenost

Na pobudo aktivna III. triade smo želeli vključiti tudi digitalni vidik bralne pismenosti. Učenci od 4. do 9. razreda so bili pozvani k uporabi svojega Arnes e-naslova za komunikacijo z učitelji. Na ta način bi preverili uporabo spletne pošte, učili učence pravilno pisati e-sporočila, s tem pa tudi urili prenos znanja na vsakdanjo uporabo (izboljšanje komunikacije učencev in staršev z učitelji preko uradne pošte, uporaba pravilne oblike e-sporočila, jasnost sporočila in natančnost pri navajanju podatkov...). Ob tem pa bi jih ozaveščali in spodbujali k pravilni in odgovorni rabi digitalnih orodij. Odziv je bil nižji od pričakovanega.

Pobuda, nastajanje ideje, vpletanje aktivnosti za spodbujanje bralne pismenosti in pisanja z roko v dogajanja na šoli

Več odziva pa je bilo pri spodbujanju branja in pisanja z roko v povezavi s prireditvami na šoli, prazniki, dnevi dejavnosti in posebnimi priložnostmi;

Na aktivnih in sestankih vodji aktivov z ravnateljem so se oblikovale osnovne smernice za nadaljnje delo:

Glavni cilj akcijskega načrta je razvoj spretnosti, ki so pomembne za vse predmete od 1. do 9. razreda: **poslušanje, govor, branje, pisanje.**

Poseben poudarek je na motivaciji za branje, ki se začne doma (spodbuda k poslušanju pravljic in glasno branje staršev pripomoreta k razvoju govora in bogatitvi besednega zaklada) in se nadaljuje v šolskem prostoru ter spodbuja pri vseh predmetih.

Aktivnosti, ki so potekale v sklopu projekta:

- oblikovanje skupne plošče za podpise in sporočila z namenom spodbujanja pisanja z roko,
- pesem nadaljevanke na panoju v avli,
- nagrajevanje dobrih zamisli in lepega pisanja,
- skupinsko učenje in petje slovenske himne na kulturni prireditvi,
- organizacija ustvarjalnih aktivnosti za spodbujanje pozitivnega odnosa do branja,
- oblikovanje akcijskega načrta za spodbujanje »Bralne pismenosti« na šoli,
- skupinske aktivnosti ob zaključku šolskega leta.

Vrednotenje – evalvacija.

Projekt se je razvijal v skladu z željami in potrebami prednostne teme »Bralna pismenost«. Z inovativnim pristopom, razlago, zanimivimi predstavami sem želela spodbuditi vse, ki delajo z učenci, da bi ozavestili in nadgradili metode dela v povezavi z bralno pismenostjo.

Digitalno opismenjevanje je bilo zastavljeno kot del prednostne teme »Bralna pismenost«. Ugotovili smo, da je bil slab odziv učencev (tudi nekaterih učiteljev) na pobudo, da pošljejo e-sporočilo s svojega Arnes naslova.

Predlogi za izboljšave v naslednjem letu:

- Dodatna naloga z uporabo AAI identitete v 5. razredu poleg kolesarskega izpita.
- Aktivacija spletnih učilnic že v septembru.
- Sistematičen vnos AAI podatkov ob začetku šolskega leta za vse razrede.
- Ozaveščanje staršev na roditeljskih sestankih o pomembnosti shranjevanja AAI podatkov.

- Odziv učencev na aktivnosti povezane s pisanjem z roko, ustvarjanjem besedila, ustvarjanjem lastnega podpisa, branjem sošolcem in odziv na didaktične igre za spodbujanje komunikacije, (poslušanje, govor, branje in pisanje) je bil izjemno pozitiven. Učenci so samoiniciativno sodelovali pri aktivnostih, ustvarjali, se pogovarjali in gradili odnos do pismenosti.

Zaključek projekta.

Projekt smo zaključili s projektnim dnevom 24. 6. 2024. Učenci nižjih razredov so na reciklirane kose papirja zapisali vprašanja za učence višjih razredov. Poudarek je bil na lepi in razumljivi pisavi. Vprašanja so učenci od 5. do 8. Razreda naključno izbrali in potem poiskali avtorja, da mu na vprašanje odgovorijo. Na ta način so se učenci (poleg urjenja pisanja in komunikacije) bolj spoznali in povezali med seboj. Sledile so glasbene igre v parih in skupinske igre v krogu, ki so simbolično povezale vse učence in učitelje šole.

Po zaključku projekta so učitelji svoja mnenja, kritike, pohvale in nasvete podali ustno meni (vodji projekta). Glede na to, da je zaključek projekta bil izpeljan na zadnji šolski dan se bo zbiranje mnenj učencev in učiteljev in vrednotenje pridobljenega znanja nadaljevalo še v septembru, ko bomo načrtovali novi šolski projekt.

Zapisala, Sonja Devenica

BEŽIGRAJKO

V letošnjem šolskem letu smo ustvarili dve številki časopisa Bežigrajko, ki sta bili že 7. in 8. po vrsti. Izdelava sedme številke je bila bolj zahtevna in dolgotrajna kot običajno, saj je bila posvečena veščini pisanja z roko. Vse pisne izdelke je bilo potrebno ročno popraviti, po skeniranju pa je bilo nekatere potrebno še urediti v programu Canva, da sem zagotovila ustrezno obliko za tisk. Časopis je izpadel zelo poseben in unikaten, kar je poplačalo ves vložen čas in trud. V zameno za prostovoljni prispevek smo ga skupaj z ostalimi številkami ponudili na Dnevu za spremembe, ki je potekal 15. 4. 2025.

Zbiranje prispevkov za 8. številko časopisa je bilo manj uspešno in je ponovno opozorilo na enega ključnih izzivov pri vodenju tega šolskega projekta – prispevke redno pošilja le manjši krog učiteljev, medtem ko se nekateri na povabila k sodelovanju ne odzovejo. Številka bo v spletni obliki izšla med poletjem, v tiskani obliki pa jo bomo ponudili v prihodnjem šolskem letu.

Nekateri učitelji so predlagali, da bi se za ustvarjanje časopisa oblikovala posebna delovna skupina, ki bi sama ustvarjala časopisne vsebine. Ta ideja mi osebno ni blizu, saj po mojem mnenju bistvo šolskega časopisa ni v tem, da bi vsebine nastajale ločeno in izključno z namenom objave, temveč v tem, da časopis predstavlja utrip šole – torej vsebine, ki že naravno nastajajo pri pouku, v projektih, na dogodkih, v ustvarjalnosti različnih učencev in učiteljev. Tak časopis je bolj pristen, povezan z realnim dogajanjem v šoli in vključuje širšo skupnost, ne le ožje izbrane skupine.

Izvajalec tiska še naprej ostaja g. Gregor Vovk iz tiskarne Vovk, saj se je v vseh letih našega sodelovanja izkazal za zanesljivega in odzivnega ponudnika.

Delo uredniške ekipe je potekalo po predvidenem izvedbenem načrtu z že omenjenim zamikom tiska 7. številke zaradi dolgotrajnosti njene izdelave. Prispevke ostalih učiteljev smo

prejemali pretežno ob zaključku zbiranja prispevkov, kar onemogoča postopno grafično oblikovanje časopisa tekom celega leta, ki bi bilo časovno in logistično lažje izvedljivo. Težava glede pravočasnega zbiranja prispevkov ostaja v vseh letih enaka.

V uredniško ekipo časopisa smo bile vključene 3 učiteljice.

Zapisala: Maša Sternad

BEŽIGRAD POMAGA

V okviru projekta Bežigrad pomaga smo združili pomoč živalim ter humanitarne akcije, ki so bile usmerjene predvsem v pomoč otrokom.

Projekt Bežigrad pomaga je šolski projekt. Pri akcijah je sodelovala večina strokovnih delavcev – predvsem pri širjenju informacij otrokom ter dobrim zgledom. Zelo tesno je projekt povezan tudi s šolsko skupnostjo.

V letošnjem šolskem letu smo sodelovali z Rdečim križem, in sicer v dveh akcijah: Za otroški nasmeh ter Otroci za otroke. V prvi akciji smo zbirali otroške kape, rokavice, nogavice, sladkarije za decembrsko obdarovanje otrok iz socialno šibkih družin, v drugi akciji pa smo zbirali šolske potrebščine za socialno ogrožene otroke.

Tradicionalno smo sodelovali tudi s Karitas v akciji Pokloni zvezek, letos smo zbrali preko 60 velikih črtanih zvezkov.

Povezali smo se tudi z Zavetiščem Ljubljana, za katerega smo zbrali veliko mokre in suhe hrane za male živali, nekaj starih rjuh, brisač, podlog ter igrač.

Letos smo se povezali z DSO Bežigrad, kamor smo decembra odnesli voščila z lepimi željami in zanje pripravili krajši nastop.

Za vse akcije smo skomunicirali z organizatorji, koordinirali zbiranje na šoli ter obveščali učence, zaposlene ter starše. Prav tako smo koordinirali prevzeme zbranih sredstev.

Vse zunanje ustanove, s katerimi smo letos sodelovali, so bile našega sodelovanja in prispevka zelo vesele, za vso pomoč so se zahvalili.

Več akcij smo tudi dokumentirali za šolski časopis in objavo na šolski FB-strani, za vsako akcijo smo pripravili plakate in obvestila za učence in učitelje.

Vse zadane cilje smo realizirali.

Zapisala: Urša Kirn

GOVOREČI ZMAJI

Projekt se ni izvajal.

IZMENJAVA VOŠČILNIC

Projekt se ni izvajal.

NAŠA MALA KNJIŽNICA

V letošnjem šolskem letu smo v prvem triletju OŠ Bežigrad sodelovali v mednarodnem projektu Naša mala knjižnica pod okriljem založbe KUD Sodobnost International. V projektu je sodelovalo 119 učencev prvega triletja.

Projekt Naša mala knjižnica je namenjen promociji bralne kulture ter evropskih avtorjev in ilustratorjev, ki so uveljavljeni v domovini, ne pa nujno v drugih evropskih državah.

S projektom smo razvijali bralno kulturo učencev, spodbujali interes za branje tako domačih kot tujih del, spoznavali poklice pisatelj, pesnik, ilustrator, spoznavali različne jezike in kulture in otrokom vzgajali ljubezen do tiskane literature.

V Ustvarjalniku 1, namenjenem predšolskim otrokom in učencem 1. in 2. razreda, smo spoznavali imenitne zgodbe Silvije Šesto (Hrvaška), Evi Gerokosta (Grčija), Vaneta Kosturanova (Severna Makedonija), Anne Onichimowske (Poljska), Andreje Peklar (Slovenija) in Urmasa Reinmaaja (Estonija). V Ustvarjalniku 2, namenjenem učencem od 3. do 5. razreda, smo brali odlična dela Cvetke Bevc (Slovenija), Jane Bauer (Slovenija), Triinu Laan (Estonija), Antija Saara (Estonija), Roberte Balestrucci Fancellu (Italija) in Nade Horvat (Hrvaška). Ob spoznavanju teh del avtorjev iz vsega sveta so spoznali tudi njihove države, jezike in kulturo. S tem smo spodbujali spoznavanje različnosti, sprejemanje drugačnosti, obravnavali različne socialne tematike drugih držav in s tem učencem tudi razširili obzorja.

Učenci so v okviru projekta spoznali avtorico knjige Čarobna omara Jano Bauer, ki je hkrati ustanoviteljica projekta NMK in urednica, ki nas je prišla obiskat ter nam predstavila svojo knjigo Čarobna omara, jo podpisala učencem, ki so to želeli ter predstavila poklic pisatelja in odgovorila na vprašanja učence. Skozi leto so učenci brali tudi doma ter knjige predstavili v šoli na bralnem stolu, ob tem pa smo nabirali bralne vagončke, ki jih je bilo na koncu šolskega leta čez 100, kar pomeni, da smo skupaj prebrali čez 100 knjig.

V razredu so si posamezni oddelki uredili razredno knjižnico (1. b je bil celo zmagovalec natečaja Najlepši bralni kotiček v okviru NMK) in v okviru le-te brali med odmori, si knjige izposojali ter organizirali izmenjavo knjig med učenci v okviru knjižnega sejma. V oddelkih drugega razreda pa so si izmenjali tudi knjižnega junaka, ki so ga sami izdelali – in to z darilo dobili tudi nazaj iz sodelujoče šole. Učenci so na tematiko knjig izpolnjevali naloge v Ustvarjalnikih.

Sodelovali smo tudi z knjižnico Bežigrad in tam spoznali pisateljico Majdo Koren in ilustratorko Ano Maraž, ki nam je predstavila kolažno tehniko ilustriranja. Tudi samo smo sodelovali v likovnih natečajih, ki so bili del projekta skozi celotno šolsko leto.

Prejeli smo tudi pisma presenečenja avtorjev, ki sodelujejo pri projektu in učenci so z radovednimi ušesi poslušali, kaj zanimivega je v pismu pisalo, ker je bila odlična motivacija za nadaljnje branje knjig. V okviru NMK in dviga bralne pismenosti pa smo z učiteljicami prvega triletja organizirale tudi medrazredne hospitacije, kjer so učenci brali drug drugemu in tudi takšen način spodbujanja bralne kulture se je izkazal za izjemno uspešnega.

Sodelovanje v projektu je izjemno pripomoglo k razvijanju bralne pismenosti, bralne kulture učencev ter besednega zaklada. Z učenci smo dosegli in presegli načrtovane cilje samega projekta in zato smo se odločili, da bomo s projektom nadaljevali tudi v naslednjem šolskem letu, saj se je izkazal za izjemno uspešnega, predvsem na področju razvijanja bralne pismenosti že pri najmlajših učencih.

Zapisala: Monika Sarić

NOČ KNJIGE

Na OŠ Bežigrad smo 9. (in 10.) maja 2025 organizirali Noč knjige za vse mlade ljubitelje pisane besede od 7. do 9. razreda. Dogodka se je udeležilo 17 učencev.

Osrednja tema dogodka je bil mladinski roman avstralskega avtorja Barryja Jonsberga *Ujemi me, če padem*, ki so ga morali učenci predhodno prebrati in si tako prislužiti udeležbo na dogodku.

Učenci so v šolo prišli ob 18. uri. Po uvodnem pozdravu, podajanju navodil in pravil, ki se jih morajo držati za prijeten in uspešen večer oz. noč, so sodelovali v nekaj spoznavnih in ogrevalnih igrah. Nadaljevali so z zabavnim kvizom iz poznavanja bistvenih podatkov iz zgodbe. Sledil je lov na zaklad, v katerem so morali učenci v različnih učilnicah razvozlati določene uganke, namige in naloge ter na koncu rešitve združiti v citat, ki ga je izrekla ena od književnih oseb. Sledila je večerja, ki so nam jo popoldne pripravili v šolski kuhinji. Po večerji so si učenci pripravili prostor za počitek in poskrbeli za osebno higieno. Po ogledu filma Jaz, robot je bil čas za nočni počitek. Zjutraj so pospravili svoje ležišče, uredili učilnice in pozajtrkovali. Sledila je še kratka razprava o prebranem besedilu in zapis vtisov o noči knjige. Vse zapise smo oblikovali v plakat. Ob 9. uri smo se poslovili. Učiteljici sva uredili še učilnice, pospravili smeti in vklopili alarm.

Zapisala: Živa Blatnik

»BESEDA POVEZUJE, PRIJATELSTVO ZDRUŽUJE«

Osnovna šola Bežigrad je tudi v šolskem letu 2024/25 sodelovala v mednarodnem projektu »Beseda povezuje, prijateljstvo združuje«, v katerem sodelujejo še Srednja trgovska akademija HAK TAK iz Celovca, OŠ Vladimirja Bartola Katinara iz Trsta in OŠ Marije i Line iz Umaga.

V sklopu projekta sta potekali dve večji srečanji:

1. Projektno srečanje v Umagu (15. – 16. november 2024). Na srečanju, ki ga je gostila OŠ Marije i Line iz Umaga, so sodelovali predstavniki vseh štirih šol. V petek, 15. novembra, je bil organiziran bogat program, v katerem so se šole predstavile, prisotni pa so bili tudi visoki predstavniki lokalne skupnosti, Ministrstva za vzgojo in izobraževanje RS, Zavoda za šolstvo RS, senatorka v Italiji Tatjana Rojc in ravnatelj šol. Na šolskem dvorišču smo skupaj posadili oljko kot simbol sodelovanja, prijateljstva in skupnih vrednot.

Učenci so se med seboj spoznavali in sodelovali v ustvarjalnih in izobraževalnih dejavnostih – med drugim so obiskali lokalno oljarno in spoznali pomen oljkarstva za Istro. Projektno srečanje je poudarilo pomen ohranjanja slovenskega jezika ter kulturnih vezi onkraj meja. Pred srečanjem sem kot šolska koordinatorica pripravila celoten program in načrt srečanja, oblikovala in poslala vabila gostom, pripravila soglasja za starše udeleženih učencev ter sodelovala pri organizaciji vaj za nastop (3 ure). Ob tej priložnosti sem v Umagu tudi nagovorila goste s pripravljeno uvodno besedo.

2. Projektno srečanje v Celovcu (19.–20. maj 2025). Gostitelj tokratnega srečanja je bila srednja šola HAK TAK iz Celovca. Dijaki in dijakinje iz vseh štirih držav so obeležili Evropski dan z glasbenimi in govorjenimi točkami ter poudarili pomen miru in sodelovanja v Evropi regij. Obiskali so tudi Minimundus ter staro mestno jedro, drugi dan pa so se družili na športnih

igrah in karaokah. Za to prireditve sem pripravila scenarij celotne prireditve, usklajevala vsebino z ostalimi partnerji, oblikovala soglasja za starše in bila prisotna na treh vajah učencev. Koordinacija in priprave

V okviru projekta smo izvedli 5 skupnih Zoom sestankov s partnerji iz Celovca, Trsta in Umaga, kjer smo usklajevali vsebine prireditev, vaje, nastope in organizacijo dogodkov. Poleg tega sem se pripravljala tudi na intervjuje, ki so bili del spremljanja projekta s strani različnih medijskih kanalov.

Projekt »Beseda povezuje, prijateljstvo združuje« ni le izmenjava učencev, temveč pomemben korak k utrjevanju skupnih vrednot, kulturne zavesti in sožitja v širšem evropskem prostoru. Vesela sem, da lahko kot koordinatorka aktivno sodelujem pri njegovem uresničevanju.

Zapisala: Ingrid Djukanović

TEDEN PISANJA Z ROKO

Tudi letos smo se priključili Tednu pisanja z roko, ki je potekal od 20. 1. do 24. 1. 2025. V letošnjem šolskem letu smo se odločili, da bomo eno številko šolskega glasila Bežigrajko natisnili z prispevki, ki so napisani z roko. V ta namen so učenci prepisovali izdelke svojih sovrstnikov z roko. Nastala je lepa in prav posebna številka izvoda Bežigrajko.

Zapisala: Biserka Bavdek

RASTEM S KNJIGO

Poročilo o projektu je zapisano v poglavju o delu šolske knjižnice.

ŠOLSKI PES

V letošnjem šolskem letu smo nadaljevali sodelovanje z Društvom tačke pomagačke. K nam sta še naprej hodil vodnica Sanja in njena psička Mini, hkrati pa sem letos začela pomagati tudi pri usposabljanju novih terapevtskih parov. Ga. Sanja me je v društvu predlagala za mentorico pripravniškim parov, zato so k nam hodili tudi pripravniški pari. Sodelovati pa smo začeli še z enim terapevtskim parom – gospodom Bojanom in njegovo psičko, labradorko Tito. Lansko leto smo začeli s predstavitvami psa v prvih razredih, s čimer sem v letošnjem letu nadaljevala. Dogovorili smo se, da soure za terapevtskega psa »rezervirane« ob petkih, 2. šolsko uro, zato sem tudi urnik načrtovala tako, da sem imela takrat prosto uro.

20. 9. 2024 – uvodna predstavitvena ura v 1.b razredu

20. 9. 2024 – individualna ura s pripravnico Aurelijo

27. 9. 2024 – uvodna predstavitvena ura v 1.a razredu

11. 10. 2024 – individualna ura z Mini

18. 10. 2024 – individualna ura z Mini

29. 11. 2024 – individualna ura z Mini – prisotnost študentke



3. 12. 2024 – prisotnost Mini na razrednih urah od 6. do 9. razreda – osveščanje o nevarnosti pirotehničnih sredstev
13. 12. 2024 – prisotnost Mini pri urah od 1. do 5. razreda – osveščanje o pirotehničnih sredstvih
17. 1. 2025 – individualna ura Mini in 2.razred
22. 1. 2025 – ura s Tito
21. 2. 2025 – individualna ura z Mini
14. 3. 2025 – individualna ura z Mini
24. 3. 2025 - R.E.A.D. terapija berem s kužkom
27. 3. 2025 - ura s Tito v razredu 5.a – aktivnost s karticami – psi v službi
4. 4. 2025 – R.E.A.D. terapija Berem s kužkom
- 8.4. 2025 - R.E.A.D. terapija Berem s kužkom
18. 4. 2025 - individualna ura s hospitacijami francozinj
22. 4. 2025 - R.E.A.D. – zgodba b/d
16. 5. 2025 – R.E.A.D.
- In 21. 30. 5. 2025 – 2 uri s Tito v 9. razredu(5. in 6- ura)
3. 6. 2025 – ura s Tito
- 5.6. 2025 - ura s terapevtskim pripravnikom Terryem
20. 6. 2025 -ura s Tito

Izvedli smo 23 srečanj. Vse ure so bile didaktično in metodično povsem prilagojene na učenca (ali skupino) z upoštevanjem vseh specifik in predvsem oblikovane tako, da je bil v tej uri aktiven tudi pes. Decembra sva s Sanjo in Mini v vseh razredih izvedli akcijo osveščanja o pirotehničnih sredstvih – Mini je v vsak razred prinesla pismo, v katerem opiše stanje, ki ga doživlja pes ob močnih pokih in prošnjo, da december preživijo drugače in brez petard. Odziv učencev je bil zelo dober, slišali smo veliko zgodb in upam, da smo koga prepričali, da se je odločil drugače.

Od marca 2025 dalje pa sva s Sanjo začeli uvajati tudi poskusne urice terapije R.E.A.D.. Gre za znanstveno podprto terapijo branja, pri kateri učenec v prijetnem okolju uri tehniko branja ob prisotnosti psa, ki branja ne kritizira, ne popravlja in ustvarja prijetno okolje. Izbrala sem 4 učence, ki so prihajali na ure, brali nekje 15 minut in se potem zamenjali. Material za branje sem morala povsem preoblikovati in pripraviti zanje, ker so to res šibki bralci in so potrebovali veliko prilagoditev. Zaradi precej obveznosti v maju je nekaj teh uric odpadlo, zato o večjih premikih na področju branja ne morem govoriti, vseeno pa sem pri učencih opazila, da so radi z Mini, se pri branju sprostijo in predvsem želijo brati, kar je pri vseh vključenih učencih bila težava. Na koncu šolskega leta sva jim z Mini podarili knjigo z naslovom Šapa v šoli, avtorice Mete Trampuš, ene od začetnic izvajanja ur s psom v šoli.

Priprava in organizacija teh ur s psom zahteva ogromno dela in lastnih idej, kako slediti ciljem posameznika (vsi otroci so imeli določene specifične primanjkljaje, nekateri so bili učenci z odločbami, nekateri ne) in hkrati ob tem aktivirati psa. Priprave na ure so mi vzele precej časa, saj sem materiale pripravljala za vsako uro posebej, prav tako pa so te dejavnosti zame nove in sem za to porabila res veliko časa. Ob tem sem izjemno uživala, še posebej pa se je to odražalo pri učencih. Ure s psom so bile vedno izjemno uspešne, tako individualno kot tudi v skupinah, učenci so radi prihajali na te ure in bili izjemno aktivni. Pri določenih učencih se je videlo, kako prisotnost psa terapevtsko deluje nanje in kako se pozornost iz branja na primer, prenese na psa, kar potem pelje v bistveno boljšo tehniko branja, kljub omejitvam in disleksiji.



Tudi vedenjsko zahtevnejši učenec z izrazitimi odkloni pozornosti in težnjo, da dela mimo nas, je bil pri tej uri bistveno bolj sodelovalen in vodljiv.

V naslednjem šolskem letu bomo z vodnico Sanjo in njeno Mini nadaljevali z uspešnim delom, prav tako sva se dogovorili, da bomo v naša srečanja dodali še srečanja s pripravniki, da bo teh ur lahko še več, nadaljevale bova s terapijo R.E.A.D., moja želja pa je, da v naslednjem šolskem letu nadaljujem s tem, ker mi to prinaša veliko izzivov na eni strani in veliko zadovoljstva, ko vidim, da je ura uspešno izvedena, učenci radi sodelujejo, Sanja pa mi sporoča, da se srečuje na ulici z našimi učenci in vsi vedo, na kakšen način pristopijo k psu. Želim tudi, da napišem kakšen članek ali pripravim kakšno predstavitev na kakšni mednarodni konferenci na temo pes in delo z učenci.

Zapisa: Petra Podlogar, vodja projekta

SOBIVANJE

Projekti so del širšega programa Šola sobivanja, ki združuje projekte z različnih področij trajnostnega razvoja. Organizator projektov je Sobivanje – društvo za trajnostni razvoj. Projekti so potekali od septembra 2025 do junija 2025.

PROJEKT SPODBUJAMO PRIJATELSTVO

2.1 Radijska igra (september–november 2024)

V okviru prve faze projekta so učenci skupaj z mentorji soustvarili več radijskih iger na temo **prijateljstva**. Proces je zajemal:

soustvarjanje zgodbic o prijateljstvu, drugačnosti, pomoči in vključevanju, razdeljevanje vlog ter razvijanje **govornih kompetenc**, snemanje MP3 posnetkov.

Učenci so skozi dejavnosti razvijali **aktivno poslušanje, timsko delo, izražanje čustev skozi govor in zvočno kreativnost**.

2.2 Adventna torbica presenečenja (december 2024)

V predprazničnem obdobju so razredi pripravili t. i. **adventne torbice prijateljstva**, v katere so otroci prispevali: pozitivne misli, prijazna dejanja, predloge za skupne aktivnosti. Vsak dan v decembru je bil posvečen enemu izžrebanemu sporočilu, ki so ga učenci tudi uresničili (npr. »Povej nekemu nekaj lepega«, »Nariši sliko za prijatelja«, »Pomagaj razredniku/razredničarki«, ipd.).

Torbice in vsebine so bile **likovno in tematsko raznolike**, predstavljene na razrednih panojih, fotografirane in oddane organizatorju v JPG obliki. Dejavnost je dodatno prispevala k oblikovanju **pozitivne klime v razredu**.

2.3 Kreativni likovni natečaj – »Najlepši trenutek v našem prijateljstvu« (januar–marec 2025)

V tretji fazi so učenci individualno in v manjših skupinah ustvarjali **likovne plakate** v tehniki kolaža, risbe, akvarela in mešanih tehnik.

Vsi izdelki so bili ustrezno označeni in fotografirani. Na šolskih hodnikih smo pripravili **razstavo izbranih del**, ki je vzbudila veliko zanimanja med učenci, učitelji in starši.

2.4 Video prispevki – »Kdo so pravi prijatelji?« (marec–maj 2025)

Učenci so sodelovali v **snemanju kratkih filmov**, ki so obravnavali: pomen iskrenosti, spoštovanja, podpore v prijateljstvu, konkretne situacije iz vsakdanjega življenja v šoli (konflikti, pomoč, vključevanje).

Učenci so prevzeli vloge scenaristov, igralcev, snemalcev in montažerjev.

2.5 Pesmi o prijateljstvu (maj–junij 2025)

V zadnji fazi so učenci pod mentorstvom učiteljev napisali **pesmi o prijateljstvu** – v rimah ali prostem verzu. Poleg estetskega izražanja so učenci razvijali tudi **jezikovno ustvarjalnost in literarno občutljivost**.

3. Refleksija:

Projekt je učencem omogočil, da skozi ustvarjalne in sodelovalne dejavnosti poglobijo **razumevanje prijateljstva, spoštovanja in empatije**. Prek radijskih iger, likovnih izdelkov, **video prispevkov in pesmi so razvijali jezikovne, socialne in čustvene kompetence**.

Posebej odmevna je bila adventna torbica prijateljstva, ki je v razrede vnašala toplino, pozitivna dejanja in občutek skupnosti. Učenci so se učili poslušanja, sprejemanja drugačnosti in sodelovanja.

Projekt je pomembno prispeval k bolj povezani in srčni šolski klimi. Želimo si, da bi podobne vsebine postale stalnica našega vzgojno-izobraževalnega dela.

PROJEKT ŽIVIM ZDRAVO

V času od 20. septembra 2024 do 15. junija 2025 so učenci skupaj z mentorji izvajali različne aktivnosti, povezane z zdravim življenjskim slogom. Projekt je potekal v dveh vsebinskih sklopih – **telesna aktivnost in prehrana**.

2.1. Telesna aktivnost

Učenci so se z mentorji pogovarjali o pomenu gibanja za zdravje in razvoj. Skupaj so razmišljali, koliko se gibajo, katere športne aktivnosti so jim najbolj pri srcu in kako lahko vsak dan poskrbijo za več telesne dejavnosti. Spoznali so pet osnovnih vaj za razvoj moči in gibalnih sposobnosti, ki so jih nato redno izvajali enkrat tedensko. Napredek in rednost izvajanja so sproti beležili v Excel tabele. Na podlagi pogovorov in dejavnosti so pripravili skupinski **načrt za bolj zdravo življenje**, ki so ga dosledno upoštevali skozi celotno trajanje projekta.

2.2. Prehrana

Učenci so skupaj z učitelji raziskovali, kaj jedo za posamezne obroke, kaj je zdrava hrana, in razmišljali o tem, od kod prihaja hrana, ki jo zaužijejo. Spoznali so razliko med doma pridelano in industrijsko pridelano hrano. Ugotavljali so, katero zelenjavo bi lahko pridelali sami, nekateri pa so prinesli tudi fotografije svojih vrtov ali lončnic. Pripravili so recepte za vse obroke dneva. Vse recepte so opremili s fotografijami, ki so jih učenci posneli sami ali s pomočjo staršev.

3. Refleksija

Učenci so z velikim zanimanjem sodelovali pri vseh dejavnostih projekta. Skozi pogovore, gibanje in pripravo zdravih obrokov so razvijali zavest o pomenu zdravega načina življenja. Redna telesna vadba je prispevala k izboljšanju njihove telesne pripravljenosti, pogovori o prehrani pa so jih spodbudili k bolj zdravim izbiram. Učenci so s ponosom sodelovali pri pripravi receptov in jih pogosto pripravljali tudi doma. Projekt je pozitivno vplival na njihove navade in jih spodbudil k samostojnemu razmišljanju o zdravju. Sodelovanje je bilo aktivno, ustvarjalno in poučno.

PROJEKT VARNO V VRTEC IN ŠOLO

Projekt »Varno v vrtec in šolo« je v šolskem letu 2024/25 potekal v treh vsebinskih sklopih. Osnovni namen je bil razvijati prometno ozaveščenost učencev, spodbuditi ustvarjalno razmišljanje o prometni varnosti ter utrjevati varne navade na poti v šolo.

2.1.: Začetek šole (10. 9. – 30. 11. 2024)

V prvem sklopu so učenci sodelovali v **kreativnem natečaju**, kjer so predstavili prometni režim v okolici šole. Ustvarjali so **risbe, plakate, makete** in tudi **fotografije** svojih poti v šolo. Poudarek je bil na varnih poteh, prehodih za pešce in opozorilih na nevarnosti (npr. parkirana vozila ob prehodih, prehitri promet).

Poleg tega so učenci **spoznavali okolico šole**: skupaj z mentorji so opravili **sprehod** po lokalnem okolju, pri čemer so utrjevali pravilno hojo po pločniku, prečkanje ceste in uporabo prehodov.

2.2.: Vidnost in varnost pozimi (1. 12. 2024 – 28. 2. 2025)

Drugi del projekta je bil namenjen ozaveščanju o prometni varnosti v zimskih razmerah. V okviru **ustvarjalnega natečaja** so učenci pripravili **plakat**, ki so prikazovali pomen **odsevnikov, kresničk in drugih pripomočkov za vidnost v temi**. Poseben poudarek je bil na upodobitvi lika otroka, ki je opremljen z odsevnimi elementi. Izdelki so bili razstavljeni v razredih, učenci pa so jih predstavili vrstnikom.

Dodatno smo izvedli **pogovor o varnosti v zimskih mesecih**, kjer so učenci z mentorji razpravljali o poledici, previdnosti na prehodih, vidnosti in vremenskih razmerah.

2.3.: Pešci, kolesarji, vozniki skirojev (1. 4. – 15. 6. 2025)

V tretjem delu smo obravnavali varnost **pešcev, kolesarjev in uporabnikov skirojev**.

Učenci so **ustvarili pesem** o varni poti v šolo. Besedilo je vključevalo prometna pravila, pomen čelade, skrb za druge udeležence v prometu in uporabo odsevnikov.

Učenci so svoje pesmi predstavili vrstnikom v razredu, nekateri razredi pa so pripravili tudi **videoposnetke** z gibanjem.

3. Refleksija:

Projekt »Varno v vrtec in šolo« je učencem osnovne šole ponudil celovito in vsebinsko bogato izkustveno učenje o prometni varnosti, ki je temeljilo na treh vsebinsko ločenih, a med seboj povezanih sklopih. Učenci so skozi ustvarjalne dejavnosti, kot so risanje, maketiranje, pisanje pesmi in rapa, ter praktične izkušnje v okolici šole ozaveščali pomen pravilnega vedenja v prometu, varne poti in vidnosti v zimskih mesecih. Poleg razvijanja prometne pismenosti so učenci izboljševali tudi jezikovne in umetnostne kompetence, javno nastopanje, timsko delo in odgovorno ravnanje v skupnosti. Z aktivno udeležbo so okrepili tudi lastno samopodobo in socialne veščine, hkrati pa so z lastnimi izdelki in nastopi vplivali na celotno šolsko klimo in spodbudili vrstnike k razmišljanju o varnosti. Projekt je tako predstavljal pomemben doprinos

k vzgojno-izobraževalnemu delu šole, saj je nadgradil redne vsebine z življenjsko pomembnimi temami in učencem omogočil, da so postali aktivni soustvarjalci varnejšega šolskega okolja.

PROJEKT JAZ TEBI, TI MENI

Aktivnosti smo razdelili v tri tematske sklope:

2.1. Anketa o sodelovanju z lokalnim okoljem

Na začetku projekta smo izpolnili **anketni vprašalnik** o medgeneracijskem sodelovanju, kar je omogočilo refleksijo trenutnih praks naše šole v sodelovanju z lokalno skupnostjo in starejšo populacijo.

2.2. Projektne aktivnosti

a) Prazniki in medgeneracijsko druženje

Učenci so skupaj s starši, starimi starši ali drugimi starejšimi osebami preživljali praznične trenutke. Dejavnosti so zajemale:

1. oktober – mednarodni dan starejših: Učenci so ustvarili risbe in zapise o druženju z babicami in dedki.

Decembrski možje: Otroci so izdelali voščilnice in jih razdelili starejšim občanom v bližnjem domu starejših.

Dan žena in materinski dan: Učenci so napisali pesmi in voščila, ki so jih izročili mamam, babicam in učiteljicam.

Velika noč: Pripravili smo velikonočne okraske in jih razstavili v šolski avli z namenom spodbuditi praznično povezanost.

b) Trajnostne akcije

Učenci so v sodelovanju s starši in starimi starši izvedli naslednje akcije:

Čistilne akcije: Organizirali smo dve večji čistilni akciji v okolici šole in šolskega igrišča.

Menjave oblačil in igrač: Izvedli smo dve zamenjevalnici, kjer so otroci prinašali oblačila in igrače, ki jih ne potrebujejo več, in jih zamenjali za druge predmete.

c) Ogled filmov in risank s trajnostno vsebino

Učenci so si v okviru razrednih ur ogledali tri izobraževalne vsebine:

Lepši svet – odpadki

Obnovljivi viri energije

Kaj prinašajo podnebne spremembe

Po vsakem ogledu smo v razredih izvedli pogovor o sporočilu vsebine.

3. Refleksija:

Projekt »Ti meni danes, jaz tebi jutri« je v osnovni šoli pomembno prispeval k ozaveščenju učencev o vrednosti medgeneracijskega sodelovanja, empatije in trajnostnega ravnanja. Skozi raznolike dejavnosti so učenci razvijali čut za starejše, krepili občutek pripadnosti in odgovornosti do skupnosti, hkrati pa gradili medosebne vezi z odraslimi iz svojega okolja. Projekt je pozitivno vplival tudi na odnose znotraj razreda, saj so učenci delili izkušnje iz druženja s starejšimi, sodelovali v skupinskih trajnostnih akcijah in se učili sodelovanja ter strpnosti. Povezanost šole z lokalnim okoljem se je s projektom še okrepila, saj so v aktivnosti vključeni tudi starši, stari starši in širša skupnost. Projekt je v razrede vnesel toplino, občutek varnosti in medsebojnega spoštovanja, ki so ključni elementi za oblikovanje zdrave in trajnostno naravnane družbe.

Zapisala: Dijana Klačnjaja

PROSTOVOLISTVO

Projekt se ni izvajal.

DIGITRAJNI UČITELJ

Poročilo o Digitrajnem učitelju je pri poročilo o delu računalničarja.

POROČILO O IZVEDENIH AKTIVNOSTIH NAČRTA PROMOCIJE ZDRAVJA NA DELOVNEM MESTU V ŠOLSKEM LETU 2024/25

1. Uvod

Promocija zdravja na delovnem mestu vključuje sistematične in ciljno usmerjene aktivnosti ter ukrepe, namenjene vsem zaposlenim pod enakimi pogoji. Cilj teh aktivnosti je ohranjanje in krepitev tako telesnega kot duševnega zdravja. Zajema kombinacijo sprememb fizičnega in socialnega okolja ter spodbujanje zdravega življenjskega sloga.

V okviru teh prizadevanj je bila oblikovana skupina za promocijo zdravja na delovnem mestu, ki je pripravila letni načrt aktivnosti. Poudarek je bil predvsem na:

- ozaveščanju o pomenu gibanja, zdrave prehrane in zadostne hidracije,
- obvladovanju stresa s pomočjo sprostitvenih tehnik in pravilnega dihanja,
- spodbujanju pozitivne klime in medsebojnega povezovanja zaposlenih, kar pomembno prispeva k boljšemu počutju in ohranjanju duševnega zdravja.

2. Evalvacija izvedbe načrta za leto 2024/2025

V skladu z akcijskim načrtom (v prilogi) je bila izvedena vrsta dejavnosti, v sodelovanju med ekipo za promocijo zdravja, vodstvom in zaposlenimi. Realizirane aktivnosti so bile:

- **Redno ozaveščanje o zdravju zaposlenih** (info točka na oglasni deski v zbornici)
- **Tehnike sproščanja** – 23. januar 2024
- **Gledališka predstava** – 27. februar 2024
- **Vodene vaje za hrbtenico** – 19. marec 2024
- **Učenje nordijske hoje** – 15. maj 2024
- **Druženje zaposlenih ob zaključku šolskega leta** – 5. julij 2024
- **Ekskurzija za zaposlene** – 26. avgust 2024
- **Delavnice temeljnih postopkov oživljanja** – 27. in 28. avgust 2024
- **Okrasitev zbornice in hodnika z mahom** – 11. september 2024
- **NIJZ delavnica: Preventiva raka na dojkah** – 1. oktober 2024
- **Bralni klub** – 17. oktober 2024
- **NIJZ delavnica: Dejavniki tveganja za zdravje** – 26. november 2024
- **Prednovoletno druženje zaposlenih in izdelava promocijskih produktov** – 19. december 2024
- **Gledališka predstava** – 17. januar 2025

- **Bralni klub** – 12. februar 2025
- **NIJZ predavanje: Zdrava prehrana** – 24. april 2025
- **Bralni klub** – 6. junij 2025
- **Nordijska hoja, funkcionalna vadba in vodena vizualizacija** – 26. junij 2025
- **Ekскурzija za zaposlene** – 25. avgust 2025

3. Nerealizirane aktivnosti

Nekatere načrtovane aktivnosti v tem obdobju niso bile izvedene, in sicer:

- Namestitev masažnega stola

Te dejavnosti bodo, v dogovoru z vodstvom šole, prenesene v načrt za šolsko leto 2025/2026.

4. Zaključek

Izvedene aktivnosti so pomembno prispevale k ozaveščanju zaposlenih o pomenu zdravja ter krepitvi pozitivnega delovnega okolja. Visoka udeležba in odziv zaposlenih kažejo na dobro sprejetost programa in pomen tovrstnih pobud. Priporočamo nadaljnje izvajanje in nadgradnjo programa v naslednjih letih.

5. Ekipa za promocijo zdravja

Ekipo za Promocijo zdravja na delovnem mestu sestavlja 11 članov.

V šolskem letu 2024/2025 smo se sestali v terminih:

- 27. september 2024
- 15. januar 2025
- 7. marec 2025
- 5. junij 2025

Ekipa deluje aktivno, z veliko mero zavzetosti in sodelovanja. Sestanki so bili vsebinsko bogati, usmerjeni v načrtovanje in evalvacijo aktivnosti, ob tem pa je bilo sodelovanje med člani izjemno konstruktivno. Prizadevamo si, da aktivnosti odgovarjajo potrebam zaposlenih in da z njimi resnično prispevamo k izboljšanju počutja na delovnem mestu.

Zapisala: Petra Grošelj

BRALNI KLUB – del poročila za zaključno poročilo projekta Promocija zdravja na delovnem mestu

V letošnjem šolskem letu smo se drugič zbrale vse ljubiteljice branja.

Cilji naših srečanj so bili: spodbujanje branja, ubeseditev in izmenjava mnenj o prebranem, priporočila za branje, branje kot kakovostno preživljanje prostega časa, branje kot metoda sproščanja.

Na uvodnem srečanju 16. 10. smo izpostavile predloge za branje, ki jim smo zasledile med poletjem. Za prvo branje smo določile roman Anomalija (francoski avtor Hervé le Tellier). Prve skupne bralne vtise smo si izmenjale 3. 12. Za naslednjo skupno bralno izkušnjo smo določile obsežen roman Sveža voda za rože pisateljice Valerie Perrin. O presunljivi zgodbi smo se pogovarjale 13. 2. Odločile smo se, da do našega zadnjega srečanja v tem šolskem letu (6. 5. 2025) preberemo zbirko kratke proze Goli objem (Davorin Jenko). Hitrejše in bolj zagrizene pa še delo Renata Baretica Osmi poverjenik. Na zadnjem srečanju smo poleg debate o prebranih delih sestavile še priporočilni seznam za poletno branje.

Zapisala: Živa Blatnik



4.7. Poročila o delu v oddelkih

ZAKLJUČNO POROČILO RAZREDNIČARKE 1. A

V razredu 1. a je bilo 16 učencev, devet deklic in sedem dečkov, vsi so uspešno zaključili šolsko leto in napredujejo v naslednji razred. Pet učencev je obiskovalo dopolnilni pouk, pet učencev pa je imelo dodatni pouk. Dve učenki sta prejemale posebno strokovno in učno pomoč, ker sta imeli težave pri slovenščini, kar je kazalo na težavno razumevanje učne snovi v več predmetih. Da bi ju podprli, smo uvedli redne dopolnilne ure in večkratno dodatno strokovno in učno pomoč. Socialna klima v razredu se je skozi šolsko leto postopoma izboljšala, še posebej proti koncu, kar je bilo mogoče opaziti skozi različne dejavnosti, socialne igre in skupinsko delo. Učenci so začeli med seboj nuditi pomoč in podporo, hkrati pa so se učili spoštovanja šolskih pravil. Nesoglasja, ki so se pojavila, smo reševali takoj, z odprtim pogovorom, po potrebi pa tudi z obveščanjem staršev. Večina učencev je znotraj povprečnih učnih zmogljivosti, en učenec pa je bil prepoznan kot nadarjen, zato smo mu nudili ustrezno dodatno pozornost. Učenci so z navdušenjem nastopali na prireditvi za bodoče prvošolce, in na novoletnem dogodku decembra.

Njihovi učni in ustvarjalni dosežki: prejeli so štirinajst Bralnih značk, šestnajst Eko bralnih značk, petnajst priznanj Cici vesele šole, šestnajst priznanj Naša mala knjižnica ter enajst medalj Zlatega sončka. Skupaj lahko ocenimo, da je bilo šolsko leto polno uspehov tako na učnem, socialnem kot ustvarjalnem področju, saj so učenci pridobili zavedanje o pomembnosti spoštovanja, sodelovanja in medsebojne pomoči, hkrati pa so razvili samozavest in veselje do nastopanja.

Zapisala: Iza Mrzel

ZAKLJUČNO POROČILO RAZREDNIČARKE 1. B

SOCIALNA KLIMA

V 1. b oddelku je zelo pozitivna klima, učenci so vedoželjni, upoštevajo navodila, sledijo pouku, si medsebojno pomagajo, znajo reševati konflikte (ki jih ni veliko), se znajo vživeti v vlogo drugega, se spodbujajo, zato je klima v oddelku izjemno pozitivna in vzpodbudna.

UČNI REZULTATI

Učno so vsi učenci dosegli minimalne standarde znanja, velika večina tudi povprečne in nadpovprečne rezultate, tako da je 1. b oddelek 100%.

NADPOVPREČNO USPEŠNI UČENCI

Nadpovprečno uspešnih učencev 1.b oddelku je na področju MAT, SLJ, SPO 7 učencev.

UČNE TEŽAVE IN NAČINI NJIHOVEGA REŠEVANJA

Učne težave se pojavljajo pri eni učenki, ki ima status tujca, vendar je napredek izjemen, potrebuje le dodatna navodila (bolj poenostavljena) pri nalogah z zahtevnejšimi navodili. Drugi učenec potrebuje dodatna navodila, pomoč učitelja (večino časa, čeprav je viden napredek od začetka šolskega leta), učenec je v postopku usmerjanja, tretja učenka ima težave s koncentracijo, usmerjanjem pozornosti (mama je obveščena).

DODATNA STROKOVNA POMOČ (UČENCI S POSEBNIMI POTREBAMI IN NADARJENI)

Odločbe o usmerjanju in dodatni strokovni pomoči učenci v 1. b oddelku nimajo.

VZGOJNE TEŽAVE IN POSTOPKI NJIHOVEGA REŠEVANJA

Občasne vzgojne težave se pojavijo pri dveh učencih, vendar le-te rešujemo sproti z obveščanjem staršev in pogovorov z učenci in starši.

SODELOVANJE S STARŠI

Sodelovanje s starši je pozitivno, redno in pogostejše s starši, katerih učenci imajo bodisi učne, vzgojne ali socialne težave. Starši redno obiskujejo pogovorne ure in roditeljske sestanke. Starši so dovzetni za opažanja učiteljic in večinoma redno spremljajo napredek svojega otroka, mama Teodorja Bere potrebuje več pomoči, vzpodbude in napotkov, vendar izjemno rada sodeluje s šolo in učiteljicami – napredek je počasen, vendar je prisoten.

SODELOVANJE S ŠOLSKO SVETOVALNO SLUŽBO

Sodelovanja s šolsko svetovalno službo v večji meri ni bilo, saj ni bilo potrebno.

SMERNICE ZA NADALJNJE DELO IN DRUGA OPAŽANJA

Oddelek 1. b je izjemno vedoželjen, predvsem na naravoslovnem področju, čeprav so tudi na športnem področju dosegli večje mejnike (kolo, žoga, plavanje ...), izjemno radi ustvarjajo z rokami (glina, papir, karton ...), so spretni, večinoma upoštevajo navodila (že ob prvi ponovitvi), sledijo učiteljevi razlagi, spremljajo lastni učni proces in v šolsko delo v večini primerov vložijo veliko truda. Najbolj zanimivo pa je dejstvo, da vse, kar se naučijo tudi živijo – opazovanje njihove igre, medsebojnih pogovorov privede do spoznanja, da so se resnično nekaj naučili (tehtanje pri MAT – tehtanje na gugalnici, pesem A. R. Roze Marela – poigravanje z dežniki med igro, pesem N. Pušlar Tople oči v znakovnem jeziku – sporazumevanje v znakovnem jeziku ...). Izjemno prijeten oddelek, ki bo ob pravi vzpodbudi le še rasel in zrastel v odgovorne, samozadostne in sočustvujoče posameznike, ki tvorijo pravo malo skupnost.

Zapisala: Monika Sarić

ZAKLJUČNO POROČILO RAZREDNIČARKE 2. A

V oddelku je 25 učencev, 10 deklic in 15 dečkov. V naslednji razred napredujejo vsi učenci. Pet učencev je obiskovalo dopolnilni pouk in enajst dodatni. Enajst učencev je bilo zelo uspešnih na vseh učnih področjih. Izkazali so se z veliko mero pripravljenosti za delo, zanimanjem, sodelovanjem, razumevanjem učne snovi in dobrim znanjem. Štirje učenci so enkrat na teden obiskovali skupinsko učno pomoč. Vsi so potrebovali več individualne pomoči zaradi težjega razumevanja učne snovi in s tem nastalih težav pri večini predmetov. Vsi štirje učenci so obiskovali dopolnilni pouk in imeli večkratno individualno pomoč s strani razredničarke.

Socialna klima v razredu je bila zelo dobra. Učenci so bili med seboj povezani, z veliko mero strpnosti, odgovornosti, razumevanja, podpore drug drugemu, usvojenih vrednot in redoljubnosti, predvsem pa razumevanju in sprejemanju drugačnosti. Povezani so bili v skupino, ki je čutila veliko razredno pripadnost. Manjša nesoglasja, ki so se pojavila smo reševali sproti s pogovorom. Večina učencev je visoko učno sposobnih, izstopajo predvsem na matematičnem, umetniškem in športnem področju. V skupini je kar nekaj nadarjenih posameznikov, ki dobro vplivajo na ostale učence, ki jim sledijo brez težav in nesoglasji.

Učenci so bili pri opravljanju šolskih obveznosti in domačih nalog zelo skrbni. Naloge so opravljali dosledno in vestno z veliko mero odgovornosti do šolskega dela. Učenci so tudi zelo radi nastopali. Nastopali so ob sprejemu prvošolcev v mesecu septembru, na novoletni prireditvi v decembru, pri obisku bodočih prvošolcev v januarju, na prireditvi ob družinskem dnevu v marcu in nastopali bodo še ob sprejemu bodočih prvošolcev in sicer ponovno v mesecu septembru.

Dosežki učencev:

22 Bračnih značk, 25 Eko bračnih značk, 5 priznanj za Čankarjevo tekmovanje (Mehurčki), 12 bronastih matematičnih priznanj Kenguru, 25 Cici vesela šola, 25 priznanj za Eko kviz, 25 priznanj za NMK (Naša mala knjižnica), 15 priznanj za Iskrice, 21 medalj in 4 priznanja pri športnem programu Zlati sonček.

Zapisala: Blanka Bežan

ZAKLJUČNO POROČILO RAZREDNIČARKE 2. B

SOCIALNA KLIMA

Razred je socialno zelo zahteven. V začetku šolskega leta razred ni bil povezan. Med seboj so se družili v manjših skupinah. To je pokazal tudi sociogram. Med šolskim letom smo zelo veliko časa namenili razredni klimi; medsebojnemu sodelovanju, pomoči, imeli smo »Vlakec lepih odnosov«. Skozi šolsko leto je v razredu prihajalo do sporov. Dečki so imeli spore predvsem pri igri nogometa, ki je bila njihova najljubša. Deklice so se med seboj prepirale glede tega, katera se bo s katero družila. Nekaj je bilo šikaniranja, izločanj, ...

Nasploh je razred ob koncu šolskega leta med seboj bolj povezan. To kaže tudi sociogram. Učenci se skupaj igrajo v večjih skupinah. Zavrtnjen je en učenec. Deček ima še vedno težave s socializacijo in pravilnim pristopanjem k učencem.

UČNI REZULTATI

Razred je učno povprečen. Potrebujejo veliko razlage, kontrole in sprotne preverjanja razumevanja. Učne cilje in standarde 2. razreda po večini dosegajo. Nekaj učencev nekaj učnih ciljev dosega delno.

NADPOVPREČNO USPEŠNI UČENCI

Nadpovprečno uspešnih je bilo 6 učencev.

VZGOJNE TEŽAVE IN POSTOPKI NJIHOVEGA REŠEVANJA

Razred je bil na začetku šolskega leta nepovezan. Delovali so v manjših skupinah. Nekaj učencev ni bilo sprejetih. V sodelovanju s svetovalno službo sem z njimi opravila sociogram na začetku in ob koncu šolskega leta.

Le-ta je pokazal na večjo povezanost ob koncu šolskega leta. Učenci delujejo bolj homogeno, družijo se več učencev skupaj. Med šolskim letom smo zelo veliko časa namenili medsebojnemu odnosu, v ta namen smo imeli v razredu Vlakec lepih odnosov, škatlo za pisanje lepih misli sošolcem.

Sicer je bilo konfliktov več med dekleti. Občasno je med njimi prišlo do žaljenja, zavračanja. Med dečki je do občasnih kratkih konfliktov prihajalo le v povezavi z nogometom. Spori so se reševali sprotno in hitro.

SODELOVANJE S STARŠI

Le-to je potekalo redno, preko roditeljskih sestankov in pogovornih ur ter preko elektronske pošte. Sestajali smo se redno. Sodelovanje je bilo konstruktivno in je potekalo v zelo pozitivnem duhu.

SODELOVANJE S ŠOLSKO SVETOVALNO SLUŽBO

Redno je potekalo s svetovalno službo; kjer smo redno usklajevali ure isp, poleg tega smo sodelovali pri pripravah ali izpolnjevanju dokumentacije, povezane z vlogami za postopke usmerjanja. Sodelovanje je potekalo tudi pri urejanju dokumentacije pri postopkih za usmerjanje in izdelavi sociograma na začetku in ob koncu šolskega leta.

SMERNICE ZA NADALJNJE DELO IN DRUGA OPAŽANJA

Razred je številčen in izredno močnih značajev. Med učenci vlada velika tekmovalnost in rivalstvo, v učnem in socializacijskem smislu. Potrebujejo vodenje z veliko posluha, a z jasnimi navodili, pravili in doslednostjo pri držanju le-teh.

Učno je razred zelo heterogen. Ure pouka pogosto potekajo diferencirano; za hitrejšje in uspešnejše učence ter na drugi strani za počasnejše, manj uspešne.

Sicer v razredu vlada pozitivna klima in nasploh dobra volja ter pripravljenost za delo. Učenci imajo izredno radi skupinske oblike dela, delo po postajah in raziskovalno delo.

Šolsko leto zaključujemo v zelo pozitivnem duhu in voljo do šolskega dela.

Zapisala: Petra Podbevšek Žigman

ZAKLJUČNO POROČILO RAZREDNIČARKE 3. A

SOCIALNA KLIMA

V letošnjem šolskem letu smo v razredu veliko pozornosti namenili krepitvi pozitivne socialne klime in medsebojnih odnosov.

Na začetku šolskega leta smo se soočali z več težavami na področju komunikacije in sodelovanja med učenci, kar je bilo razvidno iz pogostih nesoglasij in pomanjkanja spoštljivega odnosa.

Z rednim vključevanjem socialnih iger, razrednih pogovorov in dejavnosti za spodbujanje empatije in sodelovanja smo postopoma vzpostavili boljše vzdušje v razredu. Učenci so se učili reševanja konfliktov na miren način, izražanja svojih občutkov ter sprejemanja različnih mnenj. Pri tem so pokazali napredek, večina učencev se danes dobro razume, med njimi se razvijajo prijateljske vezi in občutek pripadnosti.

UČNI REZULTATI

Večina učencev uspešno dosega učne cilje in standarde znanja. Pri večini učencih je opazen jasen napredek glede na začetno raven znanja. Nekaj posameznikov še vedno kaže manjšo nezainteresiranost za šolsko delo in potrebuje dodatno spodbudo, ter bolj usmerjeno vodenje s strani učitelja. V teh primerih sodelujem tudi s starši, da učence spodbudim k večji odgovornosti in samostojnosti. Pri posameznikih, ki se srečujejo z večjimi učnimi težavami, je opazen napredek ob dodatni podpori in sprotne spremljanju. Eden izmed učencev ne dosega večine minimalnih standardov pri slovenskem jeziku in ne napreduje v 4. razred.

**NADPOVPREČNO USPEŠNI UČENCI**

V oddelku so trije nadpovprečno uspešnih učenci, ki so v tem šolskem letu sodelovali na tekmovanjih in so prejeli priznanja.

UČNE TEŽAVE IN NAČINI NJIHOVEGA REŠEVANJA

V oddelku so trije učenci, ki nimajo odločbe o usmeritvi, in so čez celotno šolsko leto potrebovali več pomoči in prilagoditev pri pouku.

DODATNA STROKOVNA POMOČ (UČENCI S POSEBNIMI POTREBAMI IN NADARJENI)

V oddelku je ena učenka, ki ima odločbo o usmeritvi in ji je bila čez celo šolsko leto nudena dodatna strokovna pomoč in prilagoditve pri izvajanju izobraževalnega procesa.

VZGOJNE TEŽAVE IN POSTOPKI NJIHOVEGA REŠEVANJA

Nesoglasja, ki so se pojavljala, smo reševali sproti, v sodelovanju z učenci, in po potrebi obveščali tudi starše in svetovalno službo. S skupnimi dogovori o vedenju smo oblikovali jasna pravila, ki so učencem v pomoč pri razumevanju sprejemljivega vedenja. Na področju discipline smo skozi šolsko leto uvajali doslednost, preglednost pričakovanj in spoštljiv pristop, kar je prispevalo k večjemu občutku varnosti in reda v razredu. Kljub občasnim izzivom lahko rečem, da se je razred kot skupnost dobro razvijal, učenci pa postopoma pridobivajo pomembne socialne veščine, ki jim bodo koristile tudi v prihodnje.

SODELOVANJE S STARŠI

Sodelovanje staršev je potekalo preko roditeljskih sestankov, pogovornih ur, telefonskih pogovorov ter elektronske pošte. Večina staršev se je udeležila vseh roditeljskih sestankov in vsaj enih pogovornih ur.

SODELOVANJE S ŠOLSKO SVETOVALNO SLUŽBO

S svetovalno službo smo sodelovali.

SMERNICE ZA NADALJNJE DELO IN DRUGA OPAŽANJA

Učence je smiselno še naprej spodbujati k aktivnemu sodelovanju pri pouku ter krepiti medsebojne odnose, ki temeljijo na spoštovanju, strpnosti in empatije. Pomembno je nadaljevati z dejavnostmi, ki razvijajo socialne veščine in prispevajo k pozitivni klimi v razredu. Pri delu še vedno opažam težave na področju poslušanja in razumevanja navodil ter doslednega sledenja le-teh, zato bo tudi v prihodnje potreben poudarek na jasnem podajanju navodil, preverjanju razumevanja in razvijanju otrokove zmožnosti za osredotočeno sledenje pouku.

Zapisala: Ingrid Djukanović

ZAKLJUČNO POROČILO RAZREDNIČARKE 3. B**SOCIALNA KLIMA**

Učenci pogosto sodelujejo v skupinskih oblikah dela, pri čemer izkazujejo dobro medsebojno sodelovanje, spoštovanje in pripravljenost za pomoč sošolcem. Socialna klima v razredu je spodbudna in vključujoča – učenci večinoma sprejemajo drug drugega, se poslušajo in znajo

sodelovati kljub različnim mnenjem. Nesoglasja smo sproti reševali s pogovorom. Pedagoška klima je prijetna. Večina učencev je motivirana za delo, zavzeto sodeluje pri pouku in kaže pozitiven odnos do učenja. Nekateri posamezniki pa občasno potrebujejo več opozoril s strani učitelja za vzdrževanje učne discipline in osredotočenosti pri delu, vendar to ne vpliva bistveno na splošno pozitivno vzdušje v razredu.

UČNI REZULTATI

Večina učencev uspešno dosega učne cilje in standarde znanja. Pri večini učencih je opazen jasen napredek glede na začetno raven znanja. Učenci večinoma razumejo obravnavane vsebine, znajo uporabiti pridobljeno znanje v novih situacijah in samostojno reševati naloge. Pri posameznikih, ki se srečujejo z večjimi učnimi težavami, je opazen napredek ob dodatni podpori in sprotnem spremljanju. Motivirani učenci pogosto presegajo osnovne cilje in iščejo dodatne izzive. Eden izmed učencev ne dosega večine minimalnih standardov pri slovenskem jeziku in spoznavanju okolja in ne napreduje v 4. razred.

NADPOVPREČNO USPEŠNI UČENCI

V oddelku je pet nadpovprečno uspešnih učencev, ki so v tem šolskem letu sodelovali na tekmovanjih in so prejeli priznanja.

UČNE TEŽAVE IN NAČINI NJIHOVEGA REŠEVANJA

V oddelku sta dva učenca, ki nimata odločbe o usmeritvi, in sta čez celotno šolsko leto potrebovala več pomoči in prilagoditev pri pouku.

DODATNA STROKOVNA POMOČ (UČENCI S POSEBNIMI POTREBAMI IN NADARJENI)

V oddelku so trije učenci, ki imajo odločbo o usmeritvi in jim je bila čez celo šolsko leto nudena dodatna strokovna pomoč in prilagoditve pri izvajanju izobraževalnega procesa.

VZGOJNE TEŽAVE IN POSTOPKI NJIHOVEGA REŠEVANJA

V času šolskega leta so se v razredu občasno pojavljali konflikti, predvsem med dečki, ki so se najpogosteje dogajali med odmori ali v času podaljšanega bivanja. Nesoglasja so večinoma nastajala zaradi medsebojnih nesporazumov ali neupoštevanja dogovorjenih pravil vedenja. Za preprečevanje in reševanje teh situacij smo dosledno uporabljali pogovore z učenci takoj po dogodkih, s čimer smo uspešno razjasnili nesporazume in pomirili udeležence. S pomočjo individualnih pogovorov in skupinskih pogajanj smo spodbujali medsebojno spoštovanje ter odgovorno vedenje.

SODELOVANJE S STARŠI

Sodelovanje staršev je potekalo preko roditeljskih sestankov, pogovornih ur, telefonskih pogovorov ter elektronske pošte. Večina staršev se je udeležila vseh roditeljskih sestankov in vsaj enih pogovornih ur.

SODELOVANJE S ŠOLSKO SVETOVALNO SLUŽBO

Pri vzgojnih težavah sem občasno sodelovala s svetovalno službo, kjer smo skupaj iskali ustrezne rešitve in podporo za izboljšanje situacije.

SMERNICE ZA NADALJNJE DELO IN DRUGA OPAŽANJA

V prihodnje priporočam, da se z učenci še naprej spodbuja sodelovalno delo in krepitev medsebojnih odnosov na temelju spoštovanja, strpnosti in empatije. Učinkovite se izkazujejo metode, kot so strukturirani pogovori, socialne igre, igre vlog ter druge dejavnosti, ki učencem omogočajo razvijanje čustvene pismenosti in socialnih veščin.

Zapisala: Teja Tekavčič

ZAKLJUČNO POROČILO RAZREDNIČARKE 4. A

V oddelku je 14 deklic in 11 dečkov. Delo je potekalo po načrtu, realizirane so bile vse predvidene dejavnosti in predelana je bila vsa učna snov.

V razredu vlada spodbudna in pozitivna socialna klima. Učenci so med seboj spoštljivi, prijazni in pozorni drug do drugega. Radi si pomagajo ter nikogar ne izključujejo iz skupinskega dela ali igre. Večina učencev med poukom aktivno sodeluje, izraža svoje mnenje in prispeva k skupnemu napredku razreda. V primeru nesoglasij ali težav jih sproti rešujemo s pogovorom, pri čemer učenci večinoma izkazujejo razumevanje in pripravljenost na sodelovanje.

V oddelku so učenci z raznolikimi učnimi zmožnostmi in dosežki. Nekateri učenci pri učenju potrebujejo več podpore, kar se odraža v njihovih rezultatih, ki so večinoma na ravni minimalnih standardov znanja. Največ težav se pojavlja na področju jezika in sporazumevanja, matematike ter naravoslovnih predmetov. Med njimi sta dva učenca, ki imata prilagoditve (odločbo o usmeritvi) in ena učenka, ki je bila vključena v individualno in skupinsko pomoč. Štirje učenci so redno obiskovali dopolnilni pouk. Kljub nekaterim napredkom učenci zaradi težav v razumevanju, šibkejših jezikovnih zmožnosti in pogosto tudi slabih učnih navad znanje pridobivajo počasneje, večinoma površinsko in brez globljega razumevanja.

V oddelku je tudi nekaj učencev, ki bi lahko dosegali boljše učne rezultate, vendar ne razvijajo ustreznih učnih navad. Ne opravljajo redno domačih nalog, med poukom ne sledijo aktivno razlagi in so pogosto nezbrani. Njihova motivacija za delo niha, kar vpliva na kakovost njihovega znanja. Pri teh učencih bi bilo potrebno več sodelovanja s starši in dodatne spodbude za razvijanje odgovornega odnosa do šolskih obveznosti. Na drugi strani pa je v oddelku skupina zelo uspešnih učencev, ki dosegajo visoke učne rezultate. Pri delu so vestni, natančni, samoiniciativni in redno izpolnjujejo svoje obveznosti. Znanje večinoma pridobivajo z razumevanjem in ga znajo tudi samostojno uporabiti v novih situacijah. Pet učencev je prepoznanih kot nadarjeni; njihove sposobnosti se kažejo na različnih področjih, zlasti na področju jezika, logično-matematičnega mišljenja in ustvarjalnosti.

Dosežki po posameznih področjih:

- bralna značka: opravilo jo je 13 učencev,
- eko bralna značka: 12 učencev prejme priznanje;
- francoska bralna značka: opravilo jo je 9 učencev;
- Vegovo bronasto priznanje (Kenguru): dva učenca prejmeta priznanje;
- Razvedrilna matematika: 3 učenci prejmejo bronasto priznanje;
- Šolsko tekmovanje iz slovenščine: 1 učenec prejme Cankarjevo priznanje,
- Cici Vesela šola: sodelovalo je 19 učencev, vsi prejmejo pohvalo za sodelovanje.

V oddelku v tem šolskem letu ni bilo večjih vzgojnih težav. Manjši nesporazumi ali neustrezna vedenja so se občasno pojavili, vendar smo jih uspešno reševali sproti, predvsem s pogovorom



in iskanjem skupnih rešitev na urah oddelčne skupnosti. Učenci so večinoma sprejemali odgovornost za svoje ravnanje ter kazali pripravljenost za izboljšanje odnosov in sodelovanje. Vzdušje v razredu je bilo večinoma pozitivno in spodbudno.

Sodelovanje s starši je bilo skozi šolsko leto korektno.

Zapisala: Helena Knez

ZAKLJUČNO POROČILO RAZREDNIČARKE 4. B

V 4. b oddelku je 24 učencev in učenk, in sicer 11 fantov in 13 deklet.

Pet učencev/učenk ima odločbo otroka s posebnimi potrebami, trije drugi učenci/učenke so bili vključeni v dodatno učno pomoč.

Vsi učenci ob koncu drugega ocenjevalnega obdobja sicer dosegajo najmanj minimalne standarde znanja pri vseh predmetih in napredujejo v višji razred. Splošna učna uspešnost je solidna.

Dosežki po posameznih področjih so naslednji:

- bralna značka: opravilo 12 učencev,
- bralne iskrice: opravil 1 učenec,
- eko bralna značka: opravilo 21 učencev,
- priznanje Kenguru na šol. tekmovanju iz matematike so dosegli 4 učenci,
- na šol. tekmovanju iz »Razvedrilne matematike« so 3 učenci osvojili bronasto priznanje,
- na šolskem tekmovanju "Računanje je igra" so "Zlato priznanje Računanje je igra" dosegli 4 učenci, 13 učencev pa "Priznanje Računanje je igra".

Na vzgojnem področju so v oddelku celo šolsko leto potekale raznolike dejavnosti s ciljem izboljšati stanje na tem področju - doseči iskrene, strpne, prijazne, sodelovalne, empatične odnose med učenci/učenkami.

Učenci so pripravili oddelčno prireditev za starše ob novem letu, več učencev pa je tudi sodelovalo na različnih šolskih prireditvah. Vsakič so se izkazali.

21 učencev/učenk se je udeležilo šole v naravi - tabora v ČŠOD Fara, kjer so bili zelo aktivni. Druženje v izvenšolskih dejavnostih jih je obogatilo in jim prineslo kar nekaj svežega znanja ter obvladovanja novih veščin. Opaziti je, da so se učenci obeh oddelkov (še bolj) povezali med seboj.

Zapisala: Simona Šterbenc



ZAKLJUČNO POROČILO RAZREDNIČARKE 5. A

SOCIALNA KLIMA

V času pouka večina učencev večinoma dela in sledi ciljem učne ure in dneva; glede na začetek šolskega leta je manj nesamostojnosti in stalnega preverjanja ter iskanja potrditve posameznih učencev, ki je bilo za vse ostale naporno in moteče.

Učenci so po jasnih in vnaprej danih kriterijih uspešnosti osvojili kritičnost do svojega dela, oziroma izdelkov, še vedno pa nekaterim učencem primanjkuje volje in lastnega truda do usvajanja veščin in znanj, ki bi izboljšanja njihovo delo in dosežke; napredek učencev je najbolj viden pri samovrednotenju lastnih izdelkov. Seveda pa je to dolgotrajen in težak proces, ki bo ob nadaljevanju doslednega, jasnega in razumljivega podajanja meril ter ugotavljanja dosežkov ter presoji pomanjkljivosti ter podanih možnosti za izboljšanje posameznikom doseglo svoj namen in tako izboljšalo, oziroma doseglo postopno čedalje večjo samostojnost učencev in lastno odgovornost za opravljeno in usvojeno. S tem pa tudi lastno zadovoljstvo ob šolskem delu in usvajanju znanj, kar je glavni cilj izobraževanja.

Tudi zato smo vztrajnost in sodelovanje urili in poudarjali skozi različne razredne projektne dneve, dejavnosti, ki nam osmišljajo delo in nas povezujejo v sodelovanju:

- a) V tednu med 18. in 25. 11. 2024 je na šoli potekala humanitarna akcija Za otroški nasmeh (Rdeči križ). Zbirali smo nove šale, kape, rokavice, nogavice ter sladkarije. Učenci 5. a so prispevali veliko in prepričani smo, da smo s tem drugim polepšali praznične dni.
- b) Z učenci 5.a smo sodelovali v akciji Rdečega križa Slovenije Kaplja. Učenci so v okviru likovne umetnosti izdelali voščilnice lepih in pozitivnih misli, ki so jih v decembru v zahvalo podarili vsem, ki so se udeležili krvodajalskih akcij, in tistim, ki so dolga leta darovali kri. Izdelali in napisali smo 45 voščilnic.
- c) Stanovalcem doma starejših občanov Bežigrad smo želeli polepšati praznične dni in jim predali voščilnice z lepimi željami. Tudi zanje smo izdelali 55 voščilnic. S šolsko koordinatrico smo se tudi dogovorili, da bomo oskrbovance DSO Bežigrad obiskali, saj si želijo tudi medgeneracijskega druženja.
- d) 10. decembra 2024 smo pripravili veliko magnetov gumbov sreče in voščilnic za šolski novoletni sejem in vse izdelke uspešno prodali.
- e) Učenci zavzeto sodelujejo pri bralni znački. V okviru pouka vsakodnevno in veliko beremo.
- f) Z učenci smo pripravili dramatizacijo Andersenove pravljice Snežna kraljica, v kateri so nastopili prav vsi učenci. Odigrali so jo staršem 2. 12. 2024, ko so izpeljali novoletno prireditev za starše.
- g) Posamezni učenci so bili uspešni tudi na vseh do sedaj izvedenih športnih tekmovanjih ter tekmovanjih iz znanja.
- h) Skozi vse leto smo pri urah oddelčne skupnosti vnašali vsebine UNICEF-ovih mesečnih pisem in spoznavali in odkrivali ne le nov, nepoznan, ampak tudi ne vedno prijazen svet.
- i) V času od do 31. 5. smo sodelovali v akciji RKS in zbirali nove šolske potrebščine in/ ali denarne prispevke za otroke iz socialno ogroženih družin.
- j) V času do 6. 6. 2025 smo v akciji Slovenske Karitas zbirali velike črtane zvezke in jih opremili s karticami lepih misli in dobrih želja. Zbrali smo 19 zvezkov.
- k) kadar je bilo mogoče in smo imeli možnost, smo znanja in učenje povezali z dejavnostmi, ki potekajo v vsakodnevnem življenju; obiskali smo dve dejavnosti festivala Bobri, obiskali Zavod za transfuzijo krvi....

Učenci so sodelovali tudi v tekmovanjih iz znanj, v različnih oblikah branih značk, v športnih tekmovanjih in tekmovanju za čiste zobe. Letošnji dosežki so naslednji:

4 bronasta priznanja na tekmovanju iz logike,
2 bronasti priznanji na tekmovanju iz razvedrilne matematike,
3 uvrstitve učencev do 15. mesta na jesenskem krosu.
3 priznanja za uspeh na Mednarodnem matematičnem kenguruju,
1 osvojen plavalni bronasti delfin,
12 osvojenih plavalnih srebrnih delfinov,
5 osvojenih plavalnih zlatih delfinov,
4 priznanja na Cankarjevem tekmovanju,
23 priznanj za opravljeno eko bralno značko,
10 priznaj za opravljeno bralno značko,
1 priznanje za opravljene bralne iskrice,
11 priznanj za opravljeno francosko bralno značko,
priznanje za zmagovalni oddelek na šoli v tekmovanju za čiste zobe ob zdravi prehrani in
nagrajeno raziskovalno nalogo mladinske raziskovalne dejavnosti dveh učencev s področja
prometa.

Vsa sodelovanja in trud, usmerjen k skupnim ciljem oblikujejo in utrjujejo medosebne vezi med učenci samimi in širše. Zato je delo v oddelku in z oddelkom prijetno, učenci pa so med seboj povezani in si znajo, zmorejo, predvsem pa želijo pomagati.

UČNI REZULTATI

V oddelku ostaja več kot tretjina učencev, katerih prvi jezik ni slovenščina, kar vpliva na učno delo. Temu smo prilagajali učno delo v oddelku, kjer smo poudarjali in močnejši branje, komuniciranje, pisanje, pripovedovanje, razumevanje. Učno delo je potekalo po predvidenih načrtih dela za posamezen učni predmet. Pri vseh predmetih je bila predelana vsa učna snov. Učenci so tekom leta usvojili tako imenovano »učno kondicijo«; pričakovano hitrost učnega dela, zavzetost do opravljenega dela ter osebno odgovornost vsakega posameznika do zahtevanih obveznosti.

Izvedeni so bili tudi vsi načrtovani dnevi dejavnosti.

V oddelku vsi učenci napredujejo v 6. razred. Večina je učno uspešnih, veliko jih je učno zelo uspešnih, kar nekaj pa je učencev s specifičnimi učnimi težavami, kot so potreba po daljšem času pisanja preverjanj in ocenjevanj znanj, potreba po branju navodil druge osebe, oziroma preverba, da učence razume navodila, oziroma nalogo samo.

NADPOVPREČNO USPEŠNI UČENCI

V 5.a je kar nekaj učno zelo uspešnih učencev. V oddelku spodbujam in se trudim, da učno zelo uspešne učence vključujem v pomoč sošolcem, ki pomoč potrebujejo, pri učnem delu. Vsi so to vlogo z veseljem sprejeli in jo tudi odgovorno opravljali, kadar in ko je bilo želeno.

UČNE TEŽAVE IN NAČINI NJIHOVEGA REŠEVANJA

Pri predmetih, ki jih poučujem, zaznavam večje učne težave vsaj treh učenk, ki bi potrebovale več pomoči, kot jo trenutno imajo, vse tri so obiskovale dopolnilni pouk. Težave dveh učenk so bile že izpostavljene ob koncu prvega ocenjevalnega obdobja, z razlago, da bi potrebovali dodatno učno pomoč na področju razumevanja slovenskega jezika, ena od trojice pa pomoč za njene specifične težave s hitrostjo reševanja, kadar je to ocenjevanje znanja.

V letošnjem šolskem letu smo zelo pogrešali medvrstniško učno pomoč, ki se ni izvajala.

DODATNA STROKOVNA POMOČ (UČENCI S POSEBNIMI POTREBAMI IN NADARJENI)

V oddelku je učenec s statusom priseljenca, štirje učenci z odločbo o usmeritvi. Učenec tujec je imel v času pouka ure slovenščine, učenci z odločbo o usmeritvi dodeljene ure strokovne in učne pomoči.

Evidentiranim trem nadarjenim učencem do letošnjega šolskega leta se je pridružilo pet na novo evidentiranih nadarjenih učencev v tem šolskem letu. Ker so bili na novo evidentirani nadarjeni učenci testirani proti koncu šolskega leta, so se dejavnosti za nadarjene po lastni presoji udeleževali že prej evidentirani trije učenci in (poleg njih, dodatno) posebej vabljeni k posameznim dejavnostim s strani koordinatorice programa za nadarjene učence, ga. Sonje Devenice.

Zelo uspešno pa je šolsko leto zaključil tudi učenec priseljenec, ki je bil v oddelku vključen ob koncu meseca januarja 2025; z zelo dobrim znanjem slovenščine ter ocenjen iz štirih učnih predmetov

VZGOJNE TEŽAVE IN POSTOPKI NJIHOVEGA REŠEVANJA

Večjih vzgojnih težav v oddelku v tem šolskem letu ni bilo. Po dogodku v popoldanskem času v mesecu septembru 2024, ni bilo dogodkov, oziroma sporov, ki jih ne bi sproti reševali, oziroma smo tudi s preventivnimi domišljenimi učnimi temami in vsebinami ustvarili (zaupno) vzdušje, da v času šolskega dela in bivanja ni prihajalo do sporov.

S pomočjo krepitve in učenja medsebojnega dela in sodelovanja so se učenci opolnomočili za dobro sodelovanje in razvili strpnost do drugačnih pogledov in mnenj, kar je zagotovo prispevalo tudi k dobremu vzdušju in strpni komunikaciji v oddelku.

SODELOVANJE S STARŠI

Pohvalila bi sodelovanje staršev in njihovo prisotnost na vseh štirih roditeljskih sestankih. Nekoliko manj so se starši samoiniciativno udeleževali individualnih pogovornih ur, na vabila pa so se vsi vedno redno odzivali.

SODELOVANJE S ŠOLSKO SVETOVALNO SLUŽBO

Ob začetku šolskega leta smo na pobudo mame ene od učenk sodelovali s šolsko svetovalno službo, ga. psihologinjo, glede individualne obravnave deklice.

SMERNICE ZA NADALJNJE DELO IN DRUGA OPAŽANJA

Glede na s strani vodstva šole načrtovano novo oblikovanje oddelkov bo potrebno predvsem veliko strpnosti in razumevanja strokovnih delavcev v oddelkih, ki naj bi ustvarili varne prostore za druženje in delo ter razvoj posameznikovih potencialov. Eden od učencev se zaradi selitve ob koncu šolskega leta prešola, oziroma bo nadaljeval šolanje na drugi šoli.

Zapisala: Maja Rakun Beber

ZAKLJUČNO POROČILO RAZREDNIČARKE 5. B

V 5. b oddelku je bilo 22 učencev, 12 deklet in 10 dečkov.

SOCIALNA KLIMA

V oddelku je vladala pozitivna in delovna klima. Učenci so bili med seboj povezani, prijateljski, si veliko pomagali in spodbujali drug drugega. Bolj zadržana v odnosih je bila ena učenka. Lepo so sprejeli tudi nova učenca.

V oddelku je skozi celotno šolsko leto potekala medvrstniška pomoč.

Pri pouku so bili učenci individualno delavni, nekoliko slabše pa je bilo splošno sodelovanje. Tako so na začetku šolskega leta redno sodelovali le posamezni učenci, ob spodbujanju in motiviranju pa se je tudi sodelovanje ostalih učencev izboljšalo.

UČNI REZULTATI

Vsi učenci so pozitivno ocenjeni pri vseh predmetih. Dosegli so zelo dobre učne rezultate. Od vseh zaključenih ocen so bile tri zadostne ocene, vse ostale pa so bile višje.

DOSEŽKI UČENCEV:

9 učencev je usvojilo bralno značko in 3 bralne iskrice,
4 učenci so prejeli bronasto priznanje na tekmovanju iz Logike,
5 učencev je prejelo bronasto priznanje iz razvedrilne matematike,
3 učenci so prejeli priznanje na matematičnem tekmovanju Kenguru,
3 učenci so prejeli priznanje na Cankarjevem tekmovanju,
2 učenca sta prejela bronasto priznanje na tekmovanju v znanju iz Vesele šole,
7 učencev je prejelo priznanje za sodelovanje na francoskem bralnem tekmovanju,
2 učenca sta prejela bronastega delfina, 7 srebrnega in 10 zlatega, v okviru dejavnosti Naučimo se plavati v ŠVN,
1 učenka je usvojila 1. mesto v teku na 60m, 3. mesto v metu žvižgača in 1. mesto v troboju,
9 učencev je sodelovalo na vseh šolskih prireditvah.

NADPOVPREČNO USPEŠNI UČENCI

V oddelku je kar 6 učencev zaključilo s samimi odličnimi ocenami, 2 učenca pa sta zaključila z eno prav dobro oceno.

UČNE TEŽAVE IN NAČINI NJIHOVEGA REŠEVANJA

V oddelku ni učenca, ki bi imel zaključeno z negativno oceno katerikoli predmet. Učne težave smo reševali sproti, z individualno pomočjo učitelja, z vključitvijo v dopolnilni pouk in medsebojno učno pomočjo učencev ter vključitvijo 2 učenk v individualno in skupinsko učno pomoč ter nudenje dodatne strokovne in učne pomoči učenki, ki izhaja iz odločbe o usmeritvi.

STROKOVNA POMOČ (UČENCI S POSEBNIMI POTREBAMI IN NADARJENI)

V oddelku je bila ena učenka, ki je imela odločbo o usmeritvi. Dve učenki sta bili vključeni v individualno in skupinsko učno pomoč. En učenec je imel status tujca 1. leto. V oddelku je bilo 5 učencev, ki so bili identificirani kot nadarjeni.

VZGOJNE TEŽAVE IN POSTOPKI NJIHOVEGA REŠEVANJA

Posebnih vzgojnih težav v oddelku ni bilo. Učenci so bili le nekoliko bolj glasni med igrami v odmorih. V 1. ocenjevalnem obdobju se je pojavilo motenje pouka posameznih učencev: pripombe, smejanje, klepetanje ter tekanje po hodniku med rekreativnim odmorom in

pretirana glasnost. Občasno so posamezni učenci s svojim vedenjem (govorjenjem, sprehajanjem po učilnici) motili delo pri urah nadomeščanj. Vsemu omenjenemu smo takoj namenili pozornost, se pogovorili, ponovili šolska in razredna pravila ter se pogovorili še s starši, in se je stanje uredilo.

SODELOVANJE S STARŠI

Izvedeni so bili 3 roditeljski sestanki. Povprečna udeležba staršev na vseh treh roditeljskih sestankih skupaj je bila 80%. V decembru smo z učenci pripravili in zelo uspešno izvedli nastop za starše.

Starši so se bolj pogosto udeleževali dopoldanskih pogovornih ur, popoldanske pogovorne ure so manj obiskovali. Nekatere starše sem povabila na pogovorne ure in vsi so se vedno vabilu tudi odzvali.

SODELOVANJE S ŠOLSKO SVETOVALNO SLUŽBO

S šolsko svetovalno službo je potekalo sodelovanje v okviru izdelave individualnih načrtov za učenko z odločbo o usmeritvi in učenki, ki sta bili vključeni v individualno in skupinsko učno pomoč. Sodelovala sem tudi s predlogi učencev za identifikacijo nadarjenih učencev. Za razdelitev učencev v nova oddelka sem, glede na dane kriterije, pripravila opis učencev.

SMERNICE ZA NADALJNJE DELO IN DRUGA OPAŽANJA

Glede na to, da bodo učenci razdeljeni v nova oddelka, bi predlagala sprotno spremljanje, preverjanje in beleženje opravljanja domačih nalog za posamezne učence, ki jih niso redno in skrbno opravljali, in jih s tem spodbujali k zavedanju odgovornosti do šolskega dela. Prav tako predlagam takojšen pogovor z učenci, ki bi kakorkoli kršili šolska pravila.

Zapisala: mag. Branka Kavaš

ZAKLJUČNO POROČILO RAZREDNIČARKE 6. A

SOCIALNA KLIMA

Skupinska dinamika v razredu je na splošno dobra. Prav tako klima v razredu.

Vzgojne situacije se sproti in uspešno rešujejo v okviru razrednih ur. V tem šolskem letu večjih vzgojnih težav ni bilo, prav tako ni bilo izrečenih vzgojnih opominov. V razredu se občasno pojavijo nesoglasja, predvsem med dekleti, kjer prihaja do trenj in iskanja vlog znotraj skupine. Zaslediti je mogoče tudi razna obtoževanja, formiranje skupin. Pri tem je mogoče zaznati težnjo po prevladi posameznih učenk, kar se kaže kot izražena potreba po uveljavitvi v skupini. Razredna klima ostaja v splošnem pozitivna, posebna pozornost pa je namenjena spodbujanju medsebojnega spoštovanja, vključevanja in razvijanja strpnih odnosov.

UČNI REZULTATI

V 6. a razredu je ob zaključku šolskega leta v oddelku 9 dečkov in 13 deklet. Status nadarjenega učenca ima 6 učencev. 1 učenka ima tudi status perspektivnega športnika. Ena učenka ima naziv priseljenke, ki se 3. leto šola v Sloveniji.

Vsi učenci dosegajo minimalne standarde znanja. Med učno šibkejšimi učenci so 3 učenci. Z veliko potrpežljivosti in dobre namere učiteljev jim je uspelo pridobiti pozitivne ocene pri

predmetih, kjer so učno šibkejši. Večina ostalih učencev dosega povprečni učni rezultat 3,5-4. Nekaj učencev pa je nadpovprečno uspešnih. V razredu so tri učenke z vsemi odličnimi ocenami. Sicer je v razredu še 5 uspešnih učencev.

NADPOVPREČNO USPEŠNI UČENCI

V razredu so 3 najmočnejši člani.

DOSEŽKI NA TEKMOVANJIH:

Učenka: Cankarjevo priznanje na šolskem tekmovanju iz znanja slovenščine
Bronasto priznanje na šolskem tekmovanju iz razvedrilne matematike
Priznanje Kenguru na šolskem tekmovanju iz matematike

Učenka: Cankarjevo priznanje na šolskem tekmovanju iz znanja slovenščine

BRALNA ZNAČKA:

Bralno značko so uspešno je uspešno zaključilo 9 učencev.

UČNE TEŽAVE IN NAČINI NJIHOVEGA REŠEVANJA

Med učno šibkejšimi učenci so 4 učenci. Težave so bile predvsem pri predmetih zgodovina, geografija, naravoslovje in slovenščina, kjer so učenci pridobili tudi negativne ocene, ki pa so jih nato s pomočjo učiteljev in njihovo veliko mero potrpežljivosti in razumevanja uspešno popravili.

DODATNA STROKOVNA POMOČ (UČENCI S POSEBNIMI POTREBAMI IN NADARJENI)

Dodatni pouk pri slovenščini so obiskovali 3 učenci.

K individualni in skupinski pomoči je bilo vpisanih 5 učencev.

Dodatne strokovne pomoči ni imel dodeljene noben učenec.

VZGOJNE TEŽAVE IN POSTOPKI NJIHOVEGA REŠEVANJA

V razredu ni bilo zaznanih večjih vzgojnih težav ali konfliktnih situacij.

SODELOVANJE S STARŠI

S starši sem redno v stiku preko eAsistenta in v okviru govorilnih ur. Sodelovanje s starši je dobro in produktivno.

SODELOVANJE S ŠOLSKO SVETOVALNO SLUŽBO

Sodelovanje s šolsko svetovalno službo je zelo dobro, saj strokovno in učinkovito pomaga pri aktualnih situacijah.

ANALIZA DELA V ODDELČNI SKUPNOSTI

Pri oddelčni skupnosti smo sledili temam, ki so bile predvidene na začetku šolskega leta. Največji poudarek pa je bil na razredni klimi, saj so se med letom pojavljala manjša trenja znotraj razreda. Pojavljalo se je predvsem grupiranje – skupine sošolcev in ogovarjanje. To je bilo prisotno predvsem med dekleti. To smo skupaj uspešno reševali v okviru ur oddelčne skupnosti, po potrebi pa smo vključili tudi šolsko psihologinjo. Sicer pa ni bilo večjih težav. Med urami oddelčne skupnosti smo obravnavali tudi aktualne teme (dnevi dejavnosti, prireditve, počitnice...). Ure so bile uspešno realizirane.

SMERNICE ZA NADALJNJE DELO IN DRUGA OPAŽANJA

V oddelku 6.a se bomo še naprej trudili v okviru razrednikovih ur delati na tem, da se bodo kot razred še bolj povezali in bili spoštljivi in razumevajoči drug do drugega.

Pri učencih z učnimi težavami bo potrebno še več poudarka na sprotno delo in učenje, po potrebi še kakšna dodatna učna pomoč.

Zapisala: Ajda Skrbinšek

ZAKLJUČNO POROČILO RAZREDNIČARKE 6. B

SOCIALNA KLIMA

Med učenci večinoma prevladujejo dobri odnosi, čeprav se je med letom pojavilo nekaj konfliktov, predvsem verbalnih. V večini primerov smo jih uspešno rešili s pogovori v razredu, včasih tudi s pomočjo svetovalne službe. Pri dveh učencih se je pojavilo občutje izključenosti – z odprtim pogovorom, vključevanjem staršev in sošolcev smo situacijo izboljšali. En učenec je sprva z motečim vedenjem iskal pozornost, a se je proti koncu leta umiril. Novega učenca so učenci lepo sprejeli.

Skupinsko delo jim ni šlo zlahka. Težko so se dogovorili in samostojno reševali nesoglasja, pogosto sem morala posredovati. Kljub težavam se med učenci kaže pripravljenost pomagati – posojajo si stvari, si pošiljajo zapiske in se med seboj spodbujajo.

Socialna klima je bila večinoma spodbudna, a je zahtevala veliko sprotnega dela – veliko smo se pogovarjali, analizirali konkretne situacije, si ogledovali krajše videoposnetke in izvajali socialne igre. V večini se učenci počutijo sprejete, občasno pa je bilo treba dodatno pozornost nameniti posameznikom, ki so težje našli svoje mesto v razredu.

UČNI REZULTATI

Učenci 6. B razreda so v šolskem letu dosegli večinoma dobre in zelo dobre učne rezultate. Analiza zaključnih ocen pokaže, da povprečja predmetov presegajo 4,0 v kar desetih predmetih. Najvišje povprečje je bilo doseženo pri likovni umetnosti (4,86) in športni vzgoji (4,86), sledijo glasbena umetnost (4,5), zgodovina (4,05) in slovenščina (4,86). Nekoliko nižji povprečji sta bili doseženi pri matematiki (4,13) in nemščini kot drugem jeziku (3,55), kar lahko pripišemo višjim zahtevam, pa tudi individualnim razlikam v predznanju in učnih navadah.

Večina učencev je zaključila razred s prav dobrim ali odličnim uspehom. Le en učenec razred ponavlja. Trije učenci so bili vključeni v dodatno strokovno pomoč (DSP). Pri teh učencih smo z individualiziranim pristopom in prilagoditvami uspeli zagotoviti napredek na različnih področjih. Redno so sodelovali pri obravnavi učne snovi in kazali postopno izboljšanje pri usvajanju temeljnih znanj.

UČNE TEŽAVE IN NAČINI NJIHOVEGA REŠEVANJA

V letošnjem šolskem letu je več učencev izkazovalo različne učne in vedenjske izzive, ki so vplivali na njihov učni uspeh ter vključevanje v šolsko okolje. Učitelji so v sodelovanju s strokovno službo sproti spremljali napredovanje in nudili individualizirano podporo.

DODATNA STROKOVNA POMOČ (UČENCI S POSEBNIMI POTREBAMI IN NADARJENI)

Učenci z odločbo o usmeritvi (DSP):

3 učenci so vključeni v dodatno strokovno pomoč. Zanje se izvajajo individualizirani programi, ki vključujejo prilagojeno ocenjevanje, razlago navodil, dodatni čas pri pisanju preizkusov in

redne ure dodatne strokovne pomoči. En učenec se bo prešolal na drugo šolo zaradi specifičnih potreb po drugačnem pristopu k učenju.

VZGOJNE TEŽAVE IN POSTOPKI NJIHOVEGA REŠEVANJA

V razredu so se v posameznih primerih pojavile vzgojne težave, ki so vplivale na učni proces, razredno dinamiko ter medosebne odnose. Težave so se najpogosteje izražale kot motenje pouka in neupoštevanje pravil šolskega reda.

Postopki reševanja:

Osebni pogovori z učenci.

Vključevanje šolske svetovalne službe pri ponavljajočem vedenju.

Obveščanje in vključevanje staršev, zlasti pri večkratnem ali hujšem kršenju pravil.

Dogovori o vedenjskih pričakovanjih in postavljanje jasnih, izvedljivih ciljev (npr. individualni dogovori o vedenju).

Sprotno beleženje opazanj in spremljanje napredka pri spremembi vedenja.

Ena učenka je dobila 1. vzgojni opomin.

Mama ene učenke je oddala pisno vlogo za zamenjavo oddelka. Kot razlog navaja, da se hči bolje razume z dekleti iz sosednjega razreda in bi si želela nadaljevati šolanje v njihovi družbi.

SODELOVANJE S STARŠI

Sodelovanje med šolo in starši je v letošnjem šolskem letu potekalo v več oblikah:

Elektronska komunikacija preko e-pošte:

Redna in ciljno usmerjena komunikacija s starši glede ocen, odsotnosti, težav ali pohval.

Uporabljena je bila predvsem za hitro posredovanje informacij in usklajevanje terminov za poglobljene pogovore.

Sistem eAsistent:

Redno posodabljanje ocen, napovedi ocenjevanj, domačih nalog in odsotnosti. Učitelji so sistem uporabljali tudi za komentarje o vedenju, uspehu in dosežkih. Starši so imeli stalen vpogled v šolsko dogajanje in napredovanje svojega otroka.

Dopoldanske govorilne ure:

Enkrat tedensko je bil omogočen dopoldanski termin za osebno srečanje s starši. Starši so se po predhodnem dogovoru lahko udeležili svetovalnega pogovora, kar se je izkazalo kot učinkovita praksa pri individualni obravnavi učencev.

Popoldanske govorilne ure:

Izvedene so bile mesečne govorilne ure, pri katerih so sodelovali razrednik in predmetni učitelji. V primeru kompleksnejših učnih ali vzgojnih težav so bili starši posebej povabljeni na individualni pogovor.

Roditeljski sestanki:

V šolskem letu so bili izvedeni trije roditeljski sestanki: uvodni (organizacijske informacije, pričakovanja), vmesni (učni napredek, vzgojna klima) ter zaključni (povzetek šolskega leta, usmeritve za naprej). Vsebovali so tudi predstavitve dejavnosti (npr. tekmovanja, dnevi dejavnosti, projekti) ter odprto razpravo s starši.

SODELOVANJE S ŠOLSKO SVETOVALNO SLUŽBO

Letos je bilo sodelovanje s šolsko svetovalno službo večkrat potrebno, predvsem zaradi napetosti v razredu. Učenci se med seboj niso znali sami dogovoriti glede nesoglasij – pogosto je prihajalo do izključevanja posameznikov, ponavljajočega nagajanja in nerazumevanja. Pomanjkanje strpnosti in socialnih veščin je vplivalo na vzdušje v razredu.

Nekateri starši so sami kontaktirali svetovalno službo, ker so pri svojih otrocih zaznali stisko in poročali o občutku, da gre za vrstniško nasilje.

Svetovalna služba je izvedla pogovore z učenci – individualno in v skupinah – ter pomagala razreševati nesporazume. Poseben poudarek je bil na izboljšanju odnosov, pogovoru o spoštovanju, sprejemanju različnosti in krepitvi razredne povezanosti. Vključevali smo tudi starše, ki so večinoma sodelovali in podprli dogovorjene korake.

Težave smo uspeli razrešiti. V razredu je zdaj občutno boljše vzdušje, odnosi med učenci pa so se postopoma izboljšali.

SMERNICE ZA NADALJNJE DELO IN DRUGA OPAŽANJA

Na podlagi letošnjih izkušenj in dogajanja v razredu bi v prihodnjem šolskem letu želela nadaljevati s poudarkom na dobrih odnosih, spoštovanju in razumevanju med učenci. Nekateri učenci še vedno potrebujejo usmerjanje pri reševanju konfliktov, zato bom tudi v prihodnje načrtovala razredne ure, namenjene razvijanju socialnih veščin in strpne komunikacije.

Z učnega vidika bom posebno pozornost namenila učencem, ki imajo učne težave. Pomembno se mi zdi, da težave zaznamo dovolj zgodaj in učencem pravočasno ponudimo ustrezno podporo – bodisi pri dopolnilnem pouku, dodatni strokovni pomoči ali individualnih pogovorih.

Za učence, ki izkazujejo višjo motivacijo in sposobnosti, bom tudi v prihodnje iskala izzive, s katerimi jih bom dodatno spodbudila – npr. preko tekmovanj, projektnih nalog ...

S starši sem imela večinoma zelo dobro sodelovanje in upam, da bo tako tudi v prihodnje. Redna komunikacija in odprt odnos sta se izkazala kot ključna za podporo učencem.

Opazila sem, da nekateri učenci še vedno potrebujejo več usmerjanja pri samostojnem učenju in organizaciji šolskega dela, zato bom tudi v tem delu nadaljevala s spodbujanjem samostojnosti in odgovornosti. Učenci se sicer zelo dobro odzivajo na raznolike in aktivne metode poučevanja, zato bom v prihodnje še več poudarka dala sodelovalnemu učenju in praktičnim primerom pri razlagi učne snovi.

Zapisala: Dijana Klašnja

ZAKLJUČNO POROČILO RAZREDNIKA 7. A

SOCIALNA KLIMA

Socialna klima v oddelku je zadovoljiva, vendar ni občutka povezanosti, razdeljeni so na posamezne skupine, skupinice, pare in posameznike. V oddelku ne prihaja do večjih sporov, vendar v odnosu do dela in učiteljev negativno izstopa predvsem skupina večinoma šestih fantov, ki je čez leto prejela veliko vpisov v eAsistenta. Fantje delujejo kot skupina z izjemo enega učenca, ki ni povezan z njimi, družijo se predvsem z učenko, ki je prav tako deloma nepovezana z drugimi dekleti. V skupini fantov je tudi eden, ki izstopa po učenem uspehu in vzornem vedenju, zato ga skupina ne sprejema najbolje, občasno ga izrivajo in provocirajo, česar se učenec zaveda, a pravi, da ga ne moti preveč.



Razredu se je pridružila nova učenka, ki je ponavljala razred, a se vanj ni najbolje vključila zaradi lastnega občutka, da se v razredu ne znajde najbolje. Drugi so jo sprejeli korektno.

Med dekleti je povezanost veliko boljša. Izjema sta dve učenki, ki se med odmori še vedno družita z učenkami iz drugih razredov.

V prvem polletju je bila del razreda tudi učenka z učnimi težavami, ki se je na začetku 2. ocenjevalnega obdobja izpisala. Občasno je prihajalo do manjših sporov oziroma besednih zbadanj med učenko in posameznim sošolcem iz obeh smeri. Učenka je bila bolj moteča pri posameznih učnih urah z glasnim govorjenjem, kar je začelo motiti tudi ostale v oddelku. Učenka je občasno nezavedno nežno udarila katerega od sošolcev brez razloga. Po njenem izpisu se je v 2. ocenjevalnem obdobju razredna klima izboljšala.

Ena učenka v oddelku deluje povezovalno, pripravljena je bila nuditi med vrstniško pomoč sošolkam.

UČNI REZULTATI

V oddelku ne dosegajo minimalnih standardov znanja pri posameznih predmetih dve učenki in dva učenca, zato ponavljajo razred. Peti učenec ima ob koncu šolskega leta en popravni izpit.

Obe učenki ne dosegata minimalnih standardov znanja pri predmetih geografija, matematika in naravoslovje.

En učenec ne dosega minimalnih standardov znanja pri predmetih geografija, matematika, naravoslovje in slovenščina.

Drugi učenec ne dosega minimalnih standardov znanja pri predmetih geografija, matematika, slovenščina in angleščina.

Učni rezultati v oddelku so polarizirani. Tri učenke so imele vse predmete zaključeno 5, skupaj je v oddelku 6 učenk in 2 učenca, ki so dosegli odlično povprečje ocen. Štirje učenci ponavljajo, vmes je 5 učencev z dobrim uspehom.

Veliko učnih težav skozi celotno šolsko leto je imelo 6 učencev in učenk, ob koncu 1. ocenjevalnega obdobja je 8 učencev imelo negativno ocenjen vsaj 1 predmet. Ob koncu šolskega leta je z veliko težavami uspelo popraviti negativne ocene pri posameznih predmetih samo nekaterim. Če ne bodo izboljšali svojih učno-delovnih navad, bodo imeli v prihodnje velike težave.

NADPOVPREČNO USPEŠNI UČENCI

Ena učenka je odlično ocenjena pri vseh predmetih. Osvojila je tudi kar nekaj priznanj na tekmovanjih in sicer: Cankarjevo priznanje za dosežek na šolskem tekmovanju iz slovenščine, bronasto priznanje za uspeh na šolskem tekmovanju v znanju Vesele šole, priznanje za uspeh na tekmovanju matematični kenguru, priznanje za uspeh na šolskem tekmovanju iz razvedrilne matematike, priznanje za sodelovanje v šolskem parlamentu, priznanje za sodelovanje pri bralni znački - S knjigo v svet, Bralne iskrice in Eko bralno značko, in priznanje o tekmovanju iz logike. Sodelovala je tudi na jesenskem krosu, malem in velikem atletskem pokalu in področnem prvenstvu v atletiki.



Druga učenka je prav tako odlično ocenjena pri vseh predmetih. Sodelovala je pri bralni znački, raziskovalni dejavnosti, na regijskem tekmovanju iz znanja matematike, šolskem tekmovanju iz logike, šolskem tekmovanju iz slovenščine za Cankarjevo priznanje, šolskem tekmovanju iz znanja matematike Kenguru in šolskem tekmovanju iz znanja razvedrilne matematike.

Tretja učenka je prav tako odlično ocenjena pri vseh predmetih. Sodelovala je pri bralni znački, malem in velikem atletskem pokalu, šolskem tekmovanju iz logike, šolskem tekmovanju iz slovenščine za Cankarjevo priznanje in šolskem tekmovanju iz znanja razvedrilne matematike.

Četrta učenka je odlično ocenjena pri vseh predmetih z izjemo zgodovine. Osvojila je Cankarjevo priznanje za dosežek na šolskem tekmovanju iz slovenščine, sodelovala v raziskovalni dejavnosti in bralni znački.

Peta učenka je odlično ocenjena pri vseh predmetih, z izjemo predmeta slovenščina.

En učenec je odlično ocenjen pri vseh predmetih, z izjemo predmeta etika. Sodeloval je tudi na šolskem tekmovanju iz slovenščine za Cankarjevo priznanje, tekmovanju Slovenščina ima dolg jezik, opravil bralno značko in sodeloval na malem in velikem atletskem pokalu. Sodeloval je tudi na šolski prireditvi Eko šola.

UČNE TEŽAVE IN NAČINI NJIHOVEGA REŠEVANJA

Največ učnih težav je posledica neopravljanja domačih nalog, nesodelovanja pri učnih urah in predvsem nerednega sprotnega učenja. Težave smo poskušali reševati sproti z individualnimi pogovori glede na zapise posameznih učiteljev v eAsistentu. Tudi na oddelčnih skupnostih smo kar nekaj časa namenili pogovoru o samem učenju in sprotnemu delu. Po potrebi sem o učnih težavah poročal tudi staršem, prav tako so pa s starši komunicirali tudi posamezni učitelji.

Pri dveh učenkah bi omenil, da je nekaj učnih težav povezanih s slabšim razumevanjem slovenskega jezika.

DODATNA STROKOVNA POMOČ (UČENCI S POSEBNIMI POTREBAMI IN NADARJENI)

Ena učenka ima 2 uri dodatne strokovne pomoči in 1 uro svetovalne storitve.

VZGOJNE TEŽAVE IN POSTOPKI NJIHOVEGA REŠEVANJA

En učenec je v letošnjem šolskem letu pridobil dva vzgojna opomina. Tri učenke so prejele vzgojni opomin zaradi 12 ali več ur neopravičenih odsotnosti od pouka.

Največji vzgojni problem v oddelku je moteče delovanje nekaterih dečkov pri posameznih učnih urah ali šolskih dejavnostih.

V oddelku smo vse vzgojne težave reševali sproti. Težave sem reševal s pogovori z učenci, s pogovori s starši po telefonu in na pogovornih urah. Kar so učitelji zapisali kot izboljšavo v eAsistentu, sem posredoval staršem. Starše sem obveščal tudi po elektronski pošti in eAsistentu.

SODELOVANJE S STARŠI

Sodelovanje s starši poteka pretežno po eAsistentu in elektronski pošti, v posameznih primerih tudi po telefonu, saj nekateri niso odzivni po elektronski obliki (starši dveh učenk). Več ur je bilo treba opraviti tudi zunaj dogovorjenih pogovornih ur. Sodelovanje je načeloma dobro, a opažam premajhno skrb staršev od nekaterih učno šibkejših učencev. Udeležba na pogovornih urah je skromna. Na poziv posameznih učiteljev in razrednika se je v mesecu maju in juniju udeležilo popoldanskih pogovornih ur nekaj več staršev, predvsem zaradi slabih ocen in možnosti ponavljanja.

Veliko staršev redno opravičuje izostanke svojih otrok, pri nekaterih pa se kljub večkratnim pozivom in opozorilom stanje ne izboljša.

SODELOVANJE S ŠOLSKO SVETOVALNO SLUŽBO

S šolsko svetovalno službo smo vsakodnevno povezani in zelo dobro sodelujemo. Omenil bi ogromno skrb in pomoč vseh svetovalnih delavk, ki so pomagale prav v vseh primerih, ko sem zaprosil za pomoč. Prav tako mi je ob vzgojnih težavah posameznih učencev pomagala gospa psihologinja, ki je opravljala razgovore z učenci.

SMERNICE ZA NADALJNJE DELO IN DRUGA OPAŽANJA

V bodoče je potrebno oddelek še bolj povezati, biti dosleden pri tudi manjših vzgojnih kršitvah učencev. Učence je potrebno še vedno motivirati za redno opravljanje šolskih obveznosti. Nujno bo potrebno izboljšanje delovnih navad pri posameznih učencih v prihodnjem letu, drugače bo upad ocen še večji. Oddelek še ne kaže hude vzgojne problematike, vendar je nujno izboljšanje vedenja in sodelovanja pri pouku, predvsem pri dečkih.

Zapisal: Srđan Milovanović

ZAKLJUČNO POROČILO RAZREDNIČARKE 7. B

SOCIALNA KLIMA

Učenci v oddelku so zelo povezani in delujejo kot homogena skupina. K povezanosti in sprejemanju drugačnosti je pripomogel tudi tabor z izbranimi vsebinami ter to, da se je tabora udeležilo kar 22 od 24 učencev. Med seboj si pomagajo in se ne izključujejo.

UČNI REZULTATI

22 učencev je šolsko leto zaključilo uspešno, večina celo nadpovprečno.

Dva učenca nista uspela šolskega leta zaključiti s pozitivnimi ocenami – en učenec, ki je ob koncu šolskega leta negativno ocenjen iz šestih predmetov, in ena učenka, ki je negativno ocenjena pri matematiki in bo opravljala popravni izpit.

Ena učenka zaključuje šolanje na naši šoli, saj je izpolnila osnovnošolsko obveznost, in šolanje nadaljuje v drugem programu.

Učenka je 30. 6. 2025 opravila popravni izpit iz matematike in napreduje v 8. razred.

NADPOVPREČNO USPEŠNI UČENCI

V oddelku je veliko zelo uspešnih učencev – štirje so leto zaključili s samimi odličnimi zaključenimi ocenami. Sedem učencev pa ima večino predmetov zaključeno odlično. Trije učenci pa imajo zaključene ocene prav dobro in odlično.

UČNE TEŽAVE IN NAČINI NJIHOVEGA REŠEVANJA

Največ težav na učnem področju je imelo pet učencev – vabljeni so bili na dopolnilne pouke, za njih je bila organizirana individualna učna in skupinska pomoč, starši so bili redno obveščeni in vabljeni na pogovorne ure.

DODATNA STROKOVNA POMOČ (UČENCI S POSEBNIMI POTREBAMI IN NADARJENI)

V oddelku je 5 učencev, ki so imeli v letošnjem šolskem letu različne vrste dodatne strokovne pomoči:

V oddelku pa so tudi štirje nadarjeni učenci, ki so se udeleževali več dejavnosti, dogodkov in tekmovanj.

VZGOJNE TEŽAVE IN POSTOPKI NJIHOVEGA REŠEVANJA

Velikih vzgojnih težav ni bilo, primer domnevnega nasilnega ravnanja smo rešili s pogovorom z učenko in starši ter restitucijo, kar se je izkazalo za uspešno. Včasih je prišlo do motenja pouka s strani določenih učencev, a smo z rednim obveščanjem staršev in takojšnjim ukrepanjem odmike od sprejemljivega uredili.

SODELOVANJE S STARŠI

Sodelovanje s starši je potekalo korektno. Roditeljskih sestankov in pogovornih ur se je večina redno udeleževala, vedno so se odzvali na moje klice in vabila na pogovore, če je bilo to potrebno.

SODELOVANJE S ŠOLSKO SVETOVALNO SLUŽBO

S šolsko svetovalno službo sem večkrat sodelovala glede dveh učencev. Skupaj sva organizirali in izpeljali sestanke s starši, na katerih sva jim predstavili učne situacije učencev in s pomočjo kulturne mediatorke, ki je prevajala, da sva lahko natančno prenesli vse informacije.

ANALIZA DELA V ODDELČNI SKUPNOSTI

Pri urah oddelčne skupnosti smo se letos srečevali enkrat tedensko. Vedno smo obravnavali tekoče zadeve – ocenjevanja, dogajanje v šolskem prostoru, odsotnosti. Vedno pa smo se dotaknili načrtovanih tem iz LDN oddelčne skupnosti: računalniško opismenjevanje, učne strategije in učenje učenja, učni slogi posameznikov, komunikacija, bonton, sprejemanje drugačnosti, zdravo življenje mladostnikov – elektronske cigarete, pomen zajtrka in spanja, preprečevanje medvrstniškega nasilja, vrednote, priprava na tabor in analiza tabora.

V decembru smo izpeljali oddelčni projekt Skriti prijatelj in zadnjo uro oddelčne skupnosti pred novoletnimi počitnicami smo imeli oddelčno čajanko s piškoti in izdelovanjem voščilnic za učitelje in druge delavce šole.

Srečevanje enkrat tedensko je pripomoglo k lažjemu spremljanju učencev, boljšemu stiku z razredničarko in takojšnjemu reševanju težav.

SMERNICE ZA NADALJNJE DELO IN DRUGA OPAŽANJA

Predlagam, da se oddelkov 7. razreda ne meša in da ohranimo homogen oddetek. So vodljivi, a zelo sposobni in lucidni. Medse so sprejeli tudi dva učenca, ki se v drugem oddelku nista dobro počutila, in sta v novi sredini na novo zaživela. Še vedno potrebujejo natančno vodenje z jasnimi pravili in doslednim ukrepanjem, sploh ob kršitvah, a avtoriteto z vsebino brez težav sprejmejo. Oddetek se dobro odziva na pohvale in pozitivno, zdravo tekmovalnost.

Predlagam, da se pozorneje spremlja učence, ki so bili v letošnjem šolskem letu res veliko odsotni, da se težave pri pridobivanju ocen in učnem uspehu ne ponovijo.

Zapisala: Urša Kirn

ZAKLJUČNO POROČILO RAZREDNIČARKE 8. A

SOCIALNA KLIMA

Oddetek je številčen, glasen in vedenjsko zahteven. Le ob jasni strukturi, zahtevah in posledicah zmorejo vsi učenci zgledno sodelovati pri pouku. V oddelku ni mogoče izpeljati kakovostne diskusije in izmenjavo mnenj, saj vsi radi izražajo svoje mnenje, niso pa zmožni poslušati drug drugega. Učitelji poročajo, da je najlažje frontalno predavati oz. narekovati snov in da se umirijo le ob grožnji z odvzemom pravice do točno poimensko napovedanega ocenjevanja. V zadnjem delu šolskega leta so se nekateri učenci pritoževali, da pouk največkrat motijo prav učenci z DSP, ki imajo napovedano ustno ocenjevanje, in jim ni mar za ostale, ki so lahko vprašani naključno. Prav tako so bili ti učenci izpostavljeni kot tisti, ki najpogosteje motijo učni proces.

Vse več je posameznikov (približno tretjina), ki se izogibajo izpolnjevanju učnih obveznosti, klepetajo, se zapletajo v besedne konflikte s sošolci in onemogočajo potek učne ure. Za klepetanje večina učencev ni zmožna prevzeti odgovornosti, temveč se izgovarjajo na druge sošolce. Nemirna delovna klima vpliva tudi na ostale, ki se naveličajo čakati na nadaljevanje učne ure, in se tudi sami začnejo klepetati.

Oddetek je načeloma povezan, tudi učenec ponavljalec se v drugi polovici šolskega leta bolje vključil v oddetek. Dekleta in fantje se družijo med poukom, si pomagajo pri deljenju zapiskov in razlagi učne snovi. Skoraj vsi učenci so dokazali, da so zmožni medsebojnega sodelovanja in usklajevanja za skupne cilje. Učenci so zelo ustvarjalni in uživajo v sodelovanju šolskih prireditev in oddelčnih projektov.

UČNI REZULTATI

26 učencev napreduje v 9. razred, en učenec pa je zaključuje osnovnošolsko izobraževanje in bo šolanje nadaljeval na dvoletnem programu.

NADPOVPREČNO USPEŠNI UČENCI

Učenec je nadpovprečno uspešen pri vseh predmetih in izkazuje visoke učne sposobnosti. Učno snov usvoji hitreje od ostalih učencev in se rad loti zahtevnejših učnih izzivov. Odlikujejo ga široka splošna razgledanost, vedoželjnost, kreativnost, vztrajnost, natančnost, visoka motiviranost in sposobnost samostojnega raziskovanja. Udeležil se je številnih tekmovanj iz znanja in dosegel:

- zlato priznanje na državnem tekmovanju iz logike za 8. in 9. razred

- srebrno priznanje na državnem tekmovanju iz Razvedrilne matematike
- srebrno priznanje na državnem tekmovanju iz matematike
- zlato Vodnikovo priznanje na državnem tekmovanju s področja slovenščine za Vodnikovo priznanje
- srebrno priznanje na državnem tekmovanju iz znanja angleškega jezika
- zlato priznanje za doseženo 2. mesto na državnem tekmovanju iz fizike

Učenec je nadpovprečno uspešen pri vseh predmetih in izkazuje visoke učne sposobnosti. Čeprav se lahko pohvali s široko splošno razgledanostjo, se pri pouku večinoma ne izpostavlja. Prav tako se ne udeležuje tekmovanj.

Učenka je nadpovprečno uspešna na skoraj vseh področjih. Učenka je zbrana pri vseh šolskih urah in ogromno odnese od pouka. Je prizadevna, organizirana in sodelovalna. Usvojil je priznanje na šolskem tekmovanju iz logike in bronasto priznanje na tekmovanju Slovenščina ima dolg jezik – književnost na filmu 12.

Učenec je nadpovprečno uspešen na skoraj vseh področjih. Pri pouku se sicer redko izpostavlja, na ocenjevanjih znanja pa izkazuje poglobljeno razumevanje učne snovi. Usvojil je priznanje na šolskem tekmovanju iz logike.

V oddelku je še 5 zelo uspešnih učencev, ki so nadpovprečni uspešni na več področjih.

Bralna značka: 6 učencev

Eko bralna značka: 2 učenca

Francoska bralna značka: 3 učenci

Nemška bralna značka: 2 učenca

UČNE TEŽAVE IN NAČINI NJIHOVEGA REŠEVANJA

Učenec je negativno ocenjen iz več predmetov. Ocen ni popravil, ker ni nameraval izdelati osmega razreda.

Učenec je imel negativne ocene pri MAT. Dopolnilnega pouka se ni udeleževal. Težave je premostil s pomočjo domačega dela in inštrukcij.

Učenec je imel pri mnogih predmetih pisne negativne ocene. Štirikrat se je udeležil dopolnilnega pouka iz matematike. Ostale težave je reševal s pomočjo domačega dela, inštrukcij in ur DSP.

Učenec je pridobil nekaj negativnih ocen. Udeleževal se dopolnilnega pouka iz matematike. Nekajkrat se je oglasil tudi v svetovalni službi, kjer sta z go. Petro Grošelj raziskala njegov stil učenja in oblikovala načela uspešnega učenja.

DODATNA STROKOVNA POMOČ (UČENCI S POSEBNIMI POTREBAMI IN NADARJENI)

V oddelku so 4 učenci s DSP in 6 nadarjenih učencev.

VZGOJNE TEŽAVE IN POSTOPKI NJIHOVEGA REŠEVANJA

V 8. a se je približno polovica učencev zapletala v občane težave. Ogromno jih je motilo pouk in so prispevali k splošnemu nemiru v učilnici. Ker je oddelek številčen, je težko zaznati tistega, ki prvi začne s klepetom, saj se prvi dvojici klepetajočih hitro pridružijo še drugi. Opozorila, naj prenehajo, pogosto niso upoštevana. V oddelku učenci pogosto zamujajo. Kljub večkratnim pogovorom učenci ne razumejo, kako z zamujanjem negativno vplivajo na začetek šolske ure.



Problematika motenja in zamujanja je bila redno zabeležena v eA in je hitro dosegla starše. Če so se kršitve nadaljevale oz. stopnjevale, so bili starši (in učenci) vabljeni na pogovor.

V prvem ocenjevalnem obdobju je bilo v oddelku izrečenih 5 vzgojnih opominov. En učenec je zaradi neopravičene odsotnosti prejel dva vzgojna opomina.

Pet učencev je bilo pogosto opozorjenih zaradi neupoštevanja navodil učiteljev, nespoštljivega odnosa do učencev in zaposlenih, zamujanja, nedovoljenega zapuščanja šole. Težave smo reševali s pogovori, obveščanjem staršev, z zadrževanjem učenca po pouku, premeščanje učenca v drugo manjšo učno skupino. Vedenje enega od učencev se je v drugi polovici šolskega leta opazno izboljšalo, za kar je bil učenec tudi izrecno pohvaljen.

SODELOVANJE S STARŠI

Sodelovanje s starši je bilo korektno. V večini so se odzivali na pisna sporočila, medtem ko se v manjšem številu udeležili roditeljskega sestanka in pogovornih ur. Nekateri niso pravočasno opravičevali odsotnosti in jih je bilo potrebno posebej pozvati. Posamezni starši so opravičevali tudi ravnanja svojih otrok – to je počel, ker so tudi drugi.

SODELOVANJE S ŠOLSKO SVETOVALNO SLUŽBO

S svetovalno službo smo uspešno sodelovali. Gospe Špela Debeljak in Petra Grošelj sta obravnavali nekaj učencev z vzgojnimi in učnimi težavami. Ob njuni prisotnosti je bilo izvedenih nekaj pogovorov s starši učencev. Učencem sta večkrat priskočili na pomoč v stiski in se z njimi pogovorili. Na željo učiteljev sta se zaradi vzgojne problematike vključevali tudi v učne ure oddelka.

K uspešnemu delu v oddelku sta prispevali tudi nadomestna razredničarka Maša Sternad, ki je samoiniciativno delala s polovico oddelka v okviru ur oddelčne skupnosti, in gospa Petra Podlogar, ki je bdela nad učenci s posebnimi potrebami.

SMERNICE ZA NADALJNJE DELO IN DRUGA OPAŽANJA

Učenci se celo ponašajo s tem, da so »najtežavnejši« oddelek na šoli. Tudi sami opažajo, da se njihova povezanost odraža tudi v negativnem vedenju. Skozi leta se je povezanost razmahnila v tekmovalnost in pogosto se vedejo, kot da so boljši kot drugi oddelki, kar sta izpostavila dva učenca. Razloge za to so iskali tudi v načinu vzgoje na razredni stopnji, kjer jih učitelji učijo povezanosti, ki pa ne preseže oddelka in spoštovanja ter vključevanja vseh učencev šole.

Učenci, ki večkrat motijo potek učnega procesa, potrebujejo nenehen nadzor in strogo doslednost ob neupoštevanju šolskih pravil. Ni dovolj le zapisovanje v eA, ampak morajo ob ponavljajočih kršitvah zapisati tudi zaznamek o dogodku in starše skupaj z učencem povabiti na pogovor.

Za nadaljnje delovanje predlagam, da se napovedano ustno ocenjevanje učencev s posebnimi potrebami pogojuje s predhodnim upoštevanjem navodil učitelja.

V oddelku je priporočeno izvajanje diferenciacije, saj se sposobnejši učenci hitro začnejo dolgočasiti oz. se jih lahko vključi kot pomoč pri razlagi snovi učno šibkejšim sošolcem.

V prihodnosti bomo morali biti pozornejši na nekatere učence, pri katerih se pojavljajo odsotnosti na dan napovedanih ocenjevanj oz. izostajajo pred ocenjevanji, da se doma učijo. Pogostejši so tudi neopravičeni izostanki – učenci pogosto zaspijo in poročajo, da so ponoči dolgo bedeli.

ANALIZA DELA V ODDELČNI SKUPNOSTI

Pri uri oddelčne skupnosti smo se srečavali enkrat tedensko. Zaradi zahtevnosti oddelka smo nekaj ur oddelčne skupnosti izpeljali v dveh skupinah, saj je bilo določene teme mogoče kakovostno obravnavati le na ta način. Posvetili smo se naslednjim temam:

- poklicna orientacija s poudarkom na poznavanju sebe, svojih zanimanj, značajskih lastnosti in močnih področij,
- soočanje s stresom,
- sprejemanje drugačnosti in strpnost,
- strpna komunikacija za kakovostnejše medosebne odnose,
- postavljanje in doseganje ciljev,
- skrb za zdravje.

V decembrskem času so učenci pripravili voščila za učitelje in izvedli simbolično oddelčno obdarovanje Skriti Božiček. Sodelovali smo v humanitarni akciji Božiček za en dan in napolnili škatli za najstnika in najstnico. Pridružili smo se tudi mednarodnemu projektu Širimo solidarnost in pošiljali razglednice s sporočilom solidarnosti številnim ljubljanskim oddelkom osmega razreda.

Stiske in težave posameznikov smo reševali individualno, v času pred in po pouku.

Zapisala: Živa Blatnik

ZAKLJUČNO POROČILO RAZREDNIČARKE 8. B

SPLOŠNA OPAŽANJA (skupinska dinamika, pedagoška klima v oddelku)

Večina učencev je motivirana za delo, imajo visoka, pri nekaterih predmetih tudi previsoka pričakovanja glede na vložen trud. Med seboj so povezani, zelo klepetavi, v razredno klimo pa se težje vključuje učenec, ki je veliko odsoten, vendar se je dobro povezal z novim učencem. Ena učenka je dobršen del prvega ocenjevalnega obdobja obiskovala bolnišnično šolo, kjer je tudi pridobila ocene. Njeno duševno zdravje je zelo vplivalo predvsem na dinamiko med dekleti v razredu. Šolsko leto pa je uspešno končala v rednem programu.

Novi učenci so: učenka, ki prihaja z druge šole in učenec z naše šole, oba pa sta učenca ponavljalca. Še en novi učenec se je prav tako v razred vključil z druge šole. Vsi učenci se počutijo dobro in sprejeto.

NADPOVPREČNO USPEŠNI UČENCI

Trije učenci dosegajo nadpovprečne učne rezultate, zelo uspešnih pa je tudi še šest učencev tega oddelka.

UČNE TEŽAVE IN NAČINI NJIHOVEGA REŠEVANJA

Učenec/učenka Opis učnih težav, načinov njihovega reševanja in (ne)napredka učenca:

Ena učenka ne napreduje v 9. razred

En učenec ni uspešno zaključil 8. razreda, a nadaljuje šolanje v drug program.

Šola v okviru individualne in skupinske pomoči (ISP) nudi pomoč učencem z učnimi težavami.

Vključeni v ISP:

Enemu učencu je nudena dodatna strokovna pomoč po odločbi

Dva učenca pa koristita dodatna skupinska pomoč.

VZGOJNE TEŽAVE IN POSTOPKI NJIHOVEGA REŠEVANJA

Učenci, ki so imeli težave na vzgojnem področju so bili:

Ena učenka je fotografirala z mobilnom med učnim procesom, zanjo smo pripravili individualni načrt

Ena učenka je uporabila vžigalnik, prav tako je neopravičeno izostajala od pouka, tudi zanjo smo pripravili individualni načrt

En učenec je uporabil paralizatorja, zanj smo pripravili individualni načrt

Vzgojni ukrepi in opomini so bili skladno z Vzgojnim načrtom, Hišnim redom in s Pravili šolskega reda OŠ Bežigrad izrečeni naslednjim učencem:

Eni učenki: 1. pisni opomin 26. 11. 2024

Eni učenki: 1. in 2. pisni opomin 26. 11. 2024, 28. 1. 2025

Enemu učencu: 1. pisni opomin 28. 1. 2025

DODATNA STROKOVNA POMOČ (DSP)

Enemu učencu je bila nudena posamezna vrsta dodatne strokovne pomoči.

SODELOVANJE S STARŠI:

Sodelovanje s starši je primerno, poteka individualno na pogovornih urah in tudi po elektronski pošti. Z mamo učenke, ki je bila dlje časa v bolnišnični oskrbi je komunikacija potekala bolj pogosto.

SODELOVANJE S ŠOLSKO SVETOVALNO SLUŽBO:

Dobro sodelujemo tako s šolsko psihologinjo, gospo Špelo Debeljak, kot tudi z vsemi tremi izvajalkami strokovne pomoči, torej gospo Petro Grošelj, gospo Petro Podlogar in gospo Mašo Sternad.

SODELOVANJE Z ODDELČNIM UČITELJSKIM ZBOROM

je sprotno in konstruktivno.

SMERNICE ZA NADALJNJE DELO IN DRUGA OPAŽANJA

Želim si, da bi učenci bili še bolj povezani in bolj realni kar se tiče učnih rezultatov, vloženega dela v učenje in zavedanja o lastni vrednosti.

Zapisala: Biserka Bavdek

ZAKLJUČNO POROČILO RAZREDNIČARKE 9. A

SOCIALNA KLIMA

Na začetku šolskega leta je bila socialna klima v 9.a oddelku nekoliko napeta, predvsem med dekleti, kjer so se pojavljala različna nesoglasja in medsebojno nerazumevanje. Vzdušje v razredu je bilo posledično obremenjeno, kar se je kazalo v medosebnih odnosih in vplivalo na splošno dinamiko skupine.

Za izboljšanje situacije je bilo vloženega veliko truda. Izvajale so se dodatne ure oddelčne skupnosti, kjer so bile v ospredju predvsem dekleta, poleg tega pa smo se posvetili tudi delu s posameznicami in spodbujali medsebojno razumevanje ter strpnost. Namen vseh aktivnosti je bil povezovanje razreda in vzpostavljanje bolj pozitivne klime. Kar nam je na koncu tudi uspelo.

ANALIZA DELA V ODDELČNI SKUPNOSTI

V letošnjem šolskem letu smo v okviru oddelčne skupnosti namenili posebno pozornost povezovanju skupine, ozaveščanju o tveganjih sodobnega časa ter reševanju konfliktov med učenkami. Z različnimi aktivnostmi in ciljno usmerjenimi pogovori smo prispevali k boljši dinamiki znotraj razreda ter gradili spoštljivejše in bolj vključujoče odnose.

V več terminih smo izvajali delavnice na temo povezovanja skupine, kjer so učenci skozi različne igre, pogovore in sodelovalne naloge spoznavali pomen sodelovanja, zaupanja in medsebojnega spoštovanja. Aktivnosti so bile načrtovane tako, da so spodbujale empatijo, razvijale socialne veščine in krepile občutek pripadnosti skupini.

V sklopu pogovornih ur in tematskih delavnic smo se poglobili tudi v izzive, s katerimi se danes soočajo mladoletniki. Med njimi smo največ pozornosti namenili temam, kot so nevarnosti uživanja drog, pretirana uporaba elektronskih naprav ter spletno nasilje. Učenci so preko diskusij, primerov iz prakse ter interaktivnih nalog ozaveščali posledice neodgovornega ravnanja ter razmišljali o zdravih načinih soočanja s pritiski vrstnikov in vsakodnevnimi izzivi.

Posebej velja izpostaviti tudi, da smo z dodatnimi urami oddelčne skupnosti uspešno naslovili in razrešili konflikte, ki so se pojavili med dekleti v razredu. Z odprtim pogovorom in vključevanjem različnih pristopov za reševanje sporov, smo dosegli, da so učenke težave razumele in jih razrešile na konstruktiven način. Pomembno je poudariti, da se je po teh urah dinamika med dekleti bistveno izboljšala, odnosi so se poglobili, sodelovanje pa okrepilo.

Skozi celo šolsko leto smo si prizadevali graditi razredno skupnost, ki temelji na odprtosti, spoštovanju in podpori. Opažamo napredek v medosebnih odnosih, večje zaupanje med učenci ter večjo pripravljenost za skupno reševanje izzivov. Velik del ur oddelčnih skupnosti v drugem ocenjevalnem obdobju smo posvetili pripravam na valetu.

UČNI REZULTATI

Najvišje povprečje ocen ima 6 učencev in sicer med 4.9 in 5.0

Najnižje povprečje pa imajo 4. učenci in sicer med 2.6 in 3.8 Povprečna ocena preostalih 10 učencev je med 4,0 in 4.8.

NADPOVPREČNO USPEŠNI UČENCI

Ob koncu šolskega leta je 7 učencev je nadpovprečno uspešnih. Nadpovprečni učenci so tisti, ki imajo na koncu šolskega leta povprečje ocen 4.5 ali več.

UČNE TEŽAVE IN NAČINI NJIHOVEGA REŠEVANJA

Pri enem učencu so bile učne težave celo leto izrazite. Učenec zaključuje 9.razred z dvema popravnicama izpitoma iz SLJ in MAT Neocenjen iz predmeta računalniška omrežja. Težave smo skušali reševati skupaj s psihologinjo, kjer sta (večkrat) naredila učni načrt, ki ga učenec ni dosledno upošteval. Kljub pomoči učiteljev, psihologinje in razredničarke, učenec ni zmozel slediti učnemu tempu. Nekaj težav pri naravoslovnih predmetih je imel še en učenec, ki jih je reševal s pomočjo inštrukcij doma. Pomoč razredničarke pri organizaciji učenja in pri samem učenju je zavrnil. Zaradi pogoste odsotnosti je imela učne težave tudi ena učenka, ki je v letošnjem šolskem letu manjkala 355 ur. Posledično so se pojavljale vrzeli v znanju in slabše ocene.

DODATNA STROKOVNA POMOČ (UČENCI S POSEBNIMI POTREBAMI IN NADARJENI)

V 9. a oddelku ni učencev z odločbo o usmerjanju in dodatno strokovno pomočjo. Prilagoditve (podaljšan čas pri pisnih ocenjevanjih znanja) sta občasno koristila ena učenka in en učenec. Slednji je imel v letošnjem šolskem letu opaznejše težave na področju čustev, ki so močno vplivale na njegove ocene. Pri učencu je prisotna močna psihosomatika, zato je že od začetka

šolskega leta obravnavan pri šolski psihologinji. Nekaj časa je bil obravnavan tudi v zunanji inštituciji.

VZGOJNE TEŽAVE IN POSTOPKI NJIHOVEGA REŠEVANJA

Vzgojne težave so se občasno, pri nekaterih predmetih kazale predvsem v obliki klepetanja, pri določenih učencih pa tudi kot nespoštljivo odgovarjanje učiteljem. Na tem mestu bi izpostavila učenca, kateremu je bil v prvem ocenjevalnem obdobju izrečen vzgojni opomin zaradi nespoštljivega vedenja do učiteljev. V drugem ocenjevalnem obdobju je svoje vedenje nekoliko umiril, predvsem zaradi rednih pogovorov z razredničarko in sodelovanja z njegovimi starši ter rednih obiskov pri psihologu v zdravstvenem domu. Tam so mu postavili diagnozo ADHD in mu svetovali medikamentozno terapijo, ki pa jo je zavrnil.

SODELOVANJE S STARŠI

Sodelovanje s starši je bilo korektno. Pogovornih ur so se udeležili po potrebi in se odzvali na povabila. Pri nekaterih starših se je dogajalo, da so pozabili opravičiti ure odsotnosti v dogovorjenem časovnem roku. Po pozivu razredničarke, so ure opravičili. Nekateri posamezniki pa so večkrat opravičevali posamezne ure v času pisnega ali ustnega ocenjevanja znanja, zaradi obiska pri zobozdravniku ali ortodontu.

SODELOVANJE S ŠOLSKO SVETOVALNO SLUŽBO

Pri reševanju različnih težav in opaznan sem predvsem glede dveh učencev sodelovala s šolsko psihologinjo. V letošnjem letu smo s šolsko svetovalno službo sodelovali tudi glede poklicne orientacije.

SMERNICE ZA NADALJNJE DELO IN DRUGA OPAŽANJA

Z večanjem zaupanja skozi šolsko leto in medsebojnim sodelovanjem se je vzdušje v razredu skozi leto postopno izboljševalo. Bolj ko smo se bližali koncu šolskega leta, prijetneje je bilo delati z razredom, saj je klima postajala vedno bolj spodbudna in vključujoča.

Posebno pozitiven premik je bil opazen v drugem polletju, ko so se učenci začeli bolj povezovati in sodelovati kot skupina. To se je posebej izkazalo pri skupnem načrtovanju in izvedbi programa za valetu, kjer so s skupnimi močmi, medsebojnim spoštovanjem in zavzetostjo pokazali, da so kot razred dozoreli in razvili bolj povezano skupinsko dinamiko, kar se je izkazalo tudi na zaključnem izletu.

Zapisala: Petra Grošelj

ZAKLJUČNO POROČILO RAZREDNIČARKE 9. B

SOCIALNA KLIMA

Učenci so večinoma prijetni in vedoželjni. Vedenjske težave smo reševali sproti, s pogovori. Pogovarjali smo se, med drugim, o medsebojnih odnosih, sprejemanju v skupini, sodelovanju, varnosti na spletu, empatiji, spoštovanju pravil ter primernem načinu komunikacije med učenci in učitelji. Veliko časa je bilo posvečenega poklicni orientaciji. Učenci so pisali pozitivna sporočila sošolcem ter igrali socialne igre. Kljub temu so še vedno opazna trenja med nekaterimi učenci, medsebojno sodelovanje pa bi lahko bilo boljše. Pedagoška klima je dobra. Učenci večinoma naloge delajo in pri pouku sodelujejo. So motivirani za delo, saj želijo biti uspešni ter imeti dobre ocene. Občasno posamezniki ne opravljajo zadolžitev pri posameznih predmetih.

Učenka ima status vrhunske športnice. Šest učencev ima status perspektivnega športnika.

UČNI REZULTATI

Vsi učenci so uspešno zaključili deveti razred. Učenci so zelo uspešni, imajo visoke ocene.

NADPOVPREČNO USPEŠNI UČENCI

Šest učencev in učenk je zelo uspešnih na učnem področju. Uspešno se udeležujejo tudi tekmovanj. Ti učenci so tudi najuspešnejši ljubljanski devetošolci.

Tudi ostali učenci so učno zelo uspešni.

Učenci so se udeležili naslednjih tekmovanj:

Šolsko tekmovanje iz logike: trije učenci so prejeli priznanje za sodelovanje.

Regijsko tekmovanje iz logike: učenec je osvojil bronasto priznanje.

Šolsko tekmovanje iz znanja angleškega jezika: srebrno priznanje sta prejela dva učenca.

Tekmovanja iz francoske bralne značke se je udeležilo šest učenk.

Šolsko tekmovanje iz znanja razvedrilne matematike: učenka je prejela bronasto priznanje.

Šolsko tekmovanje iz fizike: učenec je prejel priznanje Čmrlj.

Regijsko tekmovanje iz fizike: učenec je prejel bronasto priznanje.

Angleško bralna značko sta opravili dve učenki.

Šolsko tekmovanje iz slovenščine za Cankarjevo priznanje: učenka je prejela bronasto priznanje.

Zlato bralno značko je osvojilo pet učencev.

Mali in veliki atletski pokal: učenec je osvojil 3. mesto pri skoku v daljino.

UČNE TEŽAVE IN NAČINI NJIHOVEGA REŠEVANJA

Večjih učnih težav ni bilo. Učenci so dopolnilni pouk obiskovali le občasno, kljub temu, da bi ga nekateri, po priporočilih učiteljev, morali redno.

DODATNA STROKOVNA POMOČ (UČENCI S POSEBNIMI POTREBAMI IN NADARJENI)

Učenec in učenka sta nadarjena učenca.

Trije učenci so učenci so imeli dodatno strokovno pomoč na podlagi odločbe. Vsi učenci so učno uspešni.

VZGOJNE TEŽAVE IN POSTOPKI NJIHOVEGA REŠEVANJA

Vzgojne težave smo reševali s pogovori z učenci, s starši, s svetovalno službo, z ustnimi opozorili, s samorefleksijo, obvestili staršem in tudi restitucijo. Nekaj učencev je opravljalo dodatno delo reditelja v jedilnici pri malici. Učenec je zadnji naravoslovni dan opravil v prostorih šole.

ANALIZA DELA V ODDELČNI SKUPNOSTI

V oddelčni skupnosti smo se pogovarjali o predmetniku, urniku, predstavili smo učiteljski zbor, Vzgojni načrt, Pravila hišnega reda. Pogovarjali smo se tudi o dnevih dejavnosti. Oblikovali smo razredna pravila. Učenci so si zastavili osebne cilje, njihovo doseganje pa smo spremljali čez celotno šolsko leto. Veliko smo se pogovarjali o težavah učencev ter iskali različne načine reševanja teh težav.

Pogovarjali smo se, med drugim, o medsebojnih odnosih, sprejemanju v skupini, sodelovanju, varnosti na spletu, empatiji, spoštovanju, spoštovanju pravil ter primernem načinu komunikacije. Kar nekaj časa je bilo posvečenega poklicni orientaciji in valeti. Učenci so pisali

pozitivna sporočila sošolcem ter igrali socialne igre, s ciljem večjega medsebojnega sodelovanja.

Kot del medsebojnega sodelovanja in povezovanja so učenci so uspešno sodelovali na Dnevu za spremembe, kjer so imeli svojo stojnico. Odlično so pripravili tudi program za valet.

SODELOVANJE S STARŠI

S starši sem sodelovala na pogovornih urah ter preko e-sporočil. Izvedena sta bila dva roditeljska sestanka.

Starši so bili pripravljeni sodelovati in so se odzvali na vabila za pogovorne ure.

SODELOVANJE S ŠOLSKO SVETOVALNO SLUŽBO

Petra Podlogar je izvajala ure DSP z učenko in učencem.

Maša Sternad izvaja ure DSP učencem.

Špela Debeljak se je pogovorila z nekaterimi učenci o težavah, ki smo jih zaznali med letom. Bila jim je v veliko pomoč pri usmerjanju glede vpisa v srednje šole.

Zapisala: Tanja Palatin

4.8. Poročila o delu v skupinah OPB

ZAKLJUČNO POROČILO SKUPINE PB 1

Oddelek podaljšanega bivanja je v šolskem letu 2024/25 redno obiskovalo 16 učencev . Vključenih je bilo tudi kar nekaj učitelje. Strokovni delavci, ki so večino časa delovali v 1.a so bili: Katja Zupančič, Dijana Klašnja, Iza Šilc, Patricija Brulc in Tomaž Primožič. Zaradi številnih kadrovskih sprememb je bilo leto zaznamovano s pogostimi menjavami učiteljev, kar je predstavljalo organizacijski izziv in zahtevalo veliko prilagajanja tako s strani učiteljev kot učencev. Kljub temu smo si vsi strokovni delavci prizadevali, da bi učencem zagotovili varno, spodbudno in ustvarjalno okolje, kjer bi se počutili slišane, sprejete in vključene.

Dnevni potek dela

Učenci so imeli vsak dan 5. šolsko uro kosilo, pri katerem smo razvijali samostojnost in urili kulturo prehranjevanja. Po njej je sledila 6. šolska ura z dodatnimi vsebinami – dopolnilni in dodatni pouk, angleščina ter letni program športa.

Po zaključenih učnih obveznostih so se vključili v aktivnosti v okviru podaljšanega bivanja, ki so obsegale:

pisanje domače naloge in pomoč pri učenju,
ustvarjalne delavnice (risanje, barvanje, ročne spretnosti),
prosto igro in gibanje na prostem,
družabne igre in igre vlog,
sprostitvene dejavnosti in razvijanje socialnih veščin.

Zaradi pogostih menjav učiteljev smo veliko pozornosti namenili občutku varnosti in stabilnosti, saj so otroci v tem starostnem obdobju še posebej občutljivi na spremembe.

Poskušali smo ohranjati kontinuiteto, jasno dnevno rutino ter spodbujati spoštljivo komunikacijo, sodelovanje in strpnost.

Učitelji smo se med seboj povezovali, izmenjevali informacije ter sodelovali z razredničarko in drugimi strokovnimi delavci šole, s čimer smo skušali zagotoviti čim bolj usklajeno in učinkovito delo. Po popoldanski malici (15.50) so se učenci združili s soslednjim razredom (1.b).

Kljub izzivom je bil program podaljšanega bivanja uspešno izveden. Učenci so bili vključeni v pestre dejavnosti, preko katerih so se učili, sproščali, igrali in razvijali različna znanja ter veščine. Za prihodnje šolsko leto si želimo več stabilnosti v kadrovske zasledbi, saj ima to velik vpliv na kakovostno izvedbo programa ter dobro počutje otrok. Zahvaljujemo se vsem učiteljem, ki so v letošnjem letu s svojo zavzetostjo, toplino in odgovornostjo pomembno prispevali k delovanju OPB v 1. a razredu.

Poročilo zapisala: Patricija Brulc

ZAKLJUČNO POROČILO SKUPINE PB 2

Prvi cilj, ki sem si ga zadala je bil postavitve pravil obnašanja v razredu, na hodniku in v jedilnici, ter vzpostaviti red in disciplino. Velik poudarek smo v letošnjem šolskem letu dali na dvig bralne pismenosti ter na dobrih medsebojnih odnosih, sprejemanje drugačnosti in vključevanje vseh otrok v igro.

Gibalne dejavnosti smo izvajali na igrišču, telovadnici (igre z žogo, osnovne gibalne vzorce) ali v razredu (plesne igre, funkcionalno vadbo).

V času usmerjenega prostega časa smo veliko ustvarjali, ter urili ročne spretnosti, izvajali dihalne vaje, socialne igre, poslušali glasbo, prepevali, ustvarjali z različnimi materiali. Izdelke smo razstavljali v razredu. Delo je večkrat potekalo po 'kotičkih', v več skupinah, kjer smo jim ponudili različen material.

Domačo nalogo so učenci 1.b razreda v celoti opravili v šoli, z izjemo tistih učencev, ki so v času domačih nalog odhajali domov in niso bili prisotni v razredu.

Z namenom izboljšanja branja, pisanja, spomina, koncentracije, ravnotežja, samozavesti, samopodobe in soočanja s stresom smo izvajali vaje Brain Gym, ki temeljijo na gibanju, ter tehniko Double doodle za izboljšanje fine motorike.

Sodelovali smo v projektu Trajnostna mobilnost. Z različnimi dejavnostmi smo želeli otroke ozaveščati o pomenu izbire okolju prijaznejšega načina prevoza: kolesarjenje, izbira javnega prevoza, vožnja s skiroji, električnimi kolesi in avtomobili. Sodelovali smo na natečaju Misija: Zeleni koraki. Z otroki smo izdelali maketo šolskega okoliša, se pogovarjali o varni poti v šolo ter spoznavali prometne znake.

Prav tako smo sodelovali v projektu Naša mala knjižica. V sklopu projekta smo obdelali 6 različnih knjig in reševali naloge v knjižici Ustvarjalnik. Sodelovali smo na natečaju zbiranja najdaljšega Bralnega vlakca, s katerim smo želeli spodbuditi otroke k branju knjig. Poleg tega smo sodelovali na natečaju naj bralni kotiček.

Cilj tega projekta je bil dvig bralne pismenosti, saj smo celo leto skupaj brali knjige, se pogovarjali o vsebini in ustvarjali lastne zgodbe ter reševali naloge v Ustvarjalniku. Prav tako smo spodbujali branje doma z zbiranjem bralnih vagončkov.

Aktivni smo bili tudi pri projektu Kako se pa ti igraš v sklopu Unesca. Skupaj z otroki smo izdelali svojo igrico in jo poslali na drugo šolo.

Izobraževali in aktivno smo sodelovali v projektu Sobivanje: varno v šolo in vrtec. Kjer smo s številnimi aktivnostmi otroke učili o varnosti v prometu pozimi, na kolesu, v slabem vremenu...

Skupina je bila v večini povezana, radi so se igrali družabne igre, radi so sodelovali pri različnih aktivnostih. Razredna klima je bila dobra. Učenci so zelo radi ustvarjali, to je bilo tudi njihovo zelo močno področje.

Zapisala: Katja Zupančič

ZAKLJUČNO POROČILO SKUPINE PB 3

Oddelek podaljšanega bivanja je redno obiskovalo 25 učencev 2.a razreda. Število učencev je bilo vsak dan drugačno, saj so obiskovali različne dejavnosti po pouku oziroma so odhajali domov.

Podaljšano bivanje se je začelo ob 12.10 uri, ko smo odšli na kosilo. Naslednjo šolsko uro po kosilu so imeli učenci spet pouk. Po pouku je sledila domača naloga, nato pa ustvarjalno preživljanje prostega časa in igre zunaj na igrišču. Podaljšano bivanje se je zaključilo ob 16.30 uri.

Delo v oddelku podaljšanega bivanja je potekalo precej aktivno. Izvajali smo različne aktivnosti, tako športne kot tudi likovno ustvarjalne. Pridobivali in utrjevali so različne likovne, gibalne, komunikacijske in druge spretnosti. Učencem so bile zelo všeč tudi socialne igre, ki so pripomogle k sodelovanju in ustvarjanju prijetne razredne klime. Radi so tudi plesali, peli in rajali. Sodelovali smo tudi pri naslednjih projektih: *Naša mala knjižnica*, *Otroštvo podaja roko modrosti*, *Drugačnost nas bogati*, *Ekošola – Biotska pestrost in voda*, *Ti meni danes, jaz tebi jutri*, *Zmajev karneval*. Skrbeli smo za razvijanje bralne kulture in pismenosti. Učenci so brali sami, o prebranem pripovedovali in sestavljali bralni vlakec. Radi so tudi prisluhnili branju pravljic, pesmic, ugank, sestavljali svoje zgodbe itd. Z učenci smo se vsakodnevno igrali zunaj na šolskem igrišču. Udeležili smo se tudi *Zmajevega karnevala*, *obeležitev dneva Zemlje na OŠ Jožeta Moškriča*, *športnih in vodnih iger* itd.

Ker je bila skupina po starosti homogena, ni bilo težko prilagoditi zahtevnost in hitrost pri delu ter se posvetiti učencem, ki so potrebovali dodatno pomoč in spodbudo. Veliko smo delali na odgovornosti, samostojnosti, natančnosti in medsebojni pomoči ter strpnosti. Učenci so bili delavni in vodljivi, večinoma so se držali pravil. Radi so imeli tudi prosto igro, kjer so sami določali, kaj, kako, kje in s kom se bodo igrali. Pokazali so veliko mero inovativnosti.

Velik poudarek smo namenili tudi rednemu opravljanju domačih nalog, kjer smo spodbujali samostojnost, odgovornost, nenazadnje pa tudi medsebojno pomoč, kadar so se pokazale

težave pri reševanju nalog določenih učencev. Učenci so tako odhajali domov z dokončano domačo nalogo, kar je bilo tudi staršem v veliko zadovoljstvo in pomoč.

Cilji podaljšanega bivanja so se prepletali in nadgrajevali s cilji pri pouku, pri vsebinah pa so bili upoštevani interesi, potrebe in želje učencev.

Zapisala: Andreja Mantel

ZAKLJUČNO POROČILO SKUPINE PB 4

Oddelek podaljšanega bivanja je redno obiskovalo 25 učencev 2. b razreda. Podaljšano bivanje je potekalo od ponedeljka do petka, od 12.05 do 16.30. Podaljšano bivanje sem dvakrat tedensko zaključila ob 15.40 in takrat učence predala drugemu učitelju. Pri načrtovanju vzgojno-izobraževalnega procesa sem se posluževala sprotnih priprav, pri čemer sem upoštevala razvojne stopnje učencev. Redno sem sodelovala tudi z razredničarko 2. b, učiteljico Petro Podbevšek Žigman.

V okviru podaljšanega bivanja so se izvajale naslednje dejavnosti: sprostitvena dejavnost, kosilo, samostojno učenje in ustvarjalno preživljanje prostega časa.

Delo v oddelku podaljšanega bivanja je bilo precej aktivno in pestro. Prizadevala sem si, da v razredu in izven njega izvajamo različne aktivnosti. Največ aktivnosti je bilo ustvarjalnih in povezanih z likovno umetnostjo, saj so učenci zelo radi izdelovali, risali, barvali. Izvajali smo tudi različne športne igre in veliko časa preživeli tudi zunaj, na svežem zraku. Učenci so preko različnih aktivnosti pridobivali in utrjevali različne likovne, gibalne, komunikacijske in druge spretnosti. Nekajkrat na mesec smo vključili tudi različne socialne igre, ki so pripomogle k ustvarjanju dobre razredne klime. Z učenci smo vedno pridno sodelovali pri izdelovanju okraskov za šolo, tako za prireditve, kot tudi za okraševanje šole v različnih letnih časih. Sodelovali smo tudi pri Zmajevem karnevalu, prav tako pa smo se udeležili vseh ostalih dejavnosti, ki so bile načrtovane v okviru podaljšanega bivanja (športne igre, vodne igre ipd.). Prizadevala sem si tudi za to, da bi učenci vzljubili branje in izboljšali bralno tehniko, kar pomeni, da smo skrbeli tudi za razvijanje in dvig bralne pismenosti. Vsak dan smo eno uro namenili tudi opravljanju domačih nalog, kjer smo spodbujali samostojnost, odgovornost in medsebojno pomoč.

Cilji podaljšanega bivanja so se prepletali in nadgrajevali s cilji pri pouku, pri vsebinah pa sem upoštevala interese in potrebe in učencev.

Zapisala: Ivana Namar

ZAKLJUČNO POROČILO SKUPINE PB 5

V oddelku podaljšanega bivanja je bilo vključenih 19 učencev 3.a razreda in 16 učencev 1. a, ki sem jih ob 12.10 peljala na kosilo. Podaljšano bivanje je potekalo od ponedeljka do petka, od 12.05 do 16.30.

Pri načrtovanju vzgojno-izobraževalnega procesa sem se posluževala sprotnih priprav. Pri načrtovanju sprotnih priprav sem upoštevala razvojno stopnjo učencev in njihovo psihofizično zmogljivost. Poskrbela sem, da so se cilji, ki izhajajo iz samostojnega učenja, sovpadali s cilji, ki izhajajo iz pouka. Z namenom, da uskladimo vzgojno-izobraževalno delo, sem redno sodelovala z razredničarko Ingrid Đukanović. Izmenjali sva si mnenja o specifičnosti in

problemih posameznih učencev, o učnih vsebinah, zahtevnosti domačih nalog in o samostojnem delu posameznih učencev.

V okviru podaljšanega bivanja so se izvajale naslednje dejavnosti: sprostitevna dejavnost, kosilo, samostojno učenje, popoldanska malica in ustvarjalno preživljanje prostega časa.

V času podaljšanega bivanja sem organizirala projekte, ki so nosilci Unesca: Pozdrav ptic miru, Kam z odpadnim materialom, Obeleževanje svetovnega dne izobraževanja in obeleževanje svetovnega dne Zemlje.

V času podaljšanega bivanja so otroci radi ustvarjali iz volne, blaga in papirja pa tudi risali risbe, spise in pesmice za šolski časopis Bežigrajko.

V okviru šiviljskega krožka smo za Ekošolo ustvarili iz starih oblačil nova oblačila. Učenci so jih pokazali na ekomodni reviji-plesu, ko smo izvedli prireditev za starše ob Dnevu za spremembe. Menim, da so se učenci pri ročnih spretnosti učili dragocenih življenjskih veščin, kot so potrpežljivost, strpnost in vztrajnost. Te veščine imajo dolgoročne pozitivne učinke na človekov odnos do življenja.

Izvajala sem bralno pismenost, tako, da smo si iz knjižnice izbrali knjigo, jo prebrali, analizirali in zapisali nadaljevanje zgodbe.

Zapisala: Blanka Keš

ZAKLJUČNO POROČILO SKUPINE PB6

Podaljšano bivanje so v šolskem letu 2024/25 obiskovali vsi učenci 3. b-razreda. Po pouku smo začeli s sprostitevno dejavnostjo in kosilom, nato pa je sledilo samostojno učenje in opravljanje domačih nalog ter usmerjen prosti čas.

Učenci so aktivno in zavzeto sodelovali pri raznolikih dejavnostih, ki so bile usmerjene v celostni razvoj učencev – od krepitev socialnih veščin do ustvarjalnega izražanja in ozaveščanja o pomembnih tematikah sodobnega časa.

Predvsem v začetku šolskega leta so učenci skozi pogovore in delavnice spoznavali pomen uravnotežene prehrane, primerne vedenja pri mizi ter problematiko zavržene hrane.

Novembra so učenci v času podaljšanega bivanja obiskovali tečaj plavanja v Tivoliju.

Učenci so celo leto aktivno sodelovali pri izdelovanju različnih okraskov za šolske hodnike. Poleg tega so učenci v decembru izdelovali tudi novoletne okraske, ki so bili na voljo na šolskem dobrodelnem sejmu.

V decembru in januarju so nas dvakrat tedensko obiskovale dijakinje Gimnazije Bežigrad, ki so učencem pomagale pri učenju in delu domačih nalog ter izvedle ustvarjalno delavnico.

Dva učenca sta se odločila za sodelovanje na pustnem dogodku Zmajev karneval in sta za ta namen v okviru podaljšanega bivanja samostojno izdelala vsak svoj pustni kostum. S skupino učencev z naše šole sta nato nastopila na dogodku.

Spomladi sta zaposleni iz Društva Gumb z učenci izvedli pogovor in delavnico na temo plastičnih odpadkov. Učenci so izdelali vsak svoj plastožer.

Pomemben del našega dela so bile tudi dejavnosti za spodbujanje bralne pismenosti. Z učenci smo pogosto brali kratke zgodbe, jih nato ustno obnavljali in se pogovarjali o njihovi vsebini, s poudarkom na razumevanju prebranega ter izražanju lastnih mnenj in doživetij. S tem smo razvijali ne le bralne spretnosti, temveč tudi zbranost, poslušanje in spoštovanje drugačnega doživljanja besedila.



Redno smo izvajali pogovorne kroge in dejavnosti za spodbujanje prijateljstva, prijaznosti, vključevanja in sprejemanja drugačnosti. Učenci so se učili poslušati, izražati svoja čustva ter reševati nesporazume na miren in spoštljiv način.

Izvedli smo eno izmed dejavnosti iz projekta Spodbujajmo prijateljstvo, ki ga vodi Društvo Sobivanje, in sicer so učenci razmišljali o tem, kaj jim pomeni prijateljstvo in kdo je zanje pravi prijatelj ter svoje misli izrazili v obliki pesmi. Nastali so iskreni, srčni in zelo lepi zapisi. Nekateri izmed njih so bili izbrani za objavo v naslednji številki revije Bežigrajko.

Kljub številnim pogovorom in dejavnostim na temo sprejemanja, sodelovanja in prijaznosti so se ob koncu šolskega leta v skupini pojavili izzivi z nesprejemanjem posameznikov in s posmehovanjem. Te težave smo sproti obravnavali s posameznimi učenci, celotno skupino ter v sodelovanju s starši. Pogovori so bili usmerjeni v razumevanje posledic vedenja, v krepitev empatije in oblikovanje varnega skupinskega okolja.

Ob koncu šolskega leta smo izvedli še socialno povezovalno igro Skriti prijatelj, pri kateri je vsak učenec za naključno izžrebanega sošolca izdelal zapestnico prijateljstva ter napisal pozitivno, spodbudno pismo. V njem je izrazil, kaj pri njem ceni oziroma kaj mu je še posebej všeč. Ta dejavnost je še dodatno prispevala h krepitvi medsebojnega razumevanja, empatije in pozitivne skupinske dinamike.

Zaključim lahko, da je bila kljub nekaterim izzivom skupina na splošno ustvarjalna, angažirana in pripravljena na odprt dialog. S predstavljenimi aktivnostmi so učenci razvijali svoje socialne, ustvarjalne in osebnostne veščine, ob tem pa krepili vrednote, ki so temelj zdrave skupnosti. Menim, da so na vseh področjih v tem šolskem letu zelo napredovali.

Zapisala: Mojca Jurković

ZAKLJUČNO POROČILO SKUPINE PB 7

Podaljšano bivanje je obiskovalo 25 učencev in učenk 4. a razreda. Od tega 14 deklic in 10 dečkov.

Podaljšano bivanje je potekalo od 12.55 do 14.50, po tej uri so se učenci združevali v 5. skupino (3. a oddelek). Nekaj učencev je že tekom podaljšanega bivanja odhajalo domov brez spremstva staršev, tudi po koncu delovanja 7. skupine so šli domov večinoma brez spremstva, kar je vzpodbudno.

OPB se je pričel ob 12.55, ob 13.20 je bilo organizirano kosilo, kjer so poleg prehranjevanja osvojili ali ponovili različne vsebine bontona. Po kosilu je sledilo opravljanje domače naloge, pri katerih je večina učencev delala samostojno. V kolikor so potrebovali pomoč, jim je pomagal učitelj, spodbujali pa smo tudi medsebojno vrstniško pomoč in učenje, utrjevanje snovi. Po opravljenih nalogah je sledil usmerjen prosti čas z igrami na igrišču ali v učilnici ter ustvarjalnimi delavnicami ter pogovori. Ob 14.35 je sledila popoldanska malica.

Učenci 7. skupine OPB so bili zvedavi in radovedni, predvsem pa so bili zelo glasni in smo velik del druženja namenili medsebojnemu poslušanju, razumevanju in upoštevanju drug drugega. Med letom sem staršem preko e-asistenta poslal dopis o glasnosti skupine, ki pa ni ravno rezultiralo s kakšnim odmevnejšim dosežkom. Tekom leta se je glasnost skupine prej povečevala kot manjšala, tako smo z raznimi metodami (glasometer, povej stvar brez dretja, poslušanje, ...) skušali omiliti glasnost razreda, a je učencem to predstavljalo velik problem. To sva skušala nadzorovati in urejati skupaj z razredničarko Heleno Knez, a kot rečeno so bili rezultati prej vprašljivi kot vzpodbudni. Tudi učenci sami so opažali ta pojav in prisotnost glasnosti v razredu in so le stežka krotili glasnost. To je bil naš celoletni projekt.

Sicer so med OPB učenci tudi veliko brali, si pomagali med učenjem in delanjem domačih nalog, poslušali smo izbrano glasbo, ob posebnih priložnostih kakšen film in se preko organiziranih dejavnosti učili socialnih veščin, ustvarjalnosti, medsebojnega delovanja in spoštovanja.

Zapisal: Marija Drobne

ZAKLJUČNO POROČILO SKUPINE PB 8

Podaljšano bivanje je obiskovalo 23 učencev in učenk 4. b razreda. Od tega 13 deklic in 10 dečkov.

Podaljšano bivanje je potekalo od 12.55 do 14.50, nato so se učenci združevali v 6. skupino (3. b oddelek). Nekateri učenci (18) so ob koncu podaljšanega bivanja domov odhajali sami, brez spremstva staršev, kar spodbudno vpliva na samostojnost otrok pri odhodu domov iz šole, brez avtomobila. Nekateri učenci so odhajali domov med OPB (po navadi so po njih prišli starši oz. skrbniki, zaradi drugih zunajšolskih obveznosti ali brez spremstva staršev po predhodnem obvestilu učitelja v beležki). Sicer pa so starši učencev in učenk že v naprej napovedali ob katerih urah otroci obiskujejo interesne dejavnosti, krožke ali pa odhajajo na druge dejavnosti v času podaljšanega bivanja. V ta namen je imel učitelj pripravljen razpored odhodov, da je lahko spremljal odhode učencev.

OPB se je pričel ob 12.55, razen ob torkih na 14 dni-ob 12.05. Ob 13.20 je bilo organizirano kosilo, kjer smo poleg prehranjevanja osvojili ali ponovili različne vsebine (bonton pri kosilu, higiena rok, spoznavanje jedi in sestavin, pogovor o odpadni hrani in uravnoteženi prehrani). Po kosilu je sledilo opravljanje domače naloge, pri katerih je večina učencev delala samostojno. V kolikor so potrebovali pomoč, jim je pomagal učitelj, spodbujal pa je tudi medsebojno vršniško pomoč in učenje. Največ pomoči pri domači nalogi so potrebovali učenci priseljenci, učenci z učnimi težavami ali učenci, katerih materni jezik ni slovenščina. Opravljanje domače naloge in morebitne dodatne vaje, po navodilu učitelja, je potekalo do približno 14.00 ure. Nato je sledil usmerjen ali neusmerjen prosti čas otrok. Ob 14.35 je sledila popoldanska malica.

Učenci 8. skupine OPB so izkazali zanimanje in interes za ustvarjalne, tehnične in druge dejavnosti, zato so bile večkrat organizirane različne dejavnosti kot so:

- ustvarjalne delavnice (razredna okrasitev za novo leto, pust, pomladna okrasitev, izdelovanje origamijev, izdelovanje nalepk, izdelovanje voščilnic za materinski dan ipd.),
- socialne igre, igre za razvijanje pozornosti, motorike (Dobble, IQ puzzle, spomin, štiri v vrsto, Twister, ...),
- športne igre (počepi, poskoki, sklece, trebušnjaki, polmost, balinčkanje, kegljanje, gomitvist ipd.),
- vodne igre ob koncu šolskega leta,
- sprostitvene dejavnosti ob glasbi in učenje sprostitev tehnik.

V OPB smo izvajali aktivnosti, ki so učence spodbujali k branju in urili različne tehnike branja (samostojno tiho branje, samostojno glasno branje, branje v parih-vloge) ter širili besedni zaklad. Učenci so lahko brali knjige, zgodbe, atlase, enciklopedije in revije po lastni izbiri.

Spodbujali smo tudi digitalno pismenost, kjer so lahko pod nadzorom učitelja, raziskovali na spletu.

Preko organiziranih dejavnosti so učenci in učenke urili socialne veščine, ustvarjalne veščine, fino in grobo motoriko. Učenci in učenke so se dejavnosti udeleževali po lastni izbiri in prostovoljno.

Tekom šolskega leta so se pojavljali različni spori med dečki, ki smo jih sproti razreševali. O dogajanju je bila sproti obveščena razredničarka in starši vpletenih. Šest učencev je bilo tekom leta večkrat vpisanih v eAsistenta, zaradi neprimernega, motečega vedenja ali neupoštevanja navodil učitelja. Pri ostalih učencih večjih vzgojnih težav ni bilo, učenci so bili spoštljivi in vodljivi. Manjše spore smo reševali sproti. Učenci so bili med seboj dobro povezani in sodelovalni. K sprotne reševanju občasnih vzgojnih zapletov je veliko pripomogla komunikacija in sodelovanje z razredničarko.

Zapisala: Neža Ožbold

ZAKLJUČNO POROČILO SKUPINE PB 9

Razred: 5.a in 5.b

Učitelja: Špela Herič in Tomaž Primožič

Šolskem letu 2024/2025 je bilo v OPB za 5. razred vključeno 28 učencev iz 5.a in 5.b oddelka. Delo je v večini časa bilo organizirano v eno skupino od 13.00 do 14.50 (vključno s popoldansko malico). Nekateri učenci so bili vključeni več časa, drugi manj, odvisno kdaj so končali s poukom in kdaj so odhajali domov. Ob ponedeljkih, torkih in petkih pa je med 13.50 in 14.35 bil prisoten tudi učitelj Tomaž Primožič, zato je bilo delo organizirano v dveh skupinah. To je omogočalo lažjo organizacijo pisanja domače naloge, še posebej za tiste, ki so potrebovali več pomoči učitelja.

Učenci so imeli v sklopu OPB-ja možnost počitka, prehrane, gibanja na prostem, reševanja domačih nalog in sodelovanja v ustvarjalnih delavnicah. Učenci so se skozi celotno šolsko leto učili spoštovanja dogovorjenih pravil in razvijanja strpnosti, saj se je na tem področju že na začetku šolskega leta pokazala potreba po izboljšanju, predvsem na področju medsebojnega spoštovanja in upoštevanja različnih mnenj. Pri pisanju domačih nalog so bili v večini primerov samostojni, le nekateri učenci so potrebovali vsakodnevno pomoč učitelja. To težavo smo reševali z dodatnim učiteljem.

Komunikacija s straži je potekala po potrebi, predvsem preko eAsistenta ali beležke. Pojavljali so se posamezni konflikti (pretežno pri športnih igrah), ki smo jih reševali s pogovorom.

Zapisala: Špela Herič

4.9. Dodatni in dopolnilni pouk

Tabela 6: Dodatni in dopolnilni pouk

		DODATNI POUK		DOPOLNILNI POUK	
UČITELJ/-ICA	PREDMET	RAZRED	ŠT. UR	RAZRED	ŠT. UR
BISERKA BAVDEK	MAT			6.–9.	1
BISERKA BAVDEK	NAD	4.–9.	1		
IZA MRZEL	SLJ/MAT			1.	1
SONJA ĐEVENICA	NAD	4.–9.	2		
INGRID DJUKANOVIĆ	SLJ/MAT	3.	1		
mag. BRANKA KAVAŠ	SLJ/MAT	5.	1	5.	1
BLANKA BEŽAN	SLJ/MAT			2.	1
URŠA KIRN	SLJ	6.–9.	1	6.–9.	1
HELENA KNEZ	SLJ/MAT	4.	1	4.	1
VESNA KUTEROVAC	MAT	6.–9.	1		
TANJA PALATIN	TJA	6.–9.	1		
PETRA PODBEVŠEK ŽIGMAN	NAD	2.	1		
MONIKA SARIĆ	SLJ/MAT	1.	1		
SRĐAN MILOVANOVIĆ	TJA			6.–9.	1
TEJA TEKAVČIČ	SLJ/MAT			3.	1

4.10. Obvezni in neobvezni izbirni predmeti

Za učence od 7. do 9. razreda smo izvajali 17 različnih obveznih izbirnih predmetov. Kljub temu da šola ponuja učencem pester nabor, tudi to leto večjih sprememb pri naboru izbirnih predmetih ni bilo. Veseli nas, da je med učenci velik interes za predmete s športno vsebino.

Tabela 7: Tabela obveznih izbirnih predmetov

PREDMET	RAZRED	IZVAJALEC
FILOZOFIJA ZA OTROKE - KRITIČNO MIŠLJENJE	7., 8., 9.	Urša Kirn
FRANCOŠČINA II	8.	Jelka Perne
FRANCOŠČINA III	9.	Jelka Perne
GLEDALIŠKI KLUB	7.	Živa Blatnik
LITERARNI KLUB	8.	Živa Blatnik
IZBRANI ŠPORT – ODBOJKA	9.	Irena Čelik Ortar
LIKOVNO SNOVANJE	8., 9	Ajda Skrbinšek
OBDELAVA GRADIV – LES	7., 8., 9.	Tomaž Primožič
NEMŠČINA I	7.	Karin Žunič
NEMŠČINA II	8.	Karin Žunič
NEMŠČINA III	9.	Karin Žunič
UREJANJE BESEDIL	7.	Smiljana Gomboc Kopčavar
MULTIMEDIJA	8.	Smiljana Gomboc Kopčavar

RAČUNALNIŠKA OMREŽJA	9.	Smiljana Gomboc Kopčavar
ŠPORT ZA SPROSTITEV	7.	Sebastjan Habjan
ŠPORT ZA ZDRAVJE	8.	Sebastjan Habjan
SODOBNA PRIPRAVA HRANE	7.	Jožica Golob Petrič

Med ponujenimi neobveznimi izbirnimi predmeti smo za učence 4., 5. in 6. razreda izvajali neobvezni izbirni predmeti umetnost, računalništvo, šport in francoščino.

Tabela 8: Tabela neobveznih izbirnih predmetov

PREDMET	RAZRED	IZVAJALEC
FRANCOŠČINA	4., 5., 6.	Jelka Perne
ŠPORT	4., 5., 6.	Katja Zupančič
RAČUNALNIŠTVO	4., 5., 6.	Smiljana Gomboc Kopčavar
UMETNOST	4., 5., 6.	Sonja Đevenica

4.11. Poročilo o delu strokovnih aktivov

STROKOVNI AKTIVI	VODJA	NAMESTNIK/-CA
1.–4. razred	Blanka Bežan	Helena Knez
5.–9. razred	Martina Tanko	Sonja Đevenica
DSP	Petra Podlogar	Maša Sternad
OPB	Andreja Mantel	Blanka Keš

POROČILO O DELU AKTIVA 1. DO 4. RAZRED

Evalvacija aktiva v šolskem letu 2024/25

Delo učiteljev aktiva od 1. do 4. razreda je potekalo po načrtu, zasnovanem v začetku šolskega leta 2024/2025. Sestanki aktiva so bili sklicani glede na predviden načrt in po navodilu vodstva šole.

Načrtovani cilji aktiva so realizirani, in sicer:

načrtovani dnevi dejavnosti so bili izvedeni, njihova realizacija je 100%, v večini je vsak razred obiskal tudi dve dodatni dejavnosti po izbiri, načrtovani kriteriji pri preverjanju in ocenjevanju znanja so bili upoštevani, realizacija učnih predmetov je bila povsod nad 95%, učenci so sodelovali pri dejavnostih, ki jih je organizirala šola (prireditve, projekti, tekmovanja, natečaji, dobrodelni obiski (Zavod za gluhe in naglušne)...)), člani aktiva smo sodelovali pri organizaciji prireditev za katere smo bili določeni ali pa smo pri izvedbah prireditev pomagali in bili vključeni smo v različne projekte, izobraževali smo se na izobraževanjih, organiziranih v šoli in (v zmanjšanem obsegu) po lastnem izboru. V primeru, da izbrano izobraževanje ni bilo izvedeno, smo ga nadomestili z drugim.

Sodelovali smo z aktivoma podaljšanega bivanja, načrtovali letne in tedenske priprave, ter dneve dejavnosti, pripravljali učne liste in didaktični material, načrtovali in izvedli roditeljske sestanke, vsak oddelek je izvedel tri roditeljske sestanke, prvega v mesecu septembru, drugega v mesecu februarju in tretjega v mesecu juniju, sodelovali smo tudi z drugimi strokovnimi delavci šole in si izmenjavali mnenja in izkušnje s področja vzgojno-izobraževalnega dela.

Prvi in tretji razredi so imeli v letošnjem šolskem letu 10-dnevi plavalni tečaj. Tretji razredi so izvedli tudi tridnevni naravoslovni tabor v CŠOD Čebelica, četrti razredi pa petdnevni tabor v CŠOD Fara.

Evalvacija šolskega leta 2024/25

Pohvale:

pohvala za izvedbo novoletnega sejma, ter izvedbo delavnic v okviru projekta Promocija zdravja na delovnem mestu.

sproščeno vzdušje, medsebojna povezanost, dogovori in pomoč med sodelavci od 1. do 4. razreda.

Predlogi:

Ker v prihodnjem šolskem letu šola praznuje petdeseto obletnico šole in bo ob tem tudi velika prireditev, je naš predlog, da se prireditev ob novoletnem sejmu izpusti. Poudarek naj bo le na novoletnem sejmu.

V telovadnici naj imajo prednost ure športa pred projekti.

Zapisnik roditeljskega sestanka naj napiše namestnik, skupaj z razrednikom; predvsem se je ta predlog porodil, ker razrednik težje vodi sestanek in odgovarja na vsa vprašanja staršev, ter nato vse skupaj še zapiše.

Več dežurstva na igrišču z namenom, da bi se lahko učenci med rekreativnim odmorom, igrali tudi na košarkaškem igrišču.

Ob torkih, ko so načrtovani delovni sestanki v jutranjem času, naj se končajo do prvega zvonjenja, ker je sicer na hodniku preveliko število učencev, kjer pa je le učitelj jutranjega varstva.

Želja je, da učiteljice prvih in drugih razredov v svojem urniku ne bi imele več toliko ur z zamikom, ki so vezane na razpored kosila pri teh oddelkih, kar pomeni, da bi bila izražena želja po spremembi urnika. Za prve razrede pa bo vsekakor boljše, da imajo malico po drugi šolski uri.

Velika večina učiteljic se strinja z začetkom pouka ob 8.30, kar pomeni desetminutni zamik. Ni večji pomislekov in pripomb.

Zapisala: Blanka Bežan

POROČILO O DELU AKTIVA 5. DO 9. RAZRED

V šolskem letu 2024/2025 smo imeli združeni aktiv učiteljev od 5. do 9. razreda.

V tem šolskem letu se je aktiv sestal sedemkrat (dvakrat korespondenčno):

sestaneke aktiva: 17. 9. 2024

sestaneke aktiva: 15. 10. 2024

sestaneke aktiva: 20. 1. 2025 (korespondenčno)

sestaneke aktiva: 1. 4. 2025

sestaneke aktiva: 19. 5. 2025 (korespondenčno)

sestaneke aktiva: 30. 6. 2025

sestaneke aktiva: 27. 8. 2025

Večina članov se je sestankov redno udeleževala. Zapisniki sestankov in lista prisotnosti so bili sproti oddani pomočnici ravnatelja, ge. Katji Katarini Mlakar. Glavne obravnavane teme so bile:

1. Pregled poročila LDN za šolsko leto 2023/2024.
2. Pregled osnutka LDN za šolsko leto 2024/2025.
3. Pregled osnutka rokovnika za šolsko leto 2024/ 2025.
4. Predstavitev projekta Digitrajni učitelj (Smiljana Gomboc Kopčavar).
5. Pregled in dopolnitve delovnih verzij dokumentov (Pravila šolskega reda, Vzgojni načrt Oš Bežigrad, Seznam kršitev, postopkov in ukrepov.)
6. Predlogi in pobude za prenovo šolske spletne strani.
7. Vmesna analiza šolske prednostne naloge *Bralna pismenost*.
8. Seznanitev z oblikovanjem manjših učnih skupin in podaja mnenja aktiva o predlaganem načinu izvedbe za šolsko leto 2025 /2026 (korespondenčno).
9. Analiza in pregled realizacije dnevov dejavnosti v šolskem letu 2024/2025.
10. Načrtovanje dnevov dejavnosti, taborov in šole v naravi v organizaciji CŠOD-ja, za šolsko leto 2025/2026.
11. Pregled dela aktiva v šolskem letu 2024/2025 in načrtovanje aktiva za naslednje šolsko leto 2025/ 2026.
12. Pregled in načrtovanje šolskih aktivnosti v šolskem letu 2025/2026.
13. Pregled tekmovanj, proslav, interesnih dejavnosti, projektov.
14. Izobraževanja učiteljev v šolskem letu 2024/ 2025.

Dnevi dejavnosti v šolskem letu 2024/ 2025

Realizirali smo vse načrtovane dneve dejavnosti. Spremembe glede na predvidene dejavnosti, ki so bile načrtovane v začetku šolskega leta 2024/2025:

8.razred:

ND: Namesto predvidenega sistematskega pregleda se je dan dejavnosti v celoti izvajal na šoli na temo DAN ZDRAVJA (Prehranjevalne motnje).



TD: Namesto brezplačnih delavnic EKIPA VARNI INTERNET, so se izvajale delavnice na šoli.

Dopolnilni in dodatni pouk

Učitelji aktiva od 5. do 9. razreda smo izvajali dodatni in dopolnilni pouk v skladu z LDN.

Individualni pouk

Učitelji aktiva od 5. do 9. razreda smo izvajali individualni pouk v skladu z LDN.

Interesne dejavnosti

Posamezni učitelji so izvajali interesne dejavnosti v skladu z LDN.

Roditeljski sestanki

Prvi roditeljski sestanki so bili namenjeni predstavitvi dejavnosti in organizaciji v novem šolskem letu, drugi roditeljski sestanki analizi učno-vzgojnih rezultatov v prvem ocenjevalnem obdobju, izvedba tretjega roditeljskega sestanka pa je bila prosta izbira učitelja.

Izobraževanja učiteljev

Učitelji smo se v skladu z dogovorom udeleževali dodatnih izobraževanj, ki so bila predvidena v LDN-ju.

Projekti

Učitelji smo izvajali različne projekte v skladu z dogovorom in umestitvijo v LDN.

Tekmovanja

Učitelji smo učence pripravljali na tekmovanja iz različnih predmetnih področij in v skladu z umestitvijo v LDN.

Zapisala: Martina Tanko

POROČILO AKTIVA IZVAJALK DSP

Aktiv dodatne strokovne pomoči sestavljajo 4 članice – Petra Podlogar (vodja aktiva, izvajalka DSP in SUP), Petra Grošelj (svetovalna delavka, izvajalka DSP), Maša Sternad (izvajalka DSP in SUP) in Špela Debeljak (psihologinja, svetovalna delavka). Izvajalke smo dobro sodelovale, v aktivu vlada na koncu šolskega leta prijetno vzdušje. Imele smo vsakodnevne neformalne pogovore, občasne krajše sestanke in posvetovanja glede našega dela, uradno pa smo imele 8 aktivov, kjer smo se ukvarjale s tekočo problematiko in načrtovanjem dela.

V šolskem letu 2024/2025 smo obravnavale vse skupaj 32 učencev z odločbami o usmeritvi. Začeli smo s 27 učenci, med letom je prišlo na šolo še 5 odločb o usmeritvi. Ena od teh odločb je le s prilagoditvami, ur DSP učenec nima. Ena učenka z odločbo o usmeritvi se je s februarjem prepisala na drugo šolo.

Ob koncu šolskega leta smo v sodelovanju s starši za 6 učencev vložili zahteve za uvedbo postopka usmerjanja. Za naslednje šolsko leto pa so že prišle na šolo tri odločbe o usmeritvi bodočih prvošolcev.

Osnovno šolo so uspešno zaključili trije učenci z odločbo in se vpisali v programe srednješolskega izobraževanja. Za vse tri smo na predlog staršev napisali tudi Poročila šole za nove predloge za usmerjanje, ker je usmeritev zaradi njihovih specifik smiselna tudi v srednji šoli.

Realizacija ur dodatne strokovne pomoči je različna, načeloma pri vseh učencih ustrežna, je pa pri posameznikih prišlo do manjše realizacije od načrtovane. Razlogov za manjšo realizacijo je več – odsotnost izvajalke DSP zaradi bolniške in nege, odsotnost učencev in precej dni dejavnosti, kjer smo se sicer udeleževale aktivnosti kot spremljevalke in učence opazovale in vodile tudi v takšnih okoliščinah. Ure dodatne strokovne pomoči se med odsotnostjo izvajalk namreč ne nadomeščajo, ker je to praktično nemogoče (nadomeščajo se le najnujnejše ure, ki so vnaprej dogovorjene med izvajalkami), oziroma se ne nadomestijo v celoti, ko je izvajalka prisotna. Manjša realizacija je tudi pri učencih, ki imajo, poleg specialno/socialno/inkluzivno pedagoške pomoči, še učno pomoč učitelja. Te ure se ne nadomeščajo, ker so to nesistemizirane ure. Pri teh urah smo se potem osredotočale tudi na stopnjo nujnosti, na otrokove potrebe in na našo strokovno presojo. Več teh ur se je nadomestilo tudi z združevanjem učencev v manjše skupine, kadar je bilo to smiselno. Vsekakor pa so bile ure izvedene korektno, kvalitetno in strokovno, kar je glavni namen teh ur. Usmerjale smo se v odpravo primanjkljajev, krepitev šibkih področij in krepitev organizacijskih veščin ter strategij učenja, česar otrokom najbolj manjka predvsem v višjih razredih. V nižjih razredih pa smo se ukvarjale s krepitvijo bralne tehnike, fine motorike, razvoju jezikovnih in govornih spretnosti, krepitvi fonološkega zavedanja in usvajanju veščin dela z besedili.

Individualno so bile izvedene različne oblike diagnostike pri učencih (SNAP testi, ACADIA testi, psihološki testi, OSBZ) in temu primerno svetovanje staršem in učiteljem glede nadaljnjih oblik pomoči.

Ga. Petra Podlogar je opravila 6 diagnostičnih ocen učencev, vodila postopke usmerjanja za vse učence, ki so v postopkih in pripravila vso potrebno dokumentacijo. Svetovala je staršem glede potrebnih oblik pomoči in dela doma in uspešno sodelovala z vsemi učitelji na šoli. Ga. Maša Sternad je sodelovala pri postopkih usmerjanja s pripravo evalvacij skupinske učne pomoči in pripravljala poročila. Zelo je bila vpeta v reševanje različnih učnih težav in stisk z učenci, ki obiskujejo SUP, z učitelji je načrtovala prilagoditve in delo z njimi. Uspešno je sodelovala z vsemi starši.

Ga. Petra Grošelj je prevzela del svetovalne službe in s tem urejanje Nacionalnega preverjanja znanja ter urejanje statusov učencev, prav tako pa je izvajala dodatno strokovno pomoč.

Pomembno je, da se pri odkrivanju otrok s težavami fokusiramo predvsem na nižjo stopnjo, zato tesno sodelujemo z učitelji prve triade, kjer smo v 3.razredu izvedle bralni test, kjer smo odkrivali učence, ki na področju bralne tehnike in razumevanja prebranega izstopajo ali zaostajajo z vrstniki. Tem otrokom smo nudili dodatno podporo v obliki dodatnih nalog in vaj za izboljšanje šibkih področij in o tem obvestili starše ter tudi njim dali nasvete za delo doma. Ugotavljamo dvig hitrosti branja in s tem tudi boljšo tehniko, pri bralnem razumevanju pa so rezultati nizko povprečni (sicer višji od začetka šolskega leta). Učence 2. razredov, ki so dosegli slabše rezultate pri Ocenjevalni shemi bralnih zmožnosti smo uvrstili v skupinsko učno pomoč. Ob koncu šolskega leta pa sem z eno skupino osmošolcev izvedla še Test Bralnega razumevanja za 8.razred, kjer smo ugotovili, da je bralna tehnika in hitrost zelo slaba, samo razumevanje in uporaba prebranih informacij pa v povprečju dobra. Z izvedbo teh testov nadaljujemo tudi v prihodnje, da bomo imeli sistematično zbrane podatke, ki jih bomo na dolgi rok lahko tudi primerjali.

Tesno smo sodelovale z vsemi učitelji in se odzivale na njihove prošnje, opazke in pobude ter skupaj ustvarjale pogoje za uspešno delo učencev. Posvetovanja v zvezi z delom, napredkom

in oblikami pomoči učencem z učnimi in drugimi težavami so potekala dnevno. Učitelji so se na nas obračali z različnimi težavami, ki smo jih bolj ali manj uspešno reševali – glede skupinske dinamike, reševanja vzgojne problematike pri posameznih urah... Tudi sicer smo izvajalke kombinirale individualno delo in delo v manjši skupini izven oddelka, pogosto pa smo bile prisotne v oddelku in nudile pomoč med samo uro. Sam način izvajanja DSP je odvisen od posameznikove specifičnosti in od trenutne snovi oz. dela, ki se v danem dnevu opravlja v oddelku. Ob tem je temelj za uspešno sodelovanje dobra komunikacija z učitelji, kjer izvajalke načeloma nimamo težav. Sodelovale smo tudi s posameznimi izvajalci učne pomoči, ki je učencem dodeljena z odločbo o usmeritvi. Z njimi smo se posvetovali in iskali različne načine, kako otroku pomagati pri usvajanju učne snovi. Ob polletju smo evalvirali pomoč in načrtovali delo za naprej – nekaj učencev pomoči ni potrebovalo več, nekaj učencev pa pomoč potrebuje daje oziroma smo jih v skupinsko učno pomoč naknadno vključili.

V začetku šolskega leta sem v obeh oddelkih 2. razredov naredila OSBZ za tiste učence, ki so jih učiteljice prepoznale kot učence, ki bi lahko imeli več težav pri opismenjevanju. Vključila sem jih v SUP, ki sva jo vodila skupaj s knjižničarjem. Ta način dela se je izkazal za izjemno uspešnega, kljub temu, da sva se vmes večkrat počutila neučinkovita in nemočna. Ob koncu so se pokazali napredki na različnih področjih in meniva, da bi morala s tem načinom dela nadaljevati tudi v bodoče.

Predlog: Predlagamo, da je teh ur morda celo več – ena ura za drugi razred, kjer bi bil fokus na branju in ena ura za tretji razred, kjer bi bil fokus na razvoju bralnega razumevanja. V višjih razredih bi ure ISP morale potekati tako, kot potekajo trenutno, že zaradi snovi, v nižjih razredi, sploh v prvi triadi pa je zgoraj opisan način izvedbe smiseln.

Izvedenih je bilo tudi veliko individualnih pogovorov z učenci, večje število ur tudi z učenci, ki nimajo odločb o usmeritvi, pa so vseeno iskali oporo pri nas. Te ure sta glavnem izvedli Petra Grošelj in Špela Debeljak kot svetovalni delavki, manjši obseg teh ur tudi Petra Podlogar. Učence smo spremljale v razredih in opazovale njihovo delovanje v razredu, učencem smo svetovale glede izbire poklica ter pomagale ob konkretno izpostavljenih problemih, dilemah in vprašanjih. Ogromno pozornosti smo namenile pomoči učencem (predvsem višjih razredov) z organizacijo dela, načrtovanja učenja in obveznosti.

Sodelovanje s starši v okviru izvajanja DSP je bilo konstruktivno. V letošnjem letu opažamo manj direktnih in indirektnih napadov na nas. Zdi se, da smo postavile dobre temelje za delo in nas starši spoštujejo ter sprejemajo naše strokovno mnenje. Bilo je nekaj situacij, kjer so bila mnenja različna in smo dobile izvajalke s strani staršev kakšen napadalen mail, grožnjo... vendar smo z ustreznim nivojem komunikacije in jasnim postavljanjem meja situacijo rešile. Menim, da je bilo letos v okviru DSP manj pritiskov staršev z vidika prilagoditev ocenjevanja znanja in je bila komunikacija konstruktivna. Svetovalna služba in obe kolegici, sta se soočali s precej težjimi napadi s strani staršev, v okviru DSP pa teh letošnje šolsko leto ni bilo veliko. Udeležile smo se izobraževanj, ki jih je organizirala šola, študijskih skupin in individualnih izobraževanj, glede na osebne želje in glede na potrebe, ki se med našim delom pokažejo. Zelo bomo vesele, če bomo dobile možnost, da kupimo še kakšen didaktični material, igre in pripomočke za delo z učenci (igre, nastavki za pisala, elastike...) .

Maša Sternad:

- Preventivno delo z mladostniki po programu To sem jaz (NIJZ)
- Kako pisati šolsko kroniko danes (Slovenski šolski muzej)



Petra Grošelj:

- Senzorna integracija (Motus center)
- Učenje učenja v praksi (ZPMS)
- Ravnanje ob izstopajočem vedenju učenca v šolskem okolju (Strokovni mladinski dom Jarše)

Petra Podlogar:

- Usposabljanje za uporabo preizkusa bralnega razumevanja za učence 5. in 8. razreda (Pedagoška fakulteta, Univerza v Ljubljani)
- Timsko poučevanje ter inkluzija kot oblika dodatne strokovne pomoči (Motus)

Špela Debeljak:

- Strokovni posvet o preprečevanju medvrstniškega nasilja
- Izobraževanja v organizaciji Centra za psihodiagnostična sredstva
- Izobraževanja v okviru družinskega svetovanja oz. sistemske psihoterapije
- Srečanja v okviru študijske skupine za šolsko svetovalno delo
- Strokovna srečanja v okviru Društva psihologov Slovenije

V naslednjem šolskem menimo, da je potrebno urediti svetovalno storitev, ki smo jo dolžni na en način beležiti. Za enkrat smo se odločile, da bomo že v individualizirane programe dodale poglavje svetovalna storitev, kjer bo že staršem prikazano, kaj vse pod to spada. Beleženje te storitve pa še nismo povsem dorekle. Dogovoriti se moramo, kako bomo delile same ure med člane strokovne skupine.

Ob pomoči Špele Debeljak smo prenovile in osvežile tudi individualizirane programe – dodale smo nekaj rubrik (dolžnosti učenca s podpisom učenca, dolžnosti staršev, svetovalna storitev...).

Sestavile smo tudi besedilo za na spletno stran, kjer smo bolj podrobno predstavile naša področja delovanja, predvsem pa smo predstavile tudi nas in naše profile. Prav tako smo se predstavile staršem na prvih roditeljskih sestankih, ker se je dogajalo, da niso vedeli, kdo smo in kaj počnemo.

Septembra nameravamo na prvih roditeljskih sestankih izvesti še kratka predavanja za starše na različne teme – v prvi triadi bi bilo to branje, v drugi triadi prekomerna uporaba zaslonov, za ostale razrede pa bomo dorekle avgusta.

Vsekakor bomo še naprej sledile načelom najvišje koristi za učence ob upoštevanju vseh specifik in različnosti, stremele k dobrim odnosom znotraj kolektiva in predvsem uspešnemu sodelovanju s starši.

Bistveno bolj urejeno je bilo naše delo, ker so imele vse izvajalke DSP dostop do urejanja urnikov – tako so si lahko same preuredile in dodale ali zamenjale učence na urah.

V avgustu bomo imeli srečanje z učitelji, kjer bomo predstavile učence, ki bodo imeli prilagoditve. Upamo na konstruktivno in produktivno izmenjavo mnenj in primerov dobrih praks, da bo začetek pouka kar se da uspešen.

Zapisala: Petra Podlogar

POROČILO AKTIVA OPB

Vodja aktiva: Andreja Mantel

Člani: Blanka Keš, Matija Drobne, Katja Zupančič, Tomaž Primožič, Neža Ožbold, Dijana Klašnja, Mojca Jurkovič, Ivana Namar, Špela Herič

Število oddelkov: 10

Delo aktiva je potekalo kot je bilo načrtovano v začetku šolskega leta. Sestanki aktiva so bili sklicani po navodilu vodstva šole oz. po potrebi ob aktualnih dogodkih. Med šolskim letom smo se sestali na 5 sestankih. V juliju smo imeli še 6. sestanek. Vabila na sestanke, lista prisotnosti učiteljev in zapisniki sestankov aktiva so bili podpisani in oddani pomočnici ravnatelja.

V oktobru smo naredili plan dela za šolsko leto, v februarju analizo izvedenih aktivnosti ob polletju ter pogled do konca šolskega leta, na zadnjem sestanku pa analizo celega leta in se pogovorili o predlogih za naprej.

Realizirali smo skupne aktivnosti: športne in vodne igre, prireditev ob dnevu voda, priprava in udeležba na Zmajevem karnevalu.

Učitelji OPB smo skrbeli tudi dekoracijo šole, in sicer na temo letnih časov.

Zapisala: Andreja Mantel

4.12. Poročila o natečajih

Literarni natečaji

Učenka Ema Srebotnjak iz 9. a je s svojo pesmijo Gozd sodelovala na 14. natečaju otroške poezije v okviru 25. Pesniške olimpijade, ki jo je organiziral JSKD OI DRAVOGRAD v sodelovanju z Javnim zavodom Dravit, ZKD in KMKC KOMPLEKS. Pod mentorstvom učiteljice slovenščine je pesem dopolnjevala in izpopolnjevala.

Devetošolka Ema Srebotnjak je sodelovala na natečaju Najbarjanska zgodba 2025.

Mentorica je zgodbo jezikovno in slogovno uredila, uredila prijavnico in jo skupaj z izdelkom posredovala organizatorju. Učenka in mentorica sta se udeležili zaključne prireditve v Cankarjevem domu na Vrhniki, kjer je učenka dobila prvo nagrado.

Učenka Ema Srebotnjak iz 9. a-oddelka je z izborom sedmih svojih pesmi sodelovala na Župančičevi frulici 2025, 35. srečanju mladih pesnikov, deklamatorjev in pripovedovalcev. Mentorica je svetovala pri izboru pesmi, jih jezikovno uredila ter posredovala organizatorjem.

Zapisala: Živa Blatnik

Likovni natečaj Čarobnost gozda

Z učenci smo si najprej ogledali štiri kratke risanke o spremembi dreves med letnimi časi. Nato so se učenci razdelili v štiri skupine. Vsaka skupina je dobila svoj letni čas in svojo likovno tehniko.

ZIMA – slikanje, lepljenje vat

JESEN-odtiskovanje listov

POLETJE-kolaž

POMLAD- origami, voščenke

Učenci so morali glede na letni čas naslikati drevesa. Vsaka skupina na svoj list. Ob zaključku smo vse izdelke zlepili skupaj.

Zapisali: Patricija Brulc in Iza Mrzel

Likovni natečaj Pravljice, miti in legende

V okviru likovnega natečaja za osnovnošolce, ne tematiko Pravljice, miti in legende mojega kraja (2024/2025), sva si z razredničarko 1.a razreda izbrali temo Legenda o Ljubljanskem zmagju.

Za začetek in kot uvodno motivacijo sva otrokom zavrtili video posnetek z naslovom Legenda o Ljubljanskem zmagju. Otroci so bili po ogledu zelo motivirani za nadaljnje ustvarjanje. Podali sva jim navodila, da s suhimi barvicami ali flomastri narišejo risbo, v katero bodo vključili Ljubljanskega zmaja. Risarsko tehniko sva torej omejili na barvice in flomastre. Razdelili sva jih v skupine po 4, saj je bil cilj dejavnosti tudi utrjevati socialne odnose in dogovarjanja. Nastalo je kar nekaj zanimivih in domišljjskih risb. Pri nekaterih učencih je bilo moč opaziti dolgotrajno vztrajnost in koncentracijo, ki sta se kazali na način dolgega in natančnega risanja ter barvanja. Končane izdelke sva z razredničarko predali Narodni galeriji v Ljubljani.

Zapisala: Patricija Brulc

Eko šola natečaj "Odpadkom dajemo novo življenje"

Učenci NUM so sodelovali pri ustvarjanju velikega plakata z naslovom "Oprimi se planeta (Stick to the Planet)", velikosti 1,5 x 4,5 metra. Poleg učencev neobveznega predmeta umetnost so se ustvarjanju iz odpadnih nalepk priključili še drugi učenci, katere so povabili zraven ali pa so le šli mimo odprte učilnice. Redno so se srečevali tudi izven pouka – pogovarjali delili ideje in nadaljevali delo še dolgo po tem, ko je zvonec naznanil konec ure. Skupna strast do umetnosti in skrb za okolje sta jih spodbudili k razmisleku o tem, koliko odpadnega materiala nas pravzaprav obdaja. Ugotovili smo, da se na naši šoli zavrže izredno veliko število nalepk – preostalih iz preteklih let, albumov in raznih projektov. Učenci so bili navdušeni, ko so ugotovili, da lahko prav te nalepke, ki bi sicer končale v smeteh, uporabijo za nekaj novega. Tako smo porabili več tisoč nalepk in s tem prihranili več litrov barve, ki bi jo sicer potrebovali za poslikavo plakata. Projekt je tudi čudovit primer trajnostnega pristopa, saj je to že četrto leto izvajanja neobveznega predmeta umetnost (NUM), pri katerem nismo kupili niti enega novega materiala – uporabljamo izključno odpadni in recikliran material.

Na natečaju »Odpadkom dajemo novo življenje« smo osvojili II. mesto v kategoriji učencev II. in III. triade.

Zapisala: Sonja Đevenica

7th children's art competition of small format Mini ResArt 2025

Učenci neobveznega izbirnega predmeta umetnost so se s svojimi risbami dimenziji 15x15 cm udeležili 7. mednarodnega likovnega natečaja malega formata za otroke – Mini restART 2025.

Tema letošnjega natečaja je »Dedščina mojega naroda« – pravljice, zgodbe, legende, miti in običaji. Izbrana tema je učence spodbudila k ustvarjalnemu izražanju, pa tudi k branju in raziskovanju naše kulturne dediščine.

Rezultati natečaja bodo znani v oktobru 2025

Zapisala: Sonja Đevenica

Narodna galerija "Miti in legende mojega kraja"

Učenke naše šole so sodelovale na Likovnem natečaju za osnovnošolce 2024/2025 Narodne galerije Ljubljana. Tema letošnjega natečaja je »Pravljice, miti in legende mojega kraja«, ki vključuje pravljice, zgodbe, legende, mite in običaje. Učenke so na natečaju sodelovale s svojimi risbami, na katerih so predstavile junakinje svojih krajev, jih povezale s svojimi lastnimi izkušnjami in s sodobnim pogledom na vlogo in pomen ženske v današnjem času. Njihova dela prikazujejo preplet kulturne dediščine, osebnih razmislekov in umetniške interpretacije. Z domiselno uporabo likovnih tehnik so prikazale zgodbe, ki odsevajo bogato kulturno dediščino in osebno interpretacijo teh pripovedi.

Zapisala: Sonja Đevenica

Never such innocence - How can we prevent future wars 2025

Učenci neobveznega izbirnega predmeta umetnost so na natečaj Never such innocence - How can we prevent future wars 2025 poslali domiselno skupinsko likovno delo, ki prikazuje planet Zemljo, Sonce in simbolične lovke, ki segajo proti planetu. Celotno delo je izdelano iz odpadnih nalepk, kar poudarja sporočilo o ponovni uporabi materialov in okoljski ozaveščenosti. V središču je planet Zemlja, sestavljen iz modrih in zelenih nalepk, ki ponazarjajo oceane in kontinente. Nad planetom sije sonce, ustvarjeno iz svetlih in toplih tonov oranžnih in rumenih nalepk, ki izžareva energijo in življenje. Okoli Zemlje se razprostirajo lovke, ki simbolizirajo današnje največje nevarnosti za naš planet (promet, odpadki v vsakdanjem življenju, rudarjenje in uporaba nevarnih surovin, trgovina, pohlep, plastika in kopičenje nepotrebnih izdelkov). Vsaka lovka pripoveduje svojo zgodbo, skupaj pa ustvarjajo tesnobno podobo, ki opozarja na nujnost varovanja našega planeta. Z uporabo odpadnih nalepk so učenci izpostavili tudi pomen zmanjševanja odpadkov in kreativnega razmišljanja pri reševanju okoljskih izzivov. Likovno delo prenaša močno sporočilo in vabi k razmisleku o odgovornem ravnanju z naravo.

Vsi sodelujoči učenci so dobili Potrdilo o sodelovanju in pohvalo za odličen prispevek.

Zapisala: Sonja Đevenica

Učenci ustvarjali na mednarodnem natečaju "Živel strip! Živela animacija!"

Nadarjeni učenci naše šole, ki izkazujejo poseben talent na področju risanja, so se v letošnjem šolskem letu udeležili mednarodnega nagradnega natečaja za strip in animacijo *Živel strip! Živela animacija!*²⁵. Ustvarjalna pot se je začela z obiskom razstave Jure Engelsberger in Elisa

Menini: Smrt, čevljar in zlati fant, kjer so učenci spoznali, kako japonski miti navdihujejo sodobno ilustracijo ter kako je mogoče slovensko ljudsko pravljico upodobiti v stripovski obliki. Razstava je predstavljala umetniško izhodišče in navdih za lastno ustvarjanje.

Učenci so se nato udeležili predstavitve stripov in ilustracij Jureta Engelsbergerja, ki so bile predstavljene v obliki *kamišibaja* – japonskega papirnatega gledališča. Ta izkušnja jim je omogočila nov pogled na pripovedovanje zgodb skozi risbo, kar jih je dodatno spodbudilo k ustvarjanju. Sledilo je samostojno ali timsko delo, pri katerem so učenci ustvarili lastne stripe. Pri tem so razvijali likovno izražanje, pripovedne sposobnosti in oblikovno domišljijo.

Natečaj se je zaključil z razstavo vseh sodelujočih del v Knjižnici Otona Župančiča. Nekateri izmed stripov naših učencev so izbrani tudi za razstavo, ki je postavljena v prvem in drugem nadstropju knjižnice ter je bila na ogled do 31. maja 2025.

Vsem sodelujočim iskreno čestitamo za ustvarjalnost, trud in predanost.

Zapisala: Sonja Đevenica

Likovni natečaj Zlati sončki tekajo po travniku

Zavod za šport RS Planica je objavil likovni natečaj – Zlati sončki tekajo po travniku (tehnika poljubna, A3 format), ki se je zaključil 20. decembra 2024. Skupaj je na natečaj prispelo v predpisanem roku 219 imenitnih otroških risb, ki so bile poslane iz 13 osnovnih šol po Sloveniji. Učenci 1.B OŠ Bežigrad so sodelovali v likovnem natečaju. Nagrade so razdelili z žrebom.

Zapisala: Monika Sarić

Likovni natečaj Igraj se z mano

Sodelovanje na likovnem natečaju Igraj se z mano Centra Janeza Levca (Društvo za kulturo inkluzije). Učenci 1. B so sodelovali na 18. Mednarodnem likovnem natečaju Bodi umetnik »Igraj se z mano«. Izbor je pripravila Nina Popič - kustosinja razstave »Igraj se z mano« iz Koroške galerije likovnih umetnosti. Letos se nismo uvrstili v izbor. Na je prispelo preko 6500 likovnih del, sodelovalo je 15 držav (Slovenija, Hrvaška, Srbija, Severna Makedonija, Ukrajina, Hong Kong - Kitajska, Kanada, Estonija, Latvija, Španija, Luksemburg, Maroko, Kosovo, Madžarska, Indija). Organizirali so tudi otvoritveno razstavo, sredo, 26. 3. 2025, v Koroški galeriji likovnih umetnosti v Slovenj Gradcu.

Zapisala: Monika Sarić

Likovni natečaj Rišem/pišem za prijatelja

Likovni natečaj Rišem/pišem za prijatelja Office and more (Bagsandmore) - izdelovanje naslovnice za zvezke (poljubna tehnika, tema: Moj junak). Sodelovalo je 15 učencev 1.B OŠ Bežigrad. Vsem otrokom, ki so sodelovali na natečaju Rišem/Pišem za prijatelja 2025, bodo podarili ugodnost ob nakupu šolskih potrebščin za naslednje šolsko leto. Zmagovalne naslovnice za zvezke med našimi deli ni bilo.

Zapisala: Monika Sarić

Moj vzornik

V ustvarjalno-dobrodelnem natečaju Rišem/Pišem za prijatelja, so učenci 1. a risali risbe na temo MOJ VZORNIK. Sodelovalo je 16 učencev, za svoje vzornike so narisali športnike, glasbenike, družinske člane.

Zapisala: Monika Sarič

Literarni natečaji Slonica Ganda, Evropa v šoli in Varo v prometu

V šolskem letu 2024/2025 smo z učenci sodelovali na treh likovnih natečajih.

Na razredni stopnji smo pri krožku Likovne delavnice sodelovali na natečaju Slonica Ganga, ki ga je razpisala Kopija nova. Sodelovale so 4 učenke.

Na predmetni stopnji smo sodelovali na dveh natečajih. V okviru pouka so učenci od 6. do 9. razreda sodelovali pri natečaju Evropa v šoli. Letošnja tema je bila digitalno državljanstvo.

V okviru izbirnega predmeta Likovno snovanje pa so učenci 8. in 9. razreda sodelovali na natečaju Varo v prometu.

Nastala so krasna likovna dela.

V naslednjem šolskem letu smo si zadali cilj, da bomo še bolj aktivno sodelovali na likovnih natečajih.

Zapisala: Ajda Skrbinšek

4.13. Diferenciacija pouka

Učenci v 8. in 9. razredu so bili pri pouku slovenščine, matematike in angleščine razdeljeni v tri heterogene učne skupine, ki sta jih oblikovala razrednika skupaj s strokovnimi aktivisti in so omogočale kvalitetno izvedbo učnega in vzgojnega procesa.

Fleksibilne diferenciacije nismo izvajali.

4.14. Interesne dejavnosti ter sodelovanje z društvi in klubi

Tabela 9: Tabela interesnih dejavnosti notranjih izvajalcev

DEJAVNOST	MENTOR/-ICA	RAZRED	ČAS IZVEDBE
Plesno-gibalna urica	Patricija Brulc	1.–2.	sreda, 14.50–15.35
Joga za otroke	Petra Podlogar	1.–3.	četrtek, 7.30-8.15
Šiviljski krožek	Blanka Keš	3.–9.	sreda, 14.50–15.35
Otroški pevski zbor	Sonja Devenica	1.–3.	ponedeljek, 13.50-14.35 četrtek, 13.50-14.35
Mladinski pevski zbor in šolski ansambel	Sonja Devenica	4.–9.	torek, 14.50-15.35 četrtek, 14.50-15.35
Mladinski pevski zbor in ukulele skupina	Sonja Devenica	4.–9.	torek, 14.05-14.50 četrtek, 14.50-15.35
Francoščina	Jelka Perne	3.–6.	sreda, 14.50–15.35
Planinski krožek	Matija Drobne	2.–9.	po dogovoru
OŠEPP (RK)	Simona Šterbenc	4.–9.	petek, 7.30–8.15
Likovne delavnice	Ajda Skrbinšek	4.–9.	sreda, 14.05-15.35/14 dni
Tehniške delavnice	Tomaž Primožič	4.–9.	ponedeljek, 14.05-15.35/14 dni
Raziskovalna dejavnost	Katja Katarina Mlakar (koordinatorka)	1.–9.	po dogovoru
Igre na prostem	Katja Zupančič	1.–3.	sreda, 14.50–15.35
Bralna značka	Maja Rakun Beber	4., 5.	po dogovoru
Bralna značka	Urša Kirn	6., 7.	po dogovoru
Bralna značka	Živa Blatnik	8., 9.	po dogovoru
Španščina - začetna stopnja	Andreja Mantel	2.–4.	sreda, 14.50–15.35
Mladi raziskovalci zgodovine	Dijana Klašnja	6.–9.	po dogovoru

Ustvarjalni krožek	Ivana Namar	1.–3.	sreda, 14.50–15.35
Geografski krožek	Špela Herič	6.–9.	po dogovoru

Na šoli smo v šolskem letu 2024/25 izvajali 19 interesnih dejavnosti, ki so jih učenci izbrali med 20 ponujenimi.

V šolskem letu 2024/25 so vadbo za učence naše šole vodila naslednja društva:

- Bleščica – ritmična gimnastika;
- Otroška košarkarska šola Ljubljana – košarka;
- ŽKD Ježica – košarka za deklice;
- Moški rokometni klub Ljubljana – rokomet;
- Otroška nogometna šola – nogomet;
- Gimnastično društvo Sokol Bežigrad – gimnastika;
- Plesni klub Ples Plus – ples »Pop Hip hop«;
- Mala šola juda – judo.

5. TEKMOVANJA IZ ZNANJA IN ŠPORTNA TEKMOVANJA

TEKMOVANJA IZ ZNANJA

TEKMOVANJE IZ LOGIKE

Šolsko tekmovanje iz logike je potekalo na šoli, udeležilo se ga je 10 učencev 7. razreda, prejeli so 6 bronastih priznanj, trije so se uvrstili na državno tekmovanje.

Iz 9. razreda se je udeležilo 9 učencev, 7 učencev je prijelo priznanje za sodelovanje in 2 sta se uvrstila na regijsko tekmovanje.

Na državnem tekmovanju je tekmoval en učenec 7. razreda, ki je prejel srebrno priznanje ter en učenec iz 8. razreda, ki je osvojil 2. mesto in prejel zlato priznanje.

Zapisala: Vesna Kuterovac

MATEMATIČNO TEKMOVANJE KENGURU VEGOVO

V šolskem letu 2024/2025 je potekalo 61. Tekmovanje osnovnošolcev v znanju matematike za Kenguru Vegova priznanja. Šolsko tekmovanje je bilo 20. marca 2025 v Osnovni šoli Bežigrad, Ljubljana, sodelovalo je 119 tekmovalcev, ki so osvojili 45 bronastih priznanj. Regijsko tekmovanje je bilo 10. aprila 2025 v Osnovni šoli Jožeta Moškriča, Ljubljana, sodelovali so 3 tekmovalci, ki so osvojili 2 bronasti priznanji. Državno tekmovanje je bilo 8. maja 2025 v Osnovni šoli Jožeta Moškriča, Ljubljana, kjer pa naši učenci niso sodelovali.

Osvojena priznanja, šolsko tekmovanje

- V 2. a razredu bronasto priznanje doseglo *SKUPAJ 12 UČENCEV*.
- V 2. b razredu je bronasto priznanje doseglo *SKUPAJ 6 UČENCEV*.
- V 3. a razredu je bronasto priznanje dosegel en učenec.
- V 3. b razredu je bronasto priznanje doseglo *SKUPAJ 5 UČENCEV*.
- V 4. a razredu so bronasto priznanje dosegli *SKUPAJ 3 UČENCI*.
- V 4. b razredu so bronasto priznanje dosegli *SKUPAJ 4 UČENCI*.
- V 5. a so bronasto priznanje dosegli *SKUPAJ 4 UČENCI*.
- V 5. b razredu so bronasto priznanje dosegli *SKUPAJ 3 UČENCI*.
- V 6. a razredu je bronasto priznanje dosegel *SKUPAJ 1 UČENEC*.
- V 6. b razredu so bronasto priznanje dosegli *SKUPAJ 4 UČENCI*.
- V 7. a in b razredu so bronasto priznanje dosegli *SKUPAJ 3 UČENCI*.

Regijsko tekmovanje

Na regijskem tekmovanju sta bronasto priznanje dosegla skupaj 2 učenca.

Poročilo zapisala: Petra Podbevšek Žigman

MATEMATIČNO VEGOVO TEKMOVANJE (8., 9. r.)

Tudi v tem šolskem letu smo izvedli tekmovanje v znanj matematike na treh nivojih. Šolsko je potekalo 20. 3. 2025. Tekmovanja se je udeležilo 5 osmošolcev in 6 devetošolcev.

Regijsko tekmovanje, ki je bilo 10. 4. 2025 na OŠ Jožeta Moškriča v novih Jaršah so zastopali 3 naši osmošolci in 2 naša devetošolca.

8. 5. 2025 je bilo na OŠ Jožeta Moškriča v Ljubljani državno tekmovanje, ki se ga je udeležil naš osmošolec in 3 naši devetošolci.

Bronasto Vegovo priznanje na šolskem tekmovanju so osvojili 1 osmošolci in 3 devetošolci

Bronasto Vegovo priznanje na regijskem tekmovanju je osvojil 1 osmošolec in 2 devetošolca.

Srebrno Vegovo priznanje na državnem tekmovanju je osvojil 1 osmošolec in 1 devetošolec.

Zapisala: Biserka Bavdek

TEKMOVANJE IZ RAZVEDRILNE MATEMATIKE

V torek, 10. decembra 2024, je na šoli potekalo šolsko tekmovanje iz znanja razvedrilne matematike za prijavljene učence, udeležilo se ga je 101 učencev od 3. do 9. razreda.

Naloge so popravljali člani tekmovalne komisije. V DMFA strežnik je rezultate vnesla predsednica tekmovalne komisije. Pogoji za uvrstitev na državno tekmovanje je bilo doseženih vsaj 75 % točk, državno tekmovanje poteka le za 6. – 9. razred, področnega oz. regijskega nivoja tekmovanja ni. Nekateri učenci so bili blizu temu procentu, en učenec iz 8. razreda se je uvrstil na državno tekmovanje.

Na šolskem nivoju je 30 učencev doseglo bronasto priznanje:

3. razred – 6 učencev

4. razred – 6 učencev

5. razred – 6 učencev

6. razred – 5 učencev

7. razred – 2 učenca

8. razred – 2 učenca, 1 učenec dosegel uvrstitev na državno tekmovanje

9. razred – 3 učenci

Zapisala: Smiljana Gomboc Kopčavar

RAČUNANJE JE IGRA

Dejavnost »Računanje je igra« poteka na šoli tradicionalno že nekaj let. V tem projektu znotraj interesne dejavnosti pod istim imenom je v tem šolskem letu sodeloval 4. razred naše šole.

Pri tem je bilo nekaj motenj, ki so bile pogojene izrecno s težavami v podjetju Antus (s čimer so me sami seznanili).

Kljub težavam, ki jih ima podjetje Antus d. o. o., ki je nosilec projekta Računanje je igra, le-ta še živi. Skozi šolsko leto so učenci reševali zvezek Računanje je igra (to učno gradivo je bilo potrjeno na Svetu šole). Od založbe Antus pa nismo prejeli dodatnih gradiv – kljub posredovanju mentorice. V to gradivo sodita dva časopisa z nagradnimi nalogami (prejeli naj bi jih pred novim letom in pred prvomajskimi počitnicami; rešeni in na Jesenice poslani kuponi pa bi šli v žreb nagrad, ki bi jih za izžrebance poslali neposredno na šolo);

Uspelo pa nam je izvesti »Tekmovanje Računanje je igra«, a ne v maju, kot je bilo prvotno načrtovano, ampak v juniju – šele takrat, ko smo od Antusa d. o. o. prejeli potrebno gradivo za tekmovanje (tekmovalne pole, rešitve, priznanja).

Tekmovanje smo izvedli 2. šolsko uro dne 16. 6. 2025.

Rezultati po oddelkih:



- 4. a: 5 učencev je prejelo »Zlato priznanje Računanje je igra«, 18 učencev pa »Priznanje Računanje je igra«,

- 4. b: 3 učenci so prejeli »Zlato priznanje Računanje je igra«, 18 učencev pa »Priznanje Računanje je igra«.

Kljub temu, da so bile v sodelovanju z Antus d. o. o. določene težave, bomo z njimi še naprej sodelovali, saj so naloge, ki so zasnovane v zvezku, pestre, igrive, zabavne.

Zapisala: Simona Šterbenc

ZNAM ZA VEČ Z LILI IN BINETOM

V šolskem letu 2024/25 je potekala že trinajsta izvedba tega tekmovanja, ki pri učencih spodbuja razmišljanje, iskanje rešitev, dvig samozavesti, pridobivanje osnovnih logičnih pojmov.

Noben učenec se ni uvrstil na državno tekmovanje.

Zapisala: Ingrid Djukanović

TEKMOVANJE IZ SLOVENŠČINE

V sredo, 2. aprila 2025, je na naši šoli potekalo šolsko tekmovanje iz slovenščine za učence od 2. do 7. razreda. Tekmovanje je bilo izvedeno v skladu s Pravilnikom za Cankarjevo priznanje, ki ga organizira Zavod Republike Slovenije za šolstvo.

Učenci so se na tekmovanje pripravljali z naslednjimi literarnimi deli:

2. in 3. razred: Bina Štampe Žmavc – *Bajka o svetlobi*

4. in 5. razred: Sebastijan Pregelj – *Zmaj nad mestom*

6. in 7. razred: Bogdan Novak – *Grajski strah*

Dela so bila izbrana z namenom spodbujanja bralne pismenosti in razumevanja literarnih vsebin pri različnih starostnih skupinah.

Tekmovanje je bilo prilagojeno starostni skupini učencev:

2. in 3. razred: 45 minut (od 11.20 do 12.05)

4. razred: 60 minut (od 11.20 do 12.20)

6. in 7. razred: 90 minut (od 13.00 do 14.30)

5. razred: Tekmovanje je potekalo v šoli v naravi, in sicer od 12.00 do 13.00

Tekmovanja se je udeležilo skupno 62 učencev, in sicer v 2. razredu 15 učencev, v 3. razredu 3 učenci, v 4. razredu 10 učencev, v 5. razredu 16 učencev, v 6. razredu 7 učencev in v 7. razredu 11 učencev. Sodelovalo je 6 mentorjev, ki so skrbeli za nemoten potek tekmovanja in podporo učencem.

Priznanja je v 2. razredu prejelo 8 učencev, v 3. razredu 1 učenec, v 4. razredu 4 učenci, v 5. razredu 7 učencev, 6. razredu 4 učenci in v 7. razredu 5 učencev.

Šolsko tekmovanje iz slovenščine je uspešno potekalo in prispevalo k spodbujanju ljubezni do branja ter razumevanja slovenskega jezika med učenci.

Zapisala: Urša Kirn

TEKMOVANJE IZ SLOVENŠČINE ZA CANKARJEVO PRIZNANJE

Šolsko tekmovanje iz slovenščine za Cankarjevo tekmovanje za učence 8. in 9. razreda se je odvijalo 21. 11. 2024. Tekmovanja se je udeležilo 6 učencev, in sicer dva iz 8. razreda in 4 iz 9. razreda. Tekmovanje se je začelo ob 13.00, zaključilo pa se je ob 14.30, trajalo je 90 minut. Tekmovalci so pisali razlagalni spis na temo Sreča(nja) v prostoru in času oz. Kdo prežene sence in vrne bleščavo na Bleščivko?

Učenci so osvojili 4 bronasta priznanja, dva učenca, iz vsake tekmovalne skupine (8. in 9. razred) po en, sta se uvrstila na regijsko tekmovanje.

Tekmovanje je potekalo brez posebnosti.

Za nadzor, urejanje podatkov na strežniku DMFA, prijave ter vrednotenje tekmovalnih pol (6x20 min) ter pripravo poročila sem porabila 5 ur.

Zapisala: Urša Kirn

TEKMOVANJE V ZNANJU SLOVENSKEGA JEZIKA ZA VODNIKOVA PRIZNANJA

Šolsko tekmovanje za Vodnikovo priznanje za učence 8. razreda je potekalo v torek, 3. 12. 2024, s pričetkom ob 13.30. Tekmovanja se je udeležilo 10 učencev.

2 učenca sta se uvrstila na državno tekmovanje, ki je potekalo 11. 2. 2025 na Filozofski fakulteti v Ljubljani.

En učenec je z najboljšim rezultatom med vsemi osmošolci osvojil zlato priznanje. Svečana podelitev priznanj je potekala 21. 3. 2025 na Filozofski fakulteti.

Zapisala: Živa Blatnik

TEKMOVANJE KNJIŽEVNOST NA FILMU

Učenci izbirnih predmetov gledališki klub in literarni klub so se lotili filmske predelave književnih besedil. Sedmošolci so se lotili pesmi Krila (Feri Lainšček), osmošolci pa črtice Dobro jutro (Prežihov Voranc). Ko so prebrali in analizirali izhodiščno besedilo, so razmišljali o aktualizaciji besedil in pripravili filmska scenarija. Sledila je delitev vlog in snemanje posameznih prizorov. V vlogah igralcev in snemalcev so se učenci izmenjevali. Sklepna faza projekta je bila montaža. Učenci so za montažo priporočili aplikacijo CapCut. Poleg filma sta morali tekmovalni skupini na tekmovanje poslati tudi pisno predstavitev tekmovalne naloge (povzetek literarne predloge, obrazložitev izbora literarne predloge, predstavitev prenosa literarne predloge na film in opis enega do treh glavnih likov). Do 31. januarja so morali gradivo posredovati šolski ocenjevalni komisiji. Omejena komisija (v sestavi učiteljic Urše Kirn in Žive Blatnik ter ene učenke naše šole) je zasedala 6. 2. 2025 in odločila, da oba filma izpolnjujeta vse zahtevane kriterije, zato sta se uvrstila na regijsko stopnjo tekmovanja. Učenci so prejeli bronasta priznanja.

Strokovna komisija Pokrajinskega slavističnega društva Ljubljana je zasedala 3. 3. 2025 in presodila, da si oba filma zaslužita uvrstitev na državno raven tekmovanja.

Zapisala: Živa Blatnik

TEKMOVANJE IZ ANGLEŠČINE

Šolsko tekmovanje iz znanja angleškega jezika za učence sedmega razreda je potekalo v sredo, 27. 11. 2024. Sodelovala je ena učenka.

Šolsko tekmovanje iz znanja angleškega jezika za učence osmega razreda je potekalo v torek, 19. 11. 2024. Sodelovalo je 13 učencev. Osem učencev je osvojilo bronasto priznanje. Učenec 8. a se je uvrstil na državno tekmovanje.

Šolsko tekmovanje iz znanja angleškega jezika za učence devetega razreda je potekalo v torek, 19. 11. 2023. Sodelovalo je 12 učencev. Pet učencev je osvojilo bronasto priznanje, učenec 9.a pa se je uvrstil na državno tekmovanje.

Državno tekmovanje iz znanja angleškega jezika za učence devetega in osmega razreda je potekalo v ponedeljek, 3. 3. 2025. Tekmovanja sta se udeležila učenec 8. a ter učenec 9. a. Tekmovanje je potekalo od 14.00 - 15.30 na OŠ Orehek. Učenci devetega razreda so reševali naloge, ki so se navezovali na prebrano literarno delo Love from A-Z. Učenci osmega razreda so reševali naloge, ki so se navezovali na tematsko področje 'The Year 2024.

Oba učenca sta osvojila srebrno priznanje na državnem tekmovanju.

Zapisala: Tanja Palatin

TEKMOVANJE IZ FRANCOŠČINE

Šolsko tekmovanje iz znanja francoščine za 8. in 9. razred je potekalo 22. 1. 2025.

Sodelovalo je 8 osmošolcev in 8 devetošolcev. Naprej na državno tekmovanje sta se uvrstila dva devetošolca in ena osmošolka.

Državno tekmovanje iz znanja francoščine je potekalo 29. 3. 2025 na OŠ Kolezija. Udeležila se ga je ena učenka iz 8. b, učenca iz 9. a pa se zaradi drugih obveznosti tekmovanja nista mogla udeležiti.

Ena učenka je dosegla odličen rezultat in osvojila srebrno priznanje.

Zapisala: Jelka Perne

TEKMOVANJE IZ NEMŠČINE

Šolsko tekmovanje iz znanja nemščine je potekalo 14. 11. 2024 ob 13.00 uri in je trajalo 60 minut.

Udeležili so se ga 3 učenci in učenke iz 8. razredov in 2 učenca iz 9. razredov. Učenci so se preizkusili v bralnem razumevanju, uporabi slovničnih struktur ter prostem pisanju. Nihče od tekmovalcev se ni prejel priznanja ali se uvrstil na državno tekmovanje.

Zapisala: Karin Kraševc

TEKMOVANJE IZ FIZIKE

45. tekmovanja iz fizike za Stefanovo priznanje so se udeležili 3 učenci iz 8. razreda in 6 učencev iz 9. razreda. Priznanje "Čmrlj" na šolskem tekmovanju iz fizike je osvojil 1 učenec iz 8. razreda in 2 učenca iz 9. razreda.

Na regijskem tekmovanju so 3 učenci dosegli bronasto priznanje.

Na državnem tekmovanju pa je 1 učenec dosegel 2. mesto in osvojil zlato priznanje.

Zapisala: Vesna Kuterovac

PREGLOVO KEMIJSKO TEKMOVANJE

Tekmovanje se ni izvajalo.

PROTEUSOVO TEKMOVANJE IZ BIOLOGIJE

Dne, 16. 10. 2024 je potekalo šolsko tekmovanje iz znanja biologije. Tema tekmovanja je bila Okamnelo življenje-fosili v Sloveniji. Tekmovanja sta se udeležila dva učenca iz 8.razreda. Oba sta osvojila bronasto priznanje. 1 učencu se je uspelo uvrstiti tudi na državno tekmovanje, ki je potekalo, 6. 12. 2024, kjer je dosegel srebrno Proteusovo priznanje.

Zapisala: Martina Tanko

TEKMOVANJE IZ GEOGRAFIJE

Priprave na tekmovanje iz geografije so potekale v mesecu oktobru in novembru enkrat tedensko pred poukom v okviru dodatnega pouka. Učenci so se pripravljali na temo letošnjega tekmovanja Naravne sile, ki spreminjajo družbo. Na uvodnem sestanku smo pregledali seznam literature in načrtali delo. Učenci so nekatera gradiva in videoposnetke pregledali doma, nato pa smo snov skupaj v šoli še dodatno utrdili. Na šolskem tekmovanju je tekmovalo 15 učencev, od tega 5 učencev iz 6. razreda, 6 učencev iz 7. razreda ter 4 učenci iz 9. razreda. Bronasto priznanje sta prejela 2 učenca iz 6 razreda, 2 učenca iz 7. razreda ter 2 učenca iz 9. razreda. Na državno tekmovanje se ni uvrstil nihče.

Zapisala: Špela Herič

CICI VESELA ŠOLA

Letošnje Cici Veselošolsko tekmovanje je bilo izpeljano v maju, na ciciveselošolski dan 16. 5. 2025. Nekateri razredniki so datum izvedbe prilagodili dnevom dejavnosti oziroma drugim dejavnostim.

1. a – 16. 5. , sodelovalo je 15 učencev,
1. b – 16. 5., sodelovalo je 12 učencev,
2. a in 2. b – 16. 5. , sodelovalo je 40 učencev,
3. a – 16. 5., sodelovalo je 19 učencev,
3. b – 15. 5., sodelovalo je 19 učencev,
4. a - 16.5., sodelovalo je 23 učencev,
4. b – 23. 5., sodelovalo je 20 učencev.

Tekmovanje je obsegalo zabavne naloge, katere je najprej vsak učenec reševal individualno. Kasneje so si učenci preverjali rezultate v dvojicah, lahko tudi v skupinicah.

Namen tekmovanja ni v čim boljšem doseganju individualnih rezultatov, ampak v spodbujanju medsebojnega sodelovanja in pomoči drugemu.

Vsi učenci, ki so bili na dan tekmovanja v šoli in so reševali naloge ter vprašalnik pravilno izpolnili, so prejeli pohvalo Cici Vesele šole.

Zapisala: Helena Knez

VESELA ŠOLA

Na tekmovanje iz znanja Vesele šole smo se pripravljali en mesec pred začetkom tekmovanja. Na pripravi smo pregledali članke iz revije Pil, ki so bili predvideni za šolsko tekmovanje. Predvidenih je bilo 6 člankov z naslednjimi naslovi: Labirint čustev, Korale – skala, rastlina žival?, Kako ostati varen na spletu, Planšarstvo, Gospodarji neba in Obnovljivi viri energije. Učenci pa so za tekmovanje morali prebrati 2 knjigi, in sicer učenci od 4. do 6. razreda knjigo z naslovom Moj dedek je bil češnjevo drevo, učenci od 7. – 9. razreda pa knjigo Gospodična z monstero. Šolsko tekmovanje iz znanja Vesele šole je potekalo 5.3. 2025. Na šolskem tekmovanju je tekmovalo 19 učencev, od tega 6 učencev iz 4. razreda, 8 učencev iz 5. razreda, 3 učenci iz 6. razreda ter 2 učenca iz 7. razreda. Bronasto priznanje je dobilo osem učencev, 6 učencev pa se je uvrstilo na državno tekmovanje, ki je potekalo 9. 4. 2025 na OŠ Danile Kumar. Na državnem tekmovanju so 3 učenci prejeli bronasto priznanje.

Zapisala: Špela Herič

PREVERJANJE OŠ EPP

Če se bomo v naslednjem šolskem letu uspeli spet zbrati v istem sestavu članov, ki že imajo nekaj znanja, bomo lahko načrtovali udeležbo na preverjanju znanja v organizaciji OZRK- LJ.

Zapisala: Simona Šterbenc

EKOKVIZ

Poročilo tekmovanja v Ekokvizu je zapisano v poročilu o projektu Ekošola.

ŠPORTNA TEKMOVANJA

Jesenski kros - starejši učenci

V sredo, 23. 10. 2024, smo se s starejšimi učenci naše šole udeležili jesenskega krosa ljubljanskih osnovnih šol skupine A. Krosa se je udeležilo 18 učencev in učenk. Kros je potekal v Parku Tivoli s pričetkom ob 14. uri za starejše učence.

Zelo dobre rezultate je doseglo 10 učencev in učenk, ki so pritekli v cilj med petnajstimi najhitrejšimi učenci svoje starostne kategorije.

Učenki 6. razredov sta na cilj pritekli na odličnem 3. in 4. mestu.

Učenca 6. razreda sta osvojila zelo dobro 6. in 15. mesto.

Učenca 9. razreda sta osvojila odlično 4. in 5. mesto.

Učenka 7. razreda je osvojila zelo dobro 7. mesto in učenec dobro 13. mesto.

Učenca 8. razreda sta osvojila 14. in 15. mesto.

Starejši učenci so se nazaj do šole vrnili ob 15. 30.

Jesenski kros - mlajši učenci

V sredo, 23. 10. 2024, smo se z mlajšimi učenci naše šole udeležili jesenskega krosa ljubljanskih osnovnih šol skupine A. Krosa se je udeležilo 30 učencev in učenk. Kros je potekal v Parku Tivoli s pričetkom ob 13. uri.

Zelo dobre rezultate je doseglo 10 učencev in učenk, ki so pritekli v cilj med petnajstimi najhitrejšimi učenci svoje starostne kategorije.

Učenca 2. razreda sta na cilj pritekla na dobrem 11. in 15. mestom.

Učenki 3. razreda sta osvojila dobro 11. in 12. mesto.

Učenec 4. razreda je osvojil odlično 1. mesto in učenki zelo dobro 7. in 11. mesto.

Učenka 5. razreda je osvojila zelo dobro 9. mesto in učenca 10. in 15. mesto.

Mlajši učenci so se nazaj do šole vrnili ob 14. 30.

Pomladanski kros - starejši učenci in mlajši učenci

V četrtek, 10. 4. 2025 smo se z učenci naše šole udeležili pomladanskega krosa ljubljanskih osnovnih šol skupine A. Krosa se je udeležilo 29 učencev in učenk od 1. do 5. razreda in 13 učencev in učenk od 6. do 9. razreda. Kros je potekal v Parku Tivoli.

Odličen rezultat je dosegla učenka 7. b oddelka, ki je v svoji starostni kategoriji osvojila 1. mesto.

Učenec 6.b je osvojil odlično 2. mesto v svoji starostni kategoriji.

Učenka 6.b oddelka je osvojila 4. mesto v svoji starostni kategoriji.

Učenka 5.b oddelka je osvojila 4. mesto v svoji starostni kategoriji.

Učenca devetih razredov sta osvojila zelo dobro 5. in 6. mesto.

Učenec 2.a oddelka je osvojil 7. mesto v svoji kategoriji.

Še kar nekaj učencev in učenk je priteklo na cilj okoli 10. do 15. mesta.

Ostali učenci in učenke so se trudili po svojih močeh in dosegli rezultate med 30. in 50. mestom v svoji starostni kategoriji.

Starejši učenci so se nazaj do šole vrnili ob 13. uri. Mlajši učenci so se nazaj vrnili okoli 12. ure.

Prvenstvu ljubljanskih OŠ v plavanju

V torek, 25. 3. 2025, se je tekmovanja v plavanju udeležilo 9 od 11 prijavljenih učencev. Vsi razen enega učenca so tekmovali v disciplinah neregistriranih učencev. Ena učenka je v disciplini 50 m prsno za mlajše neregistrirane učenke dosegla 3. mesto. Štafeta OŠ Bežigrad je v mešani sestavi: dve deklici in dva dečka dosegla 1. mesto.

V finale so se uvrstili še štiri učenke in dva učenca.

Učenka devetega razreda je osvojila 5. mesto v disciplini 50 m prosto za starejše neregistrirane učenke in 5. mesto v disciplini 50 m prosto za starejše neregistrirane učenke.

Učenec osmega razreda je v disciplini 50 m prsno za starejše neregistrirane učence dosegel 5. mesto.

Učenec sedmega razreda je v disciplini 50 m prsno za neregistrirane učence dosegel 4. mesto.

Učenka šestega razreda je v disciplini 50 m prosto za mlajše neregistrirane učenke dosegla 5. mesto

Učenka sedmega razreda je v disciplini 50 m prosto za starejše neregistrirane učenke osvojila 8. mesto

Učenka osmega razreda je v disciplini 50 m prsno za neregistrirane starejše učenke osvojila 8. mesto.

Prvenstvo OŠ v malem nogometu - starejši učenci

V sredo, 9. 10. 2024 smo se s starejšimi učenci udeležili tekmovanja v malem nogometu. Razvrščeni smo bili v skupino, kjer so sodelovali še učenci iz OŠ Mirana Jarca, OŠ Vita Kraigherja in OŠ Savsko naselje. Zbor pred šolo je bil ob 7.00 uri, povratek nazaj do šole pa ob 11.15 uri.

Tekmovanje v malem nogometu je potekalo v balonu - ŠC Triglav ob OŠ Vita Kraigherja. Naši učenci so se dobro borili, premagali učenke iz OŠ Vita Kraigherja, izgubili z učenci OŠ Mirana Jarca in igrali neodločeno z učenci OŠ Savsko naselje. Tako so učenci OŠ Bežigrad osvojili končno 3. mesto v skupini zaradi slabše gol razlike z OŠ Savsko naselje. Žal se zaradi slabše gol razlike niso uvrstili v nadaljnje tekmovanje

Učenci so z veseljem zastopali našo šolo in se borili v duhu poštene igre.

Prvenstvo OŠ v malem in velikem atletskem pokalu

V sredo, 14. 5. 2025, smo se udeležili malega in velikega atletskega pokala osnovnih šol Ljubljane. Tekmovanja se je udeležilo 13 mlajših učencev in učenk in 21 starejših učencev in učenk.

Pri mlajših učencih sta dve učenki osvojili 2. mesto pri skoku v daljino in skoku v višino.

Ena učenka je osvojila 6. mesto v teku na 600m, druga učenka pa 6. mesto v teku na 300m.

Učenec šestega razreda je osvojil 8. mesto v teku na 600m. Ostali učenci so se prav tako dobro odrezali v svojih disciplinah.

Mlajši učenci so se vrnili iz tekmovanja ob 12.30. Starejši učenci so se vrnili nazaj v šolo ob 15.15.

Finale področnega tekmovanja v atletiki za OŠ

V sredo, 21. 5. 2025 se je Področnega tekmovanja za OŠ v atletiki udeležilo 5 učencev naše šole. V finalu so nastopali v petih disciplinah: v skoku v višino, v skoku v daljino, v teku na 300 m in dva učenca v teku na 600 m.

Vidnejši rezultat sta dosegli učenki, ena v skoku v višino in druga v skoku v daljino. Obe sta zasedli 4. mesto. Učenec v teku na 600 m, ki je dosegel 5. mesto.

Čestitke vsem učencem, ki so v finalu PAT OŠ zastopali našo šolo.

Atletski troboj za najmlajše učence

V sredo, 11.6.2025, smo se z najmlajšimi učenci, udeležili prvenstva osnovnih šol Ljubljane, v atletskem troboju. Tekmovanja se je udeležilo 5 učenek in 5 učencev petih razredov. Tekmovali so v troboju: tek na 60 m, skok v daljino in met vortexa.

V šoli smo se zbrali ob 9.10 in se peš odpravili do atletskega stadiona Žak. Na stadionu smo najprej pojedli malico, nato smo se ogreli na pomožnem stadionu, kjer so si učenci izmerili zalet pri skoku v daljino in izmerili postavitev nog na štartnih blokih. Učenci so s tekmovanjem pričeli ob 11.00. Prva disciplina je bila tek na 60 m za vse tekmovalce. Nato pa so nadaljevali dečki s skokom v daljino, dekleta pa z metom vortexa. Učenci naše šole so bili na tekmovanju uspešni. Dekleta so bila bolj uspešna od fantov. V skupnem seštevku točk so bile na drugem mestu, fantje pa so bili 5. Še posebej je izstopala učenka 5. razreda, ki je dosegla kar tri mesta na stopničkih in sicer 1. mesto v teku na 60 m, tretje mesto v metu vortexa in v skupni razvrstitvi je bila prva med vsemi ljubljanskimi osnovnimi šolami..

V šolo smo se vrnili ob 13.20. Polovica učencev je odšla še na pouk, ostali pa na kosilo.

Prvenstvo OŠ v gimnastiki

Dne, 14. 4. 2025 smo se z učenko 5. razreda udeležili Prvenstva Ljubljane v športni gimnastiki. Tekmovanje je potekalo v Gimnastičnem centru Vič od 9.00 do 12.00. Učenka je uspešno zastopala šolo v štirih različnih disciplinah: preskok, parter, gred in dvovišinska bradlja. Nazaj do šole smo se vrnili ob 13.00.

Učitelj športa, Irena Čelik Ortar, Katja Zupančič in Sebastjan Habjan

6. ZLATI DEVETOŠOLCI

Na Mestni občini Ljubljana so pripravili sprejem najuspešnejših ljubljanskih devetošolk in devetošolcev, ki so dosegli izjemen učni uspeh in vrhunske dosežke na športnem, kulturnem in raziskovalnem področju, s čutom za pomoč v stiski ter so družbeno aktivni in odgovorni. Prireditev, katere se je udeležilo trinajst devetošolcev naše šole, je potekala 11. 6. 2025, ob 19.00, na Kongresnem trgu.

Zlati devetošolci bodo vpisani v Bežigrajsko knjigo zlatih devetošolcev.

Zapisi: Tanja Palatin in Petra Grošelj

7. VZGOJNO DELOVANJE ŠOLE

Skladno z ZOŠ imamo na OŠ Bežigrad izdelan in sprejet vzgojni načrt, dokument, ki določa načine doseganja in uresničevanja ciljev in vrednot šole. V šolskem letu 2024/2025 smo nadaljevali z implementacijo prenovljenega Vzgojnega načrta, Pravil šolskega reda in Hišnega reda, ki jih je svet zavoda obravnaval in sprejel v preteklem šolskem letu.

Na podlagi vzgojnega načrta so bila oblikovana pravila šolskega reda, ki opredeljujejo dolžnosti in odgovornosti učencev, varnostne ukrepe, pravila obnašanja ter vzgojne ukrepe za posamezne kršitve. Vzgojno delovanje šole temelji na vrednotah spoštovanja, sodelovanja, odgovornosti, samodiscipline, osebnega zgleda in preventivnega pristopa.

Še naprej opažamo, da imajo učenci v pokovidnem obdobju izzive z razvijanjem socialnih in čustvenih veščin. Težave se izražajo v neustreznem komuniciranju, pomanjkanju empatije in težavah pri prevzemanju odgovornosti za lastno vedenje.

Pri vzgojnem delu smo si prizadevali učence podpreti v razvoju odgovornosti, samostojnosti in ustrezne komunikacije. Spodbujali smo jih k asertivnemu izražanju svojih potreb in občutkov, postavljanju meja in prevzemanju odgovornosti za svoja dejanja.

Zelo pomembno vlogo pri doseganju vzgojnih ciljev pripisujemo sodelovanju s starši, zato smo gradili odprt in spoštljiv odnos, temelječ na medsebojnem zaupanju.

Medvrstniško nasilje smo obravnavali skladno z nacionalnim protokolom. Najpogostejše kršitve pravil hišnega reda so bile povezane z uporabo mobilnih telefonov, motečim vedenjem pri pouku, neprimernim odnosom do vrstnikov in delavcev šole ter neopravičenimi izostanki. Ukrepi so vključevali: odvzem telefona, pogovore z različnimi deležniki (učitelj, razrednik, svetovalna služba, vodstvo), sodelovanje s starši. Učiteljski zbor je izrekel **19** vzgojnih opominov.

Pri reševanju vzgojne problematike smo sodelovali s CSD, PP Bežigrad, Društvom za nenasilno komunikacijo in drugimi strokovnimi institucijami. Izvajali smo tudi individualizirane načrte pomoči za učence z izrazitejšo vedenjsko problematiko.

Preventivne dejavnosti smo izvajali v vseh razredih. Učitelji so skozi celo šolsko leto izvajali delavnice za krepitev medosebnih odnosov, prijateljstva, empatije in drugih prosocialnih veščin. Ob Dnevu kulture in nenasilja smo z vsemi učenci izvedli delavnice na teme asertivne komunikacije, reševanja konfliktov, čuječnosti in sproščanja.

Učencem je bil na voljo tudi nabiralnik "Rad bi povedal", preko katerega so lahko izražali svoje stiske, pripombe ali predloge – tudi anonimno.

V okviru izobraževanja zaposlenih je PP Bežigrad izvedla predavanje na temo medvrstniškega nasilja, za starše in učitelje pa smo organizirali predavanje o zlorabi drog med mladimi.

Ob zaključku šolskega leta smo na slovesnosti nagradili šest devetošolcev, ki so se s svojimi dosežki zapisali v knjigo zlatih devetošolcev.

Na OŠ Bežigrad si bomo tudi v prihodnje prizadevali vzpostavljati šolski prostor, kjer se bodo učenci počutili varne, sprejete in spodbujene k razvoju svojih potencialov. Usmerjali jih bomo



k prepoznavanju in utrjevanju svojih močnih področij, gradnji samozavesti ter razvoju življenjskih veščin, pomembnih za osebno rast in učno uspešnost. V sodelovanju s starši bomo še naprej poudarjali pomen jasnih in pravočasnih vzgojnih usmeritev ter aktivnega spremljanja otrokovega vsakdana in šolskih obveznosti.

Zapisal: Dr. Bojan Jeraj, ravnatelj

8. POROČILO O IZVAJANJU SKUPINSKE UČNE POMOČI

EVALVACIJA SKUPINSKE UČNE POMOČI UČENCEM 2. RAZREDA

Glavni cilji skupinske učne pomoči so bili:

izboljšati bralne sposobnosti učencev (natančnost, tekočnost, razumevanje),
krepiti osnovne pisne spretnosti (pravopis, tvorba povedi, razumevanje navodil),
povečati motivacijo učencev za branje in pisanje,
razvijati zaupanje v lastne sposobnosti in sodelovalno učenje v manjši skupini.

Srečanja so potekala v šolski knjižnici enkrat tedensko. Pri urah sva sodelovala skupaj s knjižničarjem, g. Matijo Drobnetom, kar se je izkazalo za veliko prednost – predvsem pri izbiri ustreznih knjižnih gradiv, organizaciji dejavnosti ter bolj aktivnih oblik dela, ker je vsak od naju prevzel en del skupine.

Vsako srečanje je bilo sestavljeno iz začetne motivacije, pogovorom, ponavljanju že usvojenih vsebin, sledile so vaje branja (glasno branje, skupinsko branje, igre za tekočnost), pisne naloge (npr. dopolnjevanje povedi, prepisovanje, pisanje krajših zapisov po predlogi, samostojni zapisi, domine, didaktične igre, vaje fonološkega zavedanja), na koncu pa po navadi refleksija, največkrat pa so učenci želeli izbrati knjige za domov, kar se mi zdi zelo pomembno za dvig bralne motivacije. Meniva, da je tudi zaradi tega izbira prostora za nudenje te vrste pomoči odlična.

Napredek učencev je bil opazen predvsem na naslednjih področjih:

večja samozavest pri glasnem branju,
izboljšana bralna tekočnost pri nekaterih učencih,
boljša zbranost in daljša pozornost med branjem,
večja pripravljenost za sodelovanje pri pisnih nalogah,
večje zanimanje za obisk knjižnice in izbiro knjig za prosti čas,
bogatejše besedišče in bolj smiselni samostojni zapisi.

Kljub napredku so nekateri učenci še vedno potrebovali dodatno individualno podporo, zlasti na področju učenja branja, zapisovanja besed in tvorjenju povedi. Še vedno večina učencev na OSBZ testiranju dosega podpovprečne rezultate (le 1 učenec ne).

Izzivi, s katerimi sva se soočala so bili vezani na različno stopnjo težav znotraj skupine, kar je včasih otežilo usmerjeno delo. Prav tako je to skupina učencev, pri katerih materni jezik ni slovenščina. Nekateri učenci so imeli občasno težave s koncentracijo, zato je bilo potrebno več prekinitev. Zaradi urnikov in pisnih ocenjevanj znanja je nekaj srečanj izvedel g. Matija sam. Skupinska učna pomoč se je izkazala kot učinkovita oblika podpore za učence z bralno-napisovalnimi težavami v drugem razredu. Sodelovanje s knjižničarjem je bilo zelo koristno in

bi ga bilo smiselno nadaljevati tudi v prihodnje. Dobro bi bilo razmisliti o možnosti vključitve še ene dodatne ure tedensko za učence z največjimi težavami in v prihodnje vključiti tudi starše (npr. z bralnimi dnevniki ali usmeritvami za delo doma).

Zapisala: Petra Podlogar in Matija Drobne

V skupinsko učno pomoč je bilo v šolskem letu 2024/2025 vključenih 25 učenek in učencev od 3. do 8. razreda. Večina jih je bila vključenih že od začetka šolskega leta, nekaj pa se jih je priključilo tekom leta na predlog razrednikov. Dva učenca (3. in 4. razred) sta tekom leta pridobila odločbo o usmeritvi, vendar je učenec 3. razreda kljub dodatni strokovni pomoči ostal vključen tudi v skupinsko učno pomoč, saj so njegove učne težave že dve leti zelo izrazite. Pet učencev, ki so obiskovali učno pomoč, ni napredovalo v naslednji razred. Med njimi en učenec 8. razreda zaključuje osnovnošolsko obveznost in odhaja na dvoletni poklicni program. En učenec 7. razreda mora opravljati še popravni izpit. Ostali učenci so uspešno opravili razred. Učenci so se ur učne pomoči radi udeleževali in na njih večinoma dobro sodelovali. Na razredni stopnji so imeli učenci težave predvsem na področju razumevanja in uporabe slovenskega jezika, branja in bralnega razumevanja ter pisanja. Na urah skupinske učne pomoči smo se zato osredotočali na področje razvijanja sporazumevalnih zmožnosti (branje, pisanje, poslušanje, govorjenje). Izvajali smo tudi vaje za razvijanje pozornosti in koncentracije, sledenja navodilom, slušne in vidne pozornosti.

Učenci 3. razreda so imeli tudi izrazite težave na področju matematike, in sicer pri učenju poštevank, računanju s prehodom in reševanju besedilnih nalog. Z razredničarko sva za dva učenca sklicali sestanek s starši, na katerem sva jim pojasnili razsežnost učnih težav in jih opremili z nasveti glede podpore otrok pri šolskem delu. Predlagali sva jim tudi dodatno specialnopedagoško diagnostiko učencev ter jih v sodelovanju z go. Petro Podlogar usmerili k sprožitvi postopka za pridobitev odločbe o usmeritvi.

Pri učencih predmetne stopnje je tekom let zaznati predvsem nakopičene učne težave zaradi nizke motivacije za šolsko delo in nerednega opravljanja šolskih obveznosti. Učenci so na urah učne pomoči potrebovali predvsem dodatno razlago učne snovi, utrjevanje znanja in usmerjanje na ključne zahteve. Primarno smo se posvečali učenju slovenščine. Zaznati je bilo, da se učenci ne učijo sproti, temveč predvsem kampanjsko pred ocenjevanji znanja, kar je negativno vplivalo na razvijanje ustreznega razumevanja učne snovi, povezovanja in nadgrajevanja znanja. Posledično so imeli tudi težave s sledenjem delovnemu tempu v razredu. En učenec 7. razreda je bil tudi izredno veliko odsoten od pouka, manjkajoče snovi ni nadoknadil, zato je bila pomoč učencu zelo otežena.

Zapisala: Maša Sternad

9. DELO Z UČENCI PRISELJENCI

Slovenščina za tujce

V šolskem letu 2024/25 sem izvajala Slovenščino za tujce z učenci 1.b, 2.b, 3.b, 4.a, 5.a, 5.b razredov, in sicer v obdobju od 25. 9. 2025 do 31. 1. 2024, nato pa z učenci 1.b in 3.b razreda od 4. 2. 2025 do 23. 6. 2025. Sprva petkrat tedensko, nato pa trikrat tedensko. Učenci so prišli v Slovenijo iz Srbije, Kitajske in Rusije.

Glavni cilj začetnega pouka slovenščine je bil učence priseljence čim prej usposobiti za začetno sporazumevanje v slovenščini. Pri pouku smo začeli enakomerno razvijati vse štiri sporazumevalne dejavnosti: branje, poslušanje, govorjenje, pisanje.

V okviru pouka smo obravnavali naslednje teme:

- **Številke, barve, oblike in lastnosti:** Osnovni jezikovni gradniki za vsakodnevno sporazumevanje.
- **Šola:** Besedišče in fraze, povezane s šolskim okoljem.
- **Družina:** Izrazi za opis družinskih članov in odnosov.
- **Telo:** Besedišče za opis telesnih delov in osnovnih zdravstvenih težav.
- **Prosti čas:** Aktivnosti in interesi v prostem času.
- **Mesto in narava:** Opis okolja, mestnih znamenitosti in naravnih pojavov.
- **Dom:** Besedišče, povezano z bivanjem in gospodinjstvom.
- **Kultura:** Slovenski običaji, prazniki in kulturne značilnosti.

Pri poučevanju smo uporabili različne metode, ki so spodbujale aktivno učenje in vključevanje učencev:

Interaktivne igre: Uporaba didaktičnih iger za utrjevanje besedišča.

Simulacije vsakodnevnih situacij: Vaje, ki so omogočile učencem, da se preizkusijo v realnih življenjskih situacijah.

Uporaba vizualnih pripomočkov: Slikovni materiali so pomagali pri razumevanju in pomnjenju novih besed.

Skupinsko delo: Sodelovanje med učenci je spodbujalo medsebojno pomoč in učenje.

Z obravnavo zgoraj omenjenih tem so učenci:

- Usvojili osnovno besedišče in fraze za vsakodnevno sporazumevanje.
- Povečali samozavest pri uporabi slovenskega jezika.
- Seznanili s slovensko kulturo, običaji in življenjskim okoljem.
- Se bolje vključili v šolsko in širšo skupnost.

Učenje slovenščine za kitajske učence v Sloveniji predstavlja specifične izzive, ki izhajajo iz jezikovnih, kulturnih in pedagoških razlik med kitajščino in slovenščino.

1. Jezikovne razlike

Kitajščina in slovenščina se močno razlikujeta tako v strukturi kot v pisavi. Kitajski učenci se morajo naučiti slovenske abecede, kar je lahko zahtevno zaradi različnih fonetičnih in ortografskih pravil. Poleg tega slovenska slovnica vključuje sklanjanje, spreganje in uporabo sklonov, kar je za kitajske govorce povsem novo in zahtevno.

2. Omejeno besedišče

Ker kitajski učenci pogosto nimajo predhodnega stika s slovenščino, se soočajo z omejenim besediščem. To vpliva na njihovo sposobnost razumevanja in izražanja v slovenščini, kar lahko vodi v frustracije in zmanjšano motivacijo za učenje.

3. Kulturne razlike

Kulturne razlike med Slovenijo in Kitajsko lahko vplivajo na socialno vključevanje učencev. Učenci se lahko počutijo izolirane zaradi razlik v običajih, vrednotah in načinu življenja.

Pomembno je, da šole spodbujajo medkulturno razumevanje in vključevanje, da se prepreči socialna izključenost.

4. Pomanjkanje podpore

V nekaterih primerih pomanjkanje ustreznih učnih gradiv in usposobljenih učiteljev za poučevanje slovenščine kot drugega jezika otežuje učenje. Poleg tega lahko pomanjkanje dodatne podpore, kot so mentorji ali pomoč pri integraciji, vpliva na uspešnost učenja.

Zapisala: Andreja Mantel

Pouk slovenščine za tujce sta obiskovali dve učenki in en učenec.

Učno snov so samostojno reševali z mojo pomočjo. Zaradi šibkejšega razumevanja besedil v slovenščini so potrebovali mojo pomoč pri reševanju nalog iz delovnega zvezka. Učenec ima disleksijo, zato je potreboval več podpore in pomoči. Med letom sem izvajala tudi bralno pismenost. Prebrano smo analizirali in dodali nadaljevanje besedila, kjer se je izkazala njihova ustvarjalnost.

Zapisala: Blanka Keš

V šolskem letu 2024/25 sem izvajala Slovenščino za tujce z učenci 2. b, 4. a, 5. a in 5. b, in sicer v obdobju od 3. 2. 2025 do 23. 6. 2025. Imeli smo tri učne ure na teden, in sicer v ponedeljek, sredo in četrtek. Učenci, ki sem jih poučevala so prišli v Slovenijo iz Srbije (3) in Rusije (1).

Glavni cilj začetnega pouka slovenščine je bil učence priseljence čim prej usposobiti za začetno sporazumevanje v slovenščini, nato pa smo usvajali in sproti utrjevali še tisto, kar so obravnavali pri rednem pouku. Pri pouku smo enakomerno razvijali vse štiri sporazumevalne dejavnosti: branje, poslušanje, govorjenje in pisanje.

V okviru pouka smo obravnavali naslednje teme: številke, barve, oblike in lastnosti, šola, družina, telo, prosti čas, mesto in narava, dom in kultura. Tematike smo prilagajali tudi različnim letnim časom, praznikom, počitnicam ipd.

Pri poučevanju smo uporabili različne metode, ki so spodbujale aktivno učenje:

Didaktične igre za utrjevanje besedišča.

Interaktivne vaje.

Simulacije vsakodnevnih situacij: Vaje, ki so omogočile učencem, da se preizkusijo v realnih življenjskih situacijah.

Uporaba vizualnih pripomočkov: Slikovni materiali so pomagali pri razumevanju in pomnjenju novih besed.

Skupinsko delo: Sodelovanje med učenci je spodbujalo medsebojno pomoč in učenje.

Namizne igre, igre s kartami: Učenje besedišča, tvorjenje zgodb, pripovedovanje.

Besedne igre.

Z obravnavo zgoraj omenjenih tem so učenci:

usvojili osnovno besedišče in fraze za vsakodnevno sporazumevanje;

usvojili sposobnost samostojnega govora v slovenskem jeziku in povečali samozavest pri uporabi slovenskega jezika;

seznanili s slovensko kulturo, običaji in življenjskim okoljem;

se bolje vključili v šolsko in širšo skupnost.

Menim, da so vsi štirje učenci v tem šolskem letu zelo napredovali, predvsem tisti učenec, ki se je naši skupini pridružil najkasneje. Vsi štirje so z veseljem hodili na učne ure, v vseh aktivnostih aktivno sodelovali, prav tako pa so tudi sami predlagali aktivnosti oz. naloge, ki bi si jih želeli izvajati. Pouk je potekal sproščeno in brez večjih (vzgojnih) težav.

Zapisala: Ivana Namar

10. DELO Z NADARJENIMI IN RADOVEDNIMI UČENCI

V šolskem letu 2024/25 je bilo v skupino nadarjenih vključenih 27 učencev. Letos smo aktivnost razširili tudi za radovedne učence, katere je področje programa zanimalo in jih povabili zraven. V okviru ur za nadarjene in radovedne sta z njimi delali učiteljica glasbene umetnosti Sonja Devenica in učiteljica matematike Biserka Bavdek. Skozi celo šolsko leto je bilo izvedenih vrsto različnih aktivnosti, tabor za nadarjene in dvodnevni izlet v Italijo.

V okviru ur za nadarjene so potekali različni projekti, šolske in izven šolske aktivnosti:

Obisk Etnografskega muzeja Ljubljana

V petek, 11. 10., smo v sklopu zunajšolskih aktivnosti za nadarjene obiskali Etnografski muzej, kateri je v Tednu otroka prijazno odprl svoja vrata otrokom. Za otroke sem pripravila "muzejski bingo" katerega so samostojno reševali po manjših skupinah in na ta način raziskovali muzejske zbirke. Učenci so izjemno lepo sodelovali, bili so zagnani in zvedavi. Nekateri so želeli ostati še dlje v muzeju in na koncu obiska so se zahvalili za dobro organizacijo in izpostavili kako jim je bilo všeč, da so imeli dosti časa za samostojno raziskovanje.

Obisk Gimnazije Škofja Loka in delavnice

15. 11. so učenci 9.a in 9.b razreda obiskali Gimnazijo Škofja Loka in sodelovali pri zelo dobro organiziranih delavnicah. Učenci so bili razporejeni glede na predhodno izbrana področja in so spoznavali različne učne snovi na inovativne načine. Najbolj pogumni pa so delo na delavnicah tudi predstavili na zaključnem srečanju. Zelo pomemben je bil tudi socialni stik, kako so se znajdlji v novem prostoru, med drugimi bodočimi dijaki in pred drugimi predavatelji. Učenci so bili navdušeni, všeč so jim bile delavnice in tudi sam šolski prostor. Želijo si še več podobnih izkušenj, saj se počutijo bolj pogumni pri vstopu v srednjo šolo.

Ogled odbojcarske tekme ACH Volley

Učenci, ki so pokazali nadarjenost in zanimanje na področju športa so si ogledali odbojcarsko tekmo četrtfinala Pokala CEV. Na tekmi sta se pomerili ACH Volley Ljubljana proti ekipi Ziraata iz Turčije za katero je nastopil tudi slovenski reprezentant in eden najboljših odbojkarjev na svetu, Tonček Štern. Med tekmo je potekal bogat spremljevalni in animacijski program, v katerem so sodelovali tudi naši učenci in si prislužili nekaj nagrad. Obisk tekme je učence navdušil za nove športne dogodke. Poleg nadarjenih učencev se je ogleda tekme udeležilo še 7 učencev naše šole.

Delavnica finančnega opismenjevanja Bodi FIN

V četrtek, 13. 2. 2025, smo v prostorih šole izvedli delavnico finančnega opismenjevanja Bodi FIN. Banka Slovenije pod pokroviteljstvom ministra za finance Klemna Boštjančiča v šolskem letu 2024/25 organizira projekt finančnega opismenjevanja mladih Bodi FIN na temo finančne varnosti na spletu. Namenjen je osnovnošolcem od 4. do 9. razreda, ki med projektom razmišljajo o različnih finančnih vsebinah skozi prizmo lastne finančne varnosti. Delavnico je v šoli izvedla Banka Slovenije. V naslednjem šolskem letu pa se bomo udeležili tudi tekmovanja.

Tabor za nadarjene i radovedne učence CŠOD Burja – Seča (14. 3. – 16. 3.)

Po prvi šolski uri smo se z avtobusom odpravili proti CŠOD Burja, kjer nas je ob prihodu pričakalo sončno vreme, ki je napovedovalo prijeten konec tedna. Po nastanitvi v sobah in bungalovih smo spoznali okolico ter ob skupinskih in ritmičnih igrah stkali prve vezi. Popoldne

smo ustvarjali glasbeno-scenske točke, večer pa zaključili z ustvarjalnico in matematičnim izzivom v čast dnevu števila π . Naslednji dan smo obiskali Sečoveljske soline, kjer smo si ogledali razstavo in multimedijско predstavitev ter ob kanalu spoznavali naravne značilnosti tega posebnega območja. Popoldne je potekalo v duhu naravoslovne in umetniške ustvarjalnosti, zvečer pa smo uživali ob nastopih učencev, kvizu ter sproščenem disko večeru. Zadnji dan smo obiskali Portorož, si privoščili sladoled, si ogledali Forma vivo ter Vrt kaktusov, kjer smo izvedeli marsikaj zanimivega. Polni lepih vtisov smo se po kosilu vrnili domov. Tabor, katerega se je udeležilo 44 učencev, je bil uspešno izpeljan – za nami so nepozabni morski trenutki, nova prijateljstva in želja po ponovnem snidenju.

Festival Bobri - Pantaloons koncert

Pantaloons je slovenska zasedba z edinstvenim glasbenim žanrom in energičnim nastopom. Za otroke so pripravili poskočen koncert z obilico eksperimentiranja z glasbenimi melodijami in ritmi. Njihov stil je elektronska plesna glasba, ki je tudi učence spravila v plesno razpoloženje. Učenci, ki hodijo na interesne dejavnosti Ukulele in pevski zbor ter Šolski bend, so dobili še kakšno idejo za odrske nastope, ki nas čakajo do konca šolskega leta. Koncerta se je udeležilo 20 učencev in dva starša

Festival Bobri - Bajkomat

Pravljичno pripovedovalsko predstavo Bajkomat so izvedli pripovedovalka Špela Frlic in dva izkušena glasbena improvizatorja Tea Vidmar in Andrej Fon. Poslušalce so zvalili v pravljіčni gozd, med pravljіčne motive vseh vrst. Učenci so prevzeto sledili pripovedi in tudi sodelovali pri soustvarjanju novih. Porodila se je ideja, da bi nekaj podobnega lahko tudi izvedli na šoli. Predstave se je udeležilo 12 učencev (4 nadarjeni in 8 povabljenih učencev).

RampaLab – Spirulaktor

Delavnico Spirulaktor je vodila mentorica Bibi Erjavec in slovenska umetnica, znanstvenica in pedagoginja, ki v svojih delavnicah rada združuje elemente vseh treh panog. Na delavnici smo z udeleženci spoznali osnove gojenja hrane v bioreaktorjih ter pripravili lastno gojišče za spirulino, hranljivo algo iz pradavnega rodu modrozelenih bakterij, ki so bile 2,4 milijone let nazaj zaslužne za tvorbo naše atmosfere. Zasnovali smo tudi laboratorijski dnevnik, enega izmed pomembnejših vidikov znanstvenega dela, v katerega bodo udeleženci še naprej doma zapisovali lastnosti svojega gojišča.

Strokovna ekskurzija v Italijo

Dvodnevne strokovne ekskurzije za učence izbirnih predmetov nemščina in francoščina ter za nadarjene učence se je udeležilo 50 učencev od 7. do 9. razreda. Ogledali so si mesto Verona z areno in slavnim Julijinim balkonom, mestece Sirmione ob obali Gardskega jezera, se s čolni zapeljali po jezeru, obiskali safari in zoo park ter se sprehodili po univerzitetnem mestu Padova, ki se ponaša z zelo staro univerzo. V prostem času so se podružili med seboj, kupili nekaj spominkov in poskusili tradicionalno italijansko hrano. Večina učencev bi se ekskurzije z veseljem ponovno udeležila.

Ogled filma Radical, Kinodvor

Film, ki je posnet po resnični zgodbi, ima močno sporočilo o želji po širjenju obzorji. Pripoveduje o otrocih, ki živijo v revnih razmerah Mehike in kako jim učiteljev pristop in spodbuda predstavljaj upanje za beg iz revščine, droge in marginacije. Učenci so bili nad filmom navdušeni in tudi izkazali zelo zrelo razmišljanje o našem šolskem sistemu.

Učenci so sodelovali na različnih prireditvah in natečajih:

- šolski dobrodelni decembrski koncert,
- prireditev za Dan za spremembe,
- aktivnosti za Teden otroka,
- sodelovanje pri projektu Beseda povezuje, prijateljstvo združuje
- šolski projekt zBeremo se skupaj,
- sodelovanje učencev na plesno glasbenem natečaju Mladi RaPetek,
- likovno nadarjeni učenci so se pripravljali in sodelovali na natečajih: Mednarodni natečaj za strip in animacijo Živel strip! Živela animacija!25; Likovni natečaji »Pravljice, miti in legende mojega kraja« za osnovnošolce 2024/2025, Narodna galerija Ljubljana

Na pričetku leta smo učencem razdelili vprašalnike, da vpišejo svoja pričakovanja in področja, katera bi jih zanimala. Septembra 2025, pa bomo izvedli evalvacijo, učenci bodo podali svoje mnenje, ocenili svoje sodelovanje, pridobljeno znanje in izkušnje, ter predlagali izboljšave in sooblikovali program za nadarjene za naslednje šolsko leto.

V naslednjem šolskem letu imamo namen izvesti tabor za nadarjene, ki bo bolj naravoslovno usmerjen, ponovno organizirati dvodnevno ekskurzijo, učence čim več vključiti v oblikovanje programa ob petdesetletnici šole, spodbuditi učence k raziskovalnim nalogam in ponuditi učencem možnosti za raziskovanje na različnih področjih.

Zapisala: Sonja Devenica

11. DNEVI DEJAVNOSTI

Načrtovani dnevi dejavnosti (družboslovni, naravoslovni, tehniški, športni) po oddelkih so bili v celoti realizirani, v veliki meri v načrtovanih šolah v naravi.

12. ŠOLA V NARAVI IN TEČAJ PLAVANJA

TEČAJI PLAVANJA

Javni Zavod Šport Ljubljana je izvedel program Naučimo se plavati, pod okriljem Mestne občine Ljubljana. Izvedli so 20-urni tečaj plavanja, eno uro na dan, deset dni zaporedoma, za učence 1. razreda (v času od 20. 1. do 31. 1. 2025, od 8.00–9.00) in 3. razreda (v terminu od 4. 11. do 15. 11. 2024, od 13.30–14.45).

Poletna šola v naravi je namenjena učenju plavanja in spoznavanju življenja ob morju (kraja prebivanja in okolice, ljudi in običajev, rastlin in živali). Organizirana je bila za učence 5. razreda. Izvedli smo jo na Debelem rtiču, in sicer od 31. 3. do 4. 4. 2025.

V šolskem letu 2024/25 smo v spodaj napisanih terminih izvedli dneve dejavnosti v obliki taborov, in sicer:

- 3. razred (od 2. 10. do 4. 10. 2024): CŠOD Čebelica;
- 4. razred (od 26. 5. do 30. 5. 2025): CŠOD Fara;
- 6. razred (od 27. 1. do 31. 1. 2025): Kope;
- 7. razred (od 27. 1. do 31. 1. 2025): CŠOD Vojsko.

13. SKUPNOST UČENCEV ŠOLE IN ŠOLSKI PARLAMENT

Delo šolske skupnosti je v šolskem letu zaobjemalo tudi delo s šolskim Otroškim parlamentom, ki je bil sklican trikrat – oktobra, ko smo v Tednu otroka izvedli prvi šolski Otroški parlament ter se spoznali z novo temo šolski sistem, decembra, ko smo pretresali tudi pravila šolskega reda, ter junija, ko smo povzeli krovno temo in nekaj več časa namenili aktualnim vprašanjem s strani učencev. Sklice šolskega Otroškega parlamenta smo realizirali 7. 10., 9. 12. in 18. 6.

V Tednu otroka (med 7. in 11. oktobrom) smo izpeljali različne dejavnosti. Kolegom sem poslala nabor dejavnosti, ki so jih lahko uporabili med učnimi urami in v oddelkih podaljšanega bivanja. Med glavnim odmorom smo se na šolskem igrišču igrali igre, kot so se jih igrali nekoč, odkrivali smo glasbeni okus naših babic in dedkov, šolski jedilnik je bil oblikovan po otroških željah, sklicali smo prvo srečanje Otroškega parlamenta, zbirali smo prispevke za zavetišče za živali ter se veselili petka brez domače naloge. V Tednu otroka smo po oddelkih izpeljali izbor najljubših jedilnikov in v sodelovanju s šolsko organizatorico prehrane smo za vsak mesec pripravili jedilnik po željah posameznih razredov. Učenci so se z veseljem udeleževali vseh aktivnosti.

Na vseh treh srečanjih Otroškega parlamenta smo se pogovarjali o temi, ki je bila predmet debat tudi na vseh nadaljnjih stopnjah programa OP. S šolsko predstavnico OP sva predstavili temo in podteme letošnjega OP – šolski sistem. Stekel je pogovor o vseh podtemah, o katerih so in bodo podrobneje debatirali na območnem srečanju OP. Teme, o katerih se je debatiralo, so bile *odnosi in sodelovanje, učne vsebine in šola za življenje, metode in načini poučevanja, vrednote in odgovornost*. Razvijala se je debata o šolskem sistemu, a posebnih idej o akcijah, ki jih bomo morali izpeljati naslednje šolsko leto, še ni bilo.

Pet naših oddelčnih predstavnikov se je udeležilo tudi območnega Otroškega parlamenta, na katerega smo se pripravljali 10. 2., srečanje pa se je na OŠ Danile Kumar realiziralo 11. 2. Predstavnica se je pred območnim parlamentom udeležila tudi pripravljalnega sestanka s kolegicami z ZPM. Vsi navedeni učenci so našo šolo odlično zastopali, naša predstavnica je bila ena od voditeljic srečanja OOP in tudi izglasovana za namestnico predstavnika območja Bežigrad.

Udeležila se je pripravljalnega srečanja za mestni Otroški parlament, ki je bilo 1. 3. Mestnega Otroškega parlamenta se je udeležila 6. 3. in nas uspešno zastopala, saj je bila kot ena od bežigrajskih predstavnic mladih parlamentarcev povabljen na regijski Otroški parlament, ki se je odvil 25. 3. v Kranjski Gori. Za svoje delo je bila pohvaljena tudi s strani kolegic z ZPM. Na vsa srečanja sva se pripravljali na sestankih, kjer sva debatirali o javnem nastopanju, posebnostih Otroškega parlamenta, kulturi dialoga, temah, retoričnih spretnostih.

Decembra smo v okviru šolske skupnosti zadnji teden izpeljali teden prazničnega oz. sproščenega vzdušja. Za vsak dan smo načrtovali preprosto nalogo za posameznike, ki so se želeli pridružiti, s tem pa smo krepili skupinsko povezanost. Reševali smo praznične naloge, poslušali praznično glasbo, bili kakšen dan brez domače naloge, izpeljali smo izmenjevalnico igrač, družabnih iger ter knjig ter se praznično oblekli oz. si nadeli praznični modni dodatek in delili objeme.

Decembra smo obiskali DSO Bežigrad, kjer smo nastopili s kratkim programom – prvošolci so zapeli pesem in zaplesali, šestošolci pa so zaigrali in zapeli praznično pesem. Otroci so starostnikom razdelili tudi novoletna voščila, ki smo jih izdelali na šoli.

V januarju smo zamenjali melodijo šolskega zvonca, ki je vsem prirasla k srcu in smo jo obdržali do konca šolskega leta.

Tudi letos je šolska skupnost prevzela nalogo za izbiro in nakup okvirjev za likovne izdelke kot darilo devetošolcem ob zaključku osnovnošolskega šolanja. Z učiteljem likovne umetnosti se je bilo treba uskladiti glede velikosti in barve okvirjev, izbrati ponudnika in izpeljati naročilo. Pri tem nam je tudi letos pomagala tajnica.

Tudi v letošnjem šolskem letu smo pomagali pri organizaciji in širjenju šolske mreže informacij za zbiralne akcije – Pokloni zvezek v organizaciji Karitas, kjer smo zbrali skoraj sto velikih črtanih zvezkov. Zbrali smo veliko šolskih potrebščin za otroke iz socialno šibkih družin v humanitarni akciji Rdečega križa (veliko zvezkov, svinčnikov, peresnic, radirk, šilčkov, lepil, ravnil, torb, beležk, barvic in flomastrov ...).

Zapisala: Urša Kirn

14. ZDRAVSTVENO VARSTVO UČENCEV

V skladu z LDN so bili izvedeni preventivni zdravniški pregledi za učence 2., 4. in 6. razreda. Za učence 8. razreda ni bilo izvedene sistematike. Na uradni odgovor zdravstvenega doma Bežigrad še čakamo. Bili so izvedeni tudi zobozdravstveni sistematski pregledi za učence 1., 3., 5. in 7. razreda.

V sodelovanju z ga. Suzano Gorenc, dipl. m. s. s spec. znanji, smo izvedli v vseh razredih preventivne delavnice Vzgoje za zdravje, ki so del programa NIJZ.

Skozi celo leto je pod njenim okriljem na razredni stopnji potekalo tudi pregledovanje čistoče zob.

15. POROČILO ŠOLSKE SVETOVALNE SLUŽBE

Delo v šolski svetovalni službi sva opravljali psihologinja Špela Debeljak in inkluzivna pedagoginja Petra Grošelj. Pri svojem delu sva sodelovali z učitelji, učenci, starši, širšo skupnostjo in različnimi zunanjimi institucijami. Delo je zasnovano timsko in interdisciplinarno, s poudarkom na strokovni presoji v največjo korist vseh deležnikov. Pri delu sva sledili smernicam šolskega svetovalnega dela ter zastavljenem letnem delovnem načrtu.

V nadaljevanju izpostavlja pomembnejša oz. obsežnejša področja dela.

ŠOLSKI NOVINCI

Vpis otrok rojenih leta 2019 v 1. razred osnovne šole za šolsko leto 2025/2026 je kot vsako leto potekal v mesecu februarju.

Po podatkih iz uradne aplikacije Ministrstva za vzgojo in izobraževanje je imelo 32 šolskih novincev prijavljeno stalno prebivališče v matičnem okolišu naše šole. Od tega se je nekaj učencev prepisalo na druge šole, na našo šolo pa smo sprejeli nekaj učencev iz drugih šolskih okolišev.

V generacijo bodočih prvošolcev smo vključili tudi sedem šolskih novincev, ki so imeli v lanskem šolskem letu odobren odlog všolanja.

Štirim šolskim novincem je komisija odobrila odlog všolanja, le-ti se bodo v šolo vključili v prihodnjem šolskem letu.

Končno število vpisanih prvošolcev je 35, razmerje med spoloma je uravnoteženo. Učence smo razdelili v dva oddelka.

SKRB ZA DOBROBIT UČENCEV oz. POMOČ IN SVETOVANJE NA ČUSTVENO-VEDENJSKEM PODROČJU ALI NA PODROČJU MEDOSEBNIH ODNOSOV

Ker vemo, da učne težave in šolski neuspeh predstavljajo tveganje za otrokovo duševno zdravje, na šoli delujemo preventivno tudi s skrbjo za učence, da so pri šolskem delu sprejeti in čim bolj uspešni. Uresničevanje tega cilja je vezano na sodelovanje z učitelji, starši in strokovnjaki različnih institucij. Od usklajenosti delovanja ter angažiranosti vseh omenjenih pa je bila odvisna tudi uspešnost reševanja problematike.

Dejstvo je tudi, da želimo prepoznati stiske učencev čimprej in ukrepati, ko še niso tako velike, da se težave ne bi razvile v motnjo. Kot ugotavljamo že nekaj let zapored, so tudi v tem šolskem letu učenci prihajali v svetovalno službo zaradi različnih trenutnih stisk. Vse več učencev doživlja težave z vrstniki, ki pa niso vezani na neposredno komunikacijo in stik med njimi, ampak gre za medvrstniške dogodke, ki pogosto nastanejo na spletu in se potem odrazijo v šoli. Vse več pa je tudi težav v odraščanju, ki izhajajo iz nezadovoljstva s samim seboj, pogosto povezanih z visoko zahtevnostjo do samega sebe oz. željo po (pre)visokih učnih dosežkih. Tudi v letošnjem šolskem letu sva pri nekaterih učencih zaznali višjo stopnjo aksioznosti in depresije.

V šolskem letu 2024/25 smo skladno z usmeritvami rednega inšpekcijskega nadzora dokončno uredili ključne interne akte, ki urejajo vzgojno delovanje šole. Tako smo ažurirali Vzgojni načrt šole, Pravila hišnega reda in Hišni red.

V tesnem sodelovanju z učitelji smo obravnavali tudi vzgojno problematiko učencev. Najpogostejša kršitev je moteče vedenje med poukom, neprimeren odnos do vrstnikov kot npr. zasmehovanje drugih, obtoževanje in prenašanje krivde na druge. Na šoli opažamo tudi težave, ki jih imajo učenci s prilagajanjem in sprejemanjem pravil, sprejemanjem odgovornosti, priznavanjem avtoritete, spoštovanjem pravic drugih in uresničevanjem dolžnosti.

V določenih razredih, kje se je to izkazalo kot bolj potrebno, smo v okviru ur oddelčne skupnosti izvedli tudi različne dejavnosti za krepitev pozitivne in sodelovalne klime v razredu.

KARIERNA VZGOJA IN SVETOVANJE

Osnovnošolsko obveznost je v šol. letu 2024/25 zaključilo 41 devetošolcev, dva učenca v 8. in ena učenka v 7. razredu.

Učenci so v procesu poklicnega svetovanja spoznali vse bližnje srednješolske programe, reševali več vprašalnikov ter se udeleževali dnevov odprtih vrat na različnih srednjih šolah. S šestnajstimi učenci, ki so imeli pri izbiri ustreznega srednješolskega programa več dilem, smo izvedli tudi dodatno psihološko testiranje sposobnosti.

29 devetošolcev oz. devetošolk (71%) je oddalo prijavo za gimnazijski program, 11 učencev (27%) je oddalo prijavo za štiriletne strokovne programe in le en učenec je oddal prijavo za triletni poklicni program. Trije učenci bodo nadaljevali šolanje v programu dvoletnega nižjega poklicnega izobraževanja. Podatki niso povsem merodajni, saj je več učencev že v prvem krogu preneslo prijavo na drugo srednjo šolo.

Zelo visok delež izbir gimnazijskega programa v primerjavi s poklicnimi ali strokovnimi programi občutno odstopa od deleža razpisanih mest. Tudi pri izbiri srednje šole opažamo, da imajo nekateri učenci do sebe zelo visoka, včasih tudi nerealna, učna pričakovanja in zahteve. Kljub podrobnejšemu osebnemu svetovanju glede zahtevnosti srednješolskega izobraževanja na različnih nivojih, je bil opazen trend izbire 'prestižnejšega' (gimnazijskega) programa, zato nekaj učencev v prvem krogu ni bilo sprejetih na želeno srednjo šolo in so sodelovali v drugem izbirnem krogu.

Prijavljene učence 7. in 8. razreda smo v sodelovanju z Območno obrtno zbornico Bežigrad peljali na predstavitve poklicev avtoserviser in avtokaroserist ter kuhar in natakar.

DIAGNOSTIKA NADARJENIH UČENCEV

Učitelji so v tem šolskem letu predlagali 17 učencev iz 4. in 5. razreda, ki smo jih vključili v proces evidentiranja ter identifikacije nadarjenih. Testiranje je potekalo v mesecu aprilu 2025. Vseh 17 učencev je doseglo postavljeni kriterij vsaj pri enem izmed treh oblikah testiranja, ki jih uvršča med nadarjene učence.

Skupno je bilo ob koncu šolskega leta na šoli 47 potrjeno nadarjenih učencev.

DELO Z UČENCI PRISELJENCI

V šolskem letu 2024/25 smo na šoli imeli šest učencev priseljencev, ki so prvič obiskovali slovensko osnovno šolo, zato smo za njih organizirali pouk slovenščine za priseljence ter za njih pripravili tudi individualni načrt aktivnosti s prilagoditvami ocenjevanja. Trije učenci so prišli iz Srbije, eden iz Rusije ter dva iz Kitajske.

Poleg omenjenih smo imeli na šoli še 8 učencev priseljencev, ki so se v Sloveniji šolali drugo ali tretje leto, ki so tudi upravičeni do določenih prilagoditev ocenjevanja.

DELO Z UČENCI S POSEBNIMI POTREBAMI

V šolskem letu 2024/25 je imelo odločbo o usmeritvi v program s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo ter z najrazličnejšimi prilagoditvami pri pouku 33 učencev in učenk.

Dodatno strokovno pomoč z učenci s posebnimi potrebami smo izvajale specialna in rehabilitacijska pedagoginja, socialna pedagoginja, inkluzivna pedagoginja in psihologinja. Učitelji so izvajali učno pomoč.

Poleg učencev z odločbami o usmeritvi, pa smo skrb posvečali tudi učencem, ki imajo priporočilo zunanje strokovne institucije o prilagoditvah ter tudi učencem, pri katerih smo sami zaznali določene učne težave.

Za šest učencev smo v sodelovanju s starši oddali zahteve za usmerjanje, kar pomeni, da so v postopku usmerjanja in na odločbe o usmeritvi še čakamo.

POMOČ PRI REŠEVANJU SOCIALNO – EKONOMSKIH STISK UČENCEV IN NJIHOVIH DRUŽIN

S pomočjo šolskega sklada smo 15 učencem v deležu med 50 - 90 % subvencionirali stroške šole v naravi ali tabora, eni učenki pa smo subvencionirali stroške šolskih dnevov dejavnosti. Četrtna skupnost Bežigrad je v začetku šolskega leta za dva učenca priskrbelo nekaj obveznih šolskih potrebščin. V mesecu decembru smo trem staršem naših učencev izročili prehrabene pakete, prvošolci pa so dobili novoletna darila, ki jih je prav tako priskrbelo Četrtna skupnost Bežigrad.

V sodelovanju z Območnim združenjem Rdečega križa smo sedmim učencem prvega vzgojno izobraževalnega obdobja omogočili novoletno obdarovanje s predstavo in Dedkom Mrazom.

V sodelovanju s starši smo oddali dve vlogi za vključitev v program Veriga dobrih ljudi.

Devet družin pa smo vključili v humanitarne programe oz. akcije ZPM Center in Šiška.

ORGANIZACIJA NACIONALNEGA PREVERJANJA ZNANJA

V letošnjem šolskem letu so NPZ pisali učenci 3., 6., in 9. razredov. Organizacija NPZ na šoli je vključevala več ključnih vidikov. Priprava in načrtovanje: Spremljanje datumov vezanih na pripravo in izvedbo NPZ (usklajeno z Zavodom za šolstvo in ministrstvom), določitev nadzornih učiteljev in učilnic, kjer bo potekal NPZ, priprava preverjanj za vse učence, ki pišejo NPZ, Usposabljanje učiteljev: Sestanek z učitelji glede same izvedbe (razlaga navodil, kriterijev in pravil ravnanja med preverjanjem). Izvedba: Zagotavljanje primerne prostorske in tehnične ureditve, spremljanje in zagotavljanje integritete postopka. Nadzor in kakovost: nadzor nad izvedbo pisanja, zagotavljanje poštenega in enakega obravnavanja vseh učencev, reševanje morebitnih izzivov in neskladij. Zbiranje in analiza rezultatov: Zbiranje preverjanj po zaključku pisanja, priprava poročila in povratnih informacij za nadzorne organe. Informiranje staršev: obveščanje o namenih, poteku in rezultatih NPZ.

PREVENTIVNO DELO

Preventivno delo je vključevalo organizacijo več različnih delavnic s področja drog, zdrave spolnosti, medvrstniških odnosov in duševnega zdravja. Delavnice so izvajali predvsem zunanji izvajalci.

STATUSI

V šolskem letu 2024/2025 je znotraj šolske svetovalne službe potekala tudi organizacija statusov športnika oz. mladega umetnika, ki obsega vodenje evidence o učencih s statusom, pripravo odločb o dodelitvi statusa in dogovorov o prilagajanju obveznosti za učence. Prav tako obsega imenovanje članov komisije za dodelitev statusa z večjimi obremenitvami, koordinacijo med njimi in oblikovanje zapisnika zgoraj omenjene komisije. V šolskem letu 2024/2025 je imelo status športnika 34 učencev in status mladega umetnika 5 učencev.

DRUGO DELO ŠOLSKE SVETOVALNE SLUŽBE:

- administrativno delo (vodenje šolske dokumentacije, pisanje poročil in mnenj...),
- sodelovanje z zunanjimi inštitucijami (Centri za socialno delo, Bolnišnično šola Ledina,...)
- nadomeščanja, spremstva, sodelovanje na pedagoških konferencah in pogovornih urah...

Zapisi: Špela Debeljak in Petra Grošelj

16. POROČILO O DELU ŠOLSKE KNJIŽNICE

I. Interno bibliotekarsko delo

1. Nabava in obdelava knjižničnega gradiva:

Knjižnično gradivo se nahaja v sistemu COBISS. Gradivo je vneseno, vanj se katalogizira sprotne izdaje in nakupe.

V knjižnici si lahko učenci in učitelji izposodijo leposlovna dela in strokovna dela; praviloma za 14 dni, poleg tega pa jim je prostor na voljo tudi za ostale dejavnosti ali kot prostor za druženje in učenje. Gradivo iz K16 smo preselili v matično knjižnico.

V šolski knjižnici smo v šolskem letu 2024/25 poleg dokupa gradiv za učbeniški sklad (7131,79 EUR) kupili 117 enot knjižnega gradiva (2277,82 EUR), za material za obdelavo gradiva - folija, nalepke za knjige smo porabili (274,35 EUR). Gradivo za USK (učbeniški sklad) je postavljeno v sistem COBISS.

V knjižnici je za branje na voljo 15 naslovov serijskih publikacij; te niso katalogizirane. Za serijske publikacije je bilo porabljenih 525,2 EUR.

Komisija za nakup knjižnega gradiva se je sestala 7. 3. 2025. Na sestanku smo bili zbrani Matija Drobne, Monika Sarić, Urša Kirn, Živa Blatnik in Tanja Palatin. Poleg izbora nabora knjig za nakup smo se pogovarjali o izboljšavah delovanja knjižnice in šolskega dela.

2. Izboljšanje estetske podobe knjižnice:

Knjižnica deluje prijetno in otrokom prijazno. Radi prihajajo vanjo. Gradivo katalogiziramo, zaščitimo z ovijanjem in sprotnim popravilanjem in pospravljanjem na police.

3. Ureditev in strokovna postavitev knjižničnega gradiva:

Knjižnično gradivo je urejeno v prostem pristopu na osnovi sistema univerzalne decimalne klasifikacije (UDK). Leposlovno gradivo pa je razvrščeno po starostnih stopnjah. Za mlajše učence je urejen poseben kotiček pod gradom s knjigami (slikanicami – polje C), gradiva za malo večje so označena s P, za mlade pa M.

II. Delo z uporabniki

1. Individualno delo z uporabniki knjižnice:

Knjižnica je odprta vsak dan od ponedeljka do petka (med 7.30 in 14.00).

Individualno delo je zajemalo: individualno svetovanje učencem in učiteljem, pomoč učencem in učiteljem pri iskanju informacij za domače naloge, referate, raziskovalne naloge ter pri pripravi na pouk (ekskurzije, dnevi dejavnosti, ...). Nudi se tudi pomoč učiteljem pri pouku.

2. Knjižnična informacijska znanja:

Pri skupinskem biblio-pedagoškem delu usposablja knjižničar učence za skupne vzgojno-izobraževalne cilje. Te se izvajajo po dogovoru z učiteljem/učiteljico.

3. Delo s posameznimi skupinami:

Pomoč pri iskanju informacij po potrebi. To je namenjeno svetovanju pri iskanju relevantnih informacij in pomoči pri pravilnem oblikovanju pisnih izdelkov. V knjižnici je en računalnik namenjen knjižničarju, za učence pa sta namenjena dva starejša prenosna računalnika.

4. Projekti

- Knjižnica se je vključevala v projekt Bralna značka, ki je trajal od septembra 2024 do maja 2025. Ob koncu leta smo na šoli podelili priznanja vsem tistim učencem, ki so v tekočem

šolskem letu opravili BZ. Tistih, ki so BZ opravljali vsa leta osnovnošolskega izobraževanja (Zlati bralci) je bilo ob koncu šolskega leta 8 (4 dekleta, 4 fantje). V dar so prejeli priznanja ter knjigo Andreja E. Skubica – Lahko bi umrl na tem kavču z mano. Z zlatimi bralci smo maja odšli na zaključni izlet v Lipico in Gradež. Ob zaključku BZ nas je 8. maja obiskal Andrej Rozman – Roza. - Projekt Rastem s knjigo 2024/25 smo izvajali skupaj z Ministrstvom za kulturo, Ministrstvom za izobraževanje znanost in šport in Zvezo splošnih knjižnic in Knjižnico Bežigrad. Knjižnico Bežigrad smo obiskali 18. aprila 2025. Učenci so si ogledali promocijski film, spoznali Knjižnico Bežigrad, izvedli lov na knjige ter v dar prejeli knjigo Mateje Gomboc – Sposojena babi Štefi.

III. Izpopolnjevanje

Dodatnih izobraževanj, razen tistih v sklopu šolskih izobraževanj, se knjižničar ni udeležil.

IV. Sodelovanje z drugimi strokovnimi delavci na šoli

- organizacija branja za Bralno značko;
- sodelovanje pri organizaciji prireditev na šoli (Dobrodelni koncert, Prednovoletni pravljicaški teden), spremstva na dnevih dejavnosti ter priložnostna nadomeščanja; OPB, pomoč učencem.

V. Sodelovanje z zunanjimi institucijami

Povezovali smo se s Splošno knjižnico Bežigrad (Rastem s knjigo).

VI. Vodenje učbeniškega sklada

- izposoja in urejanje gradiva;
- nabava gradiva.

Zadeva: Poročilo o delu učbeniškega sklada na Osnovni šoli Bežigrad 2024/25

Delovanje učbeniškega sklada na OŠ Bežigrad je določeno s Pravilnikom o upravljanju učbeniških skladov. V sklopu delovanja le-tega si lahko učenci izposodijo komplete učbenikov od 4. do 9. razreda. Učenci prve triade brezplačno prejmejo medpredmetne delovne zvezke oziroma komplete. Izposojene učbenike učenci prejmejo ob pričetku šolskega leta in jih po razporedu vrnejo ob koncu šolskega leta. Odškodnino za uničene, poškodovane ali izgubljene učbenike se poravnava v skladu s pravilnikom.

Izposoja za vse učence je bila v šolskem letu 2024/25 brezplačna. Učenci oziroma starši, ki so si želeli izposoditi učbenike za izposajo niso izpolnjevali obrazcev za pristop k uporabi sklada.

Seznam učbenikov in delovnih zvezkov za šolsko leto 2024/25 so dobili učenci na spletni strani šole. Šola ne posreduje pri nakupu delovnih zvezkov.

Učbenike iz učbeniškega sklada imamo vodene računalniško. Podatke o nabavi in izposoji učbenikov iz USK vodimo s pomočjo računalniškega programa COBISS.

V šolskem letu 2024/25 se je za uporabo učbenikov odločilo 395 učencev od 395.

Število prijavljenih učencev v učbeniški sklad po razredih:

- 1. razred: 31; 1.a: 16; 1.b: 15
- 2. razred: 50; 2.a: 25; 2.b: 25
- 3. razred: 40; 3.a: 21; 3.b: 19
- 4. razred: 49; 4.a: 25; 4.b: 24
- 5. razred: 44; 5.a: 22; 5.b: 22
- 6. razred: 45; 6.a: 22; 6.b: 23
- 7. razred: 45; 7.a: 21; 7.b: 24



8. razred: 50; 8.a: 27; 8.b: 23

9. razred: 41; 9.a: 20; 9.b: 21

Skupaj učencev: 395

Pregled učbeniškega sklada na šoli 2024/25:

Učbeniški sklad (izposojeni kompleti in DZ za prvošolce): 100% izposoja.

Dokup novih učbenikov:

Glede na število otrok v oddelkih je bilo v tem šolskem letu potrebno predvideti nakup dodatnih učbenikov v juliju 2022. Dokupili smo za 7131,79 EUR gradiv za potrebe

Učbeniškega sklada (medpredmetni delovni kompleti za 1., 2., 3. razred ter potreben dokup učbenikov).

Dejavnosti:

Maja 2024 so potekale aktivnosti za nabor učbenikov in delovnih zvezkov v šolskem letu 2024/25. Maja so predstavniki Sveta staršev ter Sveta šole potrdili izbor gradiv in potrebščin.

Preverila se je dotrajanost učbenikov in preverilo število uporabnih.

Oblike plačila: za poškodovane in nevrnjene učbenike se zaračuna škoda.

Učbeniki so ponujeni učencem brezplačno. Za uničenje ali poškodovanje pa se plača odškodnina.

Finančno stanje: Finančno stanje učbeniškega sklada je 0,00 EUR.

Zapisal: Matija Drobne

17. POROČILO RAČUNALNIČARJA

V tem šolskem letu smo na šoli na področju računalništva izvedli naslednje:

- Pred pričetkom šolskega leta sem izdelala urnik pouka šole s pomočjo računalniškega programa iUrnik, predhodno prenesla podatke v novo šolsko leto ter koordinirala arhiviranje šolske dokumentacije (eHramba) za predhodno šolsko leto v eAsistent-u.
- V septembru in oktobru sem za vse učenci, učitelje in druge strokovne delavce na Arnes MDM ažurirala AAI račune – identitete in elektronske naslove. Z AAI računi dostopajo do spletnih učilnic in drugih storitev vezanih na AAI prijavo – Kolesar, Office 365 A1, Eduroam šolsko brezžično omrežje ter do Arnes Zoom videokonferenčnega sistema ter drugih storitev.
- Izvedla sem postopek podaljšanja brezplačne licence za spletni paket programov Office 365 A1 za vse učence in zaposlene za šolsko in domačo uporabo.
- Izvedla sem arhiviranje spletnih učilnic predhodnega šolskega leta in aktivirala nove glede na potrebe učiteljev. Vse spletne učilnice je bilo potrebno redno vzdrževati.
- Nadaljevali smo s projektom »Digitrajni učitelj«, udeležila in uspešno opravila sem 5 seminarjev preko spleta ali v živo v okviru tega projekta in nudila pomoč sodelavcem, ki so se udeleževali seminarjev iz nabora spletnih seminarjev skupine Pristop 1, iz skupine seminarjev iz skupine Pristop 2 pa sem na šoli izvedla izobraževanje »Kako do podatkov nacionalnega preverjanja znanja (Orka RIC) - za strokovne delavce osnovne šole Bežigrad, Ljubljana: 04. 03. 2025 - 31. 03. 2025 – 16 ur«, dve skupini, od 34

prijavljenih učiteljev in drugih strokovnih delavcev jih je 26 seminar uspešno opravilo in pridobilo potrdilo o strokovnem izobraževanju v sistemu Katis.

- Skrbela sem za delovanje in uporabo aplikacije Hey+ nameščene na prenosnih tablicah za skupine podaljšanega bivanja od 1. do 4. razreda za prevzem učencev iz podaljšanega bivanja s strani staršev.
- V maju smo s pomočjo tablic izvedli z učenci 3., 6. in 9. razredov vpogled v rezultate NPZ in v juniju šolsko anketo o prehrani, ter s posameznimi oddelki še NIJZ anketo o prehrani.
- V spomladanskem času so učenci 5. razredov v računalniški učilnici in s pomočjo tablic v spletni učilnici Kolesar z mano opravljali teoretičen del kolesarskega izpita – vaje, poskusni del, izpitni rok ter 2 roka za ponavljalce.
- Učencem, učiteljem in drugim strokovnim delavcem sem nudila stalno računalniško pomoč (težave pri eAsistent-a, uporabi spletnih učilnic, elektronski pošti, uporabi čitalca črtne kode pri inventuri osnovnih sredstev, drugo) tekom celotnega šolskega leta.
- Kot član sem sodelovala v projektu "Beseda povezuje, prijateljstvo združuje". Oktobra sem sodelovala pri obisku osnovne šole v Umagu.
- Bila sem predsednik tekmovalne komisije iz Razvedrilne matematike in član tekmovalne komisije iz matematičnega tekmovanja Kenguru.
- Čez celotno šolsko leto sem skrbela:
 - za pravilno delovanje eAsistent-a kot administrator,
 - za objave in ažuriranje informacij na šolski spletni strani,
 - za delovanje video nadzornega sistema,
 - sprotno vzdrževanje šolskih računalnikov, tabličnih računalnikov in omrežja,
 - za pametni televizor na hodniku in objave na njemu.
- Čez celotno šolsko leto smo pridobili novo računalniško opremo:
 - zamenjava Cisco usmerjevalnikov v dveh komunikacijskih omarah (Arnes razpis)
 - zamenjava namiznega računalnika v tajništvu
 - 3 laserske tiskalnice za pisarne
 - 10 obnovljenih HP namiznih računalnikov v računalniški učilnici
 - Brezžični projektor s platnom v jedilnici za proslave in prireditve (MOL)

Zapisala: Smiljana Gomboc Kopčavar

18. ŠOLSKA PREHRANA

Na podlagi Zakona o osnovni šoli in skladno s smernicami organizacije šolske prehrane je bila oblikovana skupina za prehrano, v kateri so naslednji člani:

predstavnica učiteljev: Iza Mrzel;

predstavnik učencev: Eva Mitrovič,

vodja kuhinje: Slobodanka Zec;

pomočnica ravnatelj: Katja Katarina Mlakar,

predstavnica staršev: Jerneja Vrabič,
organizatorica šolske prehrane: Neža Ožbold.

V šolskem letu 2024/25 se je skupina sestala enkrat. Na sestanku smo obravnavali zamenjavo za svinjino, velikost porcij, dodatkov, zamenjavo malice (če učencu kaj ni všeč) in pobiranje popoldanske malice.

ANALIZA ANKETE O ŠOLSKI PREHRANI

UVOD

Prehrana pomembno vpliva na naše zdravje in počutje. Zdrava prehrana je še posebej pomembna v obdobju odraščanja. Na šoli pri organizaciji prehrane stremimo k temu, da učencem ponujamo kar se da zdravo in uravnoteženo prehrano ter upoštevamo smernice in priporočila stroke.

Z anketo smo želeli ugotoviti splošne prehranjevalne navade naših učencev in stopnjo zadovoljstva s šolskimi obroki. Učenci so lahko zapisali tudi svoje predloge za izboljšanje jedilnikov in šolske prehrane na splošno. Posebno anketo so izpolnili tudi starši, kjer so izrazili stopnjo zadovoljstva in svoja pričakovanja v povezavi s šolsko prehrano.

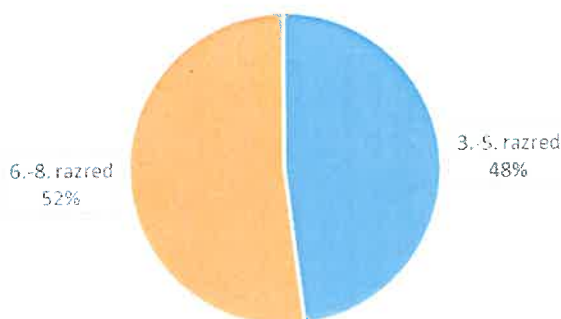
Anketo smo izvedli v mesecu juniju 2025. Učenci so anketo izpolnili na šoli, starši pa od doma.

Rezultati ankete nam bodo v pomoč pri organizaciji šolske prehrane v prihodnosti.

ANALIZA ANKETE ZA UČENCE

Struktura anketiranih učencev

Struktura anketiranih učencev po starostnih skupinah



Graf 1: Prikaz strukture anketiranih učencev po starostnih skupinah

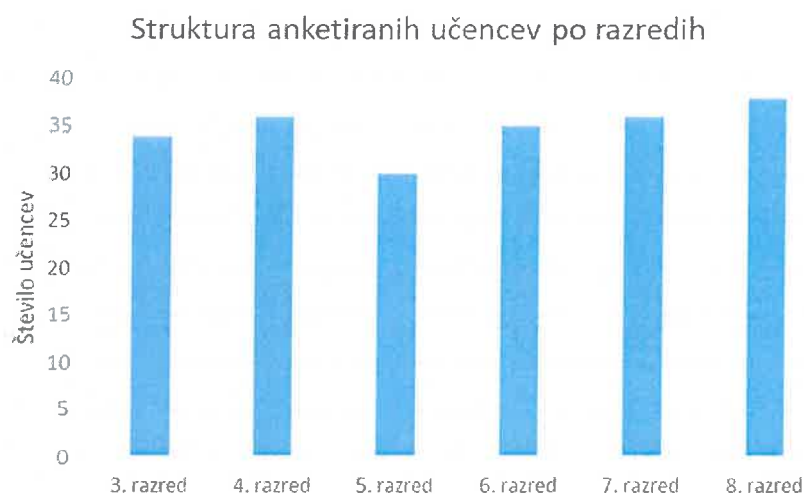
Spletno anketo je ustrezno izpolnilo 209 učencev: 97 dečkov in 112 deklic.

Tabela 10: Struktura anketiranih učencev glede na spol

Spol	Število anketiranih učencev	Število v odstotkih (%)
Deček	97	46
Deklica	112	54
Skupaj	209	100

Tabela 11: Struktura anketiranih učencev glede na razred

Razred	Število anketiranih učencev	Število v odstotkih (%)
3. razred	34	16
4. razred	36	17
5. razred	30	15
6. razred	35	17
7. razred	36	17
8. razred	38	18
Skupaj	209	100



Graf 2: Prikaz strukture anketiranih učencev nacionalnega programa od 3. do 8. razreda

Rezultati

Prehranjevalne navade

Od vseh anketiranih učencev jih 56 % zajtrkuje vsak dan, 13 % učencev pa nikoli. Ti podatki so podobni kot lansko šolsko leto. Dopoldansko malico uživa vsak dan 61 % učencev, kar je nekoliko več kot lansko šolsko leto. Nikoli pa 11 % učencev, kar je za 5 % manj kot lansko šolsko leto. Kosilo vsak dan uživa 86 % učencev. Popoldansko malico uživa vsak dan 30 % učencev, nikoli pa 40 % učencev. Od vseh anketiranih učencev jih 80 % večerja vsak dan, 4 % samo med vikendom in 7 % nikoli. Vsi podatki so podobni kot lansko šolsko leto.

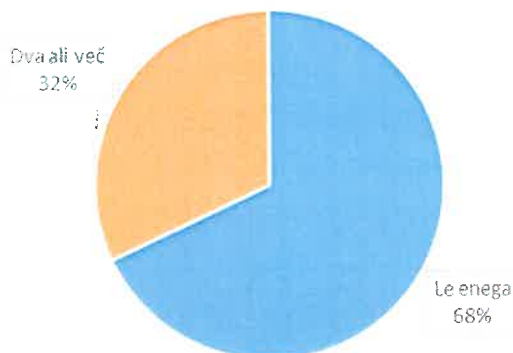
Tabela 12: Pogostost uživanja posameznih obrokov v odstotkih (%)

Obrok	Vsak dan	Do trikrat na teden	Med vikendom	Nikoli
Zajtrk	56	15	16	13
Dopoldanska malica	61	22	6	11
Kosilo	86	10	2	2
Popoldanska malica	30	18	12	40

Večerja	80	9	4	7
---------	----	---	---	---

Kar 68 % (142) vseh anketiranih učencev dnevno zaužije vsaj dva topla obroka, 32 % (67) učencev dnevno zaužije le en topel obrok.

Dnevno uživanje toplih obrokov



Graf 3: Dnevno uživanje toplih obrokov

39 % vseh anketiranih učencev v šoli popije najmanj dve skodelici pitne vode. 34 % učencev popije vsaj štiri skodelice pitne vode, 21 % učencev pa v šoli popije več kot pet skodelic dnevno.

63 % anketiranih učencev zaužije dnevno vsaj eno enoto sadja, 27 % vseh anketiranih učencev zaužije vsaj eno enoto sadja večkrat na teden, 7 % pa le enkrat na teden. Podatki so podobni lanskemu letu.

59 % vseh anketiranih učencev zaužije dnevno vsaj eno enoto zelenjave, 25 % vseh anketiranih učencev zaužije vsaj eno enoto zelenjave večkrat na teden, 12 % pa le enkrat na teden. Podatki so podobni lanskemu letu.

Tabela 13: Pogostost uživanja sadja in zelenjave med učenci v odstotkih (%)

Živilo	Trikrat na dan in več	Dvakrat na dan	Enkrat na dan	Večkrat na teden	Enkrat na teden	Nikoli
Sadje	21	25	17	27	7	3
Zelenjava	16	24	19	25	12	4

Odsvetovane sladke gazirane pijače vsakodnevno uživa 5 % vseh anketiranih učencev, 18 % učencev pa jih sploh ne uživa. V primerjavi z lanskim šolskim letom se je odstotek učencev, ki uživajo gazirane pijače vsakodnevno zmanjšal za 3 odstotke. 5 % anketiranih učencev vsakodnevno uživa energijske pijače, 10 % pa nekajkrat na teden, kar je enako kot lansko šolsko leto. 13 % vseh anketiranih učencev vsak dan uživa slaščice, 4 % učencev pa vsak dan uživa slane prigrizke. V primerjavi z lanskim šolskim letom se je odstotek učencev, ki vsakodnevno uživajo slaščice zmanjšal za 7 %, za slane prigrizke pa 5 %. 2 % vseh anketiranih učencev vsakodnevno uživa hitro pripravljeno hrano. Podatek je v primerjavi z lanskim šolskim letom manjši za 3 %.

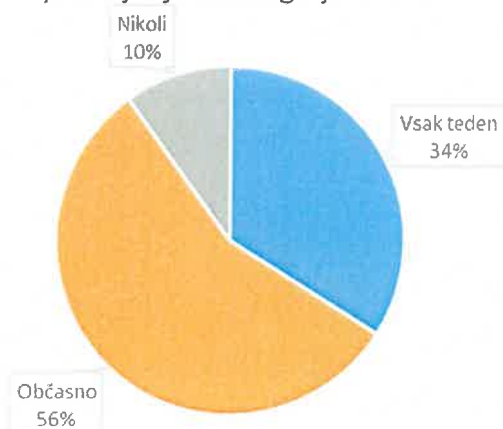
Tabela 14: Pogostost uživanja odsvetovanih živil med učenci v odstotkih (%)

Živilo	Vsak dan	Več kot trikrat na teden	Do trikrat na teden	Do enkrat na mesec	Ne uživam
Gazirane pijače z dodanim sladkorjem	5	30	29	18	18
Energijske pijače	5	10	13	13	59
Slaščice, sladko pecivo, čokolado...	13	50	30	5	2
Slano pecivo, čips, arašide...	4	38	37	15	6
Hitro pripravljeno hrano	2	18	36	35	9

34 % vseh anketiranih učencev spremlja šolski jedilnik vsak teden, 56 % ga spremlja občasno, 10 % pa nikoli (graf 4).

78 % vseh anketiranih učencev meni, da je v šolski prehrani dovolj sadja, 88 % učencev meni, da je dovolj zelenjave in 73 % učencev meni, da je dovolj mleka in mlečnih izdelkov.

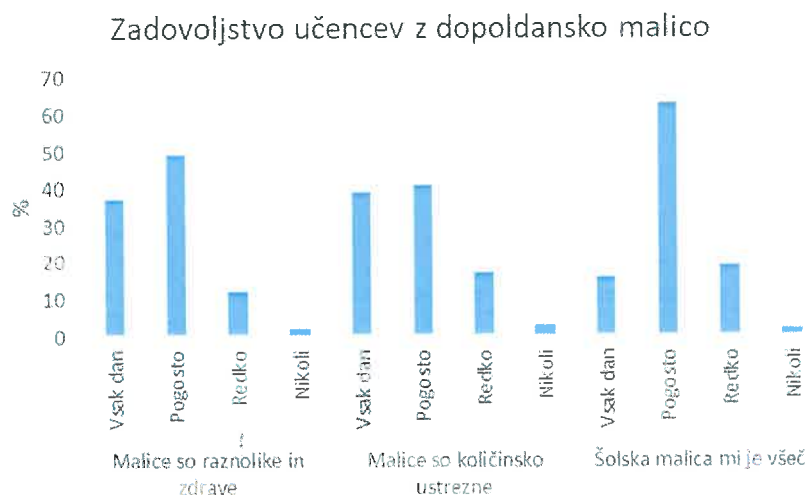
Spremljanje šolskega jedilnika



Graf 4: Spremljanje šolskega jedilnika

Dopoldanska malica

73 % vseh anketiranih učencev uživa šolsko dopoldansko malico. 37 % anketiranih učencev, ki uživa šolsko malico, meni, da so le-te vsak dan raznolike in zdrave, 2 % učencev meni, da niso nikoli. 39 % anketiranih učencev meni, da so malice količinsko ustrezne, 41 % učencev pa meni, da so pogosto količinsko ustrezne. Malica je vsak dan vseč 16 % anketiranih učencev, 63 % učencem je malica pogosto vseč, 2 % pa nikoli.



Graf 5: Zadovoljstvo učencev z dopoldansko malico

Kosilo

85 % vseh anketiranih učencev uživa šolsko kosilo. 36 % anketiranih učencev, ki uživa šolsko kosilo, meni, da so le-ta vsak dan pestra oz. raznolika, 1 % učencev meni, da niso nikoli. 34 % anketiranih učencev se pri kosilu najejo vsak dan, 47 % učencev pa pogosto. Kosilo je vsak dan všeč 17 % učencem, pogosto pa 56 % učencem.



Graf 6: Zadovoljstvo učencev s kosilom

Popoldanska malica

30 % vseh anketiranih učencev uživa popoldansko malico. 51 % anketiranih učencev, ki uživa malico, meni, da je le-ta vsak dan pestra oz. raznolika, 40 % učencev pa meni, da je pogosto pestra in raznolika. 59 % anketiranih učencev meni, da je popoldanska malica količinsko ustrezna, 1 % pa meni, da ni nikoli. Popoldanska malica je vsak dan všeč 40 % anketiranih učencev, pogosto pa 44 % učencem.



Graf 7: Zadovoljstvo učencev s popoldansko malico

Predlogi učencev ter splošno zadovoljstvo s šolsko prehrano

Učenci si želijo, da bi pogosteje bila na jedilniku njihova najljubša hrana. Letošnje šolsko leto smo en dan v mesecu oblikovali jedilnik po željah enega oddelka. Tudi med tednom otroka oblikujemo jedilnik po željah učencev. Za dopoldansko malico si želijo manj jajčnega in čičerikinega namaza, več raznolikega sadja in mlečnih izdelkov. Pri kosilu si večkrat želijo domačo limonado, želijo tudi večje porcije oz. razlike med malim in velikim kosilom. Želijo si tudi manj rib. Predloge učencev bomo v naslednjem šolskem letu poskušali uresničiti v skladu z načeli zdrave prehrane in našimi zmožnostmi.

32 % vseh anketiranih učencev je s šolsko prehrano zadovoljnih, 59 % je srednje zadovoljnih, 9 % učencev pa ni zadovoljnih s šolsko prehrano.

ANALIZA ANKETE ZA STARŠE

Spletno anketo je ustrezno izpolnilo 116 staršev.

Prehranjevalne navade

68 % vseh anketiranih staršev pravi, da otroci zajtrkujejo vsak dan, 12 % staršev pravi, da otroci zajtrkujejo samo med vikendom, 15 % pa da nikoli ne zajtrkujejo. V primerjavi z lanskim letom se je povečal odstotek učencev, ki nikoli ne zajtrkuje. 67 % staršev pravi, da se o šolski prehrani pogosto pogovarja z otroci, 33 % pa včasih.

39 % vseh anketiranih staršev spremlja šolski jedilnik vsak teden, 49 % ga pogleda občasno, 12 % pa nikoli.

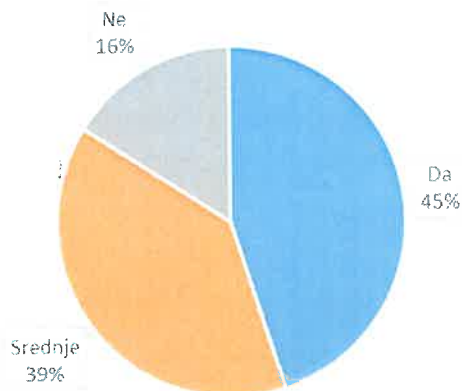
Zadovoljstvo s šolsko prehrano

49 % vseh anketiranih staršev meni, da je prehrana na šoli dovolj raznolika, 37 % se zdi, da je včasih raznolika, 14 % staršev pa se nikoli ne zdi raznolika. 68 % vseh anketiranih staršev meni,

da je v šoli dovolj sadja, 77 % staršev meni, da je na šoli dovolj zelenjave in 82 % staršev meni, da je na šoli dovolj mleka in mlečnih izdelkov.

45 % vseh anketiranih staršev je zadovoljnih s šolsko prehrano, 39 % je srednje zadovoljnih, 16 % staršev pa ni zadovoljnih s šolsko prehrano (graf 8).

Zadovoljstvo staršev s šolsko prehrano



Graf 8: Zadovoljstvo staršev s šolsko prehrano

Predlogi in mnenja staršev

Starši imajo v večini pozitivno mnenje o šolski prehrani. Želijo si, da bi obroki vsebovali več beljakovin, večje razlike med malim in velikim kosilom oz. večje porcije. Prav tako si želijo, da bi bilo za kosilo manj rib.

Vsem učencem in staršem se lepo zahvaljujemo za sodelovanje in vse pohvale, mnenja in predloge.

Zapisala: Neža Ožbold

19. POROČILA ORGANIZATORJEV ŠOLSKIH PRIREDITEV IN PROSLAV

Tabela 15: Tabela prireditev/proslav

PRIREDITEV/PROSLAVA	ORGANIZATOR/JI	ČAS IZVEDBE
Prireditev za prvošolce ob prvem šolskem dnevu	Blanka Bežan	2. 9. 2024
Dobrodelni decembrski sejem s spremljevalnim programom	Katja Zupančič	10. 12. 2024
Proslava pred dnevom samostojnosti in enotnosti	Dijana Klašnja	24. 12. 2024
Prireditev za bodoče prvošolce	Blanka Bežan	16. 1. 2025
Proslava pred slovenskim kulturnim praznikom	Helena Knez	7. 2. 2025
Prireditev ob materinskem dnevu (družinski dan – prireditev za starše)	Iza Šilc	20. 3. 2025
Dan za spremembe s spremljevalnim programom	dr. Bojan Jeraj	15. 4. 2025
Zaključna prireditev za devetošolce (valeta)	Petra Grošelj, Tanja Palatin	12. 6. 2025
Proslava pred dnevom državnosti	Biserka Bavdek	24. 6. 2025

PRIREDITEV ZA PRVOŠOLČKE OB PRVEM ŠOLSKEM DNEVU

V ponedeljek, 1. 9. 2024, je bil prvi šolski dan za vse šolarje, prav tako za naše nove prvošolce. Prišla je skupina 31 otrok, v veliki večini iz vrtca Mladi rod. Sprejem smo začeli ob deveti uri, pridružil se nam je tudi podžupan mesta Ljubljane. Sprejem je zajemal nastop učencev, nagovor podžupana in ravnatelja, medsebojno spoznavanje učiteljev in učencev v svojih matičnih učilnicah, ter sladka pogostitev z darilci. V zaključnem delu so se učiteljem in učencem v učilnicah pridružili še starši.

Na nastopu so sodelovali učenci letošnjega drugega in tretjega razreda. Učenci so se že proti koncu preteklega šolskega leta začeli pripravljati na letošnji sprejem prvošolcev. Tema je bil zgodba o škratku Binetu in njegovih prijateljih. Temi so sledila tudi narisana vabila za prvošolce, kostumi škratkov, scena in scenarij. Nastop je bil obarvan z repanjem, recitacijo, petjem, modernim plesom in glasbenimi instrumenti. Povezovala sta ga učenca iz tretjega razreda.

Sprejem je bil sproščen in uspešno izveden. Gostje, prvošolci in starši so bili zelo zadovoljni.

Zapisala: Blanka Bežan

DOBRODELNI DECEMBRSKI SEJEM S SPREMLJEVALNIM PROGRAMOM

Novoletni prireditev z dobrodelnim decembrskih sejmom se je v letu 2024/25 odvijala v torek, 10. 12. 2025. Sama prireditev je bila izpeljana v jedilnici šole, dobrodelni decembrski sejem, pa smo imeli na šolskem dvorišču. Za namen sejma smo na občini Ljubljana prosili za stojnice, ki so nam jih na dan prireditve pripeljali na šolsko dvorišče.

Prireditev smo začeli načrtovati že v mesecu septembru, ko smo izbrali temo prireditve, določili približen časovni razpon. V mesecu oktobru smo se z učiteljicami dogovorile za točke in določile učence, ki bodo nastopali. Vse izdelke za novoletni sejem, so učenci vseh razredov izdelovali na tehničnem dnevu, 15. 11. 2024.

Priprave na prireditev so bile intenzivne in dolge. Učiteljice razrednega pouka so se za program zelo potrudile in pripravile zelo dobre točke, z vsemi rekviziti, dodatki, ki so točke naredili še bolj posebne.

Za obveščanje staršev je učiteljica Mojca Jurkovič oblikovala vabilo in ga objavila na spletni strani šole ter na socialnem omrežju Facebook. Vabilo smo en teden pred prireditvijo obesili tudi na oglasno desko pred šolo ter na vhodna vrata šole.

En teden pred prireditvijo smo imeli z vsemi nastopajočimi vajo. Gospod Matija Drobne in gospa Sonja Đevenica sta se prijazno javila za pomoč pri organizaciji in pripravi odra. Gospod Matija Drobne je pripravil šolsko ozvočenje skupaj z učenko 8. razreda, gospa Sonja Đevenica pa je pripravila vse inštrumente. Generalko smo izvedli na dan prireditve. Za okrasitev odra je bila zadolžena gospa Katja Zupančič. V sodelovanju z gospo Ajdo Skrbinšek in Ivano Namar, smo že en mesec pred prireditvijo začeli s pripravami. Izdelale smo načrt in skupaj z učenci pripravile vse potrebno za sceno na odru. Dan pred prireditvijo smo v popoldanskem času okrasile oder in avlo šole. Pri okraševanju sta sodelovala tudi gospod Tomaž Primožič in gospa Andreja Mantel.

Na dan prireditve smo morali pripraviti jedilnico za starše. Skupaj z učenci, gospodom Sebastjanom, gospodom Matijo Drobnetom in Srđanom Milovanovićem smo iz jedilnice odnesli stole in mize, da smo naredili dovolj prostora za gledalce. Na dan prireditve so nam iz občine pripeljali 10 stojnic za sejem. Stojnice smo okrasili z lučkami in kopreno in ustvarili pravo novoletno vzdušje. Pri okraševanju sta sodelovali gospa Maja Rakun Beber skupaj z učenci 5.a in gospa Irena Čelik Ortar.

Prireditev se je začela ob 17.00, v jedilnici šole. Sama prireditev je potekala malo dlje kot smo načrtovali, okoli 50 min. Program je tekel brez posebnosti, za to pa sva skrbeli dve učiteljici, gospa Mojca Jurkovič in Katja Zupančič. Rdeča nit prireditve je bila medkulturno povezovanje, zato je vsak razred predstavil novoletne običaje različnih držav iz katerih prihajajo naši učenci. Prireditev je bila izpeljana na visokem nivoju, zato smo dobili s strani staršev veliko pohval. Po končani prireditvi so se starši predstavili na šolsko igrišče, na novoletni sejem, kjer so lahko kupovali izdelke, ki so jih ustvarili učenci OŠ Bežigrad. Posladkali so se lahko s palačinkami in pogreli s čajem. Glavni namen sejma je bilo zbiranje denarnih sredstev za šolski sklad. Obiskovalci so lahko donacijo izvedli z gotovino ali s transakcijo. Za namene bančnih nakazil so bile na stojnicah pripravljene QR kode za lažjo izvedbo transakcij, za lažjo izvedbo gotovinskih donacij pa smo pripravili papirnate kupone v vrednosti 5€, 2€ in 1€. S prodajo izdelkov smo zbrali 2543,85 eur, ki smo jih namenili za glasbene pripomočke in za nakup majic z logotipom šole za učence.

Zapisala: Katja Zupančič

PROSLAVA PRED DNEVOM SAMOSTOJNOSTI IN ENOTNOSTI

V torek, 21. decembra, je na Osnovni šoli Bežigrad potekala svečana proslava ob dnevu samostojnosti in enotnosti. Dogodek so pripravili učenci, predvajan pa je bil prek šolskega radia.

Prireditev se je začela s slovensko himno, ki je simbolično poudarila pomen praznika. Program sta povezovali dve učenki, ki sta poslušalce popeljali skozi zgodovino slovenskih dosežkov – vse od časov Karantanije do današnjih dni. Na sproščen in duhovit način sta nagovorili vse prisotne – učence, učitelje, vodstvo šole, šolsko svetovalno službo, kuharje, čistilke, knjižničarja in hišnika – ter jih spomnili na pomen 26. decembra, ko obeležujemo dan samostojnosti in enotnosti. Pojasnili sta, da je bil na ta dan leta 1990 razglašen izid plebiscita, na katerem se je skoraj 90 % volivcev odločilo za samostojno Slovenijo.

Program so obogatili glasbeni nastopi učencev. Eden izmed njih je zaigral živahno skladbo na klavirsko harmoniko, drugi pa je z energičnim solom na električni kitari navdušil poslušalce. V izobraževalnem delu so se učenci spomnili Ivana Cankarja ter njegovega boja za človekove pravice, ki jih je simbojno upodobil v delu *Hlapec Jernej in njegova pravica*.

Poseben čar so proslavi dodali učenci razredne stopnje, ki so se prelevili v naravne znamenitosti Slovenije – od Triglava do Prekmurja – in skozi kratke predstavitve pokazali raznolikost in lepoto slovenske pokrajine.

V glasbenem delu so učenci enega izmed razredov ubrano zapeli slovensko ljudsko pesem *Škrjanček poje, žvrgoli*, znano kot neuradno himno slovenskih pevcev. V prazničnem duhu so dogodek zaključili z izvedbo božične pesmi *We Wish You a Merry Christmas*.

Na koncu se je vsem nastopajočim in poslušalcem zahvalilo šolsko vodstvo ter vsem zaželelo vesel božič in srečno novo leto. Proslava je bila topla, poučna in prežeta s ponosom na slovensko samostojnost, hkrati pa je okrepila občutek povezanosti znotraj šolske skupnosti.

Zapisala: Dijana Klašnja

PRIREDITEV ZA BODOČE PRVOŠOLCE

V četrtek, 16. 1. 2025, so nas obiskali otroci iz sosednjega vrtca, ki prihajajo drugo šolsko leto v našo šolo. Za učence smo letošnji prvošolci na odru glasbene učilnice pripravili kratek nastop in temu je sledila sladka pogostitev. Po zaključeni pogostitvi so se otroci razdelili v dve skupini in obiskali učilnici prvih razredov, kjer so skupaj s prvošolci izdelovali snežake in nam zapeli pesmice. Tema obiska so bili snežaki. Dopoldne je potekalo prijetno in je bilo uspešno izpeljano.

Zapisala: Blanka Bežan

PROSLAVA PRED SLOVENSKIM KULTURNIM PRAZNIKOM

Prireditev ob slovenskem kulturnem prazniku je bila izvedena v petek, 7. 2. 2025. Izpeljana je bila dvakrat, za učence od 1. – 5. razreda 1. šolsko uro, za učence od 6. – 9. razreda 2. šolsko uro.

Glavno vodilo prireditve je bilo namenjeno kulturi.

Prireditev se je pričela s himno, katero sta dva učenca spremljala na violini in učiteljica Sonja Devenica na klavirju. Himno so zapeli vsi prisotni na prireditvi.

Učenci izbirnega predmeta gledališki klub so pod mentorstvom učiteljice Žive Blatnik pripravili dva prizora, v šoli in na avtobusu. Ob tem so gledalce spodbudili k razmišljanju o kulturnem vedenju. Ker nas kultura različnih narodov bogati, so se pod mentorstvom učiteljice Jelke Perne s pesmijo v francoščini predstavili učenci neobveznega izbirnega predmeta in krožka francoščina. Iz 7. razreda sta nastopili sošolki, ki sta zaplesali srbski ljudski ples. Predvajana sta bila tudi dva filmčka o sprejemanju drugačnosti in skrbi za slovenski jezik, katerega so prav tako posneli in predstavili učenci izbirnega predmeta gledališki klub. Točke je med seboj povezovala »gospodična Kultura«, učenka 6. razreda.

V zaodrju sva za pripravo nastopajočih skrbeli Živa Blatnik in Helena Knez.

Za ozvočenje sta na vajah in generalki poskrbela knjižničar Matija Drobne in Sonja Devenica.

Za projekcijo filmčkov je poskrbela Smiljana Gomboc Kopčavar.

Učenci 5. in 6. razreda izdelali črke, povezane s kulturo in so bile nalepljene na drsnih vratih jedilnice. Risbice, povezane s Prešernom, ki so bile razstavljene v avli, so prispevali učenci 3. b in 4. razredov.

Zapisala: Helena Knez

POROČILO OB DRUŽINSKEM DNEVU

Letošnji družinski dan smo izvedli 20. 3. 2025, ob 17.00, v šolski jedilnici OŠ Bežigrad. V ospredju prireditve sta bili medgeneracijsko povezovanje in sodelovanje. Prireditev sta povezovali učenka 2. b razreda in njena babica. Na družinskem dnevu je s pevsko točko nastopil tudi učenec 2. a s svojo mamo, očetom in dedkom. Nastopajoči, učenci od 1. do 5. razreda, so pripravili 15 točk. Vse prisotne je nagovoril ravnatelj šole.

Prireditev smo zaključili s sporočilom, da bodimo hvaležni, da imamo drug drugega.

Zapisala: Iza Mrzel

DAN ZA SPREMEMBE

15. aprila je bila prireditev namenjena učencem, staršem, zaposlenim ter lokalni skupnosti. Osrednji dogodek je bil podpis Eko listine, kjer smo se učenci in zaposleni zavezali, da bomo: razvijali odgovoren odnos do narave, varčevali z vodo in elektriko, zmanjšali količino zavržene hrane, zmanjšali količino odpadkov, ločeno zbirali odpadke in jih reciklirali, širili ekološko ozaveščenost.

Eko listino so podpisali podžupan MOL Boštjan Koritnik, nacionalni koordinator Ekošole mag. Gregor Cerar, predsednica Sveta zavoda mag. Simona Zupančič, predsednica Sveta staršev mag. Saša Jevšnik Kafol, predsednik Sveta ČS Bežigrad Stanko Furlan, koordinatorici Ekošole Teja Tekavčič in Monika Sarić ter ravnatelj šole dr. Bojan Jeraj.

Potekale so tudi različne eko delavnice in bogat spremljevalni glasbeni program naših učencev, otroškega in mladinskega pevskega zbora, šolskega ansambla ter gostujočega šolskega ansambla z OŠ Mirana Jarca.

Zapisal: dr. Bojan Jeraj

ZAKLJUČNA PRIREDITEV ZA DEVETOŠOLCE (VALETA)

Zaključna prireditev za devetošolce se je odvijala 12. 6. 2025 v šolski jedilnici, s pričetkom ob 17.00.

Učenci so v uvodu zaplesali štiri plesne, ki so se jih naučili s pomočjo plesne učiteljice plesne šole Bolero. Sledil je ples učencev s starši. Prisotne sta nato nagovorila predstavnika obeh oddelkov, zatem pa gospod ravnatelj. Učenci obeh oddelkov so nato nadaljevali s programom, ki so ga pripravili ob pomoči obeh razredničark. Tako so se predstavili ter poslovili od učiteljev ter osnovnošolskih obveznosti. V program sta bili vključeni tudi dve pevski točki, vsak oddelek je zapel pesem (mentorica Sonja Đevenica).

Program se je zaključil z razrezom torte.

Zapisali: Tanja Palatin in Petra Grošelj

PROSLAVA PRED DNEVOM DRŽAVNOSTI

Prireditev je potekala v torek, 24. 6. 2025, 3. šolsko uro v šolski jedilnici. Sodelujoči učenci: dva sta program začela s plesno točko, dva učenca sta prireditev povezovala z igrano besedo in en učenec z deklamacijo verza, so s pridihom bližajočih počitnic predstavili svoj pogled na bližajoči se praznik in domoljubje, s katerim smo letos proslavili 34. let naše samostojne države.

Zapisala: Biserka Bavdek

20. POROČILO KOLESARSKEGA IZPITA

Učenci 5. a in 5. b oddelka so v šolskem letu 2024/2025 opravljali kolesarski izpit na OŠ Bežigrad.

Razredniki so v mesecu septembru na roditeljskem sestanku staršem/skrbnikom prinesli v podpis prijavnico s programom za usposabljanje vožnje s kolesom in opravljanje kolesarskega izpita. Od skupaj 45 učencev je podpisano prijavnico za opravljanje kolesarskega izpita v šolo vrnilo 45 učencev. Učenci so bili evidentirani v program izvedbe kolesarskega izpita.

Z učenci, vključenimi v program usposabljanja, smo pričeli s teoretičnim delom priprave na kolesarski izpit. Delo je potekalo delno v okviru učnih vsebin pri pouku (medpredmetno povezovanje). Te učne ure sta vodili razredničarki. Učenci so teoretične osnove pridobivali preko interaktivnih vsebin v živo pri pouku in ločeno po oddelkih pri dodatnih urah v razredu preko računalniških tablic in v računalniški učilnici. Prav tako so učenci imeli možnost urjenja teorije preko spletne učilnice Kolesar.

Zaradi zahtev (strežnika) opravljanja teoretičnega dela kolesarskega izpita je bilo potrebno za vse učence pridobiti oziroma obnoviti Arnesov AAI spletni naslov. V tem delu je nudila pomoč šolska računalničarka, ki je na začetku pomagala tudi pri opravljanju teoretičnega dela kolesarskega izpita.

Teoretični del kolesarskega izpita so učenci opravljali »on-line« v spletni učilnici Kolesar. Teoretični del izpita so učenci 5.a in 5.b oddelka opravljali ločeno. Učenci in učenke 5. a in 5. b oddelka so opravljali teoretični del izpita v mesecu maja dalje, dne 21. 5., 28. 5., 3. 6., 4. 6. 2025. Ena učenka je opravila teorijo dne, 11. 6. 2025.

Dokumentacija o opravljenem teoretičnem delu izpita je v obliki računalniškega izpisa (SIO Kolesar – kolesarski izpit mesto). Od 45 učencev je teoretični del izpita uspešno opravilo 44 učencev in učenk. Nekateri izmed njih so teoretični del izpita opravili v tretjem poizkusu.

Dokumentacijo o opravljanju teoretičnega dela kolesarskega izpita in se hrani na spletnem mestu Kolesar. Z učenci je bila opravljena evalvacija teoretičnega dela kolesarskega izpita.

En učenec 5. a oddelka ni pristopil k opravljanju teorije, tako da ni nadaljeval z opravljanjem kolesarskega izpita.

Dne 16. 5. 2025 smo z učenci 5.a in 5.b oddelka v okviru ure športa peš opravili na ogled trase kjer se bodo učenci urili s kolesom po cestišču in opravljali kolesarski izpit. Učencem je bila predstavljena trasa vožnje s kolesom z vsemi prometnimi znaki in kritičnimi točkami.

Dne, 21. 5. 2025 so učenci opravljali vožnjo po spretnostnem poligonu (ovire) na šolskem nogometnem igrišču v času od 8.20 do 12.55 v obliki športnega dne.

V 5.a oddelku je 18 učencev in učenk uspešno opravilo vožnjo po spretnostnem poligonu. 5 učencev je bilo na ta dan odsotnih in sem njihove spretnosti preveril ob začetku meseca junija. Od teh petih učencev so 4 učenci prikazali zadovoljive spretnosti vožnje s kolesom. Učenka 5. a oddelka je imela že pri sami vožnji naravnost velike težave z ravnotežjem na kolesu, po nekaj metrih je sestopala na tla, da bi ulovila ravnotežje. Prav tako ji ni uspelo odročiti leve roke pri vožnji s kolesom. Prikazala je zelo šibko znanje vožnje s kolesom, omenila je, da se z kolesom že ni vozila eno leto. Učenka ni bila sposobna vožnje po cestišču zaradi same njene varnosti. Omenil sem ji, da bo lahko pristopila k izpitu prihodnje šolsko leto.

V 5.b oddelku je vseh 22 učencev in učenk uspešno opravilo vožnjo po spretnostnem poligonu.

Z vožnjami po prometnih površinah v šolskem okolišu OŠ Bežigrad smo pričeli dne 27. 5. 2025 in nadaljevali dne, 28. 5., 3. 6., 4. 6., 10. 6., 11. 6., 12. 6., 17. 6., 18. 6. in 19. 6. 2025.

V letošnjem šolskem letu smo pričeli z vožnjami po prometnih površinah pozno, ob koncu meseca maja.

Kot mentor za kolesarski izpit sem budno spremljal spretnosti učencev pri vožnji na cestišču v skupinah po 5 učencev. Učenci so med vožnjo menjavali mesta, tako da je bil vsak učenec tudi na čelu kolone, kjer je izkazal svoje poznavanje cestno prometnih predpisov in same vožnje po cestišču. Sproti po vsaki vožnji sem se odločil, kdo izmed učencev lahko prejme kolesarski izpit. Vsakemu učencu je bilo na voljo po 5. šolskih ur voženj po prometnih površinah skupaj z ogledom trase. Z učenci, ki so pri vožnjah po cestišču izkazali slabše znanje oziroma niso bili suvereni, sem dodatno opravil pogovor in jih uril na dodatnih vožnjah po prometnih površinah do dne 19. 6. 2025.

V 5.a oddelku je kolesarski izpit opravilo 21 učencev in učenk.

En učenec ni opravljal teorije, tako da ni opravljal kolesarskega izpita. Ena učenka je prikazala pomanjkljivo in ne suvereno vožnjo s kolesom na poligonu, tako da ni opravila izpita.

V 5.b oddelku je kolesarski izpit opravilo 22 učencev in učenk.

V letošnjem šolskem letu je uspešno opravilo kolesarski izpit 43 učencev in učenk petega razreda. Kolesarski izpit sta v letošnjem šolskem letu opravila tudi dva učenca iz šestega razreda. En učenec 6.a oddelka je letos uspešno opravil teorijo in prav tako uspešno opravil vožnjo po cestišču.

Drugi učenec, 6.a oddelka je prav tako uspešno opravil vožnjo, saj je bil v preteklem letu odsoten.

Vsem ostalim učencem, ki kolesarskega izpita niso opravili bo ponujena možnost opravljanja teorije in voženj po cestišču v prihodnjem šolskem letu z novo generacijo petih razredov, če bodo učenci izrazili željo.

V dogovoru z razredničarkama 5. a in 5. b oddelka smo se dogovorili, da bi v prihodnjem šolskem letu pričeli z teoretičnimi vsebinami in opravljanjem spretnostnega poligona že po končanem 1. ocenjevalnem obdobju.

Zapisal: Sebastjan Habjan

21. ANALIZA NACIONALNEGA PREVERJANJA ZNANJA

ANALIZA REZULTATOV NPZ IZ SLOVENŠČINE, 3. razred

1. OSNOVNA ANALIZA DOSEŽKOV

V šolskem letu 2024/25 je nacionalno preverjanje znanja iz slovenskega jezika v 3. razredu na naši šoli opravljalo 39 od skupno 40 učencev. Pri enem učencu rezultati niso bili vključeni v analizo, saj so starši skladno z možnostjo zaprosili, da se njegov dosežek ne upošteva. Za priseljence, ki šolo v Sloveniji obiskujejo šele prvo ali drugo leto, je NPZ v 3. razredu namreč prostovoljen. Preizkus zajema preverjanje učnih ciljev in standardov znanja za celotno 1. vzgojno-izobraževalno obdobje. Pojavljajo se različni tipi nalog: zaprti, polodprti in odprti. Z raznolikostjo nalog se doseže primerna občutljivost preizkusa znanja.

Rezultati šole v primerjavi z državnim povprečjem:

Merilo	Naša šola	Slovenija
Število udeležениh	38	19.904
Povprečni dosežek	54,3%	49,7%
Standardni odklon	22,7%	21,8%

Učenci so dosegli za 4,6 odstotne točke višji rezultat kot je bilo državno povprečje, kar pomeni, da so naši učenci pokazali nadpovprečno znanje slovenskega jezika v primerjavi z vrstniki po Sloveniji. Standardni odklon (22,7 %) kaže na dokaj razpršene rezultate – to pomeni, da so nekateri učenci dosegli zelo dobre rezultate, drugi pa bistveno nižje. Takšna razpršenost je nekoliko višja kot državni standardni odklon (21,8 %).

2. ANALIZA POSAMEZNIH NALOG

Analiza posameznih nalog razkriva, pri katerih vsebinah in tipih nalog so imeli učenci več ali manj težav.

Preizkus je zajemal: branje neumetnostnega besedila (Alja Willenpart, Ptičja krmilnica, prirejeno po Moj planet, januar 2023, št. 5); preverjanje razumevanja prebranega neumetnostnega besedila; preverjanje poimenovalne, skladske in pravopisne zmožnosti ter preverjanje slogovne in metajezikovne zmožnosti; preverjanje zmožnosti pisanja krajšega neumetnostnega besedila (učenec piše besedilo s pisanimi črkami – tvori razumljivo, jezikovno pravilno in zaokroženo besedilo, njegova pisava je čitljiva).

Učenci naše šole so pri sedmih od dvanajstih nalog dosegli vsaj enako ali višjo uspešnost kot njihovi vrstniki po Sloveniji, kar kaže na spodbuden profil znanja. Samo pet nalog je bilo rešenih pod državnim povprečjem, pri čemer so večje težave beležene pri razumevanju neumetnostnega besedila (naloge 1, 4, 8).

Po drugi strani so učenci pokazali izrazito močne zmožnosti na področju jezikovnih pravil in tvorbe povedi – naloge 10.a, 11, 12.B in 07.B so bile rešene bolje kot v povprečju.

Najtežje naloge za naše učence (glede na nižji povprečni dosežek v primerjavi z državnim)

Naloga	Vsebina	Povp. šola	Povp. SLO	Razlika
01	Sprejemanje neumetnostnega besedila	0,21	0,44	-0,23
04	Sprejemanje neumetnostnega besedila	0,34	0,38	-0,04
08	Sprejemanje neumetnostnega besedila	0,68	0,75	-0,07
10.b	Skladenjska zmožnost	0,29	0,34	-0,05
09	Poimenovalna zmožnost	0,37	0,39	-0,02

Najuspešnejše naloge (višji dosežek kot državno povprečje):

Naloga	Vsebina	Povp. šola	Povp. SLO	Razlika
10.a	Skladenjska zmožnost	0,76	0,45	+0,31
11	Pravopisna zmožnost	0,32	0,15	+0,17
12.B	Jezikovna zmožnost	1,13	0,78	+0,35
07.B	Jezikovna zmožnost	0,63	0,44	+0,19
02	Sprejemanje neumetnostnega besedila	0,68	0,57	+0,11
06	Kombinirana zmožnost	1,16	1,06	+0,10
03	Sprejemanje neumetnostnega besedila	0,84	0,82	+0,02
05	Sprejemanje neumetnostnega besedila	0,71	0,71	0,00

3. ANALIZA PO SPOLU

Rezultati na šoli:

Skupina	Št. udeležениh	Povprečje (%)	Std. odklon (%)
Deklice	21	62,1 %	16,1 %
Dečki	17	44,7 %	26,3 %

Rezultati analize po spolu kažejo, da so deklice na šoli pri nacionalnem preverjanju znanja iz slovenščine v 3. razredu dosegale opazno boljše rezultate kot dečki. Povprečni dosežek deklic je znašal 62,1 %, medtem ko so dečki dosegli povprečje 44,7 %. S tem so deklice za kar 17,4 odstotne točke presegle dosežek dečkov, njihovi rezultati pa so bili tudi precej bolj izenačeni, saj je bil standardni odklon pri deklicah 16,1 %, pri dečkih pa 26,3 %. Primerjava z državnim povprečjem, ki znaša 49,7 %, kaže, da so deklice na šoli uspešnejše tudi v širšem merilu, saj presegajo nacionalno povprečje, medtem ko dečki temu povprečju nekoliko zaostajajo.

Pri nalogah, ki so preverjale razumevanje neumetnostnega besedila (naloge 1–6), so deklice večinoma uspešnejše. Opazna razlika se pojavi že pri prvi nalogi (indeks težavnosti: deklice 0,24; dečki 0,18), kar pomeni, da je več deklic pravilno rešilo to nalogo. Največja razlika v prid deklicam se pojavi pri nalogi 6, ki vključuje tudi pravopisno znanje – deklice so dosegle indeks težavnosti 0,67, dečki pa 0,47. To pomeni, da je naloga deklicam predstavljala manjšo težavo. Podobno velja za naloge, kjer so učenci tvorili besedila (nalogi 7 in 12). Deklice so pri nalogi 7 skupno dosegle višji rezultat (indeks težavnosti 0,44), dečki pa 0,33. Pri nalogi 7.A, ki zahteva smiselno tvorbo besedila, so deklice dosegle 0,52, dečki pa 0,33. Tudi pri zadnji nalogi (12), ki vključuje daljše pisno tvorjenje, so deklice izstopale: indeks težavnosti za deklice je bil 0,87, za dečke pa 0,55. Ta razlika (0,32) velja za eno izmed večjih in pomembnejših razlik v testu ter kaže na večjo sposobnost deklic pri daljšem samostojnem pisanju.

Zanimiva razlika se pojavi tudi pri nalogi 11, ki preverja pravopisno zmožnost. Deklice so bile pri tej nalogi uspešnejše (indeks težavnosti 0,43), dečki pa le 0,18, kar kaže na kar 25-odstotno razliko in nakazuje boljše poznavanje pravopisnih pravil pri deklicah.

Manjše razlike so opazne pri nalogah, kjer se preverja skladenjska zmožnost (naloga 10). Pri nalogi 10.a so bili deklice in dečki enako uspešni (0,76), medtem ko so bili dečki pri nalogi 10.b nekoliko manj uspešni (0,24 v primerjavi z 0,33 pri deklicah).

Na splošno analiza kaže, da so bistvene razlike med spoloma predvsem pri zahtevnejših nalogah, ki vključujejo večje jezikovne in pravopisne spretnosti, ter pri nalogah ustvarjalnega pisanja. Tam deklice izstopajo po višji uspešnosti, boljšem razumevanju in boljši sposobnosti samostojnega izražanja. Dečki pa se v primerjavi z deklicami pogosteje soočajo z večjimi težavami pri nalogah, ki zahtevajo natančnost, pravopisno znanje in smiselno tvorbo daljših besedil.

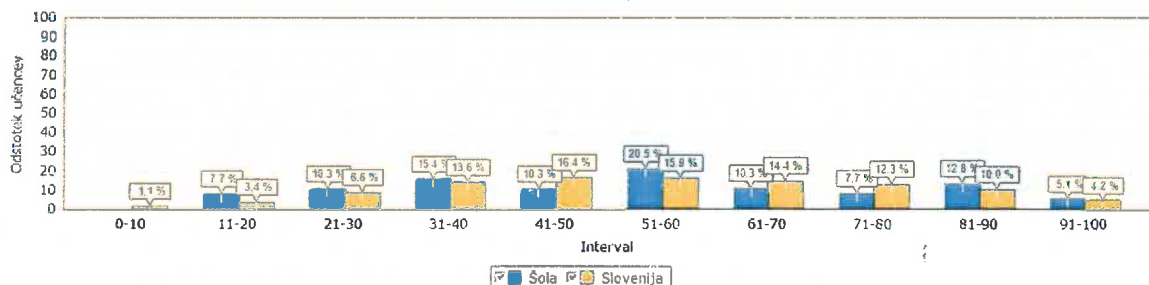
Zapisala: Teja Tekavčič

ANALIZA REZULTATOV NPZ IZ SLOVENŠČINE, 3. razred

NPZ iz matematike v 3. razredu je opravljalo 39 učencev od 40 prijavljenih. Šolsko povprečje doseženih točk se po porazdelitvi rezultatov med učenci nekoliko razlikuje od državnega. V najnižjem dosežkovnem intervalu (0–10 %) se je znašel 1,1 % učencev naše šole, kar je enako kot državno povprečje. Med 11 % in 20 % je bilo 7,7 % učencev naše šole, 3,4 % pa je bilo državno povprečje. V razponu 21–30 % pa 10,3 % (državno: 8,6 %). Največ učencev je doseglo med 51 in 60 % vseh točk (20,5 %), kar je več kot na državni ravni (15,9 %). Višje rezultate, od 81 % do 90 %, je doseglo 12,8 % naših učencev, kar je prav tako več od državnega povprečja (10,0 %). Najvišji interval (91–100 %) je doseglo 5,1 % učencev, kar je za 0,9 % več od državnega povprečja (4,2 %).

Porazdelitev točk po intervalih kaže, da je pri naši šoli manj učencev z najnižjimi dosežki, hkrati pa nekoliko več tistih, ki so dosegli nadpovprečne rezultate, zlasti v skupinah med 51–60 % in 81–90 %. To kaže na relativno uravnoteženo razmerje med učenci z nižjimi in višjimi dosežki v primerjavi z državnim vzorcem.

Pregled dosežkov, NPZ v 3. razredu OŠ 2025, matematika
Šola in Slovenija



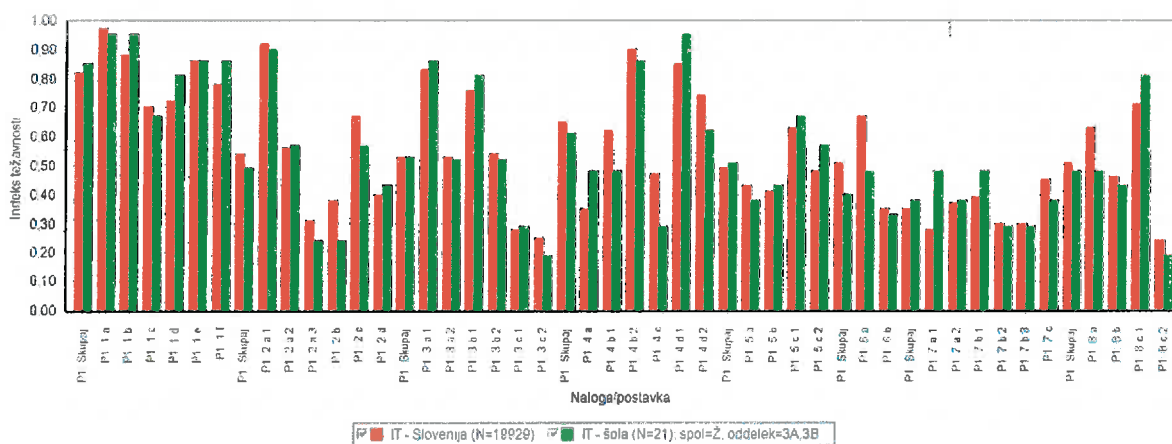
Na podlagi analize indeksov težavnosti nalog pri NPZ iz matematike za 3. razred OŠ 2025 se kažejo razlike v uspešnosti med fanti in dekleti. Dekleta so bila v povprečju uspešnejša, saj je bil njihov skupni indeks težavnosti višji od indeksa fantov in zelo blizu državnemu povprečju, medtem ko so fantje dosegli nekoliko nižji skupni rezultat.

Dekleta so se posebej izkazala pri začetnih nalogah, kjer so dosegala boljše rezultate kot fantje in kot je bilo povprečje v Sloveniji. Bolj uspešna so bila tudi pri nalogah, povezanih z geometrijo, orientacijo v **prostoru**, ter pri **besedilnih in zahtevnejših nalogah**, kjer je bilo potrebno natančno branje in razumevanje podatkov. Prav tako so pokazala večjo **doslednost in natančnost** pri nalogah z več koraki.

Fantje so bili manj uspešni predvsem pri nalogah, ki so zahtevale **večstopenjsko razmišljanje, reševanje kompleksnejših problemov in natančnost**, vendar so v nekaterih posameznih nalogah dosegali podobne ali višje rezultate od deklet, zlasti pri enostavnejših, enostavno računsko naravnanih nalogah.

Primerjava kaže, da je pri nadaljnjem delu smiselno krepiti **računske spretnosti in bralno razumevanje** pri fantih, medtem ko je pri dekletih smiselno nadaljevati z razvijanjem **strategij reševanja kompleksnejših nalog**, saj že izkazujejo dobro razumevanje osnov.

Indeksi težavnosti po nalogah / postavkah, NPZ v 3. razredu OŠ 2025, matematika



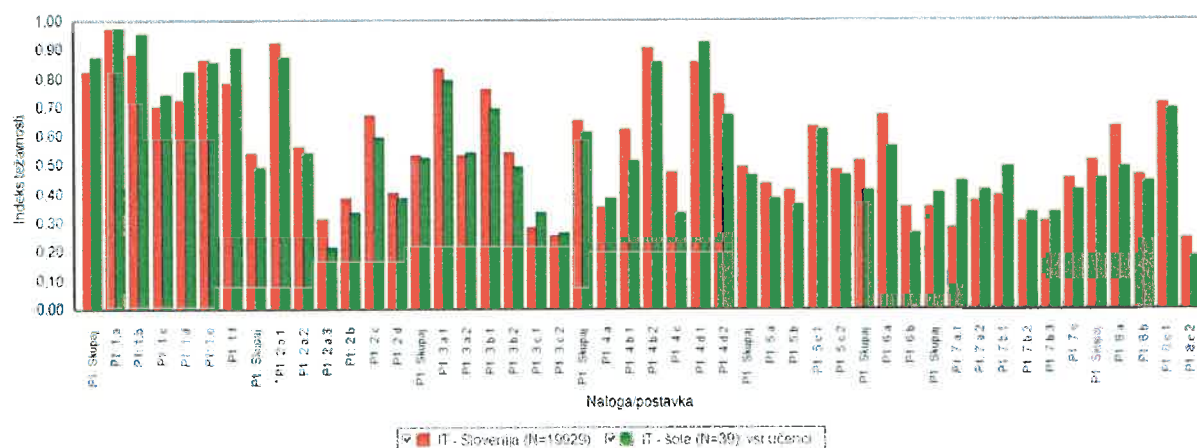
Indeks težavnosti po nalogah / postavkah, NPZ v 3. razredu OŠ 2025, matematika



Na podlagi rezultatov nacionalnega preverjanja znanja iz matematike za 3. razred ugotavljamo večja odstopanja med uspešnostjo naše šole in državnim povprečjem pri določenih nalogah. Ž učenci naše šole so bili izrazito manj uspešni pri nalogah, ki so preverjale razumevanje logike in jezika (naloge 2.a3), kjer je bilo odstopanje kar $-0,21$, ter pri racionalnih številih (naloge 6.a, odstopanje $-0,11$). Prav tako so imeli več težav pri nalogah s področja merjenja (naloge 4.c) in geometrije (naloge 8.a), kjer je bilo odstopanje $-0,14$. Te naloge so preverjale predvsem sposobnost dela s podatki, uporabo merskih enot ter razumevanje geometrijskih oblik, kar kaže na potrebo po več praktičnih in vizualno podprtih vajah.

Po drugi strani so se učenci izkazali pri osnovnih računskih operacijah (naloge 1.f), kjer so presegli državno povprečje ($+0,12$), ter pri nalogah, ki so preverjale reševanje besedilnih nalog iz vsakdanjega življenja (naloge 7.a.1), kjer je bila uspešnost celo $+0,16$ nad državnim povprečjem. To pomeni, da učenci dobro obvladajo rutinske postopke in znajo uporabiti znanje v praktičnih okoliščinah.

Indeks težavnosti po nalogah / postavkah, NPZ v 3. razredu OŠ 2025, matematika



Zapisala: Ingrid Djukanović

ANALIZA REZULTATOV NPZ IZ SLOVENŠČINE, 6. razred

1 Splošni podatki

Preizkus znanja je v skladu z UN zasnovan dvodelno – v enakem razmerju, kot to določa UN, preverja doseganje ciljev oz. standardov znanja iz književnosti (40 % točk) in iz jezika (60 % točk).

V I. delu je izhodiščno neumetnostno besedilo *Sol – belo zlato Strunjaná in Sečovelj* Mateja Zalarja, ki je bilo objavljeno na spletni strani www.mladinska.com/moj_planet/potepanja_po_sloveniji, besedilo je bilo s spletne strani pridobljeno 20. 6. 2020. Naloge ob neumetnostnem besedilu preverjajo učenčevo zmožnost enosmernega sporazumevanja in tvorjenja enogovornih neumetnostnih besedil ter jezikovno, slogovno in metajezikovno zmožnost.

V II. delu je izhodiščno besedilo odlomek iz mladinske kriminalke *Orientacisti na sledi morilcu* Nine Mav Hrovat. Naloge ob umetnostnem besedilu preverjajo učenčevo zmožnost sprejemanja umetnostnih besedil in tvorjenja besedil o njih ter usvojeno literarnovedno znanje.

1. 1 Barvna območja

Uspešnost reševanja pomeni, da je nalogo pravilno rešilo vsaj 65 % učencev z dosežki v danem območju. To v splošnem pomeni, da so učenci z višjimi dosežki uspešno reševali tudi naloge iz nižjih območij.

Zeleno območje označuje učence, katerih skupni dosežki določajo mejo *spodnje četrtine dosežkov* (glede na druge dosežke). V tem območju je 10 % učencev; njihovi dosežki so višji od spodnjih 20 % in nižji od 70 % preostalih dosežkov.

Rumeno območje označuje učence, katerih skupni dosežki določajo mejo *med polovicama dosežkov*. V tem območju je 10 % učencev; njihovi dosežki so višji od spodnjih 45 % in hkrati nižji od 45 % preostalih dosežkov.

Rdeče območje označuje učence, katerih skupni dosežki določajo mejo *zgornje četrtine dosežkov*. V tem območju je 10 % učencev; njihovi dosežki so višji od spodnjih 70 % in nižji od 20 % preostalih dosežkov.

Modro območje označuje učence, katerih skupni dosežki so v *zgornji desetini dosežkov*. V tem območju je 10 % učencev z najvišjimi dosežki; njihovi dosežki so višji od 90 % dosežkov.

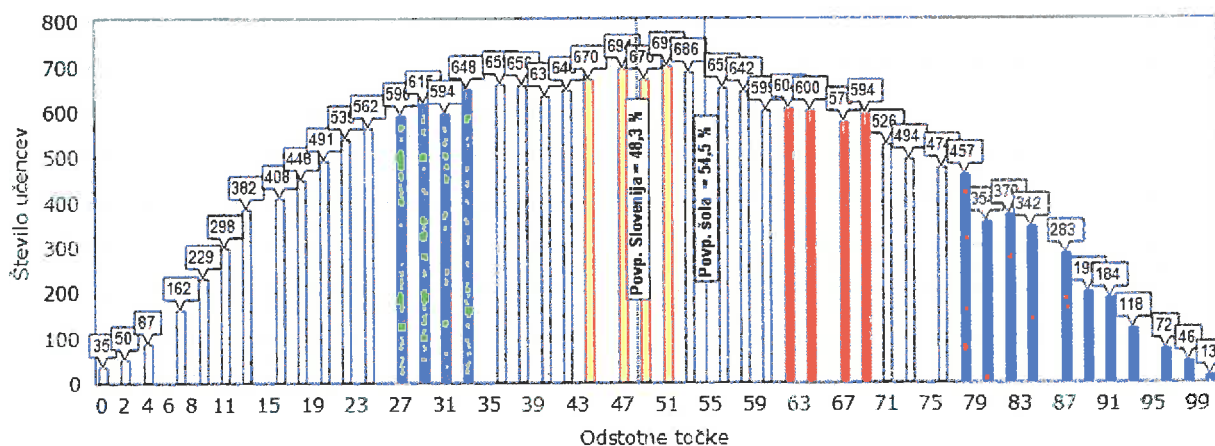
Nalog, ki so v območju nad modrim, v 65 % primerov ne rešijo niti učenci z najvišjimi skupnimi dosežki.

2 Primerjava dosežkov šole z državnim povprečjem

Nacionalnega preverjanja znanja iz slovenščine se je na OŠ Bežigrad udeležilo 43 od prijavljenih 44 učencev. Šolsko povprečje pri slovenščini je 54,5 odstotkov. Državno povprečje pri slovenščini je 48,3 odstotkov. Povprečni dosežek pri slovenščini na šoli je za 6,2 % višji od povprečja v državi.

Porazdelitev dosežkov, NPZ v 6. razredu OŠ 2025, slovenščina

Slovenija

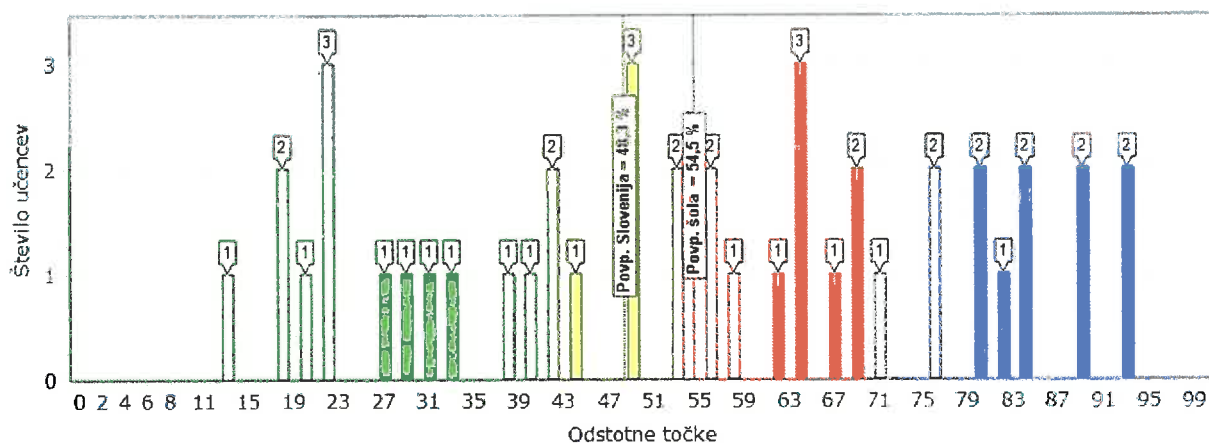


Državno povprečje se nahaja v rumenem področju dosežkov, ki označuje skupino učencev, katerih skupni dosežki določajo mejo med polovicama dosežkov.

Povprečje šole je višje od državnega povprečja. To pomeni, da v povprečju učenci na naši šoli izkazujejo znanja z višjim povprečjem kot 48,3 %.

Porazdelitev dosežkov, NPZ v 6. razredu OŠ 2025, slovenščina

Šola



Iz drugega grafa lahko razberemo, da se 7 šestošolcev uvršča pod mejo zelenega območja, medtem ko 36 učencev dosega in presega zeleno območje. Naloge zelenega območja so preverjale zmožnosti prve in druge taksonomske stopnje (znanje, razumevanje in uporaba).

Šolsko povprečje 54,5 % se nahaja med rumenim in rdečim območjem. 28 učencev dosega oz. presega rumeno območje. Naloge rumenega območja so preverjale zmožnosti vseh treh taksonomskih stopenj (znanje, razumevanje, uporaba, analiza), po UN pa minimalne standarde.

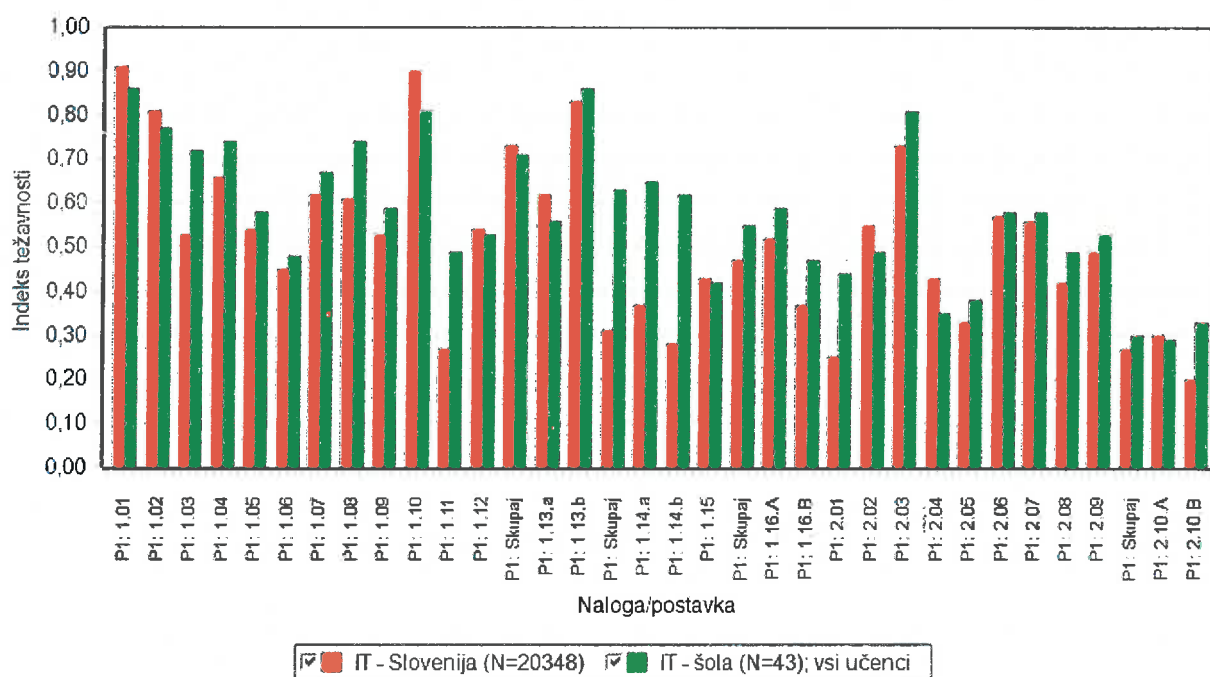
Razvidno je tudi, da 19 učencev dosega in presega rdeče območje, kar pomeni, da ti učenci izkazujejo znanja, ki so značilna za to območje. Naloge rdečega območja so preverjale zmožnosti taksonomske stopnje (znanje, razumevanje in uporaba ter analiza in vrednotenje).

9 učencev naše šole je doseglo rezultat v modrem območju. V prvem delu preizkusa je v modrem območju pet nalog, in sicer tri v celoti in dve delno. Naloge prvega dela so preverjale zmožnosti prve, druge in tretje taksonomske stopnje (znanje, razumevanje, uporaba in sinteza), po UN pa minimalne standarde. V drugem delu preizkusa je v modrem območju šest nalog, in sicer vseh šest v celoti. Naloge so preverjale zmožnost vseh treh taksonomskih stopenj, po UN pa minimalne in temeljne standarde.

16 naših učencev se je po dosežkih uvrstilo pod državno povprečje, 27 pa nad.

3 Primerjava dosežkov šole pri posameznih nalogah z državnim povprečjem

Indeks težavnosti po nalogah / postavkah, NPZ v 6. razredu OŠ 2025, slovenščina



3. 1 Naloge, ki so bile rešene boljše od državnega povprečja

Naloga 1.03

Kako poteka pridobivanje soli? S številkami od 1 do 5 označi pravilno zaporedje.

_____ Prelivanje slanice v kristalizacijske grede.

_____ Prevoz soli do odcedišča.

_____ Pretakanje morske vode v bazenih.

_____ Grabljenje soli.

_____ Sušenje soli v vrečah.

Naloga je preverjala zmožnost sprejemanja neumetnostnega besedila – branje, razumevanje, vrednotenje. Povzemati so morali bistvene podatke.

Naloga je bila od državnega povprečja rešena 19 % boljše, preverja pa razumevanje in uporabo znanja. Sodi v rdeče območje in je zaprtega tipa.

Naloga 1.08

Ponovno preberi odstavek z naslovom *Strunjan in Sečovelje*. Kako se razlikujejo Sečoveljske soline od Strunjanskih? Napiši dve razliki.

Gre za polodprto nalogo, ki ji je naprej preverjala zmožnost sprejemanja neumetnostnega besedila – branje, razumevanje, vrednotenje (analizo, sintezo in vrednotenje). Učenci so morali povzemati bistvene podatke. Naši učenci so to nalogo, ki spada v rumeno območje, rešili 13 % boljše od državnega povprečja.

Naloga 1.11

Zanikaj poved.

Jajce bo začinila s solnim cvetom.

Naši učenci so se pri reševanju zaprte naloge, ki je preverjala skladišjsko zmožnost, izkazali 22 % bolje od svojih vrstnikov z drugih šol. Morali so pokazati različne taksonomski stopnj znanja razumevanje in uporabo. Naloga se nahaja v modrem območju.

Naloga 1.14

Preberi poved.

Prebivali so v zgornjem nadstropju, v pritličju pa je bilo skladišče za sol.

14. a) V čem se razlikujeta podčrtana glagola? Obkroži.

A V časovni obliki.

B V osebi.

C V številu.

14. b) Glagola postavi v nedoločnik.

so prebivali – _____

je bilo – _____

To nalogo so naši šestošolci rešili boljše od državnega povprečja za 32 %. Prvi del naloge je preverjal metajezikovno zmožnost in se uvršča v modro območje. Učenci so morali izkazati razumevanje, uporabo in znanje tako, da so v povedi prepoznali oblikovne značilnosti glagola in pri tem uporabljal jezikovne izraze, navedene v UN. Drugi del naloge, ki se prav tako uvršča v modro območje in je tudi preverjal metajezikovno zmožnost – je zahteval, da so postavili oba glagola v nedoločniško obliko, preverjal pa je, ali učenec razume, uporablja in ponazori jezikoslovne izraze, navedene v UN.

Naloga 1.16

Predstavljaš si, da si Saša Kovač. Za šolski časopis napišeš krajše zaokroženo besedilo, s katerim bralcem predlagaš, da naj med poletnimi počitnicami obiščejo Sečoveljske soline. V besedilu napišeš,

- kje so Sečoveljske soline in kaj v njih pridobivajo,
 - dve zanimivosti, zakaj je Sečoveljske soline vredno obiskati,
 - koliko stane družinska vstopnica, če bi šli na ogled julija, in kdaj je park takrat odprt.
- Upoštevaj spodnje podatke in izhodiščno besedilo. Piši na naslednji strani.

Odpiralni čas:

poleti: od 8.00 do 21.00

pozimi: od 8.00 do 17.00

Vstopnina	Sezona 1(1. 4.–31. 10.)	Sezona 2 (1. 11.–31. 3.)
Odrasli	7 €	6 €
Dijaki, študenti, upokojenci	5 €	4 €
Otroci do 6. leta	Brezplačno	Brezplačno
Družinska vstopnica	16 €	14 €
Letna vstopnica		28 €

Tudi pri tvorbi nalogi so bili naši učenci boljši od povprečja, in sicer za 8 %. Ponovno se je preverjalo dvoje – zmožnost tvorjenja ustreznega, smiselnega in razumljivega besedila (1.16.A) in jezikovna zmožnost (1.16.B). Jezikovna pravilost se je vrednotila le, če je učenec za vsebino prejel najmanj 2 točki. Pri tej nalogi so učenci izkazali najvišje taksonomske stopnje znanja (poleg znanja in razumevanja še uporabo in sintezo). Boljši so bili v b-delu (+10 %), kjer se je preverjala jezikovna zmožnost, malce slabši pa v a-delu (+7 %), kjer so morali pokazati zmožnost pisnega tvorjenja o/ob neumetnostnem besedilu.

Naloga 2.01

Ali je izhodiščno besedilo dramsko? Obkroži in utemelji.

DA NE

Utemeljitev: _____

Gre za zaprto nalogo, ki ji je naprej preverjala literarnovedno znanje (analizo, sintezo in vrednotenje). Učenci so morali poznati, razumeti in uporabiti literarnovedne izraze, navedene v UN. Naši učenci so to nalogo, ki spada v območje nad modrim, rešili 19 % boljše od državnega povprečja.

Naloga 2.10

V krajšem zaokroženem besedilu

- napišeš dve Martinovi značajski lastnosti in ju utemelji s primeroma iz odlomka;
- pojasni, kako se Majevo ravnanje v odlomku spremeni;
- utemelji, ali se ti zdi zaključek odlomka verjeten.

Gre za dvodelno tvorbo naloge, ki je naprej preverjala zmožnost pisnega tvorjenja besedil o/ob umetnostnem besedilu, nato pa še jezikovno zmožnost. Ravno v drugem delu, torej pri

slovnični in pravopisni pravilnosti ter poimenovalni in slogovni ustreznosti so se naši učenci v primerjavi z vrstniki izkazali bolje – besedilo so tvorili smiselno, razumljivo ter skladno z jezikovno in slogovno normo knjižne zvrsti in ta del naloge rešili za 13 % boljše od vrstnikov. Prvi del, kjer pa so morali svoje ugotovitve o književnem besedilu predstaviti in vrednotiti ter utemeljiti svoje mnenje, pa so rešili za odstotek slabše od slovenskega povprečja. Naloga je pripadla modremu območju. Ta naloga pa se je na državni ravni izkazala za najzahtevnejšo, a je hkrati najbolje razlikovala med uspešnimi in manj uspešnimi učenci, na naši šoli pa je bila ena najbolje rešenih nalog.

3. 2 Naloge, ki so bile rešene slabše od državnega povprečja

Naloga 1.10

Kateri dve besedi ne spadata v isto besedno družino kot druge? Prečrtaj ju.

sol soline solinar sluzast soliti slovenski solinarski

Pri tej nalogi so morali učenci izkazati poimenovalno zmožnost. K danim besedam so morali dodati besede iz iste besedne družine oz. izbrati, katere besede ne spadajo v isto besedno družino. Naloga je zaprtega tipa in sodi v zeleno območje. Učenci naše šole so nalogo rešili 9 % slabše od državnega povprečja.

Naloga 1.13.a

Preberi poved.

V Strunjanu in Sečovljah pridobivajo sol na 700 let star način.

13. a) Obkroži pravilni odgovor ob poševnici.

Podčrtana beseda *sol* je edninski / množinski samostalnik.

To nalogo so naši šestošolci rešili 6 % manj uspešno kot slovenski vrstniki. Izkazati so morali metajezikovno zmožnost tako, da so razumeli, uporabili in ponazorili jezikoslovne izraze iz UN (edninski oz. množinski samostalnik). Naloga se nanaša na taksonomske stopnje znanja, razumevanja in uporabe in sodi v modro območje.

Naloga 2.02

O čem predvsem govori besedilo?

To polodprto nalogo so naši šestošolci v primerjavi s slovenskimi vrstniki rešili 6 % slabše. Naloga je preverjala recepcijsko zmožnost – sledenje književnemu dogajanju in njegovo razumevanje. Učenci so morali odgovoriti na vprašanje o čem predvsem govori besedilo. Naloga zajema razumevanje prebranega besedila in sodi v rdeče območje.

Naloga 2.04

Za katero književno osebo velja posamezna trditev? Na vsako črto napiši ime ene književne osebe.

Prevzema pobudo. _____

Omejuje svobodo. _____

Je neroden. _____

Je ukazovalen. _____

Po nepotrebnem razpravlja. _____

Ta naloga preverja recepcijsko zmožnost, tj. doživljanje, razumevanje in vrednotenje književne osebe. Po UN so to standardi znanja, da poišče nekaj glavnih motivov za ravnanje književne osebe. Gre za prto nalogo, ki je pripadla modremu območju. Naši učenci so nalogo rešili 8 % slabše od državnega povprečja.

Podobna naloga se je pojavila tudi v prvem delu NPZ-ja, ko so morali učenci odgovoriti na vprašanje O čem predvsem piše avtor besedila? izbrati med štiri ponujenimi odgovori. To nalogo (1.02) so rešili za 4 % slabše od slovenskega povprečja.

4 Primerjava po oddelkih in spolu

Oddelok	Št. učencev	Povprečje	Std. odklon
6. a	21	52,2 %	23,5 %
6. b	22	56,7 %	24,1 %

Višji standardni odklon v b-oddelku je moč pripisati dejstvu, da so v oddelku trije učenci z odločbo o usmeritvi. V oddelku a pa je več otrok, katerih slovenščina ni materni jezik.

Spol	Št. učencev	Povprečje	Std. odklon
fantje	21	46,1 %	17,7 %
dekleta	22	62,4 %	26,1 %

Kot pretekla leta je višje število točk doseglo več učenek kot učencev, takšen trend se kaže tako na šolski kot tudi na državni ravni. Učenke so v svojih dosežkih veliko uspešnejše od fantov (+16,3 %), je pa med njimi tudi veliko večja razlika v znanju kot pri fantih.

5 Povzetek ugotovitev

Po natančni analizi rezultatov reševanja posameznih nalog ugotavljam, da so se naši učenci izkazali pri jezikovnih delih tvorbnih nalog, kjer je bilo potrebno tvoriti smiselno, razumljivo in jezikovno ter slogovno ustrezno besedilo. Slabše jim je šlo v vsebinskem delu, torej imajo težave pri bralnem razumevanju in razumevanju zapisanih navodil. Velika večina omenjenih nalog je preverjala tudi višje taksonomske stopnje znanja in je umeščena v modro območje, kar pomeni, da so jih glede na slovensko povprečje najbolje reševali učenci z najvišjimi dosežki. Torej med našimi šestošolci niso uspešno rešili teh nalog le učenci z najboljšimi dosežki, temveč tudi tisti s povprečnimi. Zelo dobro so se izkazali tudi v literarnovednem znanju (prepoznavanje književne zvrsti in utemeljevanje).

Največ težav so učencem predstavljale naloge, ki so preverjale razumevanje prebranega besedila. Težave so imeli s povzemanjem bistvenih podatkov. Z razliko od slovenskega povprečja, kjer so bile te naloge rešene izrazito dobro, so naši učenci zelo slabo reševali naloge, kjer so morali prepoznati besede iz iste besedne družine in prepoznavali edninski oz. množinski samostalni. Oviro jim je predstavljalo tudi sledenje književnemu dogajanju in razumevanje

le-tega, kar se je izkazalo pri manj uspešnem odgovarjanju na vprašanja o poteku književnega dogajanja ter ravnanju književnih oseb.

Tudi pri pouku opazamo, da nekaterim učencem že samo branje besedila predstavlja napor, kaj šele poglobljeno delo z besedilom. Za branje z razumevanjem sta potrebni osredotočenost in zbranost, ki ju bo ob hitrosti, številu in interaktivnosti informacij potrebno načrtno razvijati. Pomembno je kontinuirano sodelovanje učiteljev slovenščine in razrednega pouka po vertikali ter spremljanje dosežkov in napredka učencev, ki je mogoč le ob učiteljevih kakovostnih povratnih informacijah. Naloga vseh učiteljev (ne le slovenščine) je, da smo jezikovni zgled. Učence moramo spodbujati k poglobljenemu branju, k natančnemu in obširnemu odgovarjanju z vsemi potrebnimi podatki, k povezovanju oz. utemeljevanju mnenja z dokazi iz izhodiščnega besedila. Nenehno jih je potrebno usmerjati k natančnemu branju navodil in preverjati razumevanje le-teh. Tudi pri drugih predmetih je smiselna uporaba spletnih jezikovnih priročnikov. Učenci naj pri pouku tvorijo več zaokroženih sestavkov (tudi v e-obliki). Bistveno je, da se učenci v 2. triadi čim prej srečajo z različnimi bralnimi strategijami – le tako bodo lahko zase našli najučinkovitejše strategije za učenje. Pri seznanjanju vseh vrst besedil (tudi pri drugih predmetih) naj učitelj vedno povpraša po temi besedila, zahteva krajšo (pisno) obnovo prebranega, besedam naj učenci pripisujejo sopomenke in protipomenke, tvorijo besedne družine, saj se tudi na tak način širi besedišče.

6 Smernice za odpravo pomanjkljivosti in nadaljnje delo pri slovenščini v šolskem letu 2025/2026

Spoznavanje različnih bralnih strategij.

Še več dela z različnimi umetnostnimi in neumetnostnimi besedili ter nalog, ob katerih se bodo urili v iskanju informacij, iskali teme in motive za ravnanje.

Več dela z besedili (NUB in UB), ki bodo zanimiva za oba spola in primerna njihovi starosti.

Razvijanje zmožnost kritičnega branja z razumevanjem raznih besedil, ki naj bodo tudi daljša in zahtevnejša.

Naj učenci čim večkrat pišejo daljša, smiselna in koherentna besedila (tudi pri drugih predmetih, ne le pri slovenščini).

Več načrtnih aktivnosti za širjenje besedišča (poleg branja še iskanje knjižnih in pogovornih sopomenskih besed in besednih zvez ter besednih zvez v prenesenem pomenu, uporaba jezikovnih priročnikov).

Natančno branje navodil in tvorjenje natančnih odgovorov, ki izhajajo iz daljših besedil.

Razumevanje večdelnih navodil.

Stalno seznanjanje učencev s knjižnimi novostmi in navduševanje za poseganje po le-teh.

Zapisala: Urša Kirn

ANALIZA REZULTATOV NPZ IZ MATEMATIKE, 6. razred

Nacionalno preverjanje znanja iz matematike je potekalo letos prvič v mesecu marcu, matematika 27. 3. 2025.

Nacionalno preverjanje znanja iz matematike za šestošolce v letu 2025 je ponovno osvetlilo številna pomembna področja znanja in razumevanja matematičnih vsebin. Pregled rezultatov kaže na nekatere stabilne dosežke naših učencev, hkrati pa razkriva tudi področja, ki zahtevajo dodatno pozornost in poglobljeno didaktično obravnavo. V nadaljevanju podajam analizo

uspešnosti reševanja po področjih, po taksonomskih stopnjah in po posameznih postavkah nalog.

Osnovna analiza dosežkov

Nacionalno preverjanje znanja iz matematike v 6. razredu se je udeležilo 44 učencev, torej vsi letošnji šestošolci.

Rezultat njihovih reševanj je v povprečju 50,4 %, medtem ko je državno povprečje 52,4 %. Standardni odklon na šolski ravni je 20,3 %, na državnem nivoju pa 20,5 %. Torej, učenci naše šole so dosegli 2 odstotni točki slabše povprečje od državnega, bili pa so za 3,2 odstotni točki boljši od lanskega rezultata, oziroma 4,5 odstotne točke boljši od predlanskega. V triletnem obdobju se je na splošno dvignil uspeh šestošolcev; iz lanskih 43,9% na letošnjih 50,4 %.

Na državnem nivoju je:

a) Uspešnost reševanja po področjih (zapisane vrednosti v oklepaju predstavljajo indekse težavnosti):

Področja z uspešnostjo nad 0,50:

Obdelava podatkov (0,67), Računske operacije in njihove lastnosti (0,63), Naravna števila (0,63)

Področja z uspešnostjo pod 0,50:

Matematični problemi in problemi z življenjskimi situacijami (0,49), Racionalna števila (0,48), Geometrijski elementi in pojmi (0,45), Merjenje (0,40)

Ugotavljajo, da so bili učenci najbolj uspešni pri vsebinah iz obdelave podatkov, medtem ko so imeli več težav pri vsebinah iz geometrije in iz merjenja.

b) Uspešnost po taksonomskih stopnjah:

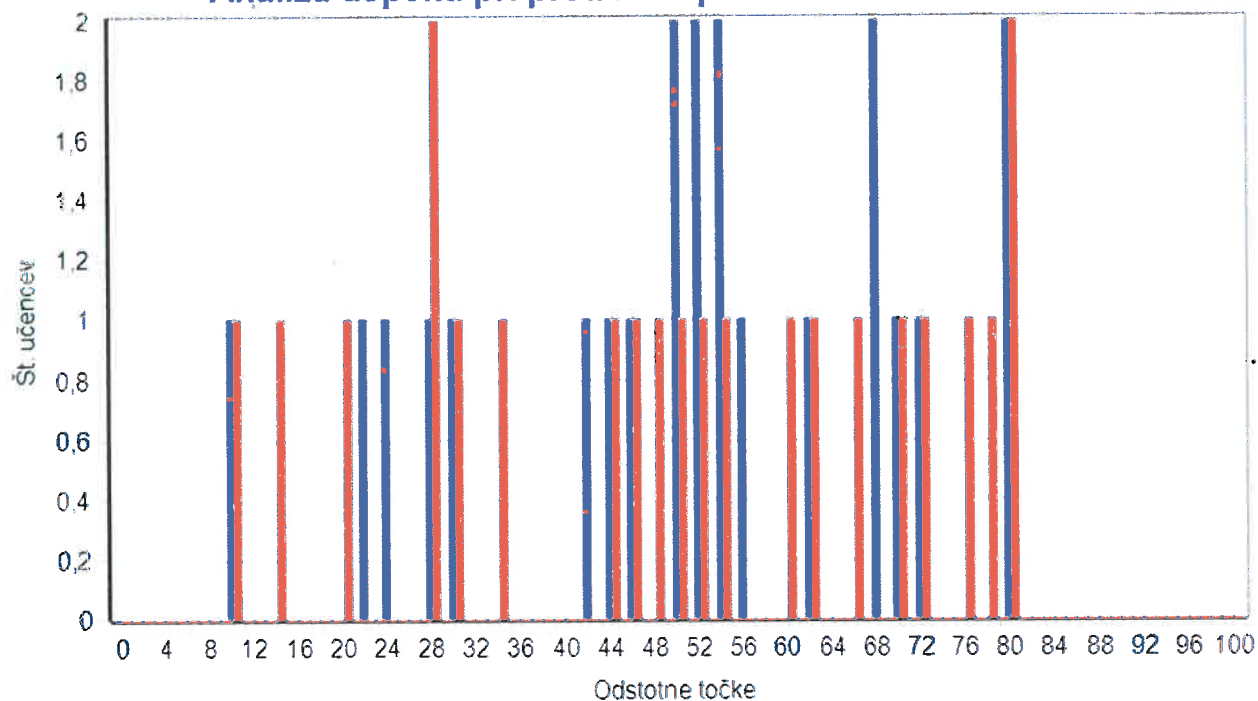
Analiza taksonomskih stopenj potrjuje, da učenci dosegajo najvišjo uspešnost pri izvajanju rutinskih postopkov (II. taksonomska stopnja). Nekoliko nižja je uspešnost pri uporabi kompleksnih postopkov (III. taksonomska stopnja) ter poznavanju in razumevanju pojmov in dejstev (I. taksonomska stopnja). Dosežki so najnižji pri reševanju in raziskovanju problemov (IV. taksonomska stopnja). To nakazuje na potrebo po sistematičnem razvijanju konceptualnega in problemskega znanja ter vključevanju le-tega v vsakdanjo učno prakso.

c) Uspešnost po postavkah

Učenci so izkazali najboljše znanje pri postavkah, ki vključujejo znanje o naravnih številih ter osnovne računske operacije z njimi. Prav tako so bili uspešni pri postavkah, ki so zahtevale branje podatkov iz preglednice in prikazovanju podatkov z grafičnim prikazom. Izstopajo tudi naloge, pri katerih so učenci morali razbrati podatke iz besedilne naloge in jih smiselno povezati. Učenci so bili manj uspešni

pri postavkah, ki vključujejo znanje o racionalnih številih ter osnovne računske operacije z njimi. Nekoliko manj so bili uspešni pri postavkah, ki vključujejo znanje o risanju kota in računanju s kotnimi enotami. Najizrazitejše težave so imeli pri zahtevnejših in bolj odprtih nalogah, zlasti tistih, ki so zahtevale višje taksonomske ravni mišljenja.

Analiza uspeha pri predmetu po odstotnih točkah



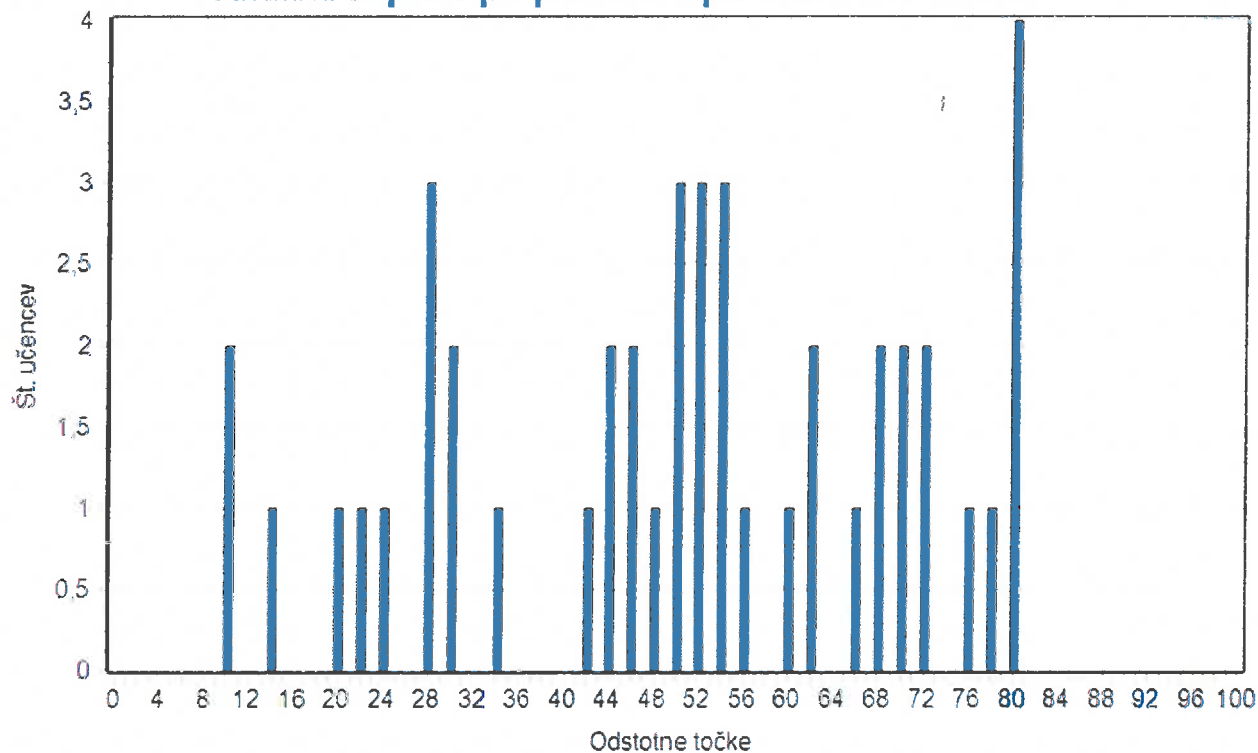
☒ šola=101002; razred=6; rok=256; predmet=MAT; oddelek=6A; status=učenci
☒ šola=101002; razred=6; rok=256; predmet=MAT; oddelek=6B; status=učenci

Osnovni podatki:

1. Št. učencev: 22; št. šol: 1; povprečje: 50,6; std. odklon: 19,0

2. Št. učencev: 22; št. šol: 1; povprečje: 50,1; std. odklon: 22,0

Analiza uspeha pri predmetu po odstotnih točkah



☒ šola=101002; razred=6; rok=256; predmet=MAT; status=učenci

Osnovni podatki:

1: Št. učencev: 44; št. šol: 1; povprečje: 50,4; std. odklon: 20,3

Analiza posameznih nalog

S pregledom rezultatov po nalogah dobimo uvid, da učenci pri nobeni od nalogi niso izrazito odstopali od državnega povprečja; ne glede na vsebino ali težavnost. Kot so učenci že sami povedali, so imeli težave pri nalogi z geometrijskimi vsebinami.

Barvna območja

naloga; 6 točk

Slabše od državnega povprečja (a manj kot 0,5 odstotne točke) so bile vsebine računskih operacij in njihovih lastnosti; pisno seštevajo in odštevajo naravna števila do milijona (naloga zelenega območja) in delijo dve decimalni števili in naredijo preizkus (naloga rumenega območja).

naloga; 6 točk

Slabše od državnega povprečja (razlika 0,02 %) so bile iz računskih operacij in njihovih poimenovanj; težava pa poimenovanje členov posameznih računskih operacij (naloga zelenega območja).

naloga; 6 točk

Slabše od državnega povprečja (razlika 0,12 in 0,06 %) je bilo iz vsebine racionalnih števil; zapis desetiškega ulomka z decimalno številko in obratno (naloga rdečega območja) in ugotavljanje, kateri ulomek je predstavljen z grafičnim prikazom (naloga rumenega območja).

naloga; 6 točk

Naloge iz kotov so, poleg nalog iz obsega in ploščine, najmanj ustrezale letošnjim šestošolcem in so jih reševali slabše.

Slabše od državnega povprečja so reševali vsebine geometrijskih elementov in pojmov (0,18 %), merjenja kotov (0,34 %, 0,41 %, 0,23 % in 0,22 %). Te vsebine pri dani nalogi pomenijo risanje kotov in opise velikosti posameznih kotov (naloga nad modrim območjem), ocenitev, risanje in izmera kota do stopinje natančno (naloga rdečega območja), pretvarjanje večimenske kotne enote v istoimenske in obratno ter računanje z njimi (naloga rdečega in nalogi modrega območja).

naloga; 5 točk

Naloga, rešena v skladu s pričakovanim in državnim povprečjem. Res mala odstopanja pri merjenju (0,02 %, 0,06 % in 0,10 %). Napake so učenci delali pri pretvarjanju merskih enot na izbrano enoto in računanje z njimi, večinoma manjše enote v večje (naloga rdečega območja in nalogi modrega območja).

naloga; 6 točk

Naloga iz geometrije, ki je učencem povzročala največ težav in kjer so dosegli najslabše rezultate. Težave so imeli iz vsebin geometrijskih elementov in pojmov (0,03 % in 0,04 %), matematični problemi in problemi z življenjskimi situacijami (0,03 %), računske operacije in njihove lastnosti (0,06 %). Slabše od državnega povprečja so učenci (i)merili in (iz)računali obseg lika (brez uporabe formul), kot vsoto dolžin stranic (naloga rdečega območja), reševanje odprtih problemov, ko je potrebno razčleniti problemsko situacijo in postaviti raziskovalno vprašanje (naloga nad modrim območjem) ter izračun ploščine pravokotnika brez uporabe obrazcev (naloga modrega območja).

naloga; 5 točk

To nalogo so učenci naše šole reševali boljše od državnega povprečja. Malce slabši so bili le v vsebinah nalog matematičnih problemov in problemov z življenjskimi situacijami (0,06 %). Torej so presenetljivo slabše reševali vprašanje rumenega območja, ki zahteva branje z razumevanjem (samostojno oblikujejo vprašanja, razpravljajo o potrebnih in zadostnih podatkih v nalogi, izpišejo bistvene podatke oziroma odnose med podatki), medtem ko so zahtevnejša vprašanja v isti nalogi reševali uspešneje.

naloga; 4 točke

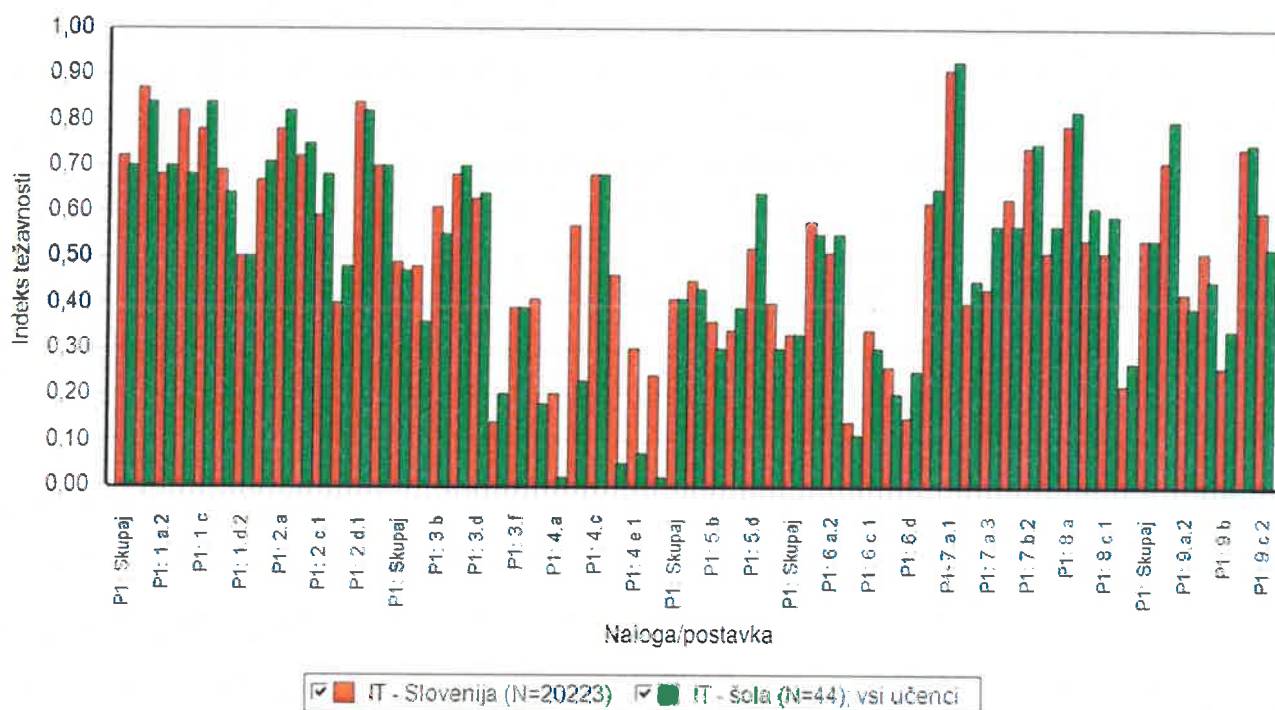
Nekoliko nad državnim povprečjem pri vseh segmentih naloge; naloga je bila višje zahtevnostne stopnje, naloge zelenega, rdečega in modrega območja.



naloga; 6 točk

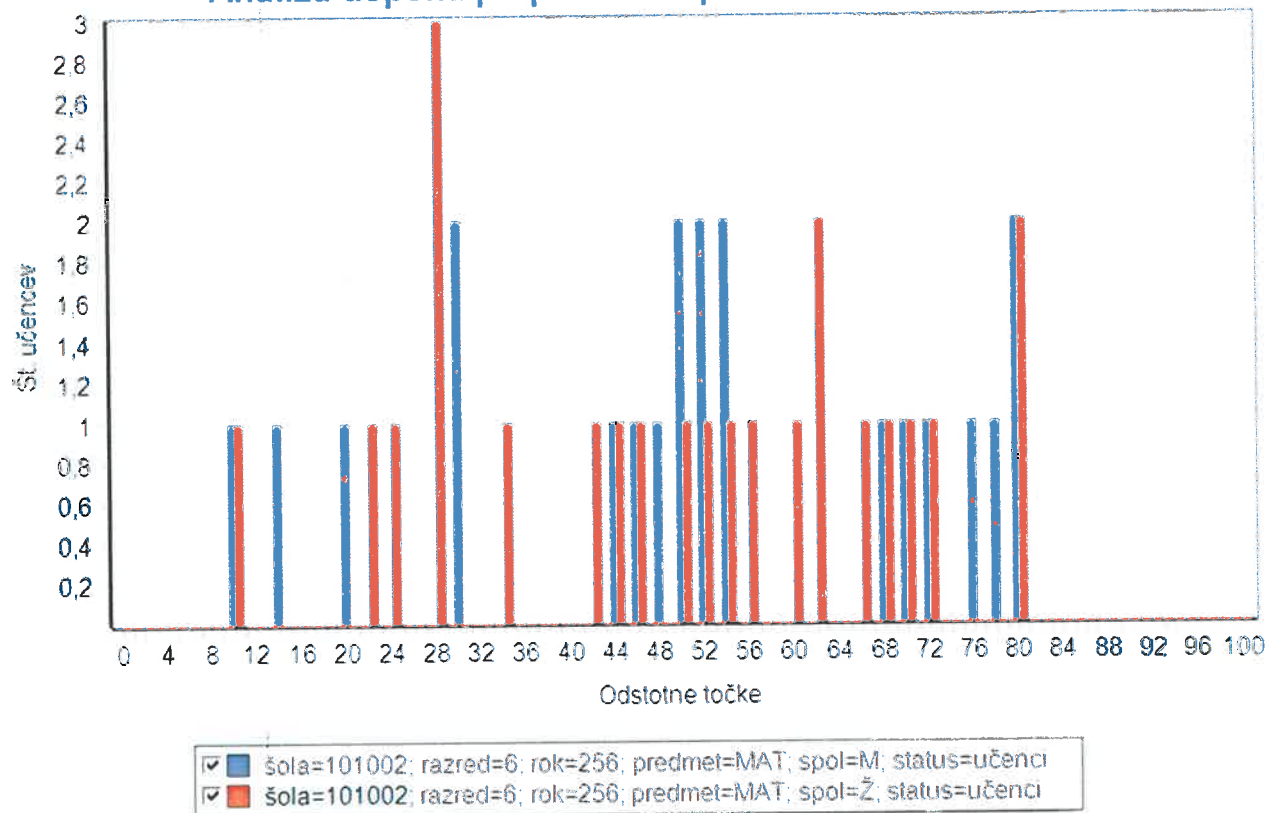
Učenci so nalogo reševali skladno z državnim povprečjem, netočnosti so se pojavljale pri vsebinah racionalnih števil (0,03 % in 0,06 %) ter obdelave podatkov (0,08 %), torej pri uporabi strategij računanja z deli celote pri reševanju besedilnih nalog (nalogi rdečega območja) in pri prikazu podatkov, s tortnim prikazom, prikazom s stolpci ali prikazom z vrsticami (naloga rumenega območja).

Indeks težavnosti po nalogah / postavkah, NPZ v 6. razredu OŠ 2025, matematika



Analiza po spolu

Analiza uspeha pri predmetu po odstotnih točkah



Osnovni podatki:

1. Št. učencev: 21; št. šol: 1; povprečje: 51,3; std. odklon: 21,4
2. Št. učencev: 23; št. šol: 1; povprečje: 49,5; std. odklon: 19,8

Na šoli so NPZ iz matematike reševali vsi učenci 6. razreda; to je 23 deklic in 21 dečkov. Povprečna uspešnost dečkov je bila 51,3 % (standardni odklon 21,4 %), deklet pa 49,5 % (standardni odklon 19,8 %), kar je razvidno tudi iz grafičnega prikaza. Najmanj točk sta dosegla po ena deklica in en deček, najboljši rezultat pa po dve deklici in dva dečka. Tudi drugih izrazitih posebnosti ali odstopanj pri uspešnosti reševanja ali doseženih rezultatih glede na spol ni bilo.

Zaključek

Dosežki nakazujejo na potrebo po premišljenem vključevanju vseh taksonomskih ravni v pouk matematike. Iz dosežkov je razvidno, da učenci dobro obvladajo osnovne računske postopke, večjo pozornost pa je potrebno nameniti razvijanju konceptualnega znanja o številih in geometrijskih pojmi, pretvarjanju merskih enot ter razvijanju problemskih znanj.

Priporočam:

- vključevanje ponazoril in raznolikih predstavitev matematičnih pojmov in postopkov, ki pripomorejo k boljšemu razumevanju,
- dosledno uporabo matematičnega jezika in simbolike,
- vključevanje nerutinskih problemov,
- razvijanje različnih strategij za reševanje matematičnih problemov,
- bolj aktivno vključevanje učencev v reševanje problemov.

Glede na premik termina reševanja NPZ - jev tudi predmetna komisija za matematiko učiteljem priporoča, da ob načrtovanju pouka v 6. razredu pravočasno pregledajo izločene vsebine v strukturi preizkusa. Načrtovanje pouka naj bo usklajeno z učnim načrtom, ne z obsegom posameznih gradiv, saj ta pogosto presegajo predpisane cilje. Pomembno je tudi, da učenci v razred vstopajo s predznanjem, predvidenim za predhodne razrede. Dnevi dejavnosti naj bodo smiselno razporejeni, število ur, namenjenih ocenjevanju, se naj ne presega. Tako bodo učitelji lahko zagotovili pravočasno in temeljito obravnavo vsebin, ki jih preverja NPZ.

Zapisala: Maja Rakun Beber

ANALIZA REZULTATOV NPZ IZ ANGLEŠČINE, 6. razred

1. Osnovna analiza dosežkov

Tabela 1 (Povprečni dosežek učencev):

Ro k	Oznaka predm eta	Ime predme ta	Št. prijavlje nih	Št. udelež nih	Povpre čje (%)	Std. odkl on (%)	Št. prijavlje nih	Št. udelež nih	Povpre čje (%)	Std. odkl on (%)
25 6	TJA	Anglešč ina	44	41	72,1	22,2	20918	19783	60,9	26,1

Analiza:

Na nacionalnem preverjanju znanja angleščine v 6. razredu je sodelovalo 41 učencev in učenk, prijavljenih je bilo 44, trije so bili odsotni. Državno povprečje je bilo 60,9 %, povprečen uspeh učencev OŠ Bežigrad je bil 72,1 %.

Učenci 6. razredov OŠ Bežigrad so presegli državno povprečje za 11,2 %.

2. Analiza posameznih nalog

Tabela 2 (maksimalno število točk, slovensko povprečje, povprečje fantov in deklet OŠ Bežigrad):

Preizkus	Naloga	Točke	Št. učencev	Točke (povp.)			Indeks težavnosti			
		(možne)	SLO	Šola	SLO	Šola	Fantje	Dekleta	Razlika	
P1	A.1	6,00	19782	41	4,51	5,20	5,11	5,26	0,15	Jezikovna zmožnost
P1	A.2	6,00	19782	41	3,96	4,46	4,72	4,26	0,46	Slušno razumevanje
P1	B.1	6,00	19782	41	3,97	4,83	4,94	4,74	0,20	Slušno razumevanje
P1	B.2	6,00	19782	41	3,24	3,76	3,89	3,65	0,24	Bralno razumevanje
P1	C.1	6,00	19782	41	4,75	5,49	5,72	5,30	0,42	Bralno razumevanje
P1	C.2	5,00	19782	41	2,97	3,41	3,56	3,30	0,26	Raba jezika - besedišče
P1	C.3	5,00	19782	41	2,55	2,98	2,72	3,17	0,45	Raba jezika - besedišče
P1	D	10,00	19782	41	4,48	5,93	4,72	6,87	2,15	Raba jezika - besedišče
										Pisno sporočanje

Analiza:

Učenci so bili pri vseh nalogah nad slovenskim povprečjem.

V primerjavi z maksimalnim številom točk so učenci OŠ Bežigrad dobro opravili slušno razumevanje, slabše rezultate so dosegli na področju bralnega razumevanja in pri rabi jezika. Najslabše so se odrezali pri nalogi C.3 (rabi jezika), kjer so morali sami črkovati besede, saj so dosegli le 59,6 %. Prav tako slabo so opravili pisni del preverjanja D, saj so dosegli le 59,3 %.

Učenci OŠ Bežigrad imajo največje težave pri pisnem izražanju in pravilnem črkovanju angleških besed.

3. Analiza po spolu

Tabela 3 (Odstotki po spolu):

Niz	Analiza	Št. učencev	Št. šol	Povprečje	Std. odklon
1	1 - Analiza uspeha pri predmetu po odstotnih točkah - dečki	18	1	70,8	20,4
2	1 - Analiza uspeha pri predmetu po odstotnih točkah - deklice	23	1	73,1	23,9

Analiza:

Deklice so v povprečju dosegle 2,3 % boljši rezultat od dečkov.

Pri analizi posameznih nalog (glej: Tabela 2) so fantje so v primerjavi z dekleti bolje reševali naloge slušnega in bralnega razumevanja, kjer so odgovori bili objektivnega tipa, z izjemo dveh. Pri dveh nalogah, ki sta zahtevali večjo natančnost zapisa in boljše pisno izražanje, so dekleta dosegla boljši rezultat.

To sta nalogi C.3 (raba jezika), kjer so morali sami črkovati besede, kjer so dekleta dosegla 0,45 točke več ali 9 % boljši rezultat od fantov, ter pisni sestavek D, kjer je bila razlika največja in so dekleta dosegla 2,15 točke več ali 21,5 % več od fantov.

Razliko pripisujem bolj vestnemu delu deklic med šolskim letom in večji natančnosti pri izpolnjevanju nalog ter boljšemu pisnemu izražanju.

Smatram, da razlika z izjemo pisnega izražanja ne vzbuja večjih skrbi za prihodnje rezultate.

4. Sklep

V prihodnosti bo pri pouku angleščine treba več pozornosti in časa posvetiti pravilnemu črkovanju besed in pisnemu izražanju oziroma pisnim sestavkom, še posebej pri fantih.

Zapisal: Srđan Milovanović

ANALIZA REZULTATOV NPZ IZ SLOVENŠČINE, 9. razred

1 Splošni podatki

Preizkus znanja je bil zasnovan dvodelno – v enakem razmerju, kot to določa UN, je preverjal doseganje ciljev oz. standardov znanja iz književnosti (40 % točk) in iz jezika (60 % točk).

V I. delu – v izhodiščnem umetnostnem besedilu – sta bila dva odlomka iz mladinskega romana Damijana Šinigoja *Kjer veter spi*. Naloge ob umetnostnem besedilu so preverjale učenčevo zmožnost sprejemanja umetnostnih besedil in tvorjenja besedil o njih ter usvojeno literarnovedno znanje.

V II. delu je bilo izhodiščno besedilo Katje Željan z naslovom *Edinstvene v svetovnem merilu*, ki je bilo prvotno objavljeno v reviji Gea in je bilo ustrezno prirejeno za potrebe preizkusa. Naloge ob neumetnostnem besedilu so preverjale učenčevo zmožnost enosmernega sporazumevanja in tvorjenja enogovornih neumetnostnih besedil ter jezikovno, slogovno in metajezikovno zmožnost.

1. 1 Barvna območja

Uspešnost reševanja pomeni, da je nalogo pravilno rešilo vsaj 65 % učencev z dosežki v danem območju. To v splošnem pomeni, da so učenci z višjimi dosežki uspešno reševali tudi naloge iz nižjih območij.

Zeleno območje označuje učence, katerih skupni dosežki določajo mejo *spodnje četrtine dosežkov* (glede na druge dosežke). V tem območju je 10 % učencev; njihovi dosežki so višji od spodnjih 20 % in nižji od 70 % preostalih dosežkov.

Rumeno območje označuje učence, katerih skupni dosežki določajo mejo *med polovicama dosežkov*. V tem območju je 10 % učencev; njihovi dosežki so višji od spodnjih 45 % in hkrati nižji od 45 % preostalih dosežkov.

Rdeče območje označuje učence, katerih skupni dosežki določajo mejo *zgornje četrtine dosežkov*. V tem območju je 10 % učencev; njihovi dosežki so višji od spodnjih 70 % in nižji od 20 % preostalih dosežkov.

Modro območje označuje učence, katerih skupni dosežki so v *zgornji desetini dosežkov*. V tem območju je 10 % učencev z najvišjimi dosežki; njihovi dosežki so višji od 90 % dosežkov.

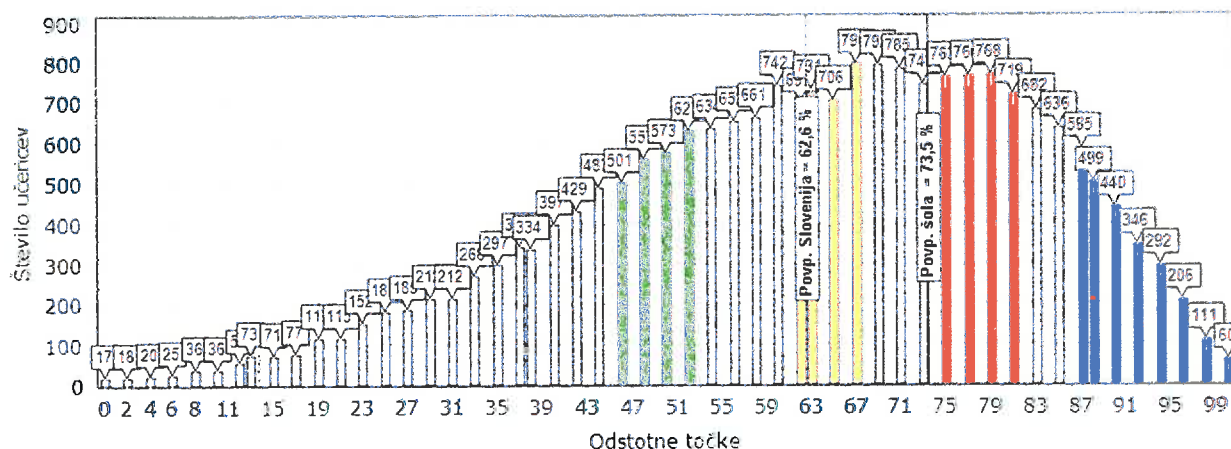
Nalog, ki so v območju nad modrim, v 65 % primerov ne rešijo niti učenci z najvišjimi skupnimi dosežki.

2. Primerjava dosežkov šole z državnim povprečjem

Št. učencev	Povprečje – šola	Std. odklon	Povprečje – Slovenija	Std. odklon
41	73,5 %	15,8 %	62,6 %	19,7 %

Nacionalnega preverjanja znanja iz slovenščine se je na OŠ Bežigrad udeležilo 41 učencev. Šolsko povprečje pri slovenščini je 73,5 odstotkov. Državno povprečje pri slovenščini je 62,6 odstotkov. Povprečni dosežek pri slovenščini na šoli je za 10,9 % višji od povprečja v državi. Standardni odklon pri pisanju je bil na šolski ravni nižji (15,8) od državnega (19,7). To pomeni, da je so bile razlike v znanju med učenci na naši šoli manjše kot na državni ravni.

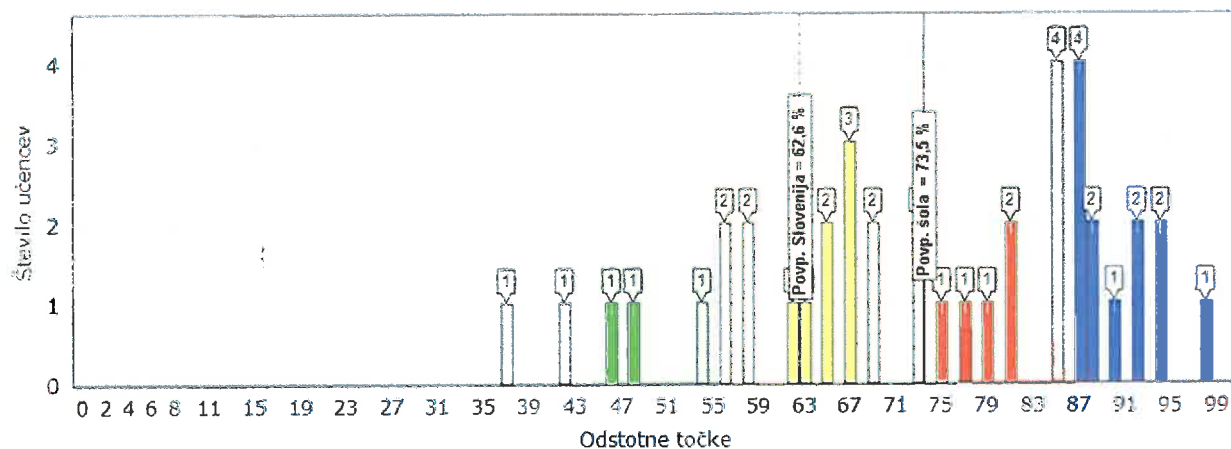
Porazdelitev dosežkov, NPZ v 9. razredu OŠ 2025, slovenščina Slovenija



Državno povprečje se nahaja v rumenem področju dosežkov, ki označuje skupino učencev, katerih skupni dosežki določajo mejo med polovicama dosežkov.

Povprečje šole je višje od državnega povprečja in se nahaja nad rumenim območjem. To pomeni, da v povprečju učenci na naši šoli izkazujejo znanja z višjim povprečjem kot 62,6 %.

Porazdelitev dosežkov, NPZ v 9. razredu OŠ 2025, slovenščina Šola



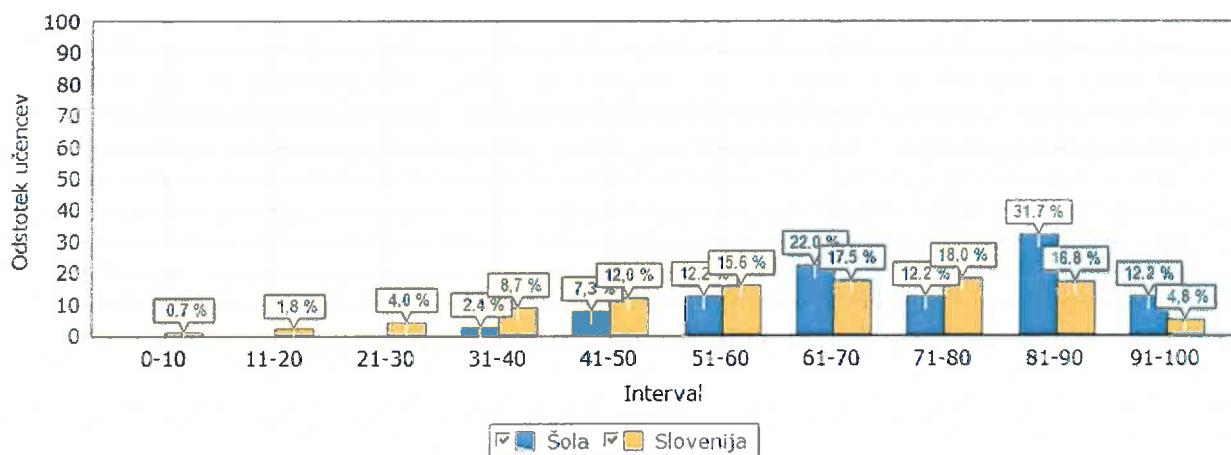
Iz drugega grafa lahko razberemo, da se le dva devetošolca uvrščata pod mejo zelenega območja, medtem ko 39 učencev dosega in presega zeleno območje. Večina nalog zelenega območja je preverjala zmožnost branja, razumevanja in vrednotenja besedila. Naloge zelenega območja so preverjale zmožnosti prve, druge in tretje taksonomske stopnje (znanje, poznavanje; razumevanje in uporaba; analiza, sinteza, vrednotenje).

Šolsko povprečje 73,5 % se nahaja nad rumenim območjem. 32 učencev dosega oz. presega rumeno območje. Naloge rumenega območja so preverjale zmožnosti vseh treh taksonomskih stopenj (znanje, poznavanje; razumevanje in uporaba; analiza, sinteza, vrednotenje).

Razvidno je tudi, da 21 učencev dosega in presega rdeče območje, kar pomeni, da ti učenci izkazujejo znanja, ki so značilna za to območje. Naloge rdečega območja so preverjale zmožnosti vseh treh taksonomskih stopenj (znanje, poznavanje; razumevanje in uporaba; analiza, sinteza, vrednotenje), po UN pa minimalne in temeljne standarde.

12 učencev naše šole je doseglo rezultat v modrem območju. V prvem delu preizkusa so v modrem območju tri naloge, in sicer dve v celoti in ena delno. Naloge prvega dela so preverjale zmožnosti prve, druge in tretje taksonomske stopnje (znanje, razumevanje, uporaba in sinteza). V drugem delu preizkusa je v modrem območju šest nalog, in sicer tri v celoti in tri delno. Naloge so preverjale zmožnost vseh treh taksonomskih stopenj, po UN pa minimalne in temeljne standarde.

Pregled dosežkov, NPZ v 9. razredu OŠ 2025, slovenščina
Šola in Slovenija

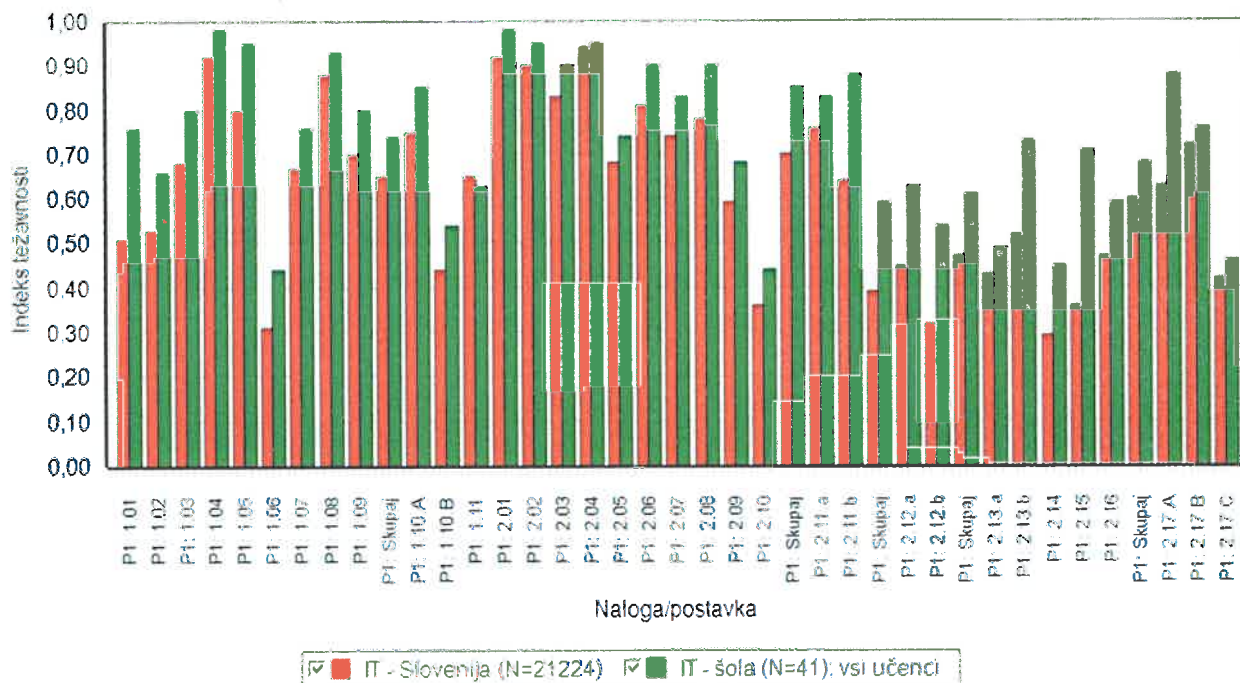


Tretji graf ponazarja dosežene odstotne točke naših učencev. Razvidno je, da so dosegli 80 % točk in več v večjem deležu kot v povprečju njihovi vrstniki. Medtem ko je manjši del naših učencev dosegel uspeh med 0 in 60 % v primerjavi z drugimi slovenskimi devetošolci.

3. Primerjava dosežkov šole pri posameznih nalogah z državnim povprečjem

3.1 Naloge, ki so bile rešene boljše od državnega povprečja

Indeks težavnosti po nalogah / postavkah, NPZ v 9. razredu OŠ 2025, slovenščina



Iz grafa je razvidno, da so učenci naše šole kar pri 27 od 28 nalogah presegli povprečen uspeh svojih vrstnikov. Izpostavljene bodo naloge, ki so bile rešene najboljše v primerjavi s slovenskim povprečjem.

Naloga 1.01

Ali trditve o izhodiščnem besedilu držijo? Obkroži.

Izhodiščno besedilo je fantastična pripoved.

DRŽI

NE DRŽI

Dogajalni prostor v izhodiščnem besedilu se spremeni.

DRŽI

NE DRŽI

O dogajanju pripoveduje prvoosebni pripovedovalec.

DRŽI

NE DRŽI

Naloga je zaprtega tipa in je preverjala recepcijsko zmožnost ob umetnostnem besedilu – branje, doživljanje, razumevanje, vrednotenje. Naloga je bila od državnega povprečja rešena 25 % boljše. Predstavlja izkazovanje znanja na različnih taksonomskih stopnjah (znanje/poznavanje; razumevanje, uporaba) in sodi v modro območje.

Naloga 1.06

Kako se Irenino mnenje o starših razlikuje od Blaževega? Pojasni v obliki povedi.

Gre za polodprto nalogo, ki je poleg branja, doživljanja, razumevanja in vrednotenja umetnostnega besedila preverjala tudi jezikovno zmožnost. Učenci so izkazali različne taksonomske stopnje znanja: razumevanje, uporaba, analiza, sinteza, vrednotenje. Naši učenci so to nalogo, ki se nahaja v modrem območju, rešili 13 % boljše od državnega povprečja.

Naloga 1.10

V zaokroženem besedilu napiši:

- kako se na odhod najstnikov v jamo odzove Klemen in kako Marijana;
 - kakšno mnenje ima Marijana o Blažu in kakšnega o Ireni;
 - ali se strinjaš z Marijaninim mnenjem o Ireni. Utemelji.
-

Pri tvorbnii nalogi so bili naši učenci boljši od povprečja, in sicer za 9 %. Preverjalo se je dvoje – zmožnost tvorjenja ustreznega, smiselnega in razumljivega besedila in jezikovna zmožnost. Jezikova pravilost se je vrednotila le, če je učenec za vsebino prejel najmanj 2 točki. Pri tej nalogi so učenci izkazali najvišje taksonomske stopnje znanja (poleg znanja in razumevanja še uporabo, sintezo in vrednotenje). Vsebinski del naloge sodi v zeleno območje, medtem ko uporaba jezikovnega znanja sega v modro območje težavnosti.

Naloga 2.11

Preberi povedi.

Valvasor je zapustil slikovite opise podzemlja. Svoja doživetja je slikovito opisal.

a) Vprašaj se po podčrtanih besedah.

slikovite: _____

slikovito: _____

b) Kaj sta podčrtani besedi? Obkroži.

A Obe besedi sta pridevnika.

B Obe besedi sta prislova.

C Prva beseda je pridevnik, druga pa prislov.

Č Prva beseda je prislov, druga pa pridevnik.

To nalogo so naši devetošolci rešili boljše od državnega povprečja za 15 %. Prvi del naloge je preverjal skladenjsko zmožnost in se uvršča v zeleno območje. Drugi del naloge, ki se uvršča v rdeče območje, je preverjal metajezikovno zmožnost – ta del naloge so rešili kar 24 % uspešnje od drugih slovenskih devetošolcev.

Naloga 2.12

Preberi poved

Z veseljem si je šla ogledat slovenske jame.

a) Poimenuj podčrtano neosebno glagolsko obliko.

b) Zakaj je uporabljena prav ta oblika?

To dvodelno nalogo so naši učenci rešili 20 % uspešneje od slovenskega povprečja. Naloga je preverjala metajezikovno zmožnost. Prvi del naloge se uvršča v rdeče, drugi del pa v modro območje težavnosti, kljub temu da preverja najnižjo taksonomsko stopnjo znanja, tj. znanje/poznavanje.

Naloga 2.15

Preberi poved.

Konec 19. stoletja je bilo v Postojni ustanovljeno prvo jamarsko društvo.

Trpni stavek pretvori v tvornega.

Naloga je zaprtega tipa in preverja učenčevo skladenjsko zmožnost. Naloga se nanaša na prvi dve taksonomski stopnji (znanje/poznavanje; razumevanje, uporaba) in sodi v modro območje. Naši učenci so nalogo reševali kar za 35 % bolje od svojih vrstnikov.

3. 2 Naloga, ki je bila rešene slabše od državnega povprečja

Naloga 1.11

Poveži avtorja z naslovom književnega besedila. Na vsako črtico napiši eno ustrezno številko.

_____ Janko Kersnik

_____ Fran Levstik

_____ Niko Grafenauer

1 Življenje

2 Povodni mož

3 Mačkova očeta

4 Martin Krpan

Pri tej nalogi so morali učenci izkazati literarnovedno znanje. Naloga je zaprtega tipa, preverja znanje/poznavanje in sodi v rumeno območje. Učenci naše šole so nalogo rešili 2 % slabše od državnega povprečja.

4 Primerjava po oddelkih in spolu

Oddelok	Št. učencev	Povprečje	Std. odklon
9. a	20	73,0 %	18,0 %
9. b	21	73,9 %	13,9 %

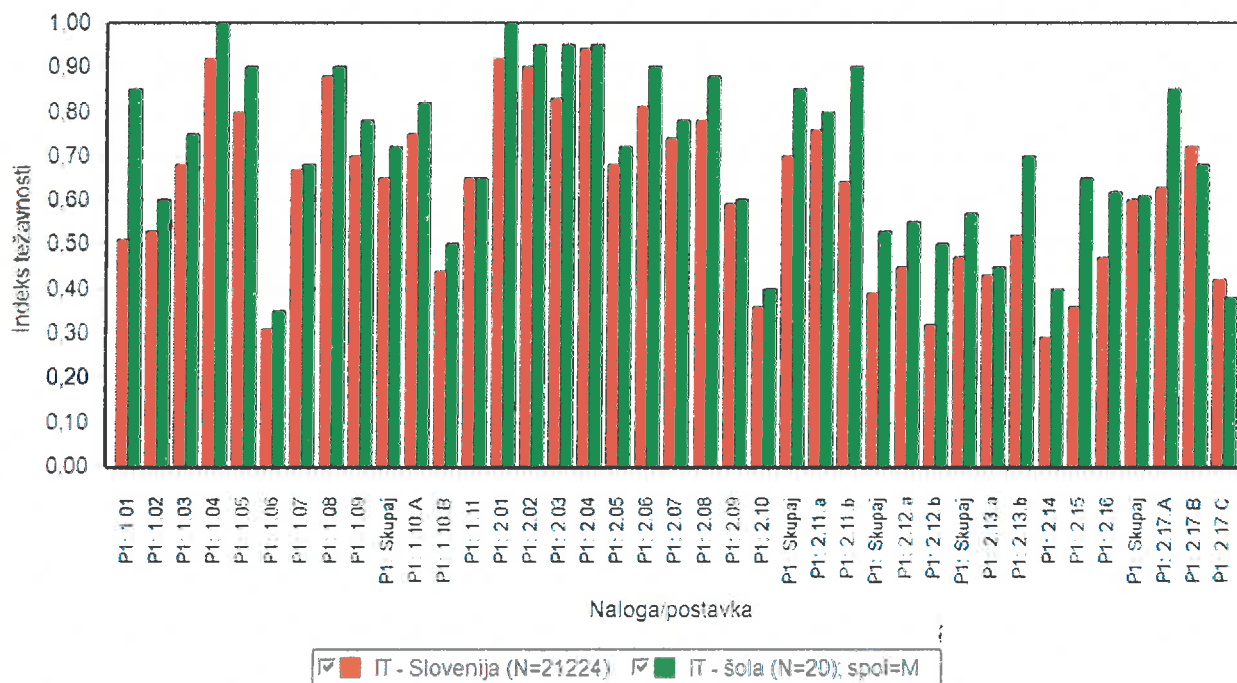
Spol	Št. učencev	Povprečje	Std. odklon
fantje	20	70,2 %	16,7 %
dekleta	21	76,6 %	14,6 %

Razmerje med udeleženci NPZ iz slovenščine je približno enako (20 : 21 v prid 9. b). Oddelok b je bil boljši za slab odstotek. Razlika pa je v standardnem odklonu, ki pokaže, da so razlike v znanju oz. dosežkih v a-oddelku večje kot v oddelku b.

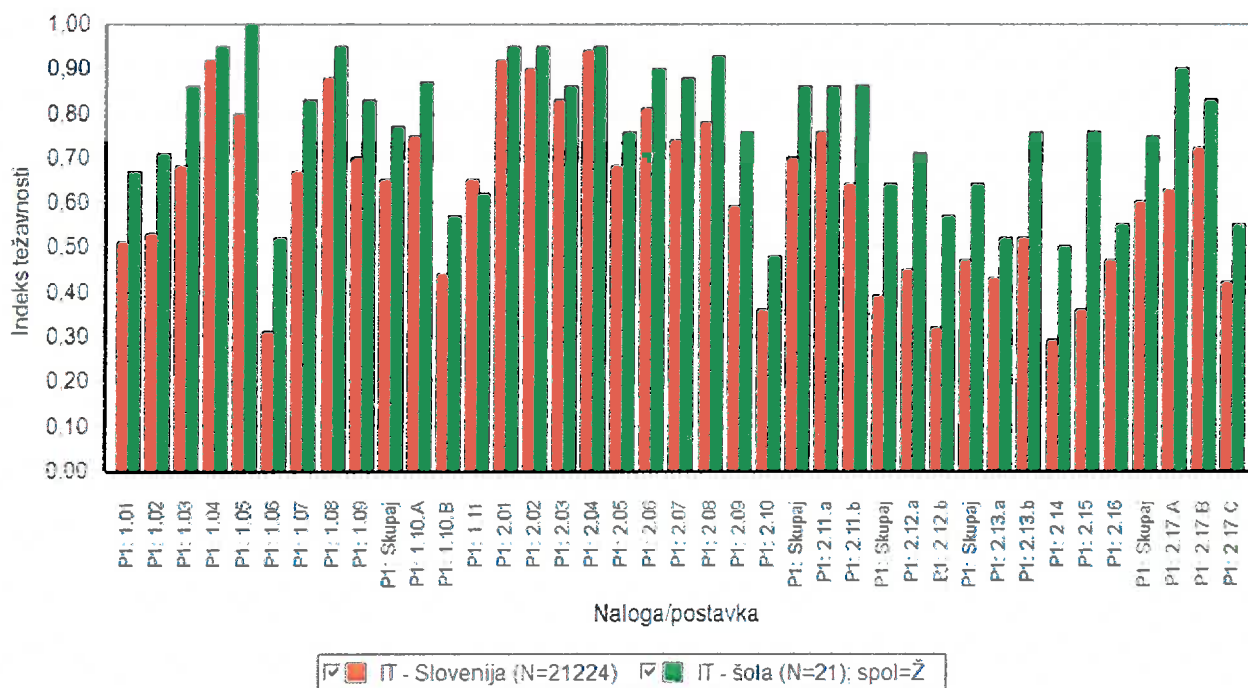
Dekleta so bila na šoli od fantov boljša za 6,4 % odstotkov, nižji je tudi standardni odklon. Zaključimo lahko, da so učenke dosegle boljše rezultate, med njimi pa je tudi manjša razlika v znanju kot pri fantih.

4. 1 Primerjava po nalogah

Indeks težavnosti po nalogah / postavkah, NPZ v 9. razredu OŠ 2025, slovenščina



Indeks težavnosti po nalogah / postavkah, NPZ v 9. razredu OŠ 2025, slovenščina



Primerjava dosežkov pri posameznih nalogah kaže, da so dekleta uspešneje reševala naloge, kjer se je preverjala tudi jezikovna zmožnost, med katere sodijo tudi tvorben naloge. Bolje so reševale tudi naloge, pri katerih je bilo potrebno izkazati skladenjsko in metajezikovno zmožnost.

5 Primerjava dosežkov z dosežki na NPZ v 6. razredu

Št. učencev	Povprečje – šola	Std. odklon	Povprečje – Slovenija	Std. odklon
45	47,0 %	20,6 %	45,5 %	19,1 %

Oddelek	Št. učencev	Povprečje	Std. odklon
6. a	24	44,6 %	21,2 %
6. b	21	49,6 %	20,1 %

Spol	Št. učencev	Povprečje	Std. odklon
fantje	22	42,2 %	20,4 %
dekleta	21	51,5 %	20,2 %

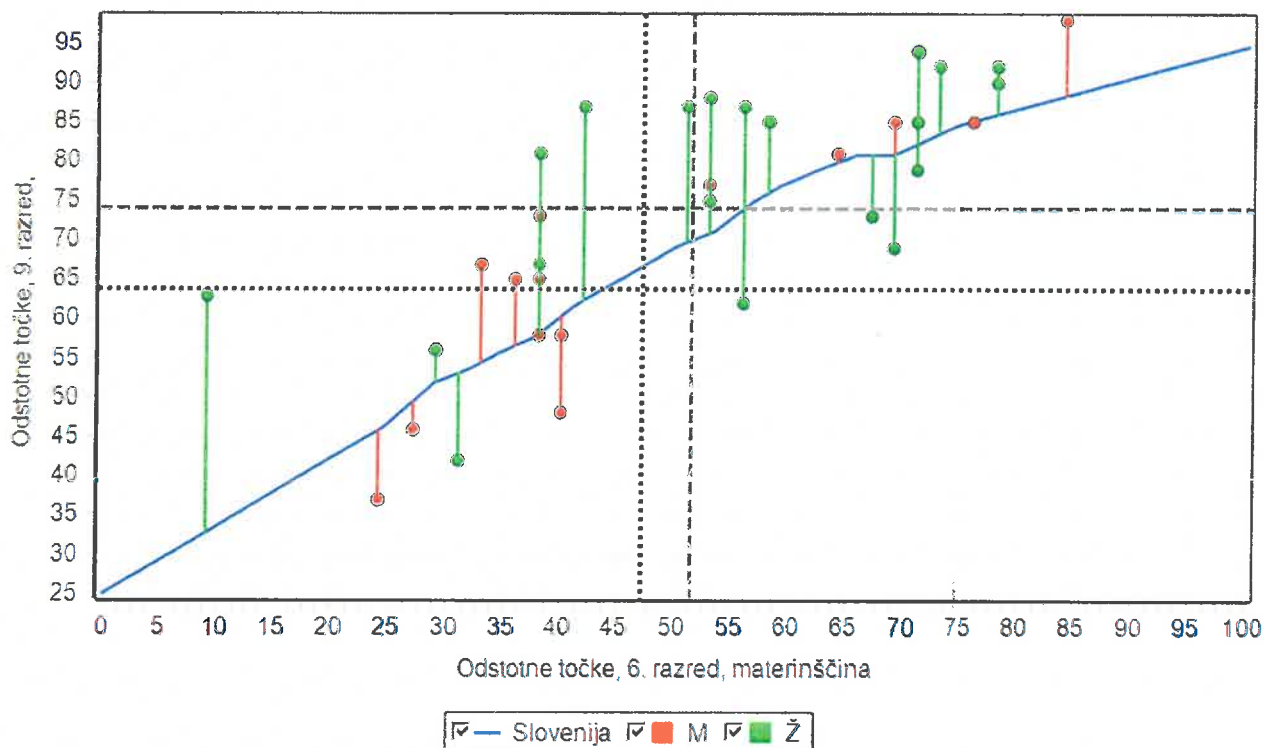
V 6. razredu je bila ta generacija učencev na NPZ 1,5 % boljša od državnega povprečja, standardni odklon pa je bil nekoliko višji od državnega povprečja (za 1,5 %), kar pomeni, da so bile večje razlike v znanju oz. dosežkih naših učencev. Oddelek 6. b je bil 5 % uspešnejši od učencev 6. a. Dosežki deklet so bili 9,3 % višji kot dosežki fantov.

Naj izpostavim, da je bil standardni odklon naših devetošolcev skoraj 4 odstotke (3,9 %) nižji v primerjavi s slovenskim povprečjem in skoraj 5 odstotkov nižji kot v 6. razredu, iz česar je mogoče sklepati, da so se razlike v znanju med učenci zmanjšale.

Ob koncu 9. razreda se je zmanjšala razlika v dosežkih učencev 9. a in 9. b. Prav tako so dosežki v prid deklet nekoliko nižji. Eno od razlag za manjši razliki bi lahko iskali tudi v nenapredovanju štirih učencev iz a-oddelka v 9. razred. Vsem štirim učencem slovenščina namreč ni materni jezik, eden od učencev je tudi učenec s posebnimi potrebami.

Analiza dodane vrednosti

NPZ v 9. razredu OŠ 2025, DV= 5,6 ± 1,69



Na grafu modra črta prikazuje napovedane dosežke za Slovenijo, pike pa predstavljajo dosežke učencev na šoli (rdeče pike fante in zelene pike dekleta). Vidimo, da je večina pik, ki označuje posamezne učence, nad črto napovedanih dosežkov, kar kaže na to, da so napredovali več kakor vrstniki s primerljivimi dosežki v Sloveniji.

Pred tremi leti so imeli učenci težave pri prepoznavanju namena neumetnostnega besedila in pri določanju teme umetnostnega besedila. Pri tvorbnih nalogah, ki so se nanašale na umetnostno in neumetnostno besedilo, so izkazali šibkejšo znanje pri postavitvi jezikovne pravilnosti; pri drugi tvorbi nalogi, povezani z umetnostnim besedilom, pa so imeli težave pri razlagi in argumentiranju. Težave so imeli tudi pri razlagi besedne zveze iz izhodiščnega besedila in pri iskanju nanašalnice za zaimke, naveden v povedi. Pri letošnjem NPZ se je pokazalo, da so učenci napredovali v zmožnosti pisnega tvorjenja tako ob umetnostnem kot neumetnostnem besedilu, obenem pa so besedilo zapisali tudi jezikovno pravilnejše kot v povprečju slovenski vrstniki. Niso imeli težav z recepcijsko zmožnostjo (branje, doživljanje, razumevanje, vrednotenje). Pri izkazovanju skladenjske in metajezikovne zmožnosti so nadpovprečno napredovali.

6 Povzetek ugotovitev

Letos so dosežki NPZ vplivali tudi na vpisne možnosti za vpis v srednjo šolo, kar je vplivalo na motivacijo učencev za kakovostnejšo pripravo na pisanje NPZ. Nekateri učenci so vestneje sodelovali pri pouku in se celo leto načrtno pripravljali na preizkus. Nekateri so poročali, da so se učili tudi doma.

Po natančni analizi rezultatov reševanja posameznih nalog ugotavljam, da so se naši učenci izkazali pri vseh nalogah, tudi pri kompleksnejših, kjer je bilo potrebno tvoriti smiselno, razumljivo in jezikovno ter slogovno ustrezno besedilo. Prav tako so bili nadpovprečno uspešni pri izkazovanju jezikovnega znanja (jezikovna in skladenjska zmožnost, metajezikovna

zmožnost). Velika večina omenjenih nalog je preverjala višje taksonomske stopnje znanja in je umeščena v modro območje, kar pomeni, da so jih glede na slovensko povprečje najbolje reševali učenci z najvišjimi dosežki. Torej med našimi devetošolci niso uspešno rešili teh nalog le učenci z najboljšimi dosežki, temveč tudi tisti s povprečnimi.

Visoki dosežki deklet pri izkazovanju skladenjske in jezikovne zmožnosti so bistveno pripomogli k visokemu skupnemu povprečju, saj so omenjene postavke fantje reševali slabše. Fantje so tudi med poukom hitreje zadovoljni s kratkimi odgovori, vztrajajo pri zapisu po alinejah, nekateri opuščajo zapise v zvezek.

Slabše od državnega povprečja je bila rešena le naloga, ki preverjala literarnovedno znanje – poznavanje avtorjev in njihovih del – zato bomo v prihodnje več pozornosti posvetili tudi utrjevanju bibliografskih podatkov o avtorjih.

Naloga vseh učiteljev (ne le slovenščine) je, da smo jezikovni zgled. Učence moramo spodbujati k poglobljenemu branju, k natančnemu in obširnemu odgovarjanju z vsemi potrebnimi podatki, k povezovanju oz. utemeljevanju mnenja z dokazi iz izhodiščnega besedila. Predlagam, naj učitelji v preverjanja, vaje, utrjevanja znanja dodajo krajša besedila ali dele daljših in nato vprašanja, ki preverjajo bralno razumevanje. Nenehno jih je potrebno usmerjati k natančnemu branju navodil in preverjati razumevanje le-teh. Tudi pri drugih predmetih je smiselna uporaba spletnih jezikovnih priročnikov. Učenci naj pri pouku tvorijo več zaokroženih sestavkov (tudi v e-obliki in ne le zapisov krajših odgovorov oz. alinej. Gradivo v spletnih učilnicah naj bo namenjeno premišljeni podpori in popestritvi pouka in naj posredno ne spodbuja učencev k opuščanju izdelave kakovostnih zapiskov pri pouku.

7 Smernice za odpravo pomanjkljivosti in nadaljnje delo pri slovenščini v šolskem letu 2024/2025

Stalno seznanjanje učencev s knjižnimi novostmi in navduševanje za poseganje po le-teh.

Še več dela z različnimi umetnostnimi in neumetnostnimi besedili ter nalog, ob katerih se bodo urili v iskanju informacij.

Več dela z besedili (NUB in UB), ki bi pritegnila fante.

Več pisanja krajših zaokroženih sestavkov, ki bodo dokazovali tako razumevanje prebranega kot tvorbo jezikovno in slogovno ustreznih besedil.

Več načrtnih aktivnosti za širjenje besedišča (poleg branja še iskanje knjižnih in pogovornih sopomenskih besed in besednih zvez ter besednih zvez v prenesenem pomenu, uporaba jezikovnih priročnikov).

Natančno branje navodil in tvorjenje natančnih odgovorov, ki izhajajo iz daljših besedil.

Več nalog, ki so povezane z najvišjimi taksonomskimi stopnjami – sinteza, analiza.

Več vaj, neposredno vezanih na znanje pravopisa in jezikoslovja.

Vaja oz. trening v natančnem (in hitrem) branju – besedila (UB in NUB različnih dolžin in težavnosti) ter naloge, povezane z besedilom – iskanje informacij iz besedila.

Razumevanje večdelnih navodil.

Spodbujanje k odkrivanju in popravljanju pravopisih, slovničnih in slogovnih napak (tako svojih kot napak drugih).

Zapisala: Živa Blatnik

ANALIZA REZULTATOV NPZ IZ MATEMATIKE, 9. razred

Naši devetošolci so pri NPZ iz matematike dosegli 39%. Slovensko povprečje je 43,8 %. Naloge je reševalo 32 naših devetošolcev, od tega 12 deklet in 20 fantov.

Dekleta so naloge reševale z 41,8% uspešnostjo, fantje pa so bil 37,2% uspešni.

Vsaka naloga je glede na cilj preverjanja razvrščena po Bloomovih taksonomskih stopnjah:

I. stopnja: POZNAVANJE se kaže kot priklic in obnova dejstev, podatkov, definicij, kategorij, postopkov, metod, razlag, teorij.

Ta tip znanja je mogoče enostavno preverjati s testi dopolnjevanja in izbire ali pa z direktnim povpraševanjem (definicije).

II. stopnja: RAZUMEVANJE znanj je značilno dojemanje smisla in bistva sporočila. Je prevajanje iz enega nivoja abstrakcije v drugega, iz ene simbolične oblike v drugo.

III. stopnja: UPORABA gre za uporabo splošnih idej, pravil, principov, metod, teorij v konkretnih, za učenca novih situacijah. Samostojno reševanje problemsko zastavljenih nalog. Na osnovi usvojenih principov in posplošitev reševati nove probleme.

IV. stopnja: ANALIZA zajema razčlenjevanje gradiva na njegove sestavne dele ali elemente, ugotavljanje odnosov med temi deli in načine medsebojne povezave.

V. stopnja : SINTEZA je povezovanje delov in elementov v novo celoto. Gre za samostojno interpretiranje še nepoznane problemske situacije in za samostojno načrtovanje strategij. Ravnanje na tej stopnji oblikujeta kreativnost in divergentnost. Odgovori so novi, enkratni. Učitelj ni prenašalec znanj, ampak bolj animator, mentor, vodič.

VI. stopnja: VREDNOTENJE ali evalvacija je presoja idej, argumentov, rešitev, izdelkov, materialov, in metod v skladu z nameni in po različnih kriterijih.

PRIMERJAVA DOSEŽKOV ŠOLE NA NPZ PRI POSAMEZNIH NALOGAH Z DRŽAVNIM POVPREČJEM

a) naloge, kjer imajo naši učenci povprečje nad državnim povprečjem

Naloga 1.a - naloga je ovrednotena z eno točko.

Vsebina: Računske operacije in njihove lastnosti.

Taksonomska stopnja: Izvajanje rutinskih postopkov.

Tip naloge: Kratki zaprti odgovori.

Cilji iz učnega načrta: Seštevajo cela števila in poznajo vsoto nasprotnih števil.

Povprečje točk na šoli (skupaj dekleta in fantje)	Državno povprečje	Dosežek točk deklet na šoli	Dosežek točk fantov na šoli
0,91	0,83	0,92	0,90

Naloga 1.b - naloga je ovrednotena z eno točko.

Vsebina: Računske operacije in njihove lastnosti.

Taksonomska stopnja: Izvajanje rutinskih postopkov.

Tip naloge: Kratki zaprti odgovori.

Cilji iz učnega načrta: Pomnožijo celi oziroma racionalni števili.

Povprečje točk na šoli	Državno povprečje	Dosežek točk deklet na šoli	Dosežek točk fantov na šoli
------------------------	-------------------	-----------------------------	-----------------------------

(skupaj dekleta in fantje)			
0,94	0,85	0,92	0,95

Naloga 1.c - naloga je ovrednotena z eno točko.

Vsebina: Računske operacije in njihove lastnosti.

Taksonomska stopnja: Izvajanje rutinskih postopkov.

Tip naloge: Kratki zaprti odgovori.

Cilji iz učnega načrta: Decimalna števila množijo in delijo s potenco.

Povprečje točk na šoli (skupaj dekleta in fantje)	Državno povprečje	Dosežek točk deklet na šoli	Dosežek točk fantov na šoli
0,54	0,56	0,58	0,70

Naloga 2.e - naloga je ovrednotena z eno točko.

Vsebina: Naravna števila

Taksonomska stopnja: Izvajanje rutinskih postopkov.

Tip naloge: Dopolnjevanje brez nabora.

Cilji iz učnega načrta: Dano število razstavijo na prafaktorje.

Povprečje točk na šoli (skupaj dekleta in fantje)	Državno povprečje	Dosežek točk deklet na šoli	Dosežek točk fantov na šoli
0,19	0,15	0,08	0,25

Naloga 5.b.2- naloga je ovrednotena z eno točko.

Vsebina: Geometrijski elementi in pojmi.

Taksonomska stopnja: Uporaba kompleksnih postopkov.

Tip naloge: Kratki zaprti odgovori.

Cilji iz učnega načrta: Poznajo vsoto notranjih in zunanjih kotov.

Povprečje točk na šoli (skupaj dekleta in fantje)	Državno povprečje	Dosežek točk deklet na šoli	Dosežek točk fantov na šoli
0,12	0,09	0,17	0,10

Naloga 7.c.1 - naloga je ovrednotena z eno točko.

Vsebina: Matematični problemi in problemi z življenjskimi situacijami.

Taksonomska stopnja: Reševanje in raziskovanje matematičnih problemov.

Tip naloge: Kratki zaprti odgovori.

Cilji iz učnega načrta: Rešijo indirektno besedilne naloge.

Povprečje točk na šoli (skupaj dekleta in fantje)	Državno povprečje	Dosežek točk deklet na šoli	Dosežek točk fantov na šoli
0,25	0,20	0,33	0,20

Naloga 7.c.3 - naloga je ovrednotena z eno točko.

Vsebina: Matematični problemi in problemi z življenjskimi situacijami.

Taksonomska stopnja: Reševanje in raziskovanje matematičnih problemov.

Tip naloge: Kratki zaprti odgovori.

Cilji iz učnega načrta: Rešijo indirektno besedilne naloge.

Povprečje točk na šoli (skupaj dekleta in fantje)	Državno povprečje	Dosežek točk deklet na šoli	Dosežek točk fantov na šoli
0,22	0,18	0,33	0,15

Naloga 8.c - naloga je ovrednotena z eno točko.

Vsebina: Matematični problemi in problemi z življenjskimi situacijami.

Taksonomska stopnja: Uporaba kompleksnih postopkov.

Tip naloge: Kratki zaprti odgovori.

Cilji iz učnega načrta: Prepoznajo pravilo v vzorcu in ga nadaljujejo.

Povprečje točk na šoli (skupaj dekleta in fantje)	Državno povprečje	Dosežek točk deklet na šoli	Dosežek točk fantov na šoli
0,53	0,40	0,50	0,55

Naloga 9.b - naloga je ovrednotena z eno točko.

Vsebina: Obdelava podatkov.

Taksonomska stopnja: Poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev.

Tip naloge: Kratki zaprti odgovori.

Cilji iz učnega načrta: Določijo aritmetično sredino, modus in mediano.

Povprečje točk na šoli (skupaj dekleta in fantje)	Državno povprečje	Dosežek točk deklet na šoli	Dosežek točk fantov na šoli
0,84	0,75	0,92	0,80

Naloga 9.a.2- naloga je ovrednotena z eno točko.

Vsebina: Obdelava podatkov.

Taksonomska stopnja: Izvajanje rutinskih postopkov.

Tip naloge: Kratki zaprti odgovori.

Cilji iz učnega načrta: Določijo aritmetično sredino, modus in mediano.

Povprečje točk na šoli (skupaj dekleta in fantje)	Državno povprečje	Dosežek točk deklet na šoli	Dosežek točk fantov na šoli
0,41	0,38	0,50	0,35

b) naloge, kjer so naši učenci dosegli rezultate pod državnim povprečjem

Naloga 1.d - naloga je ovrednotena z eno točko.

Vsebina: Računske operacije in njihove lastnosti.

Taksonomska stopnja: Izvajanje rutinskih postopkov.

Tip naloge: Kratki zaprti odgovori.

Cilji iz učnega načrta: Decimalna števila delijo in množijo s potenco.

Povprečje točk na šoli (skupaj dekleta in fantje)	Državno povprečje	Dosežek točk deklet na šoli	Dosežek točk fantov na šoli
0,66	0,72	0,67	0,65

Naloga 1.e.1 - naloga je ovrednotena z eno točko.

Vsebina: Računske operacije in njihove lastnosti.

Taksonomska stopnja: Uporaba kompleksnih postopkov.

Tip naloge: Kratki zaprti odgovori.

Cilji iz učnega načrta: Učinkovito in zanesljivo izračunajo vrednost.

Povprečje točk na šoli (skupaj dekleta in fantje)	Državno povprečje	Dosežek točk deklet na šoli	Dosežek točk fantov na šoli
0,69	0,77	0,58	0,75

Naloga 1.e.2 - naloga je ovrednotena z eno točko.

Vsebina: Računske operacije in njihove lastnosti.

Taksonomska stopnja: Uporaba kompleksnih postopkov.

Tip naloge: Kratki zaprti odgovori.

Cilji iz učnega načrta: Učinkovito in zanesljivo izračunajo vrednost.

Povprečje točk na šoli (skupaj dekleta in fantje)	Državno povprečje	Dosežek točk deklet na šoli	Dosežek točk fantov na šoli
0,19	0,24	0,17	0,20

Naloga 2.a - naloga je ovrednotena z eno točko.

Vsebina: Računske operacije in njihove lastnosti.

Taksonomska stopnja: poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev.

Tip naloge: Kratki zaprti odgovori.

Cilji iz učnega načrta: Določijo delitelje števil.

Povprečje točk na šoli (skupaj dekleta in fantje)	Državno povprečje	Dosežek točk deklet na šoli	Dosežek točk fantov na šoli
0,31	0,52	0,42	0,25

Naloga 2.b - naloga je ovrednotena z eno točko.

Vsebina: Naravna števila

Taksonomska stopnja: Poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev.

Tip naloge: Kratki zaprti odgovori.

Cilji iz učnega načrta: Na pamet določijo skupni večkratnik.

Povprečje točk na šoli (skupaj dekleta in fantje)	Državno povprečje	Dosežek točk deklet na šoli	Dosežek točk fantov na šoli
0,28	0,31	0,33	0,25

Naloga 2.c.1 - naloga je ovrednotena z eno točko.

Vsebina: Naravna števila.

Taksonomska stopnja: Poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev.

Tip naloge: Kratki zaprti odgovori.

Cilji iz učnega načrta: Na pamet določijo delitelje števil.

Povprečje točk na šoli (skupaj dekleta in fantje)	Državno povprečje	Dosežek točk deklet na šoli	Dosežek točk fantov na šoli
0,06	0,10	0,17	0,00

Naloga 2.c.2 - naloga je ovrednotena z eno točko.

Vsebina: Naravna števila.

Taksonomska stopnja: Poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev.

Tip naloge: Kratki zaprti odgovori.

Cilji iz učnega načrta: Na pamet določijo največji skupni delitelj.

Povprečje točk na šoli (skupaj dekleta in fantje)	Državno povprečje	Dosežek točk deklet na šoli	Dosežek točk fantov na šoli
0,03	0,09	0,00	0,05

Naloga 2.d - naloga je ovrednotena z eno točko.

Vsebina: Računske operacije in njihove lastnosti.

Taksonomska stopnja: Reševanje in raziskovanje problemov.

Tip naloge: Dopolnjevanje brez nabora.

Cilji iz učnega načrta: Opišejo velikostni odnos.

Povprečje točk na šoli (skupaj dekleta in fantje)	Državno povprečje	Dosežek točk deklet na šoli	Dosežek točk fantov na šoli
0,31	0,39	0,42	0,25

Naloga 3.a.1 - naloga je ovrednotena z eno točko.

Vsebina: Izrazi.

Taksonomska stopnja: Izvajanje rutinskih postopkov.

Tip naloge: Kratki zaprti odgovori.

Cilji iz učnega načrta: Računajo z algebrskimi izrazi.

Povprečje točk na šoli (skupaj dekleta in fantje)	Državno povprečje	Dosežek točk deklet na šoli	Dosežek točk fantov na šoli
0,19	0,73	0,67	0,50

Naloga 3.a.2 - naloga je ovrednotena z eno točko.

Vsebina: Izrazi.

Taksonomska stopnja: Izvajanje rutinskih postopkov.

Tip naloge: Kratki zaprti odgovori.

Cilji iz učnega načrta: Računajo z algebrskimi izrazi.

Povprečje točk na šoli (skupaj dekleta in fantje)	Državno povprečje	Dosežek točk deklet na šoli	Dosežek točk fantov na šoli

0,44	0,60	0,42	0,45
------	------	------	------

Naloga 3.b.1 - naloga je ovrednotena z eno točko.

Vsebina: Enačbe in neenačbe.

Taksonomska stopnja: Izvajanje rutinskih postopkov.

Tip naloge: Kratki zaprti odgovori.

Cilji iz učnega načrta: Rešijo linearno enačbo.

Povprečje točk na šoli (skupaj dekleta in fantje)	Državno povprečje	Dosežek točk deklet na šoli	Dosežek točk fantov na šoli
0,56	0,68	0,83	0,40

Naloga 3.b.2 - naloga je ovrednotena z eno točko.

Vsebina: Enačbe in neenačbe.

Taksonomska stopnja: Izvajanje rutinskih postopkov.

Tip naloge: Kratki zaprti odgovori.

Cilji iz učnega načrta: Rešijo linearno enačbo.

Povprečje točk na šoli (skupaj dekleta in fantje)	Državno povprečje	Dosežek točk deklet na šoli	Dosežek točk fantov na šoli
0,59	0,65	0,67	0,55

Naloga 3.b.3 - naloga je ovrednotena z eno točko.

Vsebina: Enačbe in neenačbe.

Taksonomska stopnja: Izvajanje rutinskih postopkov.

Tip naloge: Kratki zaprti odgovori.

Cilji iz učnega načrta: Rešijo linearno enačbo.

Povprečje točk na šoli (skupaj dekleta in fantje)	Državno povprečje	Dosežek točk deklet na šoli	Dosežek točk fantov na šoli
0,41	0,50	0,50	0,35

Naloga 3.c - naloga je ovrednotena z eno točko.

Vsebina: Enačbe in neenačbe.

Taksonomska stopnja: Reševanje in raziskovanje problemov.

Tip naloge: Kratki zaprti odgovori.

Cilji iz učnega načrta: Izrazijo neznanko iz formule.

Povprečje točk na šoli (skupaj dekleta in fantje)	Državno povprečje	Dosežek točk deklet na šoli	Dosežek točk fantov na šoli
0,22	0,47	0,17	0,25

Naloga 4.a.1 - naloga je ovrednotena z eno točko.

Vsebina: Geometrijski elementi in pojmi.

Taksonomska stopnja: Prepoznavanje in razumevanje pojmov in dejstev,

Tip naloge: Kratki zaprti odgovori.

Cilji iz učnega načrta: Poznajo lastnosti štirikotnika in ga načrtajo.

Povprečje točk na šoli (skupaj dekleta in fantje)	Državno povprečje	Dosežek točk deklet na šoli	Dosežek točk fantov na šoli
0,38	0,56	0,42	0,35

Naloga 4.a.2 - naloga je ovrednotena z eno točko.

Vsebina: Geometrijski elementi in pojmi.

Taksonomska stopnja: Izvajanje rutinskih postopkov.

Tip naloge: Kratki zaprti odgovori.

Cilji iz učnega načrta: Poznajo lastnosti štirikotnika in ga načrtajo.

Povprečje točk na šoli (skupaj dekleta in fantje)	Državno povprečje	Dosežek točk deklet na šoli	Dosežek točk fantov na šoli
0,31	0,56	0,42	0,25

Naloga 4.a.3 - naloga je ovrednotena z eno točko.

Vsebina: Geometrijski elementi in pojmi.

Taksonomska stopnja: Izvajanje rutinskih postopkov.

Tip naloge: Kratki zaprti odgovori.

Cilji iz učnega načrta: Poznajo lastnosti štirikotnika in ga načrtajo.

Povprečje točk na šoli (skupaj dekleta in fantje)	Državno povprečje	Dosežek točk deklet na šoli	Dosežek točk fantov na šoli
0,34	0,55	0,33	0,35

Naloga 4.b - naloga je ovrednotena z eno točko.

Vsebina: Geometrijski elementi in pojmi.

Taksonomska stopnja: Reševanje in raziskovanje problemov.

Tip naloge: Kratki zaprti odgovori.

Cilji iz učnega načrta: Poznajo lastnosti pravokotnega trikotnika.

Povprečje točk na šoli (skupaj dekleta in fantje)	Državno povprečje	Dosežek točk deklet na šoli	Dosežek točk fantov na šoli
0,12	0,22	0,08	0,15

Naloga 4.c.1 - naloga je ovrednotena z eno točko.

Vsebina: Geometrijski elementi in pojmi.

Taksonomska stopnja: Uporaba kompleksnih postopkov.

Tip naloge: Kratki zaprti odgovori.

Cilji iz učnega načrta: Izračunajo obseg in ploščino paralelograma.

Povprečje točk na šoli (skupaj dekleta in fantje)	Državno povprečje	Dosežek točk deklet na šoli	Dosežek točk fantov na šoli
0,44	0,44	0,58	0,35

Naloga 4.c.2- naloga je ovrednotena z eno točko.

Vsebina: Geometrijski elementi in pojmi.

Taksonomska stopnja: Uporaba kompleksnih postopkov.

Tip naloge: Kratki zaprti odgovori.

Cilji iz učnega načrta: Izračunajo obseg in ploščino paralelograma.

Povprečje točk na šoli (skupaj dekleta in fantje)	Državno povprečje	Dosežek točk deklet na šoli	Dosežek točk fantov na šoli
0,19	0,20	0,25	0,15

Naloga 5.a.1- naloga je ovrednotena z eno točko.

Vsebina: Geometrijski elementi in pojmi.

Taksonomska stopnja: Poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev.

Tip naloge: Kratki zaprti odgovori.

Cilji iz učnega načrta: Usvojijo pojem pravilni večkotnik.

Povprečje točk na šoli (skupaj dekleta in fantje)	Državno povprečje	Dosežek točk deklet na šoli	Dosežek točk fantov na šoli

0,22	0,27	0,33	0,15
------	------	------	------

Naloga 5.a.2- naloga je ovrednotena z eno točko.

Vsebina: Geometrijski elementi in pojmi.

Taksonomska stopnja: Poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev.

Tip naloge: Kratki zaprti odgovori.

Cilji iz učnega načrta: Usvojijo pojem pravilni večkotnik.

Povprečje točk na šoli (skupaj dekleta in fantje)	Državno povprečje	Dosežek točk deklet na šoli	Dosežek točk fantov na šoli
0,22	0,26	0,33	0,15

Naloga 5.b.1- naloga je ovrednotena z eno točko.

Vsebina: Geometrijski elementi in pojmi.

Taksonomska stopnja: Reševanje in raziskovanje problemov.

Tip naloge: Kratki zaprti odgovori.

Cilji iz učnega načrta: Poznajo vsoto notranjih in zunanjih kotov.

Povprečje točk na šoli (skupaj dekleta in fantje)	Državno povprečje	Dosežek točk deklet na šoli	Dosežek točk fantov na šoli
0,09	0,09	0,08	0,10

Naloga 5.c.1- naloga je ovrednotena z eno točko.

Vsebina: Geometrijski elementi in pojmi.

Taksonomska stopnja: Poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev.

Tip naloge: Kratki zaprti odgovori.

Cilji iz učnega načrta: Razumejo in uporabljajo dolžino krožnega loka.

Povprečje točk na šoli (skupaj dekleta in fantje)	Državno povprečje	Dosežek točk deklet na šoli	Dosežek točk fantov na šoli
0,19	0,25	0,25	0,15

Naloga 5.c.2- naloga je ovrednotena z eno točko.

Vsebina: Geometrijski elementi in pojmi.

Taksonomska stopnja: Uporaba kompleksnih postopkov.

Tip naloge: Kratki zaprti odgovori.

Cilji iz učnega načrta: Razumejo in uporabljajo dolžino krožnega loka.



Povprečje točk na šoli (skupaj dekleta in fantje)	Državno povprečje	Dosežek točk deklet na šoli	Dosežek točk fantov na šoli
0,19	0,21	0,25	0,15

Naloga 6.a- naloga je ovrednotena z eno točko.

Vsebina: Naravna števila..

Taksonomska stopnja: Poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev.

Tip naloge: Kratki zaprti odgovori.

Cilji iz učnega načrta: V množici naravnih števil prepoznajo sestavljeno število.

Povprečje točk na šoli (skupaj dekleta in fantje)	Državno povprečje	Dosežek točk deklet na šoli	Dosežek točk fantov na šoli
0,03	0,16	0,08	0,00

Naloga 6.b- naloga je ovrednotena z eno točko.

Vsebina: Naravna števila.

Taksonomska stopnja: Poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev.

Tip naloge: Kratki zaprti odgovori.

Cilji iz učnega načrta: Na pamet določijo skupni večkratnik.

Povprečje točk na šoli (skupaj dekleta in fantje)	Državno povprečje	Dosežek točk deklet na šoli	Dosežek točk fantov na šoli
0,50	0,59	0,50	0,50

Naloga 6.c- naloga je ovrednotena z eno točko.

Vsebina: Računske operacije in njihove lastnosti.

Taksonomska stopnja: Reševanje in raziskovanje problemov.

Tip naloge: Kratki zaprti odgovori.

Cilji iz učnega načrta: Seštevajo in odštevajo racionalna števila.

Povprečje točk na šoli (skupaj dekleta in fantje)	Državno povprečje	Dosežek točk deklet na šoli	Dosežek točk fantov na šoli
0,53	0,60	0,58	0,50

Naloga 6.d- naloga je ovrednotena z eno točko.

Vsebina: Računske operacije in njihove lastnosti.

Taksonomska stopnja: Reševanje in raziskovanje problemov.

Tip naloge: Kratki zaprti odgovori.

Cilji iz učnega načrta: Pomnožijo celi oziroma racionalna števila.

Povprečje točk na šoli (skupaj dekleta in fantje)	Državno povprečje	Dosežek točk deklet na šoli	Dosežek točk fantov na šoli
0,53	0,60	0,58	0,50

Naloga 6.e- naloga je ovrednotena z eno točko.

Vsebina: Računske operacije in njihove lastnosti.

Taksonomska stopnja: Reševanje in raziskovanje problemov.

Tip naloge: Kratki zaprti odgovori.

Cilji iz učnega načrta: Delijo celi oziroma racionalna števila.

Povprečje točk na šoli (skupaj dekleta in fantje)	Državno povprečje	Dosežek točk deklet na šoli	Dosežek točk fantov na šoli
0,38	0,40	0,25	0,45

Naloga 7.a- naloga je ovrednotena z eno točko.

Vsebina: Geometrijski elementi in pojmi.

Taksonomska stopnja: Poznavanje in razumevanje pojmov.

Tip naloge: Kratki zaprti odgovori.

Cilji iz učnega načrta: Poznajo osnovne pojme pri prizmi, valju, piramidi.

Povprečje točk na šoli (skupaj dekleta in fantje)	Državno povprečje	Dosežek točk deklet na šoli	Dosežek točk fantov na šoli
0,69	0,69	0,58	0,75

Naloga 7.b- naloga je ovrednotena z eno točko.

Vsebina: Geometrijski elementi in pojmi.

Taksonomska stopnja: Izvajanje rutinskih postopkov.

Tip naloge: Kratki zaprti odgovori.

Cilji iz učnega načrta: Poznajo osnovne pojme pri prizmi, valju, piramidi.

Povprečje točk na šoli (skupaj dekleta in fantje)	Državno povprečje	Dosežek točk deklet na šoli	Dosežek točk fantov na šoli

0,56	0,57	0,50	0,60
------	------	------	------

Naloga 7.c.2- naloga je ovrednotena z eno točko.

Vsebina: Geometrijski elementi in pojmi.

Taksonomska stopnja: Reševanje in raziskovanje problemov.

Tip naloge: Kratki zaprti odgovori.

Cilji iz učnega načrta: Uporabljajo Pitagorov izrek pri reševanju nalog.

Povprečje točk na šoli (skupaj dekleta in fantje)	Državno povprečje	Dosežek točk deklet na šoli	Dosežek točk fantov na šoli
0,09	0,10	0,17	0,05

Naloga 7.c.4- naloga je ovrednotena z eno točko.

Vsebina: Matematični problemi in problemi z življenjskimi situacijami.

Taksonomska stopnja: Reševanje in raziskovanje problemov.

Tip naloge: Kratki zaprti odgovori.

Cilji iz učnega načrta: Rešijo indirektne besedilne naloge.

Povprečje točk na šoli (skupaj dekleta in fantje)	Državno povprečje	Dosežek točk deklet na šoli	Dosežek točk fantov na šoli
0,06	0,12	0,17	0,00

Naloga 8.a- naloga je ovrednotena z eno točko.

Vsebina: Matematični problemi in problemi z življenjskimi situacijami.

Taksonomska stopnja: Uporaba kompleksnih postopkov.

Tip naloge: Kratki zaprti odgovori.

Cilji iz učnega načrta: Poznajo pravilo v vzorcu in ga nadaljujejo.

Povprečje točk na šoli (skupaj dekleta in fantje)	Državno povprečje	Dosežek točk deklet na šoli	Dosežek točk fantov na šoli
0,62	0,69	0,58	0,65

Naloga 8.b- naloga je ovrednotena z eno točko.

Vsebina: Matematični problemi in problemi z življenjskimi situacijami.

Taksonomska stopnja: Uporaba kompleksnih postopkov.

Tip naloge: Kratki zaprti odgovori.

Cilji iz učnega načrta: Poznajo pravilo v vzorcu in ga nadaljujejo.

Povprečje točk na šoli (skupaj dekleta in fantje)	Državno povprečje	Dosežek točk deklet na šoli	Dosežek točk fantov na šoli
0,41	0,44	0,42	0,40

Naloga 8.d- naloga je ovrednotena z eno točko.

Vsebina: Odnosi med količinami.

Taksonomska stopnja: Reševanje in raziskovanje problemov,

Tip naloge: Kratki zaprti odgovori.

Cilji iz učnega načrta: Opredelijo in zapišejo razmerje dveh količin.

Povprečje točk na šoli (skupaj dekleta in fantje)	Državno povprečje	Dosežek točk deklet na šoli	Dosežek točk fantov na šoli
0,47	0,48	0,42	0,50

Naloga 9.a.1- naloga je ovrednotena z eno točko.

Vsebina: Obdelava podatkov.

Taksonomska stopnja: Izvajanje rutinskih postopkov.

Tip naloge: Kratki zaprti odgovori.

Cilji iz učnega načrta: Določijo aritmetično sredino, modus in mediano.

Povprečje točk na šoli (skupaj dekleta in fantje)	Državno povprečje	Dosežek točk deklet na šoli	Dosežek točk fantov na šoli
0,56	0,64	0,50	0,60

Naloga 9.c- naloga je ovrednotena z eno točko.

Vsebina: Obdelava podatkov.

Taksonomska stopnja: Poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev,

Tip naloge: Kratki zaprti odgovori.

Cilji iz učnega načrta: Ocenijo vrednost s sklepanjem.

Povprečje točk na šoli (skupaj dekleta in fantje)	Državno povprečje	Dosežek točk deklet na šoli	Dosežek točk fantov na šoli
0,59	0,60	0,75	0,50

Naloga 9.d- naloga je ovrednotena z eno točko.

Vsebina: Obdelava podatkov.

Taksonomska stopnja: Reševanje in raziskovanje problemov.

Tip naloge: Kratki zaprti odgovori.

Cilji iz učnega načrta: Ocenijo vrednost s sklepanjem.

Povprečje točk na šoli (skupaj dekleta in fantje)	Državno povprečje	Dosežek točk deklet na šoli	Dosežek točk fantov na šoli
0,62	0,67	0,67	0,60

ZAKLJUČEK IN SMERNICE ZA NADALJNJE DELO

Naši devetošolci, ki so sodelovali pri NPZ dobro:

- seštevajo cela oz. racionalna števila (18 odstotnih točk nad državnim povprečjem),
- množijo cela oz. racionalna števila (11 odstotnih točk nad državnim povprečjem),
- množijo in delijo decimalna števila s potenco,
- razstavljajo naravna števila na prafaktorje,
- rešujejo naloge z življenjskimi situacijami in
- določijo povprečje, modus in mediano.

Šibko znanje pa so pokazali pri:

- učinkovitem in zanesljivem računanju vrednosti z uporabo kompleksnih postopkov,
- določanju deliteljev, skupnih deliteljev in največjih skupnih deliteljev nekega števila na pamet (kaže na pomanjkljivo znanje poštevanke),
- izvajanju rutinskih postopkov pri reševanju nalog z algebrskimi izrazi,
- izražanju neznanke iz formule,
- poznavanju in uporabi pravih večkotnikov,
- razumevanju in poznavanju dolžine krožnega loka,
- uporabi Pitagorovega izreka pri reševanju nalog,

Omenjenim vsebinam bo potrebno posvetiti več pozornosti v naslednjih letih.

Dekleta so se bolje od fantov in nad državnim povprečjem odrezala pri:

- seštevanju celih števil in poznavanju vsote nasprotnih števil,
- poznavanju vsote notranjih in zunanjih kotov,
- reševanju indirektnih nalog z besedilom (matematični problemi v življenjskih situacijah),
- določanju aritmetične sredine, mediane in modusa,

Fantje so se bolje od deklet in nad državnim povprečjem odrezali pri:

- množenju celih oz. racionalnih števil (2 odstotni točki nad dosežkom deklet)
- množenju in deljenju decimalnih števil s potenco (12 odstotnih točk nad dosežkom deklet)
- razstavljanju števil na prafaktorje (17 odstotnih točk nad dosežkom deklet),
- prepoznavanju pravil v vzorcu.

Dosežki deklet so boljši od rezultata fantov pri:

- določanju deliteljev števila (17 odstotnih točk nad fanti, ti so dosegli 0 točk),
- določanju skupnega večkratnika,
- računanju z algebrskimi izrazi (17 odstotnih točk nad dosežkom fantov),
- določanju deliteljev števila,
- reševanju linearnih enačb (43 odstotnih točk nad dosežkom fantov),
- poznavanju in načrtovanju štirikotnikov,

- pri računanju obsega in ploščine paralelograma (23 odstotnih točk nad dosežkom fantov),
- osvajanju pojma večkotnik (18 odstotnih točk nad dosežkom fantov),
- razumevanju in uporabi dolžine krožnega loka,
- prepoznavanju sestavljenih števil v množici naravnih števil,
- ocenjevanju vrednosti s sklepanjem (25 odstotnih točk nad dosežkom fantov).

Rezultati fantov so boljši od dosežka deklet pri:

- računanju vrednosti izraza (17 odstotnih točk nad dosežkom deklet),
- določanju največjega skupnega delitelja (dekleta so bil tu povsem neuspešna),
- izražanju neznanke iz formule,
- poznavanju lastnosti pravokotnega trikotnika,
- poznavanju osnovnih pojmov geometrijskih teles (17 odstotnih točk nad dosežkom deklet),
- opredelitvi in razmerju dveh količin (8 odstotnih točk nad dosežkom deklet).

Zapisala: Biserka Bavdek

ANALIZA REZULTATOV NPZ IZ ANGLEŠČINE, 9. razred

1. Osnovni podatki

Nacionalno preverjanje znanja iz angleščine preverja doseganje znanj na področju slušnega in bralnega razumevanja, poznavanja besedišča ter pisnega sporočanja. Zaradi pisne narave preizkusa se ne preverja spretnost govornega sporočanja.

Preizkus iz angleščine za 9. razred ima 4 dele, kjer preverjamo tri različne jezikovne spretnosti (2 nalogi slušnega razumevanja, 2 nalogi bralnega razumevanja, 1 naloga pisnega sporočanja) in rabo jezika (2 nalogi). Govorne zmožnosti niso preverjane, kar je pomembno upoštevati pri razlagi rezultatov, saj so učenci lahko različno uspešni pri posameznih jezikovnih zmožnostih. V preizkusu so zajete vse teme iz Učnega načrta za angleščino (2016). Teme se pri pouku obravnavajo ciklično in so samo podlaga za razvoj sporazumevalne zmožnosti, hkrati pa se prilagajajo starosti in stopnji znanja učencev. Učenje in usvajanje tujega jezika poteka procesno in ni vezano na posamezna vsebinska področja. Posameznih tem zato ni mogoče in tudi ni smiselno izključevati.

Na OŠ Bežigrad se je nacionalnega preverjanja znanja iz angleščine udeležilo 40 od skupno 41 učencev. Šolsko povprečje pri angleščini je 77 % in je za 15,2 % višje od državnega slovenskega povprečja pri angleščini, ki je 61,8 %. Standardni odklon na državni ravni je 24,6%. Šolski odklon je za 9,5 % manjši in znaša 15,1 %, kar kaže na manjšo raznolikost glede ravni znanja.

2. Barvna območja

Zeleno območje označuje učence, katerih skupni dosežki določajo mejo spodnje četrtine dosežkov (glede na druge dosežke).

Rumeno območje označuje učence, katerih skupni dosežki določajo mejo med polovicama dosežkov.

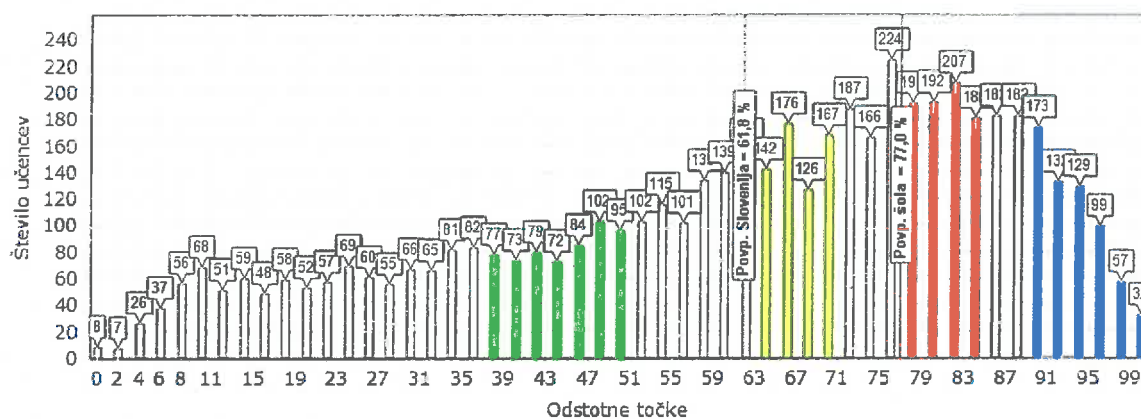
Rdeče območje označuje učence, katerih skupni dosežki določajo mejo zgornje četrtine dosežkov.

Modro območje označuje učence, katerih skupni dosežki so v zgornji desetini dosežkov. V tem območju je 10 % učencev z najvišjimi dosežki; njihovi dosežki so višji od 90 % dosežkov.

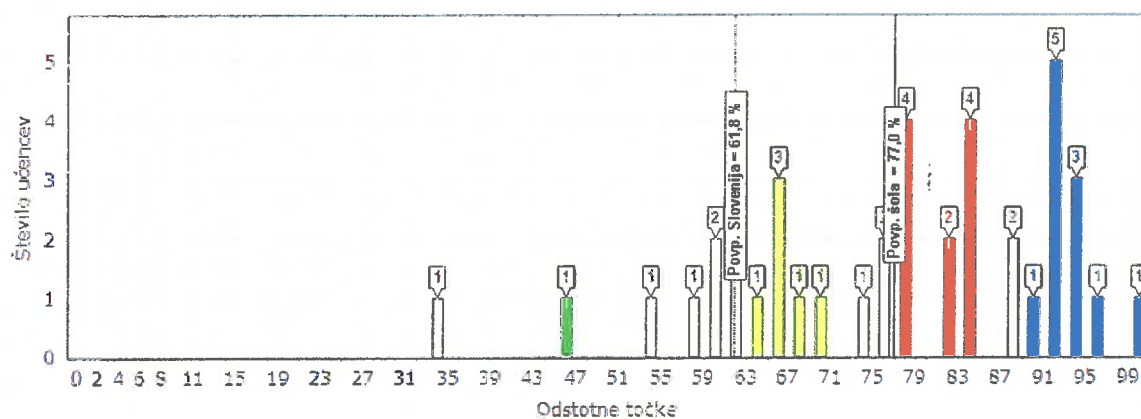
Državno povprečje se nahaja na spodnjem robu rumenega območja, šolsko povprečje pa se umešča na spodnji rob rdečega področja. To pomeni, da so v povprečju učenci OŠ Bežigrad izkazali višje znanje in se uvrščajo v zgornjo četrtino dosežkov.

Ob analizi grafa lahko ugotovimo, da je porazdelitev dosežkov učencev na Osnovni šoli Bežigrad pomaknjena izrazito v desno. Od 40 učencev, ki so pisali preizkus iz angleščine, se 11 učencev s svojimi dosežki umešča v modro območje, njihovi dosežki so višji od 90%. Pod zeleno območje, kar pomeni, da ne dosežajo znanj, ki jih je izkazala spodnja četrtina slovenskih učencev, pa se umešča le 1 učenec.

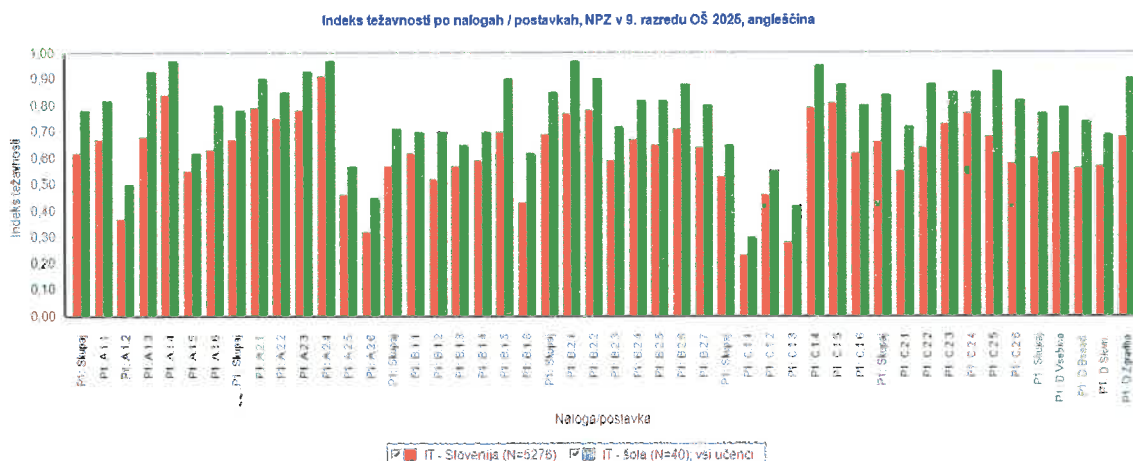
Porazdelitev dosežkov, NPZ v 9. razredu OŠ 2025, angleščina
Slovenija



Porazdelitev dosežkov, NPZ v 9. razredu OŠ 2025, angleščina
Šola



3. Primerjava dosežkov šole pri posameznih nalogah z dosežki na državni ravni



3.1. Naloge, ki so bile bolje rešene od državnega povprečja

Učenci 9. razreda OŠ Bežigrad so pri vseh nalogah, pri vseh 41 postavkah, izkazali znanje, ki je višje od državnega povprečja in sicer od 6 do 25%.

A.1. Slušno razumevanje, 1. naloga: THE EIFFEL TOWER

Naloga je bila izbirnega tipa. Učenci so poslušali besedilo o Eifflovem stolpu in za vsak del besedila izbrali najbolj ustrezen naslov. V razpredelnico je bilo potrebno vpisati izbrane rešitve. Trije naslovi so bili odveč, imeli so vlogo distraktorjev. Učenci 9. razreda OŠ Bežigrad so postavke pri tej nalogi rešili od 7 do 25 % bolje od vrstnikov (1. postavka 15%, 2. postavka 13%, 3.postavka 25%, 4.postavka 13%, 5.postavka 7% in 6 .postavka 17% bolje od vrstnikov). Najvišje odstopanje navzgor je opazno pri 3. postavki, ki je zahtevala razumevanje besedne zveze look-alikes.

A.2. Slušno razumevanje, 2. naloga: THE BRONTE SISTERS

Naloga je bila izbirnega tipa. Učenci so poslušali besedilo o znanih pisateljicah, sestrah Brontë in nato obkrožili črko pred najustreznejšo dopolnitvijo povedi.

Učenci OŠ Bežigrad so 1. postavko rešili za 11% bolje, 2. za 10 % , 3. za 15%, 4. za 6%, 5. za 11% in 6. za 13% bolje od državnega povprečja. Pri tretji postavki so nalogo uspešno rešili učenci, ki so poznali sopomenki angry in furious.

B.1. Bralno razumevanje, 1. naloga: CALIFORNIA TREKKING

Naloga bralnega razumevanja je preverjala razumevanje besedila o pohodništvu v Kaliforniji. V razpredelnici je bilo potrebno označiti, za katero pohodniško pot velja trditev. Trditve so lahko veljale za eno, dve ali nobeno od pohodniških poti.

Učenci OŠ Bežigrad so 1. postavko rešili za 8% bolje, 2. za 18 % , 3. za 8%, 4. za 11%, 5. za 20% in 6. za 19% bolje od državnega povprečja. Pri peti postavki so nalogo uspešno rešili učenci, ki so natančno prebrali besedilo in izluščili odgovor, pri šesti pa so bili uspešni, če so označili dva pravilna odgovora.

B.2. Bralno razumevanje, 2. naloga: THE BIRTHPLACE OF COFFEE

Učenci so morali dopolniti besedilo o kavi z najustreznejšimi podanimi deli besedila. Trije deli so bili odveč, imeli so vlogo distraktorja.

Učenci OŠ Bežigrad so 1. postavko rešili za 20% bolje, 2. za 12 % , 3. za 13%, 4. za 15%, 5. za 17%, 6. za 17% in 7. za 16% bolje od državnega povprečja. Nalogo so uspešno rešili učenci, ki so izluščili pomen besedila in ga dopolnili z ustreznim besediščem.

C.1 Raba jezika, 1. naloga: ON THE FROG WATCH

To je bila naloga dopolnjevanja, brez nabora besed. Učenci so morali dopolniti besedilo o opazovanju žab z manjkajočimi besedami ali postaviti besedo v oklepaju v ustrezno obliko.

Uporabiti so morali le eno besedo, pri glagolih pa so lahko uporabili tudi dve besedi. Pri dopolnjevanju besedila so morali razumeti pomen besed in besednih zvez iz sobesedila, uporabljati ustrezno besedišče in slovnične strukture ter pravopisno pravilno zapisati manjkajoče besede.

Učenci OŠ Bežigrad so 1. postavko rešili za 7% bolje, 2. za 9 % , 3. za 14%, 4. za 16%, 5. za 7% in 6. za 18% bolje od državnega povprečja. Pri drugi postavki so morali pravilno uporabiti in zapisati prislov easily, pri tretji poznati trpnik, pri četrti pravilno uporabiti predlog to, pri peti postavki so morali uporabiti in pravilno zapisati nepravilni glagol found, pri šesti postavki pa so morali uporabiti obliko will future.

C.2 Raba jezika, 2. naloga: MY SECRET TEAM

To je bila naloga tipa dopolnjevanja brez nabora s prvo dano črko. Učenci so morali dopolniti besedilo o družini, navdušeni nad nogometom. Pri dopolnjevanju besedila so morali razumeti pomen besed in besednih zvez iz sobesedila ter pravilno zapisati manjkajoče besede. Vsaka črtica je predstavljala eno črko.

Učenci OŠ Bežigrad so 1. postavko rešili za 17% bolje, 2. za 24 % , 3. za 12%, 4. za 8%, 5. za 25% in 6. za 24% bolje od državnega povprečja. Učenci so izkazali znanje besedišča. Bolje od svojih vrstnikov so uporabili besede celebrate, gifts, goods in enjoy

D. Pisno sporočanje

Učenci so morali napisati besedilo o času, ki ga preživijo pred zasloni, glede na vse dane iztočnice. Besedilo je moralo biti dolgo 120 do 150 besed. Ovrednoteni so bili vsebina, besedišče, slovnica in zgradba besedila.

Učenci OŠ Bežigrad so bili pri vsebini za 17%, pri besedišču za 18%, pri slovnici za 12% ter pri zgradbi za 22% bolje ocenjeni od državnega povprečja.

Učencem naloga ni povzročala težav, saj so pokazali, da so zelo dobri pri nalogah pisnega sporočanja. Uporabljali so bogato besedišče ter raznovrstne slovnične strukture.

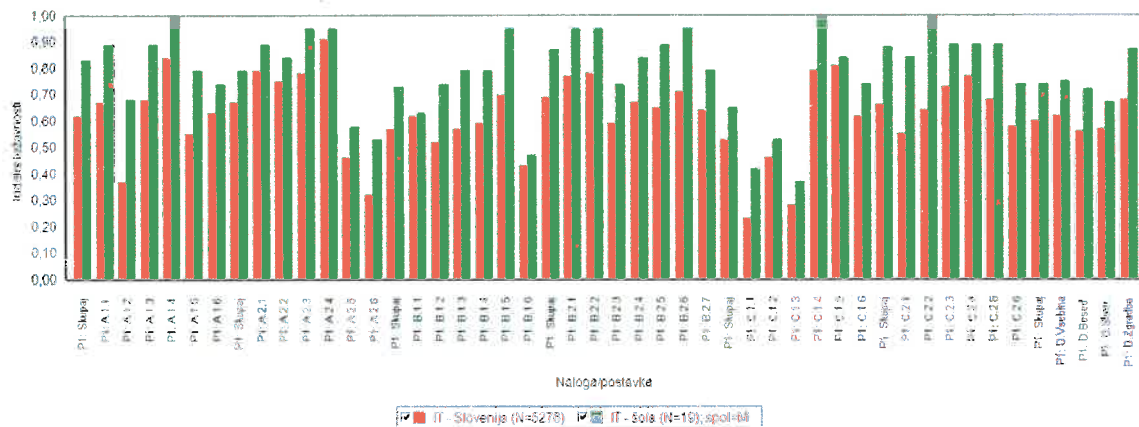
3.2. Najslabše rešena postavka, ki pa je še vedno za 7% boljša od državnega povprečja, je prva postavka pri nalogi C.1 Raba jezika, 1. naloga: ON THE FROG WATCH. Prva postavka je zahtevala uporabo in zapis besed since (brez danega nabora). Učenci besedo poznajo in jo znajo ustrezno uporabiti.

4. Primerjava dosežkov šole glede na spol učencev

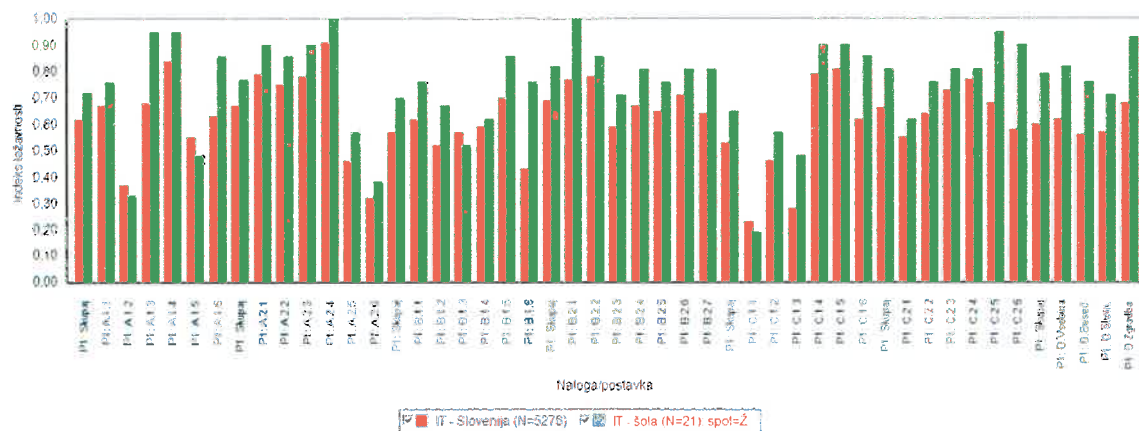
Fantje 9. a in 9. b so bili boljši od vrstnikov na državni ravni pri vseh postavkah. Povprečni dosežek fantov 9. b je 79,6 %, dosežek fantov 9. a pa 76,2%. Dekleta 9. a so dosegla povprečje 74,7%, dekleta 9. b pa 77,4%.

Tako fantje kot dekleta so dosegali visoke dosežke. Dekleta so malenkost boljša pri pisnem sestavku, pri vseh postavkah.

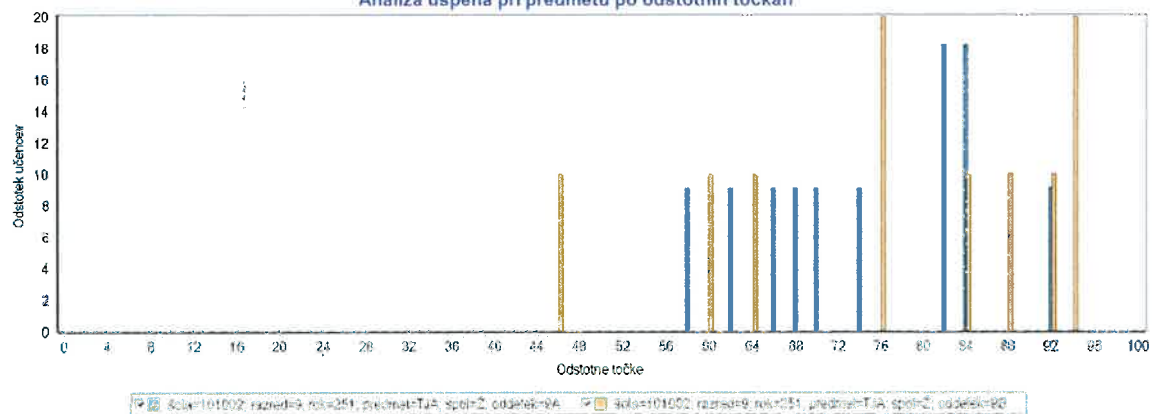
Indeks težavnosti po nalogah / postavkah, NPZ v 9. razredu OŠ 2025, angleščina



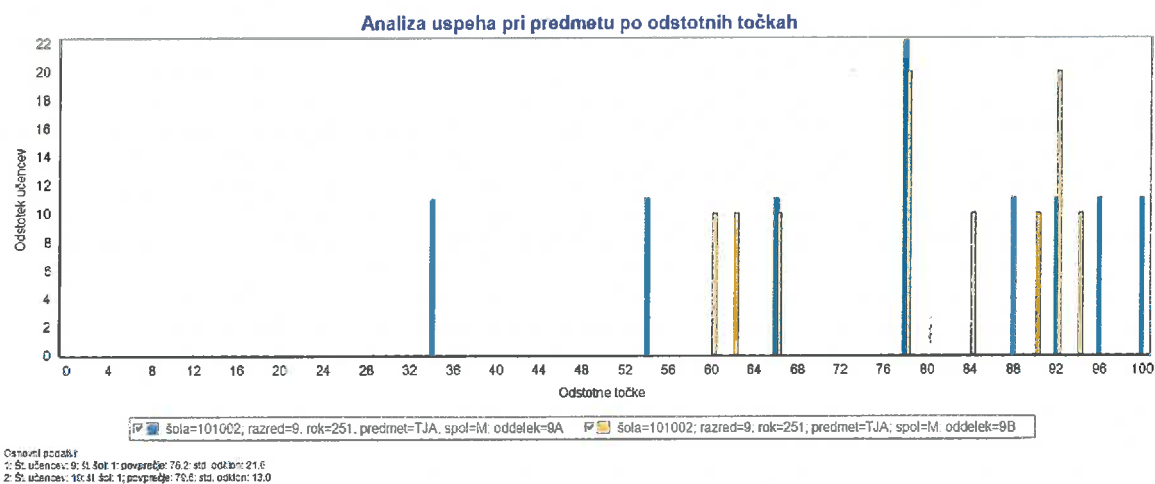
Indeks težavnosti po nalogah / postavkah, NPZ v 9. razredu OŠ 2025, angleščina



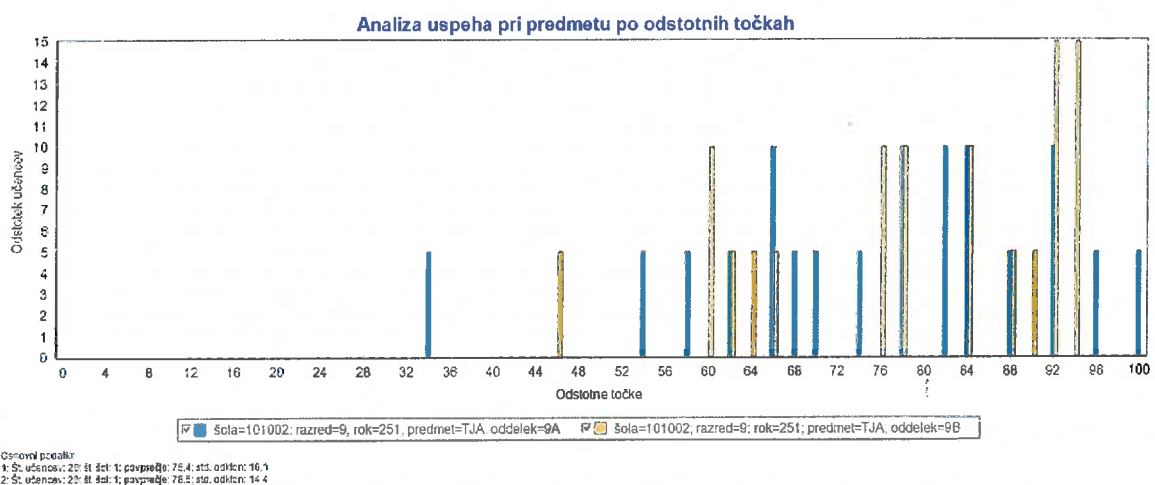
Analiza uspeha pri predmetu po odstotnih točkah



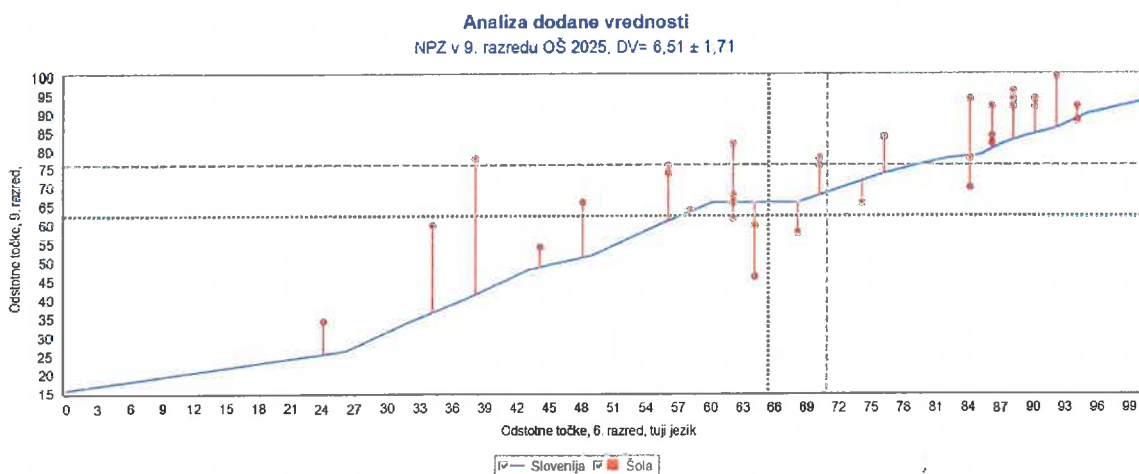
Celoviti podatek:
 1. Št. učencev: 11; št. šol: 1; povprečje: 74.7; std. odklon: 16.8
 2. Št. učencev: 10; št. šol: 1; povprečje: 77.4; std. odklon: 16.3



Občutne razlike glede na povprečne rezultate glede na oddelek ni, saj je povprečni dosežek 9. a 75,4%, povprečni dosežek 9. b pa 78,5%.



5. Primerjava dosežkov učencev z dosežki v šestem razredu



V letošnjem šolskem letu je NPZ iz angleščine opravljalo 40 devetošolcev.

Šolsko povprečje pri angleščini je 77 % in je za 15,2 % višje od državnega slovenskega povprečja pri angleščini, ki je 61,8 %.

V šestem razredu je NPZ iz angleščine opravljalo 44 učencev. Šolsko povprečje je bilo 66,9%, državno pa 63,5%. Rezultat na šolski ravni je bil za 3,4% višji od državnega povprečja.

V šestem razredu so učenci 6. a dosegli v povprečju 65,5 %, učenci 6. b pa 68,4%. Razlika med rezultatom fantov obeh razredov je bila velika, fantje 6. b so dosegli 72,6%, fantje 6. a pa 62%. Pri dekletih je bila razlika manjša, dekleta 6. a so dosegla 69,3% dekleta 6. b pa 64,5%.

Število povezanih učencev je 35, delež povezanih na šolski ravni je 87,5%. Povprečen dosežek na šolski ravni povezanih učencev v devetem razredu je 76,2%, v šestem pa 70,8%.

Dosežki devetošolcev so veliko višji od njihovih dosežkov konec šestega razreda. Napredek je viden na vseh področjih, pri slušnem in bralnem razumevanju, rabi jezika in pisnem sporočanju.

Učenci so bili letošnje šolsko leto veliko bolj motivirani, saj so bili letošnji dosežki na NPZ eno izmed meril za vpis v srednje šole.

6. Povzetek ugotovitev in smernice za nadaljnje delo

Ob pregledu dosežkov lahko ugotovimo, da so učenci 9. razreda OŠ Bežigrad dosegli višjo raven znanja od državnega povprečja in s tem izkazali dobro razvite spretnosti in strategije slušnega in bralnega razumevanja, rabe jezika ter pisnega sporočanja.

Na podlagi opisa dosežkov ugotavljam, da je smiselno nadaljevati z nalogami in metodami, ki smo jih učiteljice angleščine na predmetni in razredni stopnji uporabljale do zdaj in učencem ponuditi širok nabor vnosnih besedil z raznolikim besediščem. Ob usvajanju besedišča moramo krepiti tudi spretnost zapisa. Krepitev je treba sklepanje iz sobesedila in branje z razumevanjem in natančno ter poglobljeno branje, ki zahteva priklic specifičnih informacij. Smiselno je z učenci poslušati in brati besedila, ki poleg pričakovanih slovničnih struktur vsebujejo tudi nekaj slovničnih struktur, ki so nad predvidenim jezikovnim znanjem in ki ne ovirajo splošnega razumevanja besedila. Prav tako je smiselno nadaljevati s spodbujanjem pisnega sporočanja v vseh obdobjih usvajanja jezika.

Zapisala: Tanja Palatin

22. POROČILO ŠOLSKEGA SKLADA

V letošnjem šolskem letu smo imeli z odborom šolskega sklada tri sestanke, kateri so bili vezani na tekoče dogodke naše šole in eno korespondenčno sejo, ki smo jo izpeljali v mesecu oktobru, kjer je bil soglasno sprejet predlog o dodelitvi subvencij po predlaganem procentualnem deležu glede na dohodkovni razred družinskega člana. Predlog sva pripravili s šolsko psihologinjo, gospo Špelo Debeljak, ki je prav tako članica šolskega sklada, na podlagi predhodnih pogovorov na sestanku z ostalimi člani.

Predlog je bil sedeč:

Staršem v 1. dohodkovnem razredu se dodeli 90% delež subvencije, staršem v 2. dohodkovnem razredu 80% delež subvencije, staršem v 3. dohodkovnem razredu 70% delež subvencije, staršem v 4. dohodkovnem razredu 60% delež subvencije in staršem v 5. dohodkovnem razredu 50% delež subvencije.

Subvencije so namenjene taborom in dnevom dejavnosti.

Trenutno stanje v skladu je 7.629,61 eur, od tega je bilo 2.543,85 eur zbranih na novoletnem sejmu. 1000 eur bomo namenili glasbenim pripomočkom, katerih nabor je pripravila učiteljica glasbe, gospa Sonja Đevenica. Otroci z glasbenimi točkami nastopajo na vseh prireditvah in je prav, da gre del sredstev v ta namen. En del preostalega denarja pa bo namenjen majicam z logotipom naše šole. Na zadnjem sestanku odbora smo se člani pogovarjali, da bi bilo to za začetek namenjeno majicam nastopajočih učencev na prireditvi ob 50- obletnici naše šole, ki nas čaka v naslednjem šolskem letu 2025/26.

Zapisala: Blanka Bežan

23. STROKOVNO IZOBRAŽEVANJE UČITELJEV IN DRUGIH DELAVCEV

Izobraževanja za administrativno tehniški kader in učitelje so bila v večini izvedena v skladu z letnim delovnim načrtom.

24. SODELOVANJE ŠOLE Z LOKALNIM IN ŠIRNIM OKOLJEM

Tudi v tem šolskem letu smo nadaljevali sodelovanje z nekaterimi visokošolskimi organizacijami pri izvajanju prakse njihovih študentov (Pedagoška fakulteta, Filozofska fakulteta, Fakulteta za socialno delo). Največ študentov smo sprejeli s Pedagoške fakultete Univerze v Ljubljani za nastope iz književnosti pri urah slovenščine na razredni stopnji. Sodelovali smo s šolami v našem lokalnem okolju (predvsem z bežigrajskimi šolami), s Šolo za ravnatelje, z Zavodom RS za šolstvo, s Pedagoškim inštitutom. Prav smo na različne načine sodelovali s Policijsko postajo Bežigrad, s Centrom za preventivo in vzgojo v cestnem prometu, z Inštitutom za varovanje zdravja, z ZPM Ljubljana, z Oddelkom za zaščito in reševanje MOL ter Upravo za zaščito in reševanje RS (izpostava Ljubljana), s Kmetijskim inštitutom, s Četrtno skupnostjo Bežigrad, s knjižnico Bežigrad, s CIPS-om in s Slovensko filantropijo.

Zbrala in zapisala:

Katja Katarina Mlakar, pomočnica ravnatelja in

dr. Bojan Jeraj, ravnatelj

Poročilo o uresničevanju letnega delovnega načrta 2024/25 je bilo:

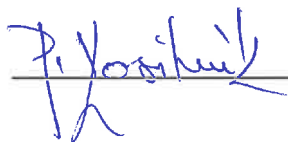
- obravnavano na delovnem sestanku učiteljskega zbora 7. 10. 2025;
- obravnavano na seji Sveta staršev 14. 10. 2025;
- obravnavano in sprejeto na Seji sveta zavoda 16. 10. 2025.

Evidenčna številka: 6006-1/2025/1



Predsednica Sveta šole:

Petra Koritnik



Ravnatelj:

dr. Bojan Jeraj

